

## **РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК (1 ГРУППА)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

##### **«Речевое общение. Речевая деятельность»**

##### **Выпускник научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;

- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сделать общую классификацию словарного запаса;

- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

### **«Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

### **«Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

### **«Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

### **«Стилистика»**

#### **Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»****Выпускник научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры, подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**УКУТУ ФӘНЕНЕҢ ЭЧТӘЛЕГЕ./СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

| <b>Бүлек исеме./<br/>Название<br/>раздела.</b>  | <b>Кыскача эчтәлек/ Краткое содержание</b>   | <b>Сәгать<br/>саны/<br/>колич.<br/>часов.</b> |
|---|--|---|
| Гади жөмлә синтаксисын кабатлау./<br>Повторение синтаксис простого предложения.         | Гади жөмлә синтаксисы. Гади жөмләләрне төркемләү. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Жөмләнең баш, иярчен, модаль, тиндәш һәм аерымланган кисәкләре. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик анализ төрләре./<br>Синтаксис простого предложения. Виды простых предложений. Связь слов в предложении. Главные, второстепенные, модальные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Виды грамматических анализов.   | 3   |
| Кушма жөмлә синтаксисы һәм пунктуация./<br>Синтаксис и пунктуация сложного предложения. | Кушма жөмлә турында төшенчә. Тезмә кушма жөмлә.<br>Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. Күп тезмәле кушма жөмлә.<br>Иярченле кушма жөмләләр турында төшенчә. Иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре. Синтетик һәм аналитик жөмләләрнең үзенчәлекләре, аларның синонимлыгы. Мөнәсәбәтле сүзләрнең һәм ияртүче теркәгечләрнең үзенчәлекләре. Иярчен жөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия, иярчен хәбәр жөмләләр. Иярчен тәмамлык, аергыч жөмлә. Иярчен вакыт һәм урын жөмлә. Иярчен рәвеш һәм күләм жөмлә. Иярчен сәбәп жөмлә. Иярчен максат жөмлә. Иярчен шарт жөмлә. Иярчен кире жөмлә. /<br>Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ. | 11  |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Кушма жөмлэ төрләрэн һәм тыныш билгеләрэн кабатлау.<br>/Повторение виды сложных предложений и знаки препинания. | Кушма жөмлэ төрләрэн һәм тыныш билгеләрэн кабатлау./<br>Повторение виды сложных предложений и знаки препинания.  | 2  |
| Текст синтаксисы./<br>Синтаксис текста  | Текст турында төшенчә. Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм төрләре. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. / Понятие о тексте. Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.   | 3  |
| Стилистика һәм сөйләм культурасы./<br>Стилистика и культура речи.   | Әдәби һәм язма сөйләм стильләр турында төшенчә. Сөйләм стиле. Хат стиле. Язма сөйләм стильләре. Фәнни стиль. Рәсми стиль. Төрле эш кәгазьләре үрнәкләрэн язу. Матур әдәбият стиле. Публицистик стиль. Сөйләм культурасы. Калькалар./<br>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. Культура речи. Кальки.  | 6  |
| 5-9нчы сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау.<br>/Обобщенное повторение пройденного в 5-9 классах.                 | 5-9 нчы сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, сүз төзелеше, сүз ясалышы, морфология, синтаксис, пунктуация.<br>/Обобщенное повторение пройденного в 5-9 классах. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, состав слова, словообразование; морфология, синтаксис, пунктуация.  | 2  |
| Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.<br>/Развитие связной речи.  | Туган телне камил белүнең зарурлыгы турында сыйныф алдында чыгыш ясау. Татар һәм рус телендәге жөмлэ төзелешен чагыштырып, бер телдән икенче телгә тәржемә итү күнегүләре эшләү. Соңгы вакытта булган берәр вакыйга турында фикер алышу, диалогик һәм монологик сөйләм үрнәкләре табу. Диктантлар, изложение, сочинение язу./<br>Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Перевод текстов с одного в другой. Диалогическая и монологическая речь. Умение выразить свою точку зрения. Диктанты, изложения, сочинения. | 7  |
| Итого   |  | 34 |

## РОДНОЙ ЯЗЫК (2 ГРУППА)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Названия разделов                | Краткое содержание   | Количество часов |
|----------------------------------|--|------------------|
| Мы живем в Татарстане            | Территория Татарстана. Лексико-грамматический материал по теме “Татарстан – республика черного золота”. Экономика, культура Татарстана. София Губайдуллина. Театр.   | 8                |
| Выбор профессии                  | Мы когда можем устроиться на работу? Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Глагол изъявительного наклонения. Разговор на тему “ У врача”. Союзы. Лексико-грамматический материал по произведению Г.Апсалямова “Белые цветы”. РР Беседа о профессии хлебороба. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 15               |
| Моё здоровье- моё богатство      | Лексико-грамматический материал по теме “В здоровом теле здоровый дух”. Инфинитив. Беседа о здоровье. РР Вредные привычки. Вред гаджетов.  | 5                |
| Никто не забыт, ничто не забыто. | Никто не забыт, ничто не забыто. Глагол условного наклонения. Лексико-грамматический материал произведения “ В плену родилась дружба”. Лексико-грамматический материал по произведению “Джалильцы”. Память о ветеранах ВОВ.  | 5                |
| <b>Барлығы</b>                   |  | <b>34</b>        |

# РОДНОЙ ЯЗЫК (3 ГРУППА)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| Название раздела | Предметные результаты  |   | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   |
|------------------|--|---|--|---|
|                  | ученик научится  | ученик получит возможность научиться  |  |   |
| Язык и культура  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;</li> <li>•приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>•понимать и истолковывать значения русских слов с национально культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать основные выразительные средства языка; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;</li> <li>использовать эту информацию в процессе письма и речи.</li> <li>выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</li> <li>понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Адекватно использовать речевые</p> | <p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> |
| Культура речи    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;</li> <li>•соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи;</li> <li>•соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;</li> <li>•анализировать и различать типичные речевые ошибки;</li> <li>•редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</li> <li>• создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника;</li> <li>принимать участие в учебно-научной дискуссии.</li> </ul>   | <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Адекватно использовать речевые</p>   |   |

|                                    |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>•использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</li> <li>•пользоваться различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации;</li> <li>• владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.</li> </ul> |  | <p>средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.</p> |  |
| Речь. Речевая деятельность. Текст. |   |  |  |  |



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Название раздела                  | Краткое содержание   | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Язык и культура                   | <p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка.</p> | 11               |
| Культура речи                     | <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Речевая избыточность и точность.</p> <p>Современные толковые словари. Словарные пометы.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.</p> <p>Речевой этикет.</p>  | 11               |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p> <p>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.</p> <p>Публицистический стиль. Проблемный очерк.</p> <p>Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.</p>  | 12               |
| <b>Итого</b>                      |  | <b>34</b>        |