

### **Пояснительная записка.**

(ФГОС по учебнику В.Б.Захаров, Н.И.Сонин)

Статус рабочей программы. Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании»
- федерального компонента государственного стандарта
- примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы» (М.: Дрофа 2014 г)
- образовательной программы МАОУ СОШ №16
- базисного учебного плана РТ
- учебного плана МАОУ СОШ №16 г. Альметьевск РТ
- локального акта «Положение о рабочей программе педагога»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год (Утвержден приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биология (7класс, Линия учебно-методических комплексов по биологии для 5–11 классов Н. И. Сониной, В.Б.Захарова)

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Программа построена по блокам. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусмотрено выполнение ряда лабораторных работ, которые провожу после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся провожу экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле»

## Цели курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен*

### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений и животных; популяций; экосистем, животных своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и

описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),
- **анализировать и оценивать:** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

*Количество часов по рабочей программе в год: 35 часов*

*Количество часов в неделю: 1 час*

*Для проведения лабораторных и практических работ: 16 часов*

*Для проведения контрольных работ: 5 часов*

### **Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД)

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Развитие познавательных и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; справедливое оценивание своей работы и работы окружающих;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- Эстетическое восприятие объектов природы;
- Применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.

Метапредметные результаты :

- 1) Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
  - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую
  - составлять тезисы, различные виды планов ( простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
  - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
  - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
  - строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, соответствий между процессами и явлениями;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- 2) Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
  - организовать свою учебную деятельность: определять цель работы ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
  - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач , предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
  - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- 3) Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:
    - понимать смысл биологических терминов, понятий
    - характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;
- осуществлять элементарные биологические исследования;

- перечислять свойства живого;
  - выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток тканей, органов и систем растений, животных;
  - описывать процессы: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме и превращение энергии, движение, раздражимость, рост развитие, размножение;
  - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов;
  - сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов;
  - определять роль в природе различных растений и животных;
  - объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в круговороте веществ и биосфере;
  - обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой ;
  - сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
  - составлять элементарные пищевые цепи;
  - приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении живых организмов, давать им объяснения;
  - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
  - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере:
- демонстрировать знание признаков живой природы;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы микроскопы) в кабинете биологии;
  - владеть навыками выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проводить наблюдения за растениями и животными;
- 4) в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
- 5) В эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса

Изучение курса «Биология. Многообразие живых организмов» в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия человека в природе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать культурные растения, ухаживать за домашними животными;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переносить ее из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Введение***

Мир живых организмов. Уровни организации жизни.

Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.

Систематика — наука о разнообразии и классификации живых организмов.

### ***I. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ***

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанообразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

### ***II. ЦАРСТВО ГРИБЫ***

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы).

Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение. Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.

Грибы паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитифтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

### ***III. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ***

#### **1. Общая характеристика царства растений 1час**

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

#### **2. Подцарство Низшие растения**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

#### **3. Подцарство Высшие растения**

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

Отдел Покрывосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

#### ***IV. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ***

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

##### **1. Подцарство Одноклеточные**

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

##### **2. Подцарство Многоклеточные**

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.

Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

##### **Тип Кишечнополостные**

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль природных сообществ.

##### **Тип Плоские черви**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.

Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму.

##### **Тип Круглые черви**

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

##### **Тип Кольчатые черви**

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.



Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

### **Тип Моллюски**

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

### **Тип Членистоногие**

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие пилон. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среда обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среда обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

### **Тип Иглокожие**

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности

строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий

### **Класс Рыбы**

Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

### **Класс Земноводные**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

### **Класс Пресмыкающиеся**

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

### **Класс Птицы**

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

### **Класс Млекопитающие**

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызуны, хищные звери, авиационные, гидробионты, хтонические, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

**Экскурсия** на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

## ***V. ЦАРСТВО ВИРУСЫ***

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний.

Эволюция растений и животных, охрана.

Этапы эволюции органического мира.

Освоение суши растениями и животными.

Охрана растительного и животного мира

Экосистемы.

Экосистема.

Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

### **Учебно-тематический план**

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Многообразие живого и наука систематика	1
2.	Царство прокариоты	1

3.	Царство грибы	1
4.	Царство растения	6
5.	Царство животные	24
6.	Царство вирусы	2
	Итого:	35

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

*Для учителя:*

1. Сонин Н.И. Захаров В.Б. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. Учебник для общеобразовательных учеб.заведений. - М. Дрофа, 2017г.
2. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс -М., Дрофа 2009., 254 (2)с.
3. Высоцкая М.В. Биология 8 класс поурочные планы — В., Учитель, 2008, 447с.

*Для учащихся:*

1. Акимушкин И. Мир животных
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
3. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник.— М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru>
2. <http://school.holm.ru/predmet/bio>
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
5. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
6. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

### График контрольных и практических работ.

№	Тема контрольных и практических работ	Дата по плану	Дата фактически
---	---------------------------------------	---------------	-----------------

<i>n/n</i>			
1	Практическая работа №1. «Строение плесневого гриба»		
2	Практическая работа №2 «Изучение внешнего строения водорослей»		
3	Практическая работа №3. «Изучение внешнего строения мхов»		
4	Практическая работа №4. «Изучение внешнего строения папоротника»		
5	Практическая работа №5Изучения строения и многообразия голосеменных. Ветки и шишки сосны и ели»		
6	Практическая работа №6. «Изучение строения покрытосеменных»		
7	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Бактерии.Грибы.Растения».		
8	Практическая работа №7. «Строение инфузории туфельки»		
9	Практическая работа №8. «Строение гидры»		
10	Практическая работа №9. «Внешнее строение дождевого червя»		
11	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Царство животные. Простейшие. Кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви»		
12	Практическая работа №10. «Внешнее строение моллюсков»		
13	Практическая работа №11. «Изучение внешнего строения насекомых»		
14	<b>Контрольная работа №3</b> по теме : «Тип Моллюски.Тип Членистоногие. Тип Иглокожие».		
15	Практическая работа №12. «Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни».		
16	Практическая работа №13 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»		
17	Практическая работа №14 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»		
18	Практическая работа №15. «Изучение строения млекопитающих»		

19	Практическая работа №16 «Распознавание животных своей местности, определить их систематическое положение и значение в жизни человека»		
20	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Тип Хордовые»		
21	<b>Итоговая контрольная работа №5</b> по всему курсу «Многообразие живых организмов»		