

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»
Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №16»
протокол № 7 от 30 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №16»
_____ Парфилова Н.В.
30 марта 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Альметьевска Республики Татарстан
(Школа – центр компетенции в электронном образовании) за 2025 год

2026 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления организацией	18
4. Оценка содержание и качества подготовки обучающихся	20
5. Оценка организации учебного процесса (воспитательная образовательная часть)	47
6. Оценка востребованности выпускников	47
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	47
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...	49
9. Оценка материально-технической базы	50
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..	51
11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	52
12. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	60
13. Общие выводы.....	62

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 26.02.2026 г. №73 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2025 года» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 16» за 2025 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» Республики Татарстан г.Альметьевска (Школа – центр компетенции в электронном образовании) (МАОУ «СОШ №16» г. Альметьевска)
Руководитель	Парфилова Надежда Владимировна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, пр-т Габдуллы Тукая, д.11А
Телефон, факс	т. 8(8553)32-52-21, ф. 8(8553)32-44-85
Адрес электронной почты	Shkola-16.Alm@tatar.ru
Учредитель	Учредителем школы является Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район»
Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» образована 01.09.1965 на основе постановления Исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 09.07.2008 №1599
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0004545, регистрационный № 8521 от 19 августа 2016 года. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141227 от 02.09.2016 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Альметьевска Республики Татарстан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сегодня – это школа – Центр компетенции в электронном образовании, экспериментальная, стажировочная площадки по различным направлениям.

- 2012 год – Школа содействия здоровью Золотого уровня (приказ МО и Н РТ № 633/12 от 06.02.2012 г.)

- 2012 год – школа участвует в проекте по развитию научно-исследовательской деятельности школьников с использованием ИКТ «Здоровье моей школы» (приказ МО и Н РТ №1888/12 от 20.02.2012 г.)

- С 1 сентября 2016 года школа является базовой общеобразовательной организацией, обеспечивающей внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- С 2019 года школа принимает участие во Всероссийской школьной неделе высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ).

- 2020 год – школа участвует в проекте «Апробация модели естественно-научного и технологического образования для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе» при методической и организационной поддержке Фонда инфраструктурных и образовательных программ, входящих в федеральную образовательную сеть «Школьная лига РОСНАНО», в котором приняли участие учителя-предметники по физике и химии (8-9 класс).
- 2021 год – школа участвует в проекте образовательной инициативы «Школьный UP GRADE», становится призером (2 место) среди трех школ-участниц № 7, № 24 и № 16 г.Альметьевска. Инициатор проекта Банк «ЗЕНИТ» города Альметьевска.
- 2023 год – капитальный ремонт в столовой водоотведения, канализационных труб, замена сантехники, радиаторов отопления.
- С 2023 года школа ежегодно участвует в организации и проведении республиканских семинаров по результатам самодиагностики общеобразовательных учреждений республики Татарстан.
- С 2023 года команда «Движения Первых» нашей школы ежегодно поздравляет Ветеранов Труда с праздниками со знаменательными датами.
- 2024 год – школа участвовала в гранте ПАО «Татнефть» капитальный ремонт туалетов.
- С 2024 года школа участвует в проекте «Физико-химический прорыв», является стажировочной площадкой.
- С 2025 года школа является наставником ДООУ «Лукоморье».
- С 2025 года школа является экспериментальной площадкой для встреч команд «Движение Первых».
- 2026 год – школа стала призером республиканского Форума журналистского мастерства «ЮНКОР РТ».
- 2026 год – школа стала победителем республиканского конкурса «Грант Раиса Республики Татарстан для первичных отделений «Движения Первых»».
- Школа состоит из 3 зданий, соединенных теплыми переходами. Проектная мощность школы 1200 учащихся, фактическая наполняемость 1524 учащихся. Общая площадь всех учебных зданий 12942 кв.м. На одного обучающегося приходится примерно 8,95 кв.м.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2025 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по административно-хозяйственной части (АХЧ) проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебный план внесена информация о формах промежуточной аттестации учащихся.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительности учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС и ФОП НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОП ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС и ФОП СОО).

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития МАОУ «СОШ №16».

МАОУ «СОШ №16» обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. В школе действует комплексная служба сопровождения УВП, цель которой - создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся.

Школа работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия учащихся по интересам во второй половине дня.

В соответствии с выявленным социальным запросом учащихся и их родителей (законных представителей) образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса и исследовательской деятельности учащихся.

Потребности учащихся и родителей, законных представителей учащихся, заключаются в получении качественного образования в соответствии с лучшими традициями социально-гуманитарного образования; в обеспечении эффективной социализации детей, т.е. в приобретении компетенций позитивно строить дальнейшую личную и общественную жизнь в мегаполисе, в приобретении компетенций в организации высококультурного досуга. Школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом уровне.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность на сегодняшний день — одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя. Работа классного руководителя – это пятилетний цикл. И каждый раз всё по-новому. Новый план воспитательной работы, новые социальные паспорта, новые методы работы, новые приемы воспитания, новые направления в деятельности классного руководителя.

В 2025 году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

С 2024 года введена должность советника директора по воспитанию. В нашей школе на эту должность назначены педагог-психолог Ермолаева А.Н.

С 2025 года вторым советником директора по воспитанию была назначена учитель истории и обществознания Газизова Л.Р.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется:

- Учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, предметные недели и т.п.).
- Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)
- Дополнительное образование в школе и вне её (кружки, секции, студии).

С 2024 года в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном», темы занятий направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине. В 2025 году продолжалась работа в этом направлении. В связи с этим проводятся еженедельно всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Важно, чтобы и учитель был просвещенным в том вопросе, о котором пойдёт речь, поэтому к этим урокам, несмотря на то, что они идут 35 минут, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии.

С 2024 года, ежегодно проводится работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №16» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (русский, родной, английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

С 01.09.2025 года Школа продолжает реализовать программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, Совет Школы «Олимп знаний», Совет отряда профилактики правонарушений, «Закон и порядок», ЮИД, ДЮП;
- 7) Организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профессиональную работу со школьниками;
- 9) Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За первое полугодие 2025-2026 учебного года в реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В мае 2025 года школа организовала встречу обучающихся и учителей со специалистами ПДН, ЦЗН здравоохранения по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила и проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

В 2025 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег. Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО классных руководителей:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.
2. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.
3. Знакомство с формами и методами проведения лично-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Однако все эти мероприятия были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

Вывод:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Наличие традиций

Традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День учителя;
- Новогодние ёлки;
- Вечер встречи выпускников школы;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Празднование 8 марта,
- Месячник «За здоровый образ жизни»
- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы;
- Выпускные вечера и другие.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива. Помогает нам в этом – Отряд правопорядка.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре по эвакуации. В рекреации оформлен уголок по ПДД. Работает отдельный кабинет по ПДД.

Развитие социальной работы

Закон Российской Федерации «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа общественного инспектора по охране прав детства и уполномоченного по правам человека.

ПДД, КДН

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья, Всемирному дню борьбы со СПИДом, профилактика экстремизма и терроризма, безопасность сети интернет,...

На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, большой теннис, мини-футболу и пионерболу;
- участие в районных соревнованиях по волейболу и мини-футболу;
- участие в соревнованиях по шахматам и шашкам;
- школьные соревнования «Веселые старты»;
- участие в туристических слетах и соревнованиях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьном конкурсе «Золотая осень», конкурсе новогодних поделок, в спортивных соревнованиях «Веселые старты».

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогические консультации для родителей (педагогом-психологом: Ермолаевой А.Н.).

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для развития дополнительного образования учащихся: функционируют спортивный, гимнастический, тренажёрный, хореографический залы; бассейн, тир, работают различные спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, греко-римская борьба, фитнес, пауэрлифтинг, большой теннис, самбо, танцы.

Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Не следует путать это понятие с внеклассной деятельностью. Внеклассная деятельность – это кружки и секции, работа которых никак не связана друг с другом. Дополнительное образование в школе - это те же мероприятия и факультативы, но объединенные в единое пространство.

Важным является еще и внешкольное дополнительное образование, т.е. секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования. Так как кружки имеют разные направления, это позволяет детям после основной учебы всесторонне развиваться.

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования: художественное, техническое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально- педагогическое. В таких кружках как: «Колесо истории», «Школьный экспресс», «Юный плотник», «Делаем сами», Танцевальная группа «Свободные крылья», Геологический «Мантия», Экологический «Белый лебедь», Пауэрлифтинг, Фитнес, Ритмика Хореография, Плавание, Баскетбол, ОФП, Баскетбол, Самбо-дзюдо.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в школе в 1-4 классах по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- общественнополезная деятельность,
- проектная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации внеурочной деятельности, относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, педагога-организатора ОБЗР, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность), материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель и идеи внеурочной деятельности:

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими *идеями* плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №16» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие *основные педагогические задачи*:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p>

<p>особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве Школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности ДОО «Созвездие» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совет старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,</p>

комплекса мероприятий воспитательной направленности		флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии и т.п..
---	--	--

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации внеурочной деятельности, относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, педагога-организатора ОБЗР, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность), материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется учителем в журнале. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в различной форме. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе, защите портфолио и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в Школы и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и других организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП МАОУ «СОШ №16» г. Альметьевска 1-4 классы 2025 - 2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации				
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Межпредметный кружок	1	1	1	1
	«Мой родной язык- татарский язык»	Межпредметный кружок				1
	Занимательный английский АВСД	Кружок	1			
	программирование на "Scratch"	Кружок	1			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Калейдоскоп профессий»	Профориентационная работа	1	1	1	1

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Музыкальный театр»	Творческое объединение		1		
	«Волшебная кисточка»	Кружок			1	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Орлята России»	Объединение	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматы»	Кружок		1	1	1
	«ОФП»	кружок	2	2	2	2
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			430	430	430	430
Общий объем внеурочной деятельности		1720				

План внеурочной деятельности ООО по ФОП
 МАОУ «СОШ №16» г. Альметьевска
 5-9 классы
 2025 - 2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Юнармия»	Патриотическое объединение	-	-	1	1	1
	«Занимательный русский язык»	Кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Межпредметный кружок	1	1	1	1	1
	«Живые цифры»	Интегрированный курс	1	1			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее	«Билет в будущее»»	Профориентационная работа	1	1	1	1	1

способностей удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся								
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Музыкальный театр»	Творческое объединение	1	1	1			
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученический совет»	Объединение	1	1	1	1	1	
	«Движение первых»	Объединение	1	1	1	1	1	
	«Волонтеры Победы»	Объединение					1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания»	Кружок	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			430	430	430	430	430	430
Общий объем внеурочной деятельности			1720					

План внеурочной деятельности ООО по ФОП
МАОУ «СОШ №16» г. Альметьевска
10-11 классы
2025 - 2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации	10	11
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1
	«Юнармия»	Патриотическое объединение	1	1
	«Биохимия»	Интегрированный курс	1	1
	«Занимательная физика»	Интеллектуальный курс	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Межпредметный кружок	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей удовлетворению	«Билет в будущее»	Профориентационная работа	1	1

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученический совет»	Объединение	1	1
	«Движение первых»	Объединение	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания»	Кружок	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10
Объем внеурочной деятельности за год			430	430
Общий объем внеурочной деятельности		860		

Детская общественная организация, ученическое самоуправление

Создана инициативная группа, в которую входят представители администрации школы: директор – Парфилова Н.В., заместитель директора по ВР – Бикбова С.Н., руководитель детского ученического самоуправления в школе Ермолаева А.Н., руководитель объединений, входящих в состав ДОО – президент страны Матвеева Ксения 11 «Б» класса ДОО, которая называется «Свобода выбора» имеет свой герб, гимн, флаг, карту, устав.

Разработка программы ученического самоуправления Страны «Олимп знаний» проводила с участием представителей, то есть школьников, входящих в состав детской организации. По программе школа работает 14 лет и будет продолжаться с ежегодной корректировкой определенных вопросов.

Регистрация членов организации проходила в конкурсе визиток среди городов: в стране «Олимп знаний» несколько республик. Одна республика объединяет несколько городов (классов).

Центр информации является основным штабом детской организации, где есть план на год, циклограмма работы, каждая среда - совещание Государственной Думы, последняя среда отчет министров, ежедневные пятиминутки после 5 урока. Ежемесячно выпускается газета страны «Школьный экспресс».

Координационный совет страны является исполнительным органом, т.к. в него входят школьники 9 - 11 классов.

Ребята с удовольствием посещают детскую организацию, принимают участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях.

Школьный отряд профилактики правонарушений создан 2012 года в целях правовых знаний и здорового образа жизни, профилактики правонарушений. В состав отряда входит 20 человек (учащиеся 8 – 10 классов).

Отряд профилактики правонарушений это – проявление молодежных инициатив и одна из форм самоуправления учащихся в деятельности учебного заведения.

1.Отряд является добровольным формированием, образуемым учебным заведением для профилактики и пресечения правонарушений среди учащихся. Направление деятельности отряда определяются его целями и задачами.

2.Форма организации деятельности отряда выбирается самостоятельно учебным заведением с учетом его специфики и особенностей.

3. Отряд осуществляет свою деятельность в учебном здании, и на прилегающей к учебному заведению территории в соответствии с Уставом учебного заведения и руководствуется действующими федеральными и республиканскими законами, решениями Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- русского языка и литературы;
- родного языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- истории и обществознания;
- химии, биологии и географии;
- иностранных языков;
- физической культуры, ОБЗР, технологии, музыки и рисования;
- педагогов-психологов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы (входят в состав: педагоги Школы, учащиеся, родители).

Система управления организации

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников. Деятельность ОО регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

ОО для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в ОО, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения. В учреждении действуют коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Совет школы

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состав которого утверждается приказом директора - является коллегиальным органом самоуправления. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений деятельности ОО;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного года;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития организации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2024 – на конец 2025 года), в том числе:	1447	1495	1519	1525	1524
	– начальная школа	591	619	652	652	654
	– основная школа	727	732	718	724	716
	– средняя школа	129	144	149	149	154
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	1
	– основная школа	–	–	–	-	-

	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				–	–
	– в основной школе	0	4	0	6	10
	– средней школе	9	4	3	17	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (в сравнении за пять последних учебных года)

Учебный год	Количество обучающихся начальной школы	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество неаттестованных	Успеваемость, %	Качество, %
2020-2021	463	300	–	100	64,79
2021-2022	425	277	–	100	65,18
2022-2023	447	294	2 (оставлены на осень)	99,55	65,77
2023-2024	498	322	2 (оставлены на осень)	99,5	65
2024 - 2025	654	355	1 (оставлен на повторный год обучения)	99,8	70

Количество обучающихся во 2-4 классах в 2024-2025 учебном увеличилось на 53 человека. Мониторинг качества образования обучающихся по программам начального общего образования показывает, что увеличилось количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5» на 56 человек по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом. Качество обучения составляет 70%, что на 4,23% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Но успеваемость составляет 99,8%, так как 1 ученик 2-го класса по итогам промежуточной аттестации оставлен на осень.

В следующем учебном году следует продолжить работу по отработке учебных навыков, так как низкие показатели успеваемости показывают одни и те же ученики, с которыми проводится большая работа всем педагогическим коллективом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (на конец учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают (успеваемость)		Качество Обучения 2-4 кл		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
										Кол-во	%	Кол-во	%		
2022 - 2023 учебный год															
2	173	171	98,84	122	70,52	106	61,3	16	9,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2
3	143	143	100	97	67,83	74	51,7	23	16,1	0	0	0	0	0	0
4	131	131	100	75	57,25	68	51,9	7	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	447	445	99,55	294	65,77	248	55,5	46	10,3	2	0,45	2	0,45	2	0,45

2023 - 2024 учебный год															
2	177	176	99,4	104	58,75	97	54,8	7	4	1	0,6	1	0,6	1	0,6
3	176	175	99,4	104	59,1	85	48	19	11	0	0	0	0	0	0
4	145	145	100	114	78,62	89	61	25	17,2	1	0,7	1	0,7	1	0,7
Итого	498	496	99,5	322	65	217	43,57	51	10,2	0	0	0	0	0	0
2024 -2025 учебный год															
2	155	154	99,3	114	74	98	63	16	10	1	0,6	0	0	1	0,6
3	176	176	100	115	65	103	58	12	7	0	0	0	0	0	0
4	175	175	100	126	72	104	59	22	12	0	0	0	0	0	0
Итого	506	505	99,77	355	70,33	305	60	50	9,67	1	0,6	0	0	1	0,6

Результативность работы начальной школы по предметам за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предметы	2-ые классы		3-и классы		4-ые классы		общее по начальным классам	
		усп. %	кач. %	усп.%	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
1	Математика	100	88	100	77,5	100	88	100	84,9
2	Русский язык	98	75	100	73,5	100	78	99	75,78
3	Литературное чтение	100	89	100	94	100	97	100	93,4
4	Окружающий мир	100	93	100	86	100	91	100	90
5	Английский язык	98	79,6	100	79	100	78	99	91
6	Изобразительное искусство	100	98	100	98	100	100	100	99
7	Музыка	100	99	100	98	100	100	100	99
8	Технология	100	100	100	99	100	100	100	99,8
9	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
10	Информатика	100	100	100	93	100	100	100	98

В 2024-2025 учебном году уровень образования по предметам следует считать удовлетворительным, т.к. находится на допустимом уровне. Хорошие результаты показали учащиеся 4-х выпускных классов. В следующем учебном году следует усилить работу по отработке учебных навыков, так как низкие показатели успеваемости показывают одни и те же ученики, с которыми проводится большая работа всем педагогическим коллективом.

Результаты комплексных работ в 1-4 классах за 2023-2024 учебный год

Ежегодно в конце учебного года в начальных классах проводятся комплексные работы. Цель проведения комплексных работ заключается в выявлении уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий у учащихся. Также комплексные работы позволяют определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Результаты комплексных работ в 1-4 классах за 2024-2025 учебный год

Класс/параллель	Количество учащихся	Достигли высокого и повышенного уровня		Достигли базового уровня		Достигли низкого уровня	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент

1А	29	8	27%	15	51%	6	21%
1Б	30	9	30%	18	60%	3	10%
1В	30	8	27%	18	60%	4	13%
1Г	11	3	27%	7	63%	1	9%
1Д	25	20	80%	4	16%	1	4%
1И	24	7	29%	12	50%	5	21%
итого 1 кл	149	55	37%	74	50%	20	13%
2А	29	19	65%	9	31%	1	3%
2Б	33	24	73%	9	27%	0	0
2В	29	18	62%	11	38%	0	0
2Г	9	5	55%	2	22%	2	22%
2Д	27	21	76%	4	16%	2	8%
2С	27	15	55%	11	41%	1	4%
итого 2 кл	154	102	66%	46	30%	6	4%
3А	35	12	34%	18	52%	5	14%
3Б	34	10	29%	18	53%	6	18%
3В	35	9	26%	26	76%	0	0
3Г	11	1	9%	6	55%	4	36%
3Д	31	10	22%	14	45%	7	23%
3С	26	0	0	14	54%	12	46%
итого 3 кл	172	42	24%	96	56%	34	20%
4А	29	20	69%	9	31%	0	0
4Б	29	14	48%	11	38%	4	14%
4В	30	22	72%	8	26%	0	0
4Г	11	5	45%	2	17%	4	33%
4Д	21	12	47%	9	43%	0	0
4И	31	21	70%	7	21%	3	9%
4С	23	12	52%	11	48%	0	0
итого 4 кл	174	106	61%	57	33%	11	6%
1-4	654	355	47%	273	42%	71	11%
2-4	500	250	50%	199	40%	51	10%

Результаты выполнения комплексной работы показывают хороший результат подготовительной работы учителей. 47% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня, 42% обучающихся достигли базового уровня, что составляет 89% от общего числа обучающихся начальной школы. 11% обучающихся требуют повышенного внимания и дополнительной работы с учителем по отработке общеучебных навыков.

Как видно из таблицы большое количество учеников, достигших пониженного и низкого уровня находится в параллелях 1-х и 3-х классах. Учителям, работающим в этих параллелях следует усилить работу на уроках и во внеурочное время по развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Результаты Всероссийской проверочной работы 4-ых классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Русский язык			Математика			Окружающий мир			Литер.чтение			Английский язык		
	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %
4А	3,7	100	57	3,8	100	70	3,8	100	75	-	-	-	-	-	-
4Б	3,8	100	66	4	100	86	-	-	-	-	-	-	3,7	100	66
4В	4	100	75	4	100	79	4,4	100	100	-	-	-	-	-	-
4Г	4	91	64	4.2	91	82	4.4	100	91	-	-	-	-	-	-
4Д	3,3	100	29	3,47	100	43	3,71	100	71	-	-	-	-	-	-
4И	3,6	100	63	3,9	100	76	-	-	-	-	-	-	3,7	100	60
4С	3,4	100	39	3,9	100	74	-	-	-	3,4	100	3,4	-	-	-
4-ые классы	3,6	98	56	3,9	98	73	4	100	84	3,4	100	3,4	3,7	100	63

Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне. Наблюдается повышение качества обученности – 70% (65% в прошлом году), успеваемость – 99,5% (99,5% в прошлом году). По сравнению с прошлым учебным годом качество обученности повысилось на 5 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	146	145	99,3	97	66,4	7	4,8	1		0	0	1	0,07
6	136	136	100	72	61,8	14	10,3	0	0	0	0	0	0
7	133	133	100	60	45,1	1	0,8	0	0	0	0	0	0
8	163	163	100	62	40,5	6	3,7	0	0	0	0	0	0
9	135	135	100	43	38,5	10	7,4	0	0	0	0	0	0
2025	713	712	99,9	333	50,4	38	11,4	1	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, успеваемость составляет 99,9%. Качество составляет – 50,4%, это выше на 12,1% чем в 2024 г.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Все го обу-ч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведен-ы условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	80	80	100	49	62,2	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	74	74	100	40	59,4	4	6,8	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	154	154	100	89	57,8	8	5,2	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	150	150	100	82	54,3	18	12	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году 100%, качество- 57,8%, на 3,5% выше чем в 2024 г.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	77	0	2	59,93
Русская литература	7	0	0	0
Математика (проф.)	51	0	3	63,35
Математика (баз.)	26	0	0	4,14
Физика	19	0	2	63,5
Информатика	18	0	0	54,08
История	6	0	1	65,8
Обществознание	24	0	3	59,13

Химия	10	0	0	55,57
Биология	9	0	0	51,2
География	3	0	0	0
Иностранный язык (английский)	3	0	0	72

Лучшие результаты ЕГЭ – 2025 (80 и более баллов)

№	Ф. И. О. ученика	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
1	Савгильдина Яна Денисовна	Русский язык	86	Афанасьева Л.А.
2	Лапшина Арина Сергеевна	Русский язык	81	Афанасьева Л.А.
3	Мурвалиев Рамазан Рамилевич	Математика	94	Евстафьева Л.Ф.
4	Лашманов Никита Александрович	Математика	80	Евстафьева Л.Ф.
5	Ильин Артём Евгеньевич	Математика	80	Евстафьева Л.Ф.
6	Хадиев Рамазан Радикович	История	84	Митрофанова В.Н.
7	Гарифуллина Алия Рамилевна	Обществознание	86	Митрофанова В.Н.
8	Солопова Анастасия Игоревна	Обществознание	83	Митрофанова В.Н.
9	Савгильдина Яна Денисовна	Обществознание	81	Митрофанова В.Н.
10	Мурвалиев Рамазан Рамилевич	Физика	96	Азангулова М.П.
11	Лашманов Никита Александрович	Физика	80	Азангулова М.П.

Медалисты - 2025

№	Ф.И.О. участника ГИА-11	Колэк	Предметы									
			Русский язык	Математика (профильный)	Физика	Химия	Биология	Англ.язык	Обществоз.	Информатика	Литературв	
1	Лашманов Никита Александрович	3	73	80	80							
2	Мурвалиев Рамазан Рамилевич	3	73	94	96							
3	Гарифуллина Алия Рамилевна	3	78	78								86
4	Савгильдина Яна Денисовна	4	86	76							73	81
5	Зайцев Кирилл Дмитриевич	3	66	70	56							
6	Нуруллин Роберт Русланович	3	64	74	61							
7	Мотыгуллина Чулпан Фанисовна	4	72	5		74		70				

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года. В 2024 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Результаты ОГЭ – 2025

Предмет	Количество выпускников	Сдавали ОГЭ	Результаты					Усп-ть %	Кач-во %	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Математика	136	129	31	84	13	1	99,2	89,1	4,12	
Русский язык	136	129	34	52	42	1	96,9	64,34	3,92	
Информатика	136	70	6	47	17	0	100	75,7	3,84	
Химия	136	10	8	2	0	0	100	100	4,8	
Английский язык	136	0	0	0	0	0	0	0	0	

Обществознание	136	59	8	31	19	1	98,3	66,1	3,78
Биология	136	24	6	9	9	0	100	62,5	3,9
Физика	136	31	8	23	0	0	100	100	4,3
География	136	60	32	18	10	0	100	83,3	3,86
История	136	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	136	0	0	0	0	0	0	0	0
Родной язык	136	3	3	0	0	0	100	100	5

Результаты ВПР 2025 учебного года

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования в 2025 год», от 30.04.2024 № 556 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2024 году» С 11 апреля по 16 мая 2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, 10 классах.

для обучающихся 4 классов (в штатном режиме) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебным предметам «Русский язык» (часть 1, часть 2),
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Математика»;
для обучающихся 4 класса по одному предмету (в штатном режиме для каждого класса на основе случайного выбора) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года - по учебным предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)»;
для обучающихся 5 классов (в штатном режиме) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Математика»;
для обучающихся 5 класса по двум предметам (в штатном режиме для каждого класса на основе случайного выбора) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года - по учебным предметам «Биология», «География», «Английский язык», «История», «Литература»;
для обучающихся 6 классов (в штатном режиме) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Математика»;
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;
для обучающихся 6 класса по двум предметам (в штатном режиме для каждого класса на основе случайного выбора) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года - по учебным предметам «Биология», «География», «Обществознание», «История», «Английский язык», «Литературное чтение»;
для обучающихся 7 классов (в штатном режиме) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Математика»;
для обучающихся 7 классов по двум предметам (в штатном режиме для каждого класса на основе случайного выбора) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебным предметам «История» «Биология»; «Физика», «География», «Обществознание», «Английский язык», «Информатика», «Литература»;
для обучающихся 8 классов (в штатном режиме) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года - по учебному предмету «Математика»;
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;
для обучающихся 8 классов по двум предметам (в штатном режиме для каждого класса на основе случайного выбора) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года - по учебным предметам «Физика», «Химия», «Обществознание», «История», «География», «Биология», «Английский язык», «Информатика», «Литература»;
для обучающихся 10 классов (в штатном режиме) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года - по учебному предмету «Математика»;
с 11 апреля по 16 мая 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;

для обучающихся 10 классов по двум предметам (в штатном режиме для каждого класса на основе случайного выбора) в любой день указанного периода:
с 11 апреля по 16 мая 2025 года - по учебным предметам «Физика», «Химия», «Обществознание», «История», «География», «Английский язык», «Литература»;

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

в 4 классах (по программе начальной школы в штатном режиме):

15 апреля 2025 года - по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

15 апреля 2025 года - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

11 апреля 2025 года - по учебному предмету «Математика»;

в 4 классах (по программе 4 класса штатный режим на основе случайного выбора):

15 апреля 2025 года - по учебному предмету «Окружающий мир»;

15 апреля 2025 года - по учебному предмету «Литературное чтение»;

15 апреля 2025 года - по учебному предмету «Английский язык»;

в 5 классах (по программе 5 класса в штатном режиме):

15 апреля 2025 года - по учебному предмету «Русский язык»;

11 апреля 2025 года - по учебному предмету «Математика» (1 и 2 часть);

в 5 классах (по программе 5 класса штатный режим на основе случайного выбора):

16 апреля 2025 года - по учебному предмету «История»;

16 апреля 2025 года - по учебному предмету «Литературное чтение»;

16 апреля 2025 года - по учебному предмету «Английский язык»;

17 апреля 2025 года - по учебному предмету «Биология»;

17 апреля 2025 года - по учебному предмету «География»;

в 6 классах (по программе 6 класса в штатном режиме):

16 апреля 2025 года - по учебному предмету «Математика» (1 и 2 часть);

17 апреля 2025 года - по учебному предмету «Русский язык»;

в 6 классах (по программе 6 класса штатный режим на основе случайного выбора):

18 апреля 2025 года - по учебному предмету «История»;

18 апреля 2025 года - по учебному предмету «Обществознание»;

18 апреля 2025 года - по учебному предмету «Литературное чтение»;

18 апреля 2025 года - по учебному предмету «Английский язык»;

22 апреля 2025 года - по учебному предмету «География»;

22 апреля 2025 года - по учебному предмету «Биология»;

в 7 классах (по программе 7 класса в штатном режиме):

23 апреля 2025 года - по учебному предмету «Русский язык»;

22 апреля 2025 года - по учебному предмету «Математика» (1 и 2 часть);

в 7 классах (по программе 7 класса штатный режим на основе случайного выбора):

24 апреля 2025 года - по учебному предмету «История»;

24 апреля 2025 года - по учебному предмету «Обществознание»;

24 апреля 2025 года - по учебному предмету «Литературное чтение»;

24 апреля 2025 года - по учебному предмету «Английский язык»;

25 апреля 2025 года - по учебному предмету «Информатика»;

25 апреля 2025 года - по учебному предмету «Биология»;

25 апреля 2025 года - по учебному предмету «Физика»;

25 апреля 2025 года - по учебному предмету «География»;

в 8 классах (по программе 8 класса в штатном режиме):

24 апреля 2025 года - по учебному предмету «Математика» (1 и 2 часть);

25 апреля 2025 года - по учебному предмету «Русский язык»;

в 8 классах (по программе 8 класса штатный режим на основе случайного выбора):

29 апреля 2025 года - по учебному предмету «Обществознание»;

29 апреля 2025 года - по учебному предмету «История»;

29 апреля 2025 года - по учебному предмету «Литературное чтение»;
29 апреля 2025 года - по учебному предмету «Английский язык»;
30 апреля 2025 года - по учебному предмету «Физика»;
30 апреля 2025 года - по учебному предмету «Биология»;
30 апреля 2025 года - по учебному предмету «Химия»;
30 апреля 2025 года - по учебному предмету «География»;
30 апреля 2025 года - по учебному предмету «Информатика»;
в 10 классах (по программе 10 класса в штатном режиме):
29 апреля 2025 года - по учебному предмету «Математика» (1 и 2 часть);
30 апреля 2025 года - по учебному предмету «Русский язык»;
в 10 классах (по программе 10 класса штатный режим на основе случайного выбора):
6 мая 2025 года - по учебному предмету «Английский язык»;
6 мая 2025 года - по учебному предмету «Литературное чтение»;
6 мая 2025 года - по учебному предмету «Обществознание»;
7 мая 2025 года - по учебному предмету «Химия»;
7 мая 2025 года - по учебному предмету «География»;
7 мая 2025 года - по учебному предмету «Физика»;

С 11 апреля по 16 мая 2025 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (**на основе случайного выбора**) в 4,5,6,7,8,10 классах.

15 апреля 2025 года:
Английский язык 4Б, 4И классы;
Литературное чтение 4С класс;
Окружающий мир 4А, 4В, 4Г, 4Д классы;

16 апреля 2025 года:
Английский язык 5Д класс;
История 5А, 5Б, 5В классы;
Литература 5Г класс;

17 апреля 2025 года:
География 5А, 5В классы;
Биология 5Б, 5Г, 5Д классы;

18 апреля 2025 года:
Английский язык 6Б класс;
История 6В, 6И классы;
Литература 6Д класс;
Обществознание 6А, 6Г классы;

22 апреля 2025 года:
География 6А, 6В, 6Г классы;
Биология 6Б, 6Д, 6И классы;

24 апреля 2025 года:
Английский язык 7Д класс;
История 7Б, 7Г классы;
Литература 7В класс;
Обществознание 7А, 7С классы;

25 апреля 2025 года:
Физика 7В, 7Г классы;
Биология 7А, 7Д классы;
География 7С класс;
Информатика 7Б класс;

29 апреля 2025 год:

Английский язык 8Б, 8И классы;
История 8В, 8Г классы;
Литература 8С класс;
Обществознание 8А, 8Д классы;

30 апреля 2025 год:
Физика 8В, 8Д классы;
Биология 8Б класс;
Химия 8А, 8И классы;
География 8С класс;
Информатика 8Г класс;

6 мая 2025 год:
Английский язык 10Б класс;
Литература 10В класс;
Обществознание 10А класс;

7 мая 2025 год:
География 10Б класс;
Физика 10А класс;
Химия 10В класс.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классах

Русский язык

Предмет русский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	175	170	54	51	65	0	3,9	100	61,7

Выводы: 100 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 61,7 % - хорошие результаты. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание следующих тем: «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Предмет математи ка	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	175	170	64	46	60	0	4,0	100	64,7

Выводы: 100 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 64,7 % - хорошие результаты. По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками; разработать план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по математике.

Окружающий мир (случайный выбор) 4А,4В,4Г,4Д классы

Предмет окружающий мир	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	91	91	43	31	17	0	4,2	100	81,3

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

Литературное чтение (случайный выбор) 4С класс

Предмет литературное чтение	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	24	23	6	11	6	0	4	100	73,9

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов. Более пристальное внимание следует уделить работе по развитию умений более точно и полно выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, пониманию использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-х классах были выявлены как проблемные.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию (формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения).
4. Использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Английский язык (случайный выбор) 4Б,4И классы

Предмет английский язык	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	60	58	16	23	19	0	3,9	100	67,2

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудировании. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученик в письменной речи испытывает определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Уделять больше внимания: — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; — коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; — умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте; Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокий уровень овладения школьником базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классах

Русский язык

Предмет русский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	145	142	36	68	37	1	3,9	99,2	73,2

Выводы: 99,2% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 73,2 % - хорошие результаты. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание следующих тем: «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Предмет математика	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	145	145	36	71	37	1	3,9	99,3	73,7

Выводы: 99,3% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 73,7 % - хорошие результаты. По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный

в 5 классе, усвоен не всеми. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками; Разработать план работы с обучающимися 5 классов, показавшими низкие результаты по математике.

Биология (случайный выбор) 5Б,5Г,5Д классы

Предмет биология	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	79	77	34	20	23	0	4,0	100	70,1

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6, 8 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, выполнившими работу на неудовлетворительно.

История (случайный выбор) 5А,5Б,5В классы

Предмет история	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	100	100	38	49	13	0	4,2	100	87

Выводы: Типичные ошибки: знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. 100% обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведения ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, выполнившими работу на неудовлетворительно.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

География (случайный выбор) 5А, 5В классы

Предмет география	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	66	65	12	39	14	0	3,9	100	78,4

Выводы: Большинство учащихся 5А, 5В классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения следующих тем: -№1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны; -№2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли; -№3. Приводить примеры

географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; -№4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; -№7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -№10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -№11. Различать понятия «параллель» и «меридиан».

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях географии с другими предметами.
6. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не достигших планируемых результатов и понизивших свои результаты.
7. На уроках географии учителям предметникам необходимо включить элементы заданий формирующих умение и навыки решения задач по функциональной грамотности; практикоориентированные задания.
8. Усилить практическую подготовку учащихся 5-х классов.

Английский язык (случайный выбор) 5Д класс

Предмет английский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	32	30	4	15	11	0	3,7	100	63,3

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Достаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Несколько ниже умения и навыки в письме.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проинформировать родителей о результатах ВПР.
3. Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
4. Продолжать работу над формированием грамматических умений. Разбирая каждое правило, обязательно обратить внимание на исключение из него, чтобы в дальнейшем не допускать ошибки. Тренироваться использование правила в своей речи и не допускать ошибки при этом. Систематически повторять материал.
5. Продолжить совершенствование написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.
6. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Литературное чтение (случайный выбор) 5Г класс

Предмет литературное чтение	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	13	13	3	7	3	0	4	100	76,9

Вывод: Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности. Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 50 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
5. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах

Русский язык

Предмет русский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	138	136	32	54	48	2	3,8	98,5	63,2

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. Все учащиеся 6 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем – «Орфографические нормы», «Пунктуационные нормы», «Морфологический анализ слова», «Лексический анализ слова», «Нарушение грамматических норм».

1. *Рекомендации:* Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего

чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный анализ слова», «Морфологический анализ слова», а также анализу текстов.

Математика

Предмет математи ка	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	138	136	22	64	47	3	3,7	97,7	63,2

Вывод: В целом проведение ВПР в 6 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 15 до 21 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-5, 7-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 8 части 1 и 15, 16 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Биология (случайный выбор) 6Б, 6Д, 6И классы

Предмет биология	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	71	71	17	31	23	0	3,9	100	67,6

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История (случайный выбор) 6В, 6И классы

Предмет история	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	47	47	9	23	15	0	3,8	100	68

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №4 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №6 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнено на удовлетворительно.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Обществознание (случайный выбор) 6А, 6Г классы

Предмет обществознание	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	40	40	11	16	13	0	3,9	100	67,5

Выводы: материал 6 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 7 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

География (случайный выбор) 6А, 6В, 6Г классы

Предмет география	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	67	67	18	28	21	0	3,9	100	68,6

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Английский язык (случайный выбор) 6Б класс

Предмет английский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	29	29	6	15	8	0	3,9	100	72,4

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Достаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Несколько ниже умения и навыки в письме.

Рекомендации:

1. Учесть характер допущенных ошибок;
2. Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
3. Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
4. Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Литературное чтение (случайный выбор) 6Д класс

Предмет литературн ое чтение	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	22	21	4	7	10	0	3,7	100	52,3

Вывод: По результатам выполнения ВПР по литературе в 6Д классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение.

Малый процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 60 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
5. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Русский язык

Предмет русский язык	Год		Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средни й балл	% успеваем ости	% качес тва
					«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025		135	134	29	54	47	4	3,8	97	61,9

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9.10. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 7 класса по русскому языку усвоена обучающимися с небольшими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Предмет математика	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	135	134	29	54	47	4	3,8	97	61,9

Выводы: Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
5. Решение несложные логические задачи методом рассуждений
6. Логические обоснования математических утверждений

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Биология (случайный выбор) 7А, 7Д классы

Предмет биология	Год	Всего учащих	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	49	48	8	18	21	1	3,6	97,9	54,1

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание (случайный выбор) 7А, 7С классы

Предмет обществознание	Год	Всего учащих	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	52	51	12	22	17	0	3,9	100	66,6

Выводы: материал 7 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История (случайный выбор) 7Б, 7Г классы

Предмет история	Год	Всего учащих	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	40	40	9	17	14	0	3,9	100	65

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География (случайный выбор) 7С класс

Предмет география	Год	Всего учащих	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	22	22	3	14	5	0	3,9	100	77,2

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- 1.Провести коррекцию знаний.
- 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Физика (случайный выбор) 7В, 7Г классы

Предмет физика	Год	Всего учащих	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	35	34	8	16	9	1	3,8	97	70,5

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала выше среднего уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

- 1.Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2.Организовать на уроках повторение тем.

Английский язык (случайный выбор) 7Д класс

Предмет английский язык	Год	Всего учащих	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	19	19	1	9	8	1	3,5	94,7	52,6

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Достаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Несколько ниже умения и навыки в письме.

Рекомендации:

- 1.Учесть характер допущенных ошибок;
- 2.Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
- 3.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- 4.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Литературное чтение (случайный выбор) 7В класс

Предмет литературное чтение	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	24	24	5	9	10	0	3,8	100	58,3

Вывод: По результатам выполнения ВПР по литературе в 7В классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

Информатика (случайный выбор) 7Б класс

Предмет информатика	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	29	29	6	14	9	0	3,9	100	69

Выводы: В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста

Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками,

моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы

На среднем уровне сформированы умения:

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах:

Русский язык

Предмет русский язык	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025г	164	162	18	84	59	1	3,7	99,3%	62,9%

Выводы: Большинство учащихся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем №1.К1 «Орфография», №1.К3.

«Соблюдение графического образа слова», №5 «Простое осложненное предложение», №8.1-8.2 «Вводные слова и вводные словосочетания в предложении»

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.
3. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем «Обособленные члены предложения», «Пунктуация», «Типы подчинительной связи в словосочетаниях»

Математика

Предмет математика	Год	Всего учащих ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	164	162	16	81	63	2	3,6	98,7	59,8

Выводы: Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса

Рекомендации:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Намечить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Физика (случайный выбор) 8В, 8Д классы

Предмет физика	Год	Всего учащих ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	49	49	4	21	23	1	3,6	98	51

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала средний уровень знаний за курс 8 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

История (случайный выбор) 8В, 8Г классы

Предмет история	Год	Всего учащих ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	36	36	8	21	7	0	4	100	80,5

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV», были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание (случайный выбор) 8А, 8Д классы

Предмет обществознание	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	53	53	9	27	17	0	3,8	100	67,9

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География (случайный выбор) 8С класс

Предмет география	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	21	21	4	9	8	0	3,8	100	61,9

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
5. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
7. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
9. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология (случайный выбор) 8Б класс

Предмет биология	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	27	27	4	15	7	1	3,8	96,2	70,3

Выводы: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и

понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Химия (случайный выбор) 8А, 8И классы

Предмет английский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	57	57	3	32	21	1	3,6	98,2	61,4

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам. По результатам выполнения ВПР по химии в 8-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Английский язык (случайный выбор) 8Б, 8И классы

Предмет английский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025г	54	54	9	26	19	0	3,8	100%	64,8%

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Достаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Несколько ниже умения и навыки в письме.

Рекомендации:

1. Учесть характер допущенных ошибок;
2. Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
3. Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
4. Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Литературное чтение (случайный выбор) 8С класс

Предмет литературн ое чтение	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	21	21	5	9	7	0	3,9	100	66,6

Вывод: По результатам выполнения ВПР по литературе в 8С классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

Информатика (случайный выбор) 8Г класс

Предмет информатика	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	10	10	0	6	4	0	3,6	100	60

Выводы: В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода.

Информационный объем текста

Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Правила набора текста

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилиевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы

На среднем уровне сформированы умения:

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий
7. Следует повторить следующие разделы: записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классах:

Русский язык

Предмет русский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	78	78	8	51	19	0	3,9	100	75,6

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;
2. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
3. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова;
4. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Математика

Предмет математика	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	78	78	6	43	29	0	3,7	100	62,8

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
3. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
4. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Физика (случайный выбор) 10А класс

Предмет физика	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	20	20	1	13	6	0	3,7	100	70

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества».

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Обществознание (случайный выбор) 10А класс

Предмет обществознание	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	20	20	4	9	7	0	3,8	100	65

Выводы: Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала;
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

География (случайный выбор) 10Б класс

Предмет география	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	27	27	4	15	8	0	3,8	100	70,3

Выводы: учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 12, 13. В курсе географии следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

1. Знать обязательную номенклатуру;
2. Знать признаки определений;
3. Использовать графическую интерпретацию показателей климата для выявления заданных закономерностей;
4. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту;
5. По анализу географического текста, извлекать конкретную информацию к заданному вопросу;
6. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Химия (случайный выбор) 10В класс

Предмет английский язык	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	31	30	4	14	11	1	3,7	96,6	60

Выводы: участие в ВПР по химии в 10 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам. По результатам выполнения ВПР по химии в 10-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

Рекомендации:

- 1.Формировать умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
2. Формировать умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;
- 3.Формировать умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Английский язык (случайный выбор) 10Б класс

Предмет английский язык	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	27	27	6	12	9	0	3,9	100	66,6

Выводы: наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Достаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Несколько ниже умения и навыки в письме.

Рекомендации:

- 1.Учесть характер допущенных ошибок;
- 2.Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
- 3.Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- 4.Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Литературное чтение (случайный выбор) 10В класс

Предмет литературн ое чтение	Год	Всего учащ ихся	Кол- во участ ников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2025	31	30	3	18	9	0	3,8	100	70

Вывод: Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 5К3, 5К4, 9. В курсе литературе следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- 1.Необходимо продолжить работу: - по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
- 2.По овладению основными нормами литературного языка;
- 3.По формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
4. По системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы - по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции);
5. По совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

IV. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году из 74 выпускников МАОУ «СОШ№16» г.Альметьевска, РТ поступило:

- в ВУЗы – 74 человек – 100 % (от числа выпускников)
- в СУЗы – 0 человек 0 % (от числа выпускников)

Поступление по профилю в 2024 году:

Обучалось по профилю		Поступили по профильному направлению	
Направление	Кол-во уч.	Кол-во уч.	Доля
Химико-биологический	15	11	73,33 % (от числа выпускников по профилю)
Информационно-технологический	12	12	83,33 % (от числа выпускников по профилю)
Физико-математический	14	14	100 % (от числа выпускников по профилю)
Социально-экономический	31	27	87,1 % (от числа выпускников по профилю)

Классы	Год выпуска	Всего учащихся	Перешли в 10 класс	Ушли в другие школы	Трудоустройство	Ушел со справкой	Пришли из других школ в 10 класс	Поступили в СУЗы/ ВУЗы
9 кл.	2025	137	38	16	4	1	20	78/0
11 кл.		74			-			0/74

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 84 педагога, в том числе:

- с высшим педагогическим образованием – 75 чел.;
- со средним профессиональным педагогическим образованием – 9 чел., из них 2 учителя обучаются в педагогическом университете.

Аттестация педагогов школы в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 16» г. Альметьевска, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 32 чел. (38%) – высшую квалификационную категорию;
- 29 чел. (35%) – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников.

Одним из способов улучшения качества образования является повышение квалификации. Система повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 16» г. Альметьевска базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основными формами повышения квалификации педагогических работников в школе являются: обучение на различных курсах, участие в научно-методических конференциях различного уровня. Переподготовка и повышение квалификации планируется каждым преподавателем и отражается в индивидуальных программах повышения квалификации в межаттестационный период. Система повышения квалификации и переподготовки персонала постоянно анализируется и планируется на перспективу.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 77 человек (92%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 77 человек (92%).

В 2025 году курсы повышения квалификации по профилю образования прошли 31 человек, переподготовку – 14 педагогов.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 16» г. Альметьевска в 2025 году были включены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги успешно осваивают онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников в Электронном образовании Республики Татарстан (Моя школа).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2025 году произошли три важных изменения, которые касаются работы педагогов:

- приняли новые требования к нагрузке и режиму работы педагогов (приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269);
- ограничили список образовательных организаций, в которых педагог может получить дополнительное профобразование (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ);

- ужесточили санкции за нарушения в работе с персональными данными (ст. 2 Федерального закона от 30.11.2024 № 420-ФЗ).

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

В школе выполняются требования к режиму работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268): продолжительность рабочего времени учителей не превышает 36 часов; в режиме работы педагогов учли подготовку к урокам, воспитательную и методическую работу, участие в педсоветах, совещаниях и дежурство; классное руководство, проверка письменных заданий, заведование кабинетами и участие в мероприятиях проводится только с письменного согласия педагога и оплачивается отдельно; в расписании занятий между уроками у учителей нет «окон», а перерывы в работе в течение дня не превышают двух часов.

С сентября установили нормы рабочего времени и отдыха педагогов (приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269). Рабочее время учителей при 18-часовой учебной нагрузке состоит из нескольких составляющих. Нормируемая часть – это работа педагога в объеме его учебной нагрузки. Ненормируемая – та часть педагогической работы, которая предусмотрена квалификационными характеристиками по занимаемой должности. Дополнительная работа выполняется с согласия работника за дополнительную плату. Учебная деятельность педагога включает проведение занятий по расписанию, короткие перерывы между ними, подготовку к урокам, методическую деятельность и воспитательную работу.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, доп.соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном и воспитательном процессах. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Основные задачи библиотеки

- информационное обеспечение учащихся;
- информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе;
- помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых;
- педагогическая работа сотрудника школьной библиотеки, так как школьная библиотека – участник образовательного и воспитательного процесса.

Основные функции библиотеки

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров
Объем фондов библиотеки – всего	23848
учебники	23848
учебные пособия	976
художественная литература	9126
справочный материал	220
аудиовизуальные документы	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	22
в том числе оснащены персональными компьютерами	11
из них с доступом к Интернету	11
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1 514
Число посещений, человек	26500
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	11
принтер	1
мультимедийный проектор	1

VIII. Оценка материально-технической базы Школы

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

Оборудование учебных кабинетов

№	Наименование техники	Количество оборудования шт.
1	Персональный компьютер	152
2	Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	500
3	Интерактивно вычислительный комплекс	3
4	Интерактивные доски	26
5	Мультимедийные проекторы	50
6	Принтер	5
7	МФУ	4
8	Документ-камера	4

Технические характеристики сети

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	ПАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	до 96 Мб\с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да

Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	907
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	887

Учебный процесс осуществляется в 70 учебных кабинетах, 22 кабинета оснащены стационарными интерактивными досками, 54 кабинета оснащены современными мультимедийными проекторами и два кабинета информатики в текущем году были оснащены интерактивно вычислительными комплексами. Школа оснащена 652 единицами компьютерной техники, из которых 168 компьютеров находятся в составе локальных сетей и 652 имеют доступ к интернету. Все имеющееся программное обеспечение школы лицензионное.

Педагоги школы активно внедряют ИКТ-технологии на своих уроках. Учителями создаются презентации, которые постоянно обновляются. Используется готовое программное обеспечение. Кроме этого, широко используется готовое программное обеспечение.

Все помещения учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и новым санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В том числе в школе оборудованы:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (60 посадочных мест);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован фантомом реанимационным и др.);
- Актный зал на 220 посадочных мест.
- 70 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных, 6 кабинетов для изучения родного языка, 7 кабинетов для изучения английского языка.
- Мастерские – домоводство и швейная мастерская; слесарный, столярный цеха.
- Логопедический кабинет, кабинет тифлопедагога, 2 кабинета психологической службы.
- Библиотека на 22 посадочных мест оснащена мультимедийным оборудованием, компьютерными моноблоками с выходом в Интернет. Библиотечный фонд составляет 23848 книг.
- Спортивные объекты: футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, гимнастический городок, полоса препятствия. Имеются тренажёрный зал, гимнастический зал, хореографический зал, спортивный зал площадью 274,3 кв.м., оснащённость – 100%.
- Столовая на 240 посадочных мест.
- Зимний сад.
- Медицинский кабинет, кабинет охраны зрения, оснащенные необходимым оборудованием.
- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (ИТС).

В образовательном процессе используется в общей сложности 652 компьютеров, среди которых: 152 стационарных, 500 ноутбуков и нетбуков (500 ноутбуков и нетбуков в составе 20 мобильных классов для учащихся, 97 ноутбуков учителя используют в своей работе), в том числе и для детей с ОВЗ.

На втором этаже здания оборудованы актальный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В школе есть оборудованные спортивный зал, гимнастический зал, хореографический зал, фитнес зал, имеются 2 чаши бассейна (большая и малая).

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

В школе создана доступная среда для детей инвалидов: имеется три пандуса (два внешних, один внутренний), кнопка вызова на центральном входе, предупредительные ленты по всему зданию школы, таблички на кабинетах и туалетах, туалет с поручнями и кнопкой вызова.

В школе имеется необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществление методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и оставляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МАОУ «СОШ № 16» созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МАОУ «СОШ N 16» в 2025 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

По итогам проведения заседания Педсовета (протокол № 1 от 28 августа 2025 г.) принято решение продолжить работу с классами профильного обучения в Школе.

Х. Оценка психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса

В 2025-2026 году на базе нашей школы функционировало девять классов охраны для детей с нарушениями зрения, в которых обучалось 102 обучающихся, 2 ребенка обучались на дому.

Обучающиеся классов охраны зрения

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>На дому</i>
Всего обучающихся	102	2
Начальная школа	42	0
Основная школа	60	2

Обучающиеся с ОВЗ:

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
Всего обучающихся с ОВЗ	108
<i>Из них:</i>	
Обучающиеся с ОВЗ (без инвалидности)	94
Обучающиеся с ОВЗ (дети-инвалиды)	14
<i>Нарушения у детей с ОВЗ</i>	<i>108</i>
Зрения	92
Речь	1
НОДА	1
ЗПР	8
Соматические заболевания	5
Умственная отсталость	1

Дети-инвалиды

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
Всего детей-инвалидов	25

Младшего школьного возраста	8
Среднего школьного возраста	16
Старшего школьного возраста	1
<i>Нарушения у детей-инвалидов:</i>	25
Зрение	12
НОДА	1
Соматические заболевания	12

Обучение на дому

Учебный год	Обучались на дому			
	Количество			
	Всего	Травмы и другие заболевания	Детей – инвалидов	Детей с ОВЗ
2025-2026 год	10	8	1	1

Работа с детьми-инвалидами

В 2025-2026 году состояло на учете 25 детей-инвалидов, обучающихся на дому детей-инвалидов – 1 ученик. В течение учебного года обновлены и уточнены сведения о всех детях-инвалидах. Оформлена картотека личных дел на детей-инвалидов. В течение учебного года проходило обновление справок по инвалидности.

Оказывается необходимая помощь в преодолении учебных затруднений: 4 обучающихся с ОВЗ по окончании 9-го класса будут проходить ГИА в форме ГВЭ.

Обучение по АООП

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

АООП	Количество обучающихся
АООП НОО. Вариант 4.1, Вариант 4.2. (Зрение)	40
АООП НОО. Вариант 7.1, Вариант 7.2 (ЗПР)	11
АООП НОО. Вариант 5.1 (Речь)	1
АООП ООО. Вариант 4.1 Вариант 4.2. (Зрение)	46
АООП ООО. Вариант 7.1, Вариант 7.2 (ЗПР)	7
АООП ООО. Вариант 5.1 (Речь)	1
АООП СОО. Вариант 4.1 (Зрение)	1
АООП УО (интеллектуальными нарушениями)	1
ИТОГО:	108

В школе осуществляется коррекционное сопровождение образовательного процесса, совершенствуется система коррекционной работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей с нарушениями зрения.

Особенности учебно-воспитательного процесса: комфортный психологический климат; коррекционная направленность всех учебных предметов; комплексное воздействие на ребёнка; индивидуальная и групповая коррекционная работа; учёт индивидуальных особенностей детей.

Направление деятельности служб школы: медицинское, психологическое, социально-психологическое, педагогическое, логопедическое, дефектологическое.

Коррекционная работа проводится по двум направлениям:

- Медико-профилактическое;
- Психолого-педагогическое.

Главная задача – устранение и исправление первичных и вторичных отклонений развития детей, сохранение зрения исходном уровне.

Принципы построения коррекционной работы:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в учебных классах, кабинетах специалистов, лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 6,5-х до 18 лет.

Состав специалистов ПП сопровождения

- Педагог-психолог – диагностико-консультационное сопровождение.
- Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – диагностика, коррекция и развитие зрительного восприятия.
- Учитель-логопед – диагностика, коррекция и развитие устной и письменной речи.
- Медсестра ортоптистка – лечебно-профилактические мероприятия: ортоптическое, плеоптическое лечение.

Медико-профилактическое направление

Так как Школа работает с детьми с нарушениями зрения, то оно выполняет, кроме общепедагогических, еще и специальные коррекционные задачи.

Одно из главных направлений коррекции – это медико-профилактическое направление.

В 2025-2026 учебном году в кабинете охраны зрения числилось 46 ученика начальной школы и 56 учеников основной школы, из них 9 детей-инвалидов по зрению.

Все учащиеся начальной школы классов охраны зрения за 2025-2026 учебный год прошли полных 4 курса лечения, учащиеся среднего звена 2 курса лечения.

С момента поступления в 1 класс охраны зрения и до момента окончания 9 класса дети проходят лечение в кабинете охраны зрения под наблюдением врача-офтальмолога и медсестры-ортоптистки МАОУ «СОШ №16». Дети проходят первичный осмотр врача-офтальмолога в кабинете охраны зрения МАОУ «СОШ №16», получают назначения для аппаратного (плеопто-ортоптического), физиотерапевтического (массаж) лечения. Врач-офтальмолог назначает детям, если требуется, дополнительное обследование у врача-невропатолога, окулистов ДРКБ в глазном отделении и у других специалистов.

Анализ результатов лечебно-профилактической и коррекционной работы показал, что эффективность лечения глазных заболеваний в классах охраны зрения значительно выше, чем в кабинетах охраны зрения в детских поликлиниках. Это обусловлено осуществлением непрерывной длительной комплексной лечебной работы, возможность проведения которой появляется только в условиях специализированного учреждения,

располагающего современным офтальмологическим оборудованием и укомплектованного квалифицированными кадрами.

Лечебно-профилактическая работа в сочетании с коррекционно-педагогической работой обеспечивает значительный эффект восстановления зрительных функций.

Психолого-педагогическое направление.

Целью психолого-педагогического сопровождения является организация психолого-педагогической помощи ребёнку в условиях учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Всемерное содействие развитию индивидуально личностного потенциала учащихся в разнообразных видах деятельности: учебной, коммуникативной, досуговой, трудовой, социально-ориентированной.
- Развитие умений анализировать своё эмоциональное состояние, навыков произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.
- Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: консультативная деятельность, организационно-методическая работа, психо-профилактика.

Деятельность психологической службы школы

Деятельность психологической службы МАОУ «СОШ №16» в 2025-2026 учебном году формировалась на запросах учебного процесса и всех его участников и осуществлялась по основным направлениям и содержанию деятельности школьной психологической службы: психологическое просвещение и профилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая и консультативная деятельность, экспертная деятельность.

Цель деятельности психологической службы:

Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи, которые решались психологической службой в течение 2025-2026 учебного года:

- Отслеживание динамики психологического развития учащихся в условиях школьного обучения.
- Оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья всех участников учебного процесса.
- Оптимизация учебной деятельности.
- Консультативная и информационная поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Содействие формированию у детей способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.
- Содействие в приобретении учащимися школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, построения карьеры, достижения успеха в жизни.

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, законных представителей, педагогических работников) за психологической помощью к педагогу-психологу – 178 человек. Консультативная деятельность педагогов-психологов охватывала всех участников образовательного процесса:

- консультирование детей и подростков по личностным и коммуникативным проблемам;
- консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в подростковых группах;
- первичные групповые консультации для подростков по профессиональному самоопределению;
- консультирование педагогов, воспитателей по вопросам индивидуальных психологических особенностей обучающихся, методов и приёмов развития;
- консультативная работа с родителями по оказанию помощи в решении возникающих проблем в процессе воспитания;
- консультативная работа с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- консультирование по вопросам построения взаимоотношений с детьми и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации (дети-инвалиды, опекаемые семьи);
- работа психолога с педагогами, воспитателями и другими специалистами, работающими с детьми: проведение реабилитационных занятий для нормализации эмоционального состояния и повышения работоспособности;
- психологическое консультирование по профессиональным проблемам.

Педагогами-психологами осуществлялась диагностическая работа с целью исследования трудностей адаптации обучающихся первого класса, психологического климата в классе, изучения психического состояния обучающихся (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность), определения профессиональной направленности личности, изучения уровня развития познавательных способностей, вновь поступивших обучающихся.

С обучающимися проведены индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования с целью оказания психологической помощи, активизации сил и возможностей, коррекции поведения, снятия агрессивности, тревожности. Проведена профилактическая работа, направленная на повышение уровня адаптивности к условиям школы.

Педагогом-психологом были проведены:

- Психолого-педагогическая входная диагностика познавательной сферы учащихся 1-4 классов охраны.
- Входная диагностика личностных УУД учащихся 1-х классов.

На основании результатов психодиагностических обследований, заключений городской ПМПК и республиканской ПМПК были сформированы группы детей, нуждающихся в помощи педагога - психолога. Запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа с учётом индивидуальных особенностей детей: занятия по развитию психических процессов, познавательной активности и повышению мотивации к обучению, групповые коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками 1-4 «Г» классов. В целях профилактики проводились занятия по программе «Профилактика подростковой наркомании» с обучающимися группы риска.

В процессе реализации коррекционно-развивающей работы были использованы групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применялись методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии.

Профилактическая работа педагога - психолога с педагогическим коллективом заключалась в проведение занятий для нормализации эмоционального состояния и повышения работоспособности.

Психологическое просвещение с обучающимися было направлено на улучшение межличностных отношений в классе, повышение самооценки за счёт улучшения качества изучения предметов, самоконтроль и саморегуляцию во время сдачи экзаменов. Проведена работа с родителями - по особенностям адаптационного периода ребёнка, по подготовке детей к прохождению государственной итоговой аттестации. Педагогам были

даны методические рекомендации, направлены на изучение психологических особенностей детей и предупреждение профессионального выгорания.

Для оказания психологической помощи выпускникам, родителям, педагогическому коллективу, в условиях подготовки и сдачи ОГЭ и ГВЭ педагогом-психологом велась работа по плану психологического сопровождения выпускников. Мероприятия были направлены на изучение индивидуальных особенностей учащихся, выработку оптимальной стратегии в подготовке к экзамену в форме ОГЭ и ГВЭ, развитие навыков борьбы со стрессом.

Статистические показатели работы педагога-психолога

Всего приемов обучающихся	96	Мальчиков	49	Девочек	47
Возрастные группы					
6-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15	
0	14	24	26	34	
Всего приемов взрослых	61	Родителей	23	Педагогов	38
Проведено индивидуальных психодиагностических обследований	45	Первичных	21	Повторных	24

Мероприятия	Всего	Дети	Родители	Педагоги
Проведено индивидуальных консультаций	157	96	23	38
Проведено групповых консультаций	28	136	34	22
Проведено мероприятий по психологическому просвещению (семинары, лекции)	14	82	348	67
Проведено групповых диагностик:	54	514	46	-

Коррекционная и развивающая работа с обучающимися

Коррекционная и развивающая работа с обучающимися	Всего занятий	Охват обучающихся
Проведено индивид. коррекц. занятий	24	19
Проведено индивид. развивающих занятий	12	10
Проведено групповых коррекционных занятий	7	36
Проведено групповых развивающих занятий	6	31

Информационно просветительская и методическая работа

Информационно просветительская и методическая работа	Всего мероприятий	Подготовлено рекомендаций, экспертиз
Посещено уроков	13	10
Участие в экспертной работе	5	5
Участие в работе консилиумов, советов профилактики, межведомственных комиссий:	6	6
Плановых	6	6

Коррекционно-педагогическая работа по охране и развитию зрения и зрительного восприятия

Коррекционные занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия проводились в школе с 1 по 4 классы.

Цель: компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия

Задачи:

- развитие восприятия основных цветов и форм изображений;
- формирование предметных представлений;
- совершенствование зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве;
- развитие фиксирующей функции глаза;
- развитие координации глаз и рук;
- развитие пространственного мышления.

При планировании занятий в начальной школе, учитель-дефектолог использует «Программу коррекционных школ IV вида» под редакцией Л.П.Григорьевой, В. З. Денискиной.

Виды и количество услуг, оказанных учителем-дефектологом и учителем-логопедом

Охват детей классов охраны зрения

Вид работы	1г класс	2г класс	3 класс	4 класс
Индивидуальная работа (кол-во детей)	13	11	10	12
Групповая работа (кол-во групп и в них детей)	4/3	3/3	3/3	4/3

Основное внимание на занятиях уделялось развитию зрительного восприятия основных цветов и форм предметов, ориентировке в пространстве и совершенствованию зрительно-моторной координации слабовидящих детей. На занятиях использовались психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые были направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений в разных условиях адаптации и пространственной локализации.

Коррекционные занятия проводились в щадящем режиме с учётом рекомендаций офтальмолога. В ходе занятий учитель следит за тем, чтобы не возникло зрительное утомление.

Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий. Проведение занятий фиксируются в журнале.

Использовался дифференцированный подход, учитывался индивидуальный уровень развития ребёнка, интересы, наклонности и способности в зависимости от состояния их зрения, психического развития и способов ориентации, применялись специальные формы и методы работы с детьми, оригинальные наглядные пособия.

В целях поддержания у детей интереса к обучению, занятия проводились с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети выполняли их практически, что существенно развивало интеллектуальную насыщенность, стимулировало речевую активность и способствовало полноценному формированию их познавательных интересов.

Особое внимание уделялось упражнениям, развивающим графические навыки (обводка, орнаменты на бумаге, рисование по точкам без отрыва карандаша от бумаги, копирование изображений, продолжение узоров с соблюдением величины и направления штрихов, штриховка изображений в заданных направлениях, графические диктанты и т.д.)

Выполнение графических заданий способствовало формированию навыков построения на плоскости заданных рисунков, координации движений глаз и рук.

Систематические занятия интенсивно развивают у детей сенсорные и умственные способности. Формируется умение целенаправленно обследовать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

Задания подбираются с учетом их постепенно возрастающей сложности, учитываются индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности и настроение. Работу проводится регулярно, систематически. Соблюдается временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка. Учитель-дефектолог старается, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

Учебно-наглядные пособия, используемые на занятиях, отвечают, как педагогическим, так и учебно-коррекционным и гигиеническим требованиям. Они пробуждают интерес к занятиям и соответствуют конкретным задачам и состоянию зрения детей.

Для снятия статического напряжения обучающиеся выполняют специальные комплексы гимнастики для глаз и физических упражнений.

ППП консилиум

Работа ППП консилиума в прошедшем учебном году велась по утвержденному плану в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации.

За 2025-2026 учебный год в школе прошло 6 плановых заседаний ППП консилиума. За учебный год обследованы специалистами ППП консилиума: 41 обучающихся, из них – 9 с целью уточнения/корректировки ранее выданных заключений ПМПК, 12 – с целью перехода на следующую ступень образования, 6 – в связи с окончанием срока действия заключения ПМПК, 1 – с целью обследования на ЦППК, 5 – имеющие трудности в обучении и нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, 4 – для прохождения МСЭ, и 4 – для получения специальных условий при прохождении ГИА. По итогам диагностического обследования была дана динамическая оценка состояния каждого ребенка, 29 – детям предоставлена специализированная помощь педагога-психолога.

Информация о работе ПМП консилиума

Количество обследованных ПМПк	Обращение по проблеме						
	Уточнение/корректировка ранее выданных заключений ПМПК	Трудности в обучении, нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения	Переход на следующую ступень образования	Окончание срока действия заключения ПМПК	Обследование в ЦППК	МСЭ	ГИА
41	9	5	12	6	1	4	4

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1524
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	654
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	716
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	154
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	677 (49,31%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,22
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,93

1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,35
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (9,46%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	1519 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	449 / 29,6 %
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	243 / 16 %
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	99 / 6,5 %
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	85 / 5,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (10,15%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	75 человек /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	75 человек /89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек	9 человек /

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	(процент)	11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	9 человек / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	61 человек / 72,6%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	32 человека / 38%
1.29.2	Первая	человек (процент)	29 человек / 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	8 человек / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	19 человек / 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	8 человек / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	27 человек / 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	77 человек / 92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	77 человек / 92 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	1519 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,95 кв.м.

XII. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а так же с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР и функциональной грамотности показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

В школе создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

Перед педагогическим коллективом поставлена задача продолжения работы по повышению качества знаний учащихся, более качественной подготовки учащихся к ГИА. Проводились семинары, контрольные работы, ВПР, диагностическая работа функциональной грамотности, зачеты, диагностическое тестирование, изучалась нормативно-правовая документация по данному вопросу.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

В течение 2025 года школьная библиотека работала согласно плану, утверждённому администрацией школы. Поступающая литература оформлялась своевременно, отчёты и сверки с бухгалтерией проводились регулярно. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Приобретение новых учебников в библиотеке приходится на начало учебного года. Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке.

Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС.

Главным приоритетом воспитания в школе является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие.

МАОУ «СОШ № 16» г.Альметьевска Республики Татарстан функционирует в режиме односменной работы при шестидневной рабочей неделе. Методико-социальные условия соответствуют нормам СанПин, в школе и в классах сохраняется нормальный температурный режим. Освещение классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, правила противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации учащихся при пожаре и стихийных бедствиях.

Педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая ведется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Альметьевска Республики Татарстан (далее – Школа), закрепляет направления и состав оценочных процедур.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2025 год, выполнены.

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 16» размещен на официальном сайте образовательного учреждения.