

Содержание учебного курса.5 класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Биология как наука (5 часов)	Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. <i>Экскурсии</i> Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных	5
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань	10
Многообразие организмов (17 часов)	Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование. Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников. Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение. Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.	17

	<p>Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.</p> <p>Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.</p> <p>Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.</p> <p>Многообразие и охрана живой природы.</p>	
--	--	--

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь:		
Биология как наука (5 часов)	<ul style="list-style-type: none"> — о многообразии живой природы; — царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; — экологические факторы; — основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. 	<ul style="list-style-type: none"> — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; — характеризовать среды обитания организмов; — характеризовать экологические факторы; — проводить фенологические наблюдения; — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план текста; — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.

<p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — строение клетки; — химический состав клетки; — основные процессы жизнедеятельности клетки; — характерные признаки различных растительных тканей. 	<ul style="list-style-type: none"> — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом; — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; — распознавать различные виды тканей. 	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.

<p>Многообразие организмов (17 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. — давать общую характеристику бактериям и грибам; — отличать бактерии и грибы от других живых организмов; — отличать съедобные грибы от ядовитых; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития 	<ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. -давать общую характеристику бактериям и грибам; — отличать бактерии и грибы от других живых организмов; — отличать съедобные грибы от ядовитых; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.

	<p>растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>			
Обобщение и закрепление знаний (3 часа)				— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к

				самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.
--	--	--	--	--

График контрольных и практических работ

№	Контрольные и практические работы.	Дата проведения	
		план	факт
1.	Лабораторная работа №1 Устройство светового микроскопа и работа с ним	5г-8.10 5д-10.10 5е-8.10 5с-8.10	
2.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №2 Рассмотрение кожицы лука под микроскопом	5г-12.11 5д-14.11 5е-12.11 5с-12.11	
3.	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №3 Рассматривание под микроскопом пластид в клетках	5г-19.11 5д-21.11 5е-19.11 5с-19.11	
4.	Контрольная работа №1 по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	5г-17.12 5д-19.12 5е-17.12 5с-17.12	
5.	Анализ контрольная работа №1		
6.	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №4 Особенности строения мукора и дрожжей	5г-4.02 5д-6.02	

		5е-4.02 5с-4.02	
7.	Покрытосемянные растения. Лабораторная работа №5 Внешнее строение цветкового растения	5г-18.03 5д-20.03 5е-18.03 5с-18.03	
8.	Контрольная работа №2.«Многообразие живой природы. Охрана природы»	5г-6.05 5д-15.05 5е-6.05 5с-6.05	
9.	Анализ контрольная работа №2		
10.	Итоговая контрольная работа	5г-13.05 5д-22.05 5е-13.05 5с-13.05	
11.	Анализ итоговой контрольной работы		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

№ урок а	Тема урока	Коли честв о часов	Основной вид учебной деятельности	Календарные сроки	
				план	факт
Биология как наука (5 часов)					
1.	Биология — наука о живой природе.	1	Выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей	5г-3.09 5д-5.09 5е-3.09 5с-3.09	5г- 5д- 5е- 5с-
2.	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1	Определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризовать основные методы исследования в биологии. Изучить правила техники безопасности в кабинете биологии.	5г-10.09 5д-12.09 5е-10.09 5с-10.09	5г- 5д- 5е- 5с-
3.	Разнообразие живой природы.	1	Определять понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализировать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составлять план параграфа.	5г-17.09 5д-19.09 5е-17.09 5с-17.09	5г- 5д- 5е- 5с-
4.	Среды обитания живых организмов.	1	Определять понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализировать связи организмов со средой обитания. Характеризовать влияние деятельности человека на природу. Составить творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений	5г-24.09 5д-26.09 5е-24.09 5с-24.09	5г- 5д- 5е- 5с-
5.	Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»		Анализируют связи организмов со средой обитания. Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания. Составляют творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений по результатам экскурсии. Анализируют изменения, происходящие в природе осенью. Продуктивно	5г-1.10 5д-3.10 5е-1.10 5с-1.10	5г- 5д- 5е- 5с-

			взаимодействуют со сверстниками		
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)					
6.	<p>Устройство увеличительных приборов.</p> <p>Лабораторная работа №1 Устройство светового микроскопа и работа с ним</p>	1	<p>Определять понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работать с лупой и микроскопом, изучить устройство микроскопа. Отрабатывать правила работы с микроскопом.</p>	<p>5г-8.10 5д-10.10 5е-8.10 5с-8.10</p>	<p>5г- 5д- 5е- 5с-</p>
7.	<p>Химический состав клетки. Неорганические вещества.</p>	1	<p>Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.</p>	<p>5г-15.10 5д-17.10 5е-15.10 5с-15.10</p>	<p>5г- 5д- 5е- 5с-</p>
8.	<p>Химический состав клетки. Органические вещества.</p>	1	<p>Объяснять роль органических веществ, входящих в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учиться называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>5г-22.10 5д-24.10 5е-22.10 5с-22.10</p>	<p>5г- 5д- 5е- 5с-</p>
9.	<p>Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).</p>	1	<p>Выделяют существенные признаки строения клетки, различают на таблицах части и органоиды клетки. Осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций).</p>	<p>5г-29.10 5д-7.11 5е-29.10 5с-29.10</p>	<p>5г- 5д- 5е- 5с-</p>
10.	<p>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №2 Рассмотрение кожицы лука под микроскопом</p>	1	<p>Выделяют существенные признаки строения клетки, различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций). Выполняют лабораторную работу.</p>	<p>5г-12.11 5д-14.11 5е-12.11 5с-12.11</p>	<p>5г- 5д- 5е- 5с-</p>

11.	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №3 Рассматривание под микроскопом пластид в клетках	1	Формировать знания о строении клетки. Научиться называть пластиды, различать их на таблице. Выявлять их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт. Объяснять изменение окраски листьев осенью.	5г-19.11 5д-21.11 5е-19.11 5с-19.11	5г- 5д- 5е- 5с-
12.	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1	Научиться объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию "обмен веществ".	5г-26.11 5д-28.11 5е-26.11 5с-26.11	5г- 5д- 5е- 5с-
13.	Деление и рост клеток.	1	Объяснять роль размножения в жизни живых организмов	5г-3.12 5д-5.12 5е-3.12 5с-3.12	5г- 5д- 5е- 5с-
14.	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1	Сравнивают различные клетки, находят сходство и различия.	5г-10.12 5д-12.12 5е-10.12 5с-10.12	5г- 5д- 5е- 5с-
15.	Контрольная работа №1 по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1	Определяют уровень знаний.	5г-17.12 5д-19.12 5е-17.12 5с-17.12	5г- 5д- 5е- 5с-
Многообразие организмов (17 часов)					
16.	Классификация организмов. Работа над ошибками	1		5г-24.12 5д-9.01 5е-24.12 5с-24.12	5г- 5д- 5е- 5с-
17.	Строение и многообразие бактерий.	1	Называют существенные признаки бактерий, характеристики основных процессов жизнедеятельности бактерий, отличия бактерий от других живых организмов; сравнивают строение бактериальной и растительной клетки.	5г-14.01 5д-16.01 5е-14.01 5с-14.01	5г- 5д- 5е- 5с-
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	Изучают роль бактерий в природе и в хозяйственной деятельности человека.	5г-21.01 5д-23.01	5г- 5д-

			Сравнивают, объясняют явления, выявляемые в ходе изучения темы.	5е-21.01 5с-21.01	5е- 5с-
19.	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	Изучают царство грибы, особенностей их строения и жизнедеятельности, роль грибов в природе и жизни человека	5г-28.01 5д-30.01 5е-28.01 5с-28.01	5г- 5д- 5е- 5с-
20.	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №4 Особенности строения мукора и дрожжей	1	Выполняют лабораторную работу. Изучают особенности плесневых грибов, их роль в природе и жизни человека. Выявляют признаки поражения организмов болезнетворными грибами; путей заражения г; меры профилактики заболеваний, вызываемых плесенью.	5г-4.02 5д-6.02 5е-4.02 5с-4.02	5г- 5д- 5е- 5с-
21.	Характеристика царства Растения.	1	Изучают особенности низших и высших растений, называют основные группы растений, характеризуют практическую значимость растений, объясняют роль растений в биосфере.	5г-11.02 5д-13.02 5е-11.92 5с-11.02	5г- 5д- 5е- 5с-
22.	Водоросли.	1	Работают с таблицами и гербарными образцами, определяют представителей водорослей объясняют роль водорослей в природе и жизни человека, обосновывают необходимость их охраны..	5г-18.02 5д-20.02 5е-18.02 5с-18.02	5г- 5д- 5е- 5с-
23.	Лишайники.	1	Называют особенности строения и жизнедеятельности лишайников, находят лишайники в природе. Осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника.	5г-25.02 5д-27.02 5е-25.02 5с-25.02	5г- 5д- 5е- 5с-
24.	Высшие споровые растения.	1	Определяют признаки высших споровых растений, характеризуют особенности строения и жизнедеятельности мхов, папоротников, хвощей и плаунов; находят их представителей на таблицах и гербарных образцах, объясняют роль мхов в природе и жизни человека.	5г-4.03 5д-6.03 5е-4.03 5с-4.03	5г- 5д- 5е- 5с-
25.	Голосемянные растения.	1	Определяют признаки высших голосеменных растений, характеризуют особенности строения и жизнедеятельности голосеменных растений,	5г-11.03 5д-13.03	5г- 5д-

			находят их представителей на таблицах и гербарных образцах, объясняют роль голосеменных растений в природе и жизни человека.	5е-11.03 5с-11.03	5е- 5с-
26.	Покрытосемянные растения. Лабораторная работа №5 Внешнее строение цветкового растения	1	Характеризуют основные этапы развития растительного мира, определяют признаки покрытосеменных	5г-18.03 5д-20.03 5е-18.03 5с-18.03	5г- 5д- 5е- 5с-
27.	Общая характеристика царства Животные.	1	Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.	5г-1.04 5д-3.04 5е-1.04 5с-1.04	5г- 5д- 5е- 5с-
28.	Подцарство Одноклеточные.	1	Различать на таблицах одноклеточных животных, сравнивать представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения.	5г-8.04 5д-10.04 5е-8.04 5с-8.04	5г- 5д- 5е- 5с-
29.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1	Различать на таблицах беспозвоночных животных. Сравнить представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения. Объяснять роль беспозвоночных животных в жизни человека.	5г-15.04 5д-17.04 5е-15.04 5с-15.04	5г- 5д- 5е- 5с-
30.	Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные.	1	Различать позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей теплокровных позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения	5г-22.04 5д-24.04 5е-22.04 5с-22.04	5г- 5д- 5е- 5с-
31	Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.	1	Сравнивать представителей холоднокровных позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения	5г-29.04 5д-8.05 5е-29.04 5с-29.04	5г- 5д- 5е- 5с-
32	Контрольная работа №2.«Многообразие живой природы. Охрана природы»	1	Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией. Соблюдать правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку. Испытывать любовь к природе	5г-6.05 5д-15.05 5е-6.05 5с-6.05	5г- 5д- 5е- 5с-
	Обобщение и закрепление знаний (3 часа)				

33	Итоговая контрольная работа	1		5г-13.05 5д-22.05 5е-13.05 5с-13.05	5г- 5д- 5е- 5с-
34.	Многообразие и роль растений в природе. Работа над ошибками	1	Выделять существенные признаки растений, сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Сравнить разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.	5г-20.05 5д-29.05 5е-20.05 5с-20.05	5г- 5д- 5е- 5с-
35.	Многообразие и роль животных в природе. Весенние явления в жизни природы.	1	Различать позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.	5г-27.05 5д-29.05 5е-27.05 5с-27.05	5г- 5д- 5е- 5с-

Лист корректировки

[illegible]