

РОДНОЙ ЯЗЫК (1 ГРУППА)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
3. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
4. Развитие чувства любви и уважения к языку как великому ценностному достоянию татарского народа, осознание себя носителем этого языка.
5. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению родного языка, понимания необходимости учения.
6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения языка.
7. Развитие интереса к познанию татарского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
8. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
9. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
10. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
11. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
12. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
13. Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
14. Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.
15. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
16. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
17. Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
 2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.
 3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
 4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
 5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
 6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.
 7. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
 8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Познавательные УУД:**

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.
3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.
4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.
5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).
8. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.
9. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.
10. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.
11. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.
13. Овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
14. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.
15. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
16. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.
17. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
18. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.
19. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.
20. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.
5. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
6. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
7. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
8. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.
9. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
10. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
11. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;

- осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;

- воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;

- овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;

- использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Повторение пройденного материала в 1 классе	Разделение слов на слоги и перенос слов. Слова, словосочетания, предложения читать и писать правильно. Из отдельных слогов составить слова, из слов и словосочетаний предложения. Правильное списывание предложений. Найти слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Который? Что делает? Слова, которые пишутся с заглавной буквой.	5
Звуки и буквы.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	23
Слово.	Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.	5
Морфология. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Изменение существительных по числам. Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?» Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «какой?»	12
Синтаксис.	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.	4
Обобщенное повторение за год.	Обобщенное повторение за год. Звуки и буквы. Морфология. Синтаксис. Перевод текстов на татарский язык.	3
Развитие связной речи.	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.	16
Всего		68

РОДНОЙ ЯЗЫК (2 ГРУППА)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;

Метапредметные результаты обучения

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий: текстовых, графических рисунков, движущихся или неподвижных изображений; готовит презентационные материалы и учится выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные результаты:

- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение готовить необходимые учебные пособия к уроку и правильно обращаться с ними;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать.

Предметные результаты

Умение выполнять различные виды упражнений на понимание;

- умение понимать и переводить слова, предложения;
- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по содержанию представленного текста;
- умение слушать речи одноклассников и разъяснять им свое мнение, общаться с ними, участвовать в беседе.

Умение правильно использовать вопрос, ответ, договор-несогласие, сомнения и другие реплики, вести беседу;

- умение общаться, останавливать и начинать заново;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе группового разговора, задавать вопросы и определять ход речи, если ситуация не понятна;

Умение составлять текст и рассказывать его содержание в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;

- умение выражать свое отношение к конкретной ситуации, сообщать различные события,

Читать татарские тексты с нормами произношения, выразительно и с пониманием;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- умение писать прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (письма, поздравления и др.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Зима	Зимние месяцы, их признаки. Праздник Нового года. Зимние игры. Прицам изготавливаем кормушку. Прилагательное и имя существительное как часть речи. Порядковые числительные. Глагол изъявительного наклонения в настоящем времени.	15
Наша семья.	Наша семья. Татарские национальные блюда. Домашний труд. Направительный падеж, винительный и творительные падежи имени существительного. Личные местоимения.	9
Весна	Признаки весны. 8 марта- Международный женский день. Глагол изъявительного наклонения и их склонения по лицам и числам.	6
Я живу в Татарстане	Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Конструкция “Я живу в деревне”. Имена собственные и нарицательные.	6
В магазине	В магазине одежды. В продуктовом магазине. Конструкция прилагательное+существительное. Положительная и отрицательная форма условного наклонения. Личные местоимения.	6
Лето	Наступило лето. Мы идем на Сабантуй. Глаголы в настоящем и прошедшем времени. Знаки препинания в конце предложения.	4
Всего		37

РОДНОЙ ЯЗЫК (2 ГРУППА)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раз-дела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык: прошлое и настоящее	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами. 	<ul style="list-style-type: none"> -излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения; -искусству человеческих взаимоотношений: приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях, усвоить формы речевого общения и этикета (монолог, диалог), развить связную речь; положительной социальной адаптации к окружающему миру, выходить из психоэмоционального напряжения; -нормам русского литературного языка; - культуре общения; -основам будущей рефлексии: способности достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции, самоконтролю; стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение и самопознание; - элементарным приёмам анализа художественных текстов с использованием 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; <p>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь донести свою позицию до собеседника; -уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); -уметь слушать и понимать высказывания собеседников; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; -воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; -развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; -формирование духовных и эстетических потребностей; -воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; -отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
Язык в действии	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения. -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). -осознавать смысловую роль ударения. -проводить синонимические замены с учётом особенностей текста. -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова. 			

<p>Секреты речи и текста</p>	<p>-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p> <p>-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.</p> <p>-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.</p> <p>-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных.</p> <p>-выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.</p> <p>-создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>	<p>элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;</p> <p>-самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>-использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>-создавать собственный текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта;</p> <p>-наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.</p>	<p>-уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;</p> <p>-учиться согласованно, работать в группе;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	
------------------------------	---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>	28
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	23
Секреты речи и текста	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>	19
Итого		68