

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании»
- Закона РТ «Об образовании»
- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
- базисного учебного плана РТ
- учебного плана МАОУ «СОШ №16» г. Альметьевска, РТ на 2017-2018 учебный год
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года №253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год»
- Устава муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Альметьевска, РТ
- Образовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Альметьевска, РТ
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Альметьевска, РТ
- Программа предназначена для учащихся 8 классов и рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Уровень - базовый.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержательными линиями учебного предмета «Биология» являются:

- живой организм;

- многообразие и эволюция живой природы;
- биологические знания в жизни человека.

В соответствии с единым типовым учебным планом, обучение биологии в общеобразовательных учреждениях осуществляется на II ступени общего среднего образования (6–9 классы), III ступени общего среднего образования (10–11 классы)

Цели и задачи курса:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование знаний по систематике, происхождению, анатомии, физиологии и гигиене человека, методах изучения организма человека и способах сохранения его здоровья;
- формирование умений проводить самонаблюдения, пользуясь простыми приборами и приспособлениями, описывать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в таблице и диаграмме, применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности организма человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности при выполнении лабораторных работ, в приобретении новых знаний, поиска дополнительной информации с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять знакомству с методами научного познания окружающего мира, исследовательской и проектной деятельности, работе с разнообразными источниками информации, включая ресурсы Интернет, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Знание строения организма человека, его жизнедеятельности необходимо для изучения химии, физики, физической географии, технологии, физической культуры, ОБЖ.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

По окончании изучения курса биологии для 8 класса учащиеся должны **знать**

- особенности строения систем и органов человека;

- фундаментальные понятия биологии человека;
- место человека в органическом мире;
- основные области применения знаний в медицине, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения человека;
- давать аргументированную оценку новой биологической информации;
- работать с микроскопом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- готовить слайдовую презентацию по изученной теме, используя дополнительную литературу и медиасредства;
- владеть языком предмета.

Количество часов по рабочей программе в год: 70 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Для проведения лабораторных и практических работ: фрагменты уроков

Для проведения контрольных работ: 8 часов

Содержание программы учебного курса биологии 8 класса

Общий обзор организма человека

Человек как часть живой природы. Место человека в органическом мире. Сходство и различие человека и животных. Биологические и социальные факторы происхождения человека. Этапы антропогенеза, расы человека, их происхождение.

Клеточное строение организма. Ткани. Органы и системы органов человеческого организма. Лабораторные работы: Изучение микроскопического строения тканей; Распознавание органов и систем органов на таблицах.

Координация и регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны, их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Строение нервной системы. Отделы нервной системы, особенности их функций. Рефлекс. Спинной мозг. Головной мозг. Кора больших полушарий мозга, ее связь с другими отделами.

Лабораторные работы: изучение головного мозга человека по муляжам; изучение изменения размеров зрачка.

Анализаторы

Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Восприятие зрительных раздражений. Нарушения зрения. Анализаторы слуха и равновесия. Строение и функции органа слуха. Орган равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Гигиена.

Опора и движение

Скелет человека, его отделы. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав, строение, рост костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДС и их профилактика.

Мышечная система. Строение развитие мышц, основные группы мышц. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении трудоспособности. Значение физкультуры и режима труда в правильном формировании ОДС.

Лабораторные работы: изучение внешнего строения костей;

измерение массы и роста своего организма;

выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Внутренняя среда организма

Понятие внутренней среда организма. Тканевая жидкость. Лимфа. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.

Клеточные элементы крови, их строение и функции. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови, переливание крови. Донорство.

Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки.

Лабораторная работа: изучение микроскопического строения крови.

Транспорт веществ

Сердце, сосуды, их строение, функции. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам, кровяное давление, пульс. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа;

измерение кровяного давления;

определение пульса и подсчет сердечных сокращений;

изучение приемов остановки разных видов кровотечения.

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Первая помощь при удушье, спасение утопающего.

Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Этапы процесса пищеварения.

Лабораторная работа: воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал; определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен. Энергетический обмен. Обмен и роль белков, жиров, углеводов, водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме. Гипер- и гиповитаминоз. Болезни, связанные с обменом веществ и их профилактика.

Выделение

Органы выделения, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении продуктов обмена.

Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Производные кожи.

Размножение и развитие

Система органов размножения, строение и гигиена. Внутриутробное развитие, роды, лактация. Рост и развитие ребенка. Планировка семьи.

Высшая нервная деятельность

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь, мышление, сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение, гигиена сна. Гигиена умственного труда. Влияние факторов среды на здоровье человека. О вреде наркотических веществ. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторная работа: анализ и оценка влияния факторов среды, факторов риска на здоровье.

Учебно – тематический план по биологии 8класс.

Составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами и методическими рекомендациями.

Сборника нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта . Федеральный базисный учебный план –М. Дрофа 2008 примерной программы по учебным предметам. Биология 6-9классы.

Авторы : Н.И.Сонин, В.Б.Захарова Е.Т. М: Дрофа 2008.

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение.	2
2	Общий обзор организма человека.	4
3	Координация и регуляция.	7
4	Анализаторы.	5
5	Опора и движение.	8
6	Внутренняя среда организма.	3
7	Транспорт веществ.	5
8	Дыхание.	5
9	Пищеварение.	6
10	Обмен веществ и энергии.	4
11	Выделение.	2
12	Покровы тела.	4

13	Размножение.	3
14	Высшая нервная деятельность.	10
	Итого:	68+2ч.резерв.
	Итого:	70