

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г.Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

« 25 » августа 20 25 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МАОУ «СОШ № 16»

г. Альметьевска

_____ Н.В. Парфилова

Введено приказом № 243

от « 29 » августа 20 25 г

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ФАОП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
МАОУ «СОШ №16»

г.Альметьевск 2025

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ФАОП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

1. Требования к условиям

Требования к условиям получения образования для обучающихся с ОВЗ определяются ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

2. Кадровые условия

МАОУ «СОШ №16», реализующая ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, укомплектована педагогическими, руководящими и другими работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Кадровые условия дают возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

В штат специалистов МАОУ «СОШ №16», реализующей ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники: врач-офтальмолог, медсестра-ортопедистка.

Кадровое обеспечение реализации ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ :

Директор	1
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по УР	1
Заместитель директора по информатизации	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Библиотекарь	1
Учителя, осуществляющие образовательный процесс	69
Иные педагогические работники	1 – педагог-организатор 1 – социальный педагог 2 – педагога дополнительного

	образования 1 –специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре)
Советник директора пол воспитанию	1
Врач-офтальмолог	1
Медсестра-ортопистка	1

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Результатами Аттестации	Подтверждение уровня квалификации
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	100%	60%
Руководящие работники	100%	100%	—
Иные работники	100%	100%	

Школа также укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Основными психолого-педагогическими требованиями к реализации АООП для обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации АООП начального образования, основного общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

В МАОУ «СОШ №16» психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел.);
- учителем-логопедом (1 чел.);
- учителем-дефектологом (1 чел.);
- медсестрой-ортопедисткой (1 чел).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ обучающихся с ОВЗ;

В процессе реализации основной адаптированной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированной программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся с ОВЗ, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося с ОВЗ, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет г. Альметьевск. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг – на основании бюджетной сметы. Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ «СОШ №16» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях г. Альметьевск в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ в расчёте на одного обучающегося в год.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, необходимый для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, а также отчисления. Оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда);
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов.

– Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

– межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

– внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

– общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АООП для обучающихся с ОВЗ (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ «СОШ №16» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

В связи с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

– фонд оплаты труда Школы состоит из базовой части – 60% и стимулирующей части – 40%;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

– значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

– общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации МАОУ «СОШ №16» г. Альметьевска. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во

внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования Школа:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, с учетом действующей системы оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя: 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение; 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на вывоз и захоронение бытового мусора;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

Характеристика условий реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «СОШ №16»

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации программы соответствуют СП и СанПиН. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Имеются помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №16», реализующем адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ имеются: 70 учебных кабинетов, из них: 24 кабинета начальных классов, столярная и слесарные мастерские, 1 кабинет технологии, 1 логопедический кабинет, 2 кабинета информатики, 1 – ИЗО, 1 – музыки, 5 кабинетов иностранного языка. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии, географии, иностранного языка. Обеспеченность АРМ - 100%. Обучены работе с электронным журналом 100% пед. работников. Школа имеет 2 компьютерных кабинета. Имеется библиотека с читальным залом на 20 мест. В школе имеются 1 спортивный, 1 гимнастический, 3 тренажёрных зала, 2 хореографических зала, 1 актовый зал, кабинет психологической диагностики. Столовая рассчитана на 240 мест. В школе есть стоматологический и медицинский кабинеты. В медицинском кабинете имеется процедурная.

Имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Характеристика условий реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «СОШ №16»

- мастерские (для девочек) – домоводство, швейная мастерская; слесарный цех, столярный цех (для мальчиков);
- зимний сад, игровая комната;
- хореографический зал;
- при организации занятий по основам безопасности жизнедеятельности и –
- основам военной службы используются: кабинет ОБЖ, кабинет ОВС, полоса препятствий, стрелковый тир, строевой плац;
- большинство кабинетов оснащено интерактивными досками или мультимедийным оборудованием;
- в образовательном процессе используется в общей сложности 829 компьютеров, среди которых: 132 стационарных, 697 ноутбуков и нетбуков (600 ноутбуков и нетбуков в составе 20 мобильных классов для учащихся, 97 ноутбуков учителя используют в своей работе);
- при организации занятий по предметам естественно-математического цикла используются цифровые лаборатории по химии, физике, биологии;
- для трехмерной визуализации объектов и предметного погружения используется 3D-лаборатория;
- комплекты робототехники, полигон для испытаний, проектная доска используются при организации занятий по информатике и ИКТ;
- доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям (ИТС);
- имеются тренажёрные залы (для девочек и мальчиков), 2 гимнастических зала, спортивные залы площадью 720,6 кв.м.;
- два кабинета педагога-психолога;
- дефектологический кабинет;
- логопедический кабинет;
- стоматологический кабинет;
- медицинский кабинет, процедурная;
- «Кабинет охраны зрения».

В помещениях для занятий созданы благоприятные условия для слабовидящих обучающихся. Соблюдается необходимый световой режим от 1000 до 1500 люкс. Для школьных занятий в классах установлены одноместные парты с регулировкой высоты и стулья с регулировкой высоты в классах охраны зрения и двухместные парты в общеобразовательных классах. В процессе обучения и воспитания используются оригинальный дидактический материал, специальные средства наглядности (СанПиН 2.4.2.576-96, утверждены постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 31.10.96 №49).

Важным условием реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, является организация доступной среды всех объектов инфраструктуры образовательной организации. Поэтому, в рамках программы «Доступная среда», в школе проведено переоборудование помещений.

Уровень доступности учреждения

Блок А (Здание начальной школы)

1.Входная группа:

- 1.1.Имеется наружный пандус входной группы с поручнями.
- 1.2.Наружные лестничные марши и площадки крыльца покрыты нескользящим материалом.
- 1.3.Первая и последняя ступени лестничного марша выделены контрастным цветом.
- 1.4.Имеется блок с кнопкой вызова персонала.
- 1.5.Установлено видеонаблюдение.

2.Санитарно-гигиеническая комната (Блок А):

- 2.1.Установлен унитаз с откидными поручнями с обеих сторон и стационарным поручнем.
- 2.2.Установлена раковина с поручнем и специальный кран.

Характеристика условий реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «СОШ №16»

2.3. Установлены аксессуары для санузла, крючки для трости, костылей, одежды и других принадлежностей.

2.4. Установлены таблички, указатели (пиктограммы).

3. Адаптация кабинетов 101, 102 (Блок А):

3.1. Расширены дверные проемы и установлены двери с доводчиком, устранены дверные пороги в кабинетах.

3.2. Установлены интерактивные доски.

3.3. Установлены два стола на электроприводе (по одному в каждый кабинет).

4. Адаптация столовой:

4.1. Столовая на 240 посадочных мест, расширены дверные проемы. Установлена раковина с поручнями и специальным краном.

5. Лестница:

5.1. Установлены поручни на лестничных маршах по пути следования в столовую.

6. Коридор:

6.1. Установлены (приклеены) контрастные полосы по пути следования МГН.

Блок Б (Центральный вход в школу)

7. Входная группа:

7.1. Имеется наружный пандус входной группы с поручнями.

7.2. Расширены дверные проемы и установлены двери с доводчиком, устранены дверные пороги.

7.3. Имеется блок с кнопкой вызова персонала.

7.4. Установлено видеонаблюдение.

7.5. Приклеены контрастные полосы на дверях

7.6. Установлено информационное табло в центральном фойе.

8. Санитарно-гигиеническая комната:

8.1. Установлен унитаз с откидными поручнями с обеих сторон и стационарным поручнем.

8.2. Установлена раковина с поручнем и специальный кран.

8.3. Установлены аксессуары для санузла, крючки для трости, костылей, одежды и других принадлежностей.

8.4. Установлены таблички, указатели (пиктограммы).

9. Актальный зал:

9.1. Актальный зал на 220 посадочных мест. Расширен дверной проем и установлена дверь с доводчиком.

9.2. Установлены контрастные полосы по пути следования МГН.

10. Спортивный зал

10.1. Расширен дверной проем и установлена дверь с доводчиком, устранены дверные пороги (центральная дверь в спортивный зал).

10.2. Расширены дверные проемы и установлены двери с доводчиком (две раздвижные – для мальчиков и девочек).

11. Библиотека:

11.1. Расширен дверной проём и установлена дверь с доводчиком.

11.2. Установлен стол на электроприводе.

11.3. Установлены поручни на всех одиночных лестницах в здании.

12. Блок В (бассейн)

12.1. Расширен дверной проём раздевалок и установлены двери с доводчиком.

12.2. Установлены поручни при спуске в бассейн.

12.3. Установлен подъемник для бассейна.

12.4. Установлены крючки для трости, костылей, одежды и других принадлежностей на уровне доступном для инвалидов.

12.5. Установлены поручни в 2-х туалетных комнатах.

12.6. Установлен откидной стул для душа в женской и мужской душевой комнатах бассейна.

Школа имеет специальное оборудование:

1. Подъемник лестничный гусеничный мобильный – 2 шт.
2. Блок с кнопкой вызова персонала – 1 шт.
3. Блок с кнопкой вызова со шнурком для вызова персонала - 2 шт.
4. Синхронная звуковая и световая сигнализация, подключенная к системе оповещения о пожаре- 40 шт.;
5. Информационное табло - 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 2 шт.;
7. Откидной стул для душа - 2 шт.;
8. Стол на электроприводе - 3 шт.;
9. Шахматы для слабовидящих – 2 шт.;
10. Стол для настольного тенниса для слабовидящих – 1 шт.
11. Подъемник для бассейна – 2 шт.
12. Одноместные парты для слабовидящих – 64 шт.
13. Ученические стулья для слабовидящих – 64 шт.
14. Кресла с регулировкой высоты – 10 шт.
15. Электронно-справочная информационная таблица Д. И. Менделеева, адаптивная, с сенсорным пультом управления и планшетом со шрифтом Брайля (химия) -1 шт.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МАОУ «СОШ №16» осуществлена по следующей форме

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: программа по предмету, рабочая программа учителя, Инструкция по охране труда учащихся, должностная инструкция учителя	В наличии в нужном количестве
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету данного учителя для каждого класса. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету для каждого класса в количестве	В наличии в нужном количестве
	1.2.3. Аудио- и видеоматериалы, соответствующие курсу (на электронных носителях)	В наличии в нужном количестве
	1.2.4.ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства	
	Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	0/132
	Интерактивная доска	5/22
	Мультимедиа-проектор + экран	0/53
	Интерактивная проектная доска	0/1
	Многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер)	5/4
	Комплект робототехники	0/15
	Документ-камера	12/2
	Инновационный цифровой комплекс «Виртуальная реальность»	0/1
	Веб-камера	10/2

Характеристика условий реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «СОШ №16»

	Музыкальный центр	0/3
	Ноутбук	0/697
	Интерактивный стол	0/1
	Цифровая лаборатория	0/2
	Фотоаппарат	1/1
	Видеокамера	1/0
	Графический планшет	27/3
	Устройство для воспроизведения мультимедийных данных (лингафонный кабинет)	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	
	Цифровой микроскоп	2/1
	Цифровая система печати (минитипография)	1/0
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	Стол компьютерный	0/47

6. Информационно-методические условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ

Школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые использует, и организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; доска со средствами,

Характеристика условий реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «СОШ №16»

	обеспечивающими обратную связь.
Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников школы.
Отображение образовательного процесса в информационной среде	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).
Компоненты на бумажных носителях	учебники.
Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся с ОВЗ к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социо-культурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся с ОВЗ в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся с ОВЗ опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у обучающихся с ОВЗ экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся с ОВЗ;

– обновления содержания программы начального и основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АООП для обучающихся с ОВЗ;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся с ОВЗ осуществить:
 - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации адаптированной образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям:

N п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеется	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеется	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеется	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения):	имеется	
	- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);		
	- модели разных видов;		
	- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);		
	- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационнотелекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	