СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием «Альметьевский мучиципальный район» Республики Татарстан

*Мл.*И.А.Павловская

09.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор муниципального автономного муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16»

И.В.Парфилова

приказ № 367 от 06.12.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» протокол № 3 от 06.12.2024 г.

Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Альметьевска Республики Татарстан (Школа – Центр компетенции в электронном образовании) на 2025 – 2030 годы

«Школа Здоровья, Добра и Радости»

город Альметьевск

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

No॒	Название разделов	Стр.
Π/Π		_
1	Содержание Программы развития школы	2
2	Паспорт программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Альметьевска Республики Татарстан (Школа — центр компетенции в электронном образовании)	3
3	Информационная справка об Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Альметьевска Республики Татарстан (Школа — центр компетенции в электронном образовании)	9
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19
5	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	118
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	145
7	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	155
8	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	157
9	Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	160
10	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	162
11	Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).	167
12	Механизм реализации программы развития.	169
13	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	170
14	Дорожная карта реализации программы развития	171

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа№1 6 »на2025–2030 годы
Разработчик	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение«Средняя

программы	общеобразовательная школа№1 6 »г.Альметьевска Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальных целях развития Российской Федерации». 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждении развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждении развития дополнительного образоватия образовательного собразования» (ФГОС-2021). Федеральные государственного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Цель программы	 Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Создание постоянного ресурса - открытой субъектноразвивающей образовательной среды жизнетворчества, обеспечивающей становление каждого ученика в качестве субъекта собственной образовательной и социально значимой деятельности. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациямипартнерами. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1.Получить новое качество образования через совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательных отношений; 2.Обеспечить поддержку талантливых детей в течение периода становления личности; 3.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; 4.Совершенствовать духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое воспитания обучающихся; 5.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 6.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 7.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероевОтечества,законуипра-вопорядку,человекутрудаистаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонародаРоссийскойФедерации,природенокружающейсреде; 8.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант,личность); 9.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненногопути; 10.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 11.Поддержкаучительства,созданиеусловийдляпостоянногопрофессионально-го развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 12.Созданиеисовершенствованнекомфортногоибезопасногошкольногоклима-та; 13.Созданиеисовершенствованнекомфортногоибезопасногошкольногоклима-та;

Основныенаправ ленияпрограммы (целевыепроекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации сприменением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожныхкарт по ихреализации. Программа «Развитие образовательной среды», включающая в себя следующие проекты: Проект «Новое качество образования» Проект «Метапредметные МО» Проект «ИОМ педагога» Проект «Инновационная программа ИОМ ученика» Проект «Иетица достижений: знаю, умею, могу» Проект «КИРиЛ» Проект «Информатизация образовательной среды школы» Проект «Совершенствование мониторинга образовательного процесса» Проект «Дуальное образование». Проект «Школа равных возможностей» Программа «Развитие системы воспитательной деятельности», включающая в себя следующие проекты: Проект «Духовно-нравственное воспитание» Проект «Патриот» Проект «Патриот» Проект «Электронная школа для классных руководителей» Проект «Электронная школа для классных руководителей»
Сведения о разработчиках	Программа разработана директором МАОУ «СОШ № 16» Парфиловой Н.В., заместителями директора по учебно-воспитательной работе: Азангуловой М.П., Шлыковой Г.А., Митрофановой В.Н., Муковниной В.Г., Назарова Н.М., заместителем директора по воспитательной работе Бикбова С.Н.
Период реализации Программы развития	5 лет (2025-2030 годы)
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	Школа имеет высокий уровень общественного престижа. В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотьемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического

коллектива:

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- уровня достигнуты показатели полного (эталонного) «Школы Минпросвещения требованиям России», соответствие единым кобразовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности длявсех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг другаучебный процесси внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственностиобучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные наобучение,профессиональноеразвитиепедагогов;
- семья—активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовныхи культурныхценностей;
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие:заключеныдоговораспрофессиональнымиучебнымизаведениям игорода.

Механизм реализации программы

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

Программа определяет стратегию, совершенствование развития и саморазвития системы образования в школе в соответствии с основными направлениями модернизации. Обеспечивает удовлетворение потребностей личности, общества, населения, родителей в получении качественного образования.

Целевые индикаторы программы

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессиональногомастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающихподдержкурегиональныхметодистов;
- Увеличениеколичества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличениеколичествапедагогическихработников, использующих вработе фе деральную информационно-сервисную платформуцифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательнойсреды;
- Увеличениеколичестваобучающихся, использующих федеральную

	информационно-сервисную платформу цифровой образовательнойсредыдля «горизонтального» обучения инеформального образ ования; Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных напрофориентацию; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений набазеобразовательной организации; Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентябрятекущегогода 60% из 100%; Увеличениеколичествародителей, удовлетворенных качествомиполнотой образования ивоспитания своих детей.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (2025-2026 гг.) II этап – реализация (2027-2028 гг.) III этап – обобщающий (2029-2030 гг.)
I этап — подготовительны й (указать срок)	Первый этап (ноябрь 2024 г. – январь 2025 г.) - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации за предыдущий период; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N273-Ф3), концепции ФГОС общего образования (всех уровней); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Определение стратегии и тактики развития школы; Подготовка локальных актов ОО: - Дорожная карта программы развития школы; - Протокол педагогического совета; - Приказ об утверждении программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Проведение общешкольных родительских собраний; - Публикации на официальном сайте школы и в официальной группе в Сферуме.
II этап — реализация (указать срок)	Второй этап (2025 - 2030 учебные годы) - реализующий: - Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов.

	- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.
III этап — обобщающий (указать срок)	Третий этап (январь - июль 2030) - аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Юридический адрес школы	423450, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, Альметьевский район, г. Альметьевск, пр-кт. Габдуллы Тукая, д. 1а. тел.(+7 (8553) 32-52-21
e-mail	Shkola-16.Alm@tatar.ru
Управление контроль за реализацией программы	Общий контроль за реализацией программы осуществляет рабочая группа, в состав которого входит директор школыи заместители директора обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения проектов по выделенным направлениям деятельности; - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов; -включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 16».

2. Информационная справка об ОО

Наименование		Содержание		
Основные		Указать:		
сведения с	об	1. Полное официальное наименование учреждения:		
OO		На русском языке: муниципальное автономное общеобразовательное		
		учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г.Альметьевска		
		Республики Татарстан.		
		На татарском языке: Татарстан		
		Республикасы Әлмәтшә һәремуниципальавтономиялегомуми белеем		
		бирүучреждениясе "16нче гомумиуртабелембирүмэктэбе".		
		Сокращенное наименование:На русском языке: МАОУ «СОШ № 16»		
		г.Альметьевска.		
		На татарском языке: МАГББУ Әлмәт шәһәренен 16нче урта гомуми белем		
		мәктәбе.		
		2. Дату создания (основания) ОО. 1965 год.		
3. ИНН: 1644021611		3. ИНН: 1644021611.		
		4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем учреждения и		
		собственником его имущества является муниципальное образование		

«Альметьевский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя в пределах своих полномочий осуществляет Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника осуществляет Палата земельных и имущественных отношений Альметьевского муниципального района (далее – уполномоченный орган по имущественным отношениям).

- 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 22:13 «10» сентября 2024 г.
- 1. Статус лицензии: действующая (действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)
- 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00253252
- 3. Дата предоставления лицензии: 19 августа 2016
- 4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Альметьевска Республики Татарстан (МАОУ "СОШ №16" г.Альметьевска). Место нахождения: Республика Татарстан, г.Альметьевск, пр-кт.Г.Тукая, д.11а. ОГРН: 1021601626155. (заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)
- 5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц: (заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)
- 6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»: (заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)
- 7. Идентификационный номер налогоплательщика: 16440216111
- 8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию: Республика Татарстан, г.Альметьевск, пр-кт.Г.Тукая, д.11а;
- 9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования: Общее образование № п/п Уровень образования 1 2 1 Начальное общее образование 2 Основное общее образование 3 Среднее общее образование Дополнительное образование № п/п Подвиды 1 2 1 Дополнительное образование детей и взрослых
- 10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3716/16- Д от 19 августа 2016 г.
- 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 423450, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, Альметьевский район, г. Альметьевск, пр-кт. Габдуллы Тукая, д. 1а.
- 7. Контакты: телефон +7(8553) 32-52-21, e-mail: Shkola-16.Alm@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/almet/sch16

Сведения об обучающихся Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	№ строки	Численность обучающихся по образовательным программам – всего, чел
1	2	3
Всего по образовательным программам	01	1525
Образовательные программы начального общего образования	02	652
из них адаптированные	03	45
для слабовидящих	07	42
с задержкой психического развития	10	3
Образовательные программы основного общего образования	12	724
из них адаптированные	13	64
для слабовидящих	17	59
с задержкой психического развития	20	5
Образовательные программы среднего общего образования	22	149

Дети с OB3 и дети-инвалиды-101 уч.

В классах охраны зрения в 2024-2025 учебном году обучается 101 обучающийся с нарушениями зрения (начальная школа — 42, основная школа — 59, детей-инфалидов - 25), 12 детей (12%) - являются инвалидами по заболеванию органа зрения, 2 детей — инвалидов (2%) с нарушением зрения обучается на дому. Принято в 2024-2025 учебном году в 1-й класс охраны зрения 11 обучающихся. Принимаются в школу слабовидящие обучающиеся в классы охраны зрения с рекомендациями ПМПК круглый год в возрасте от 6,5 до 18 лет при наличии свободных мест в специализированных классах.

В школе созданы специальные условия для получения образования слабовидящими обучающимися:

Наполняемость классов охраны зрения 8-12 человек.

В классы охраны зрения принимаются дети по решению медико-педагогической комиссии в течение всего учебного года (при наличии свободных мест). 2-х разовое бесплатное питание для обучающихся классов охраны зрения. Строго соблюдаются СанПиН (6 дневная учебная неделя для учащихся начальной школы и основной школы, правильный подбор школьной мебели.). В помещениях для занятий в МАОУ «СОШ №16» созданы благоприятные офтальмо-гигиенические условия для обучающихся с нарушениями зрения. Соблюдается необходимый световой режим от 1000 до 1500 люкс. Кабинеты оборудованы тренажерами, предназначенными для занятий по укреплению мышц глаз.

Посадка детей по партам и по рядам в зависимости от диагноза, по рекомендации врача-офтальмолога школы.

Ежедневный контроль со стороны медсестры-ортоптистки за осанкой, за ношением очков.

Ежедневное проведение физкультминуток и зрительных разгрузок на уроках в зависимости от вида занятий, этапа урока и времени проведения урока. Поручни, пандус, расширенные дверные проемы, кнопка вызова, расширенная входная группа, информационные таблички на входах, выполненные контрастным шрифтом Брайля, стеклянные вставки на дверях первого этажа, дверей входных групп оснащены сигнальными кругами контрастного цвета, ступени крылец размечены контрастной полосой. Перепад разностей составляет не более 15 см, выполнен в виде пандуса (съезда).

Краткая характеристик а организационн о- педагогически х условий

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 16» г. Альметьевска является реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и ФОП НОО, основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с федеральнымгосударственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОСООО) и ФОП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с федеральным государственнымобразовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФОП СОО. Реализуемые образовательные программы воспитания ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО., общеразвивающая программа МАОУ «СОШ № 16»г. Альметьевска. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.Основная образовательная программа начального общего образования:

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык обучения - русский.

2. Основная образовательная программа основного общего образования:

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет

Язык обучения - русский.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования:

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года

Язык обучения - русский.

Основная образовательная программа школы включает несколько учебных планов различных профилей обучения:

Технологический профиль (физико-математический и информационнотехнологический классы) — ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика».

Естественно-научный профиль (химико-биологический класс) — ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология».

Социально-экономический профиль (социально-экономический класс) - ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Экономика», «Право».

Курсы внеурочной деятельности:

- «Орлята России»;
- «Тропинка в профессию»;
- «Разговоры о важном»;
- «Россия –мои горизонты»;
- «Функциональная грамотность»;

Школьный театр;

Школьный спортивный клуб;

Волонтерский отряд;

Юнармейский отряд;

Детское движение ЮИД;

Движение первых; Почетный караул «Победа».

Дата начала учебного года: 02.09.2024. Сведения о режиме Дата окончания учебного года: 26.05.2025. Продолжительность учебного года – 34 недели. деятельности Продолжительность учебного года у 1-классников - 33 недели Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособрнадзором. Обучение ведется в 1 смену. 1 классы по пятидневной учебной неделе. 2-11- по шестидневной учебной неделе. Режим учебного времени 8:00 8:45 1 2 8:55 9:40 3 9:55 10:40 10:50 11:35 4 5 11:50 12:35 6 12:45 13:30 7 13:35 14:20 Внеурочная деятельность с 14:30 Общее количество работников – 114 человек. Сведения о работниках -количество педагогических работников-85 OO -количество учителей-68 -количество специалистов (педагоги-психологи-3; учителя-логопеды-1; учителядефектологи-1; социальные педагоги-1; педагоги-библиотекари-1; педагоги дополнительного образования-2; воспитатели ГПД-9; педагог-организатор-1; советники по воспитанию-2), -количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)--количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):знак отличия «Отличник просвещения»-3 чел.; Почетная грамота Министерства просвещения РФ-8 чел.; Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»-2 чел.; нагрудный знак «За заслуги в образовании»-9 чел.; Почетная грамота МО и РТ-15 чел. -количество работников, имеющих государственные награды-2; -долю работников с высшим образованием-8%; -долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию--количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог-методист»-0; -иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-1 чел., -молодые специалисты - 8 чел. и т. д.). В школе функционирует методическое общество учителей – предметников: Руководители ШМО: ШМО учителей начальных классов -Валеева Л.Р. 1. 2. ШМО учителей русского языка и литературы - Иксанова Л.Ф. 3. ШМО учителей родного языка и литературы – Гафиятуллина З.Р. 4. ШМО учителей математики, информатики и физики – Хасаншина И.С. 5. ШМО учителей иностранных языков – Валиахметова З.А. 6. ШМО учителей истории и обществознания – Газизова Л.Р. 7. ШМО учителей биологии, географии и химии – Гильманова Р.Ш. 8. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ – Зарипов М.Н. 9. ШМО учителей ИЗО, технологии, музыки – Оськина С.В. ШМО специалистов Службы сопровождения – Ермолаева А.Н. 11.ШМО молодых учителей – Газизова Л.Р. 12. ШМО классных руководителей по параллелям: 1 классы – Сабирзянова Р.С., 2 классы – Андреева Е.В., 3 классы – Валеева Л.Р., 4 классы – Горшкова А.Д., 5 классы – Нарбикова Д.А., 6 классы – Ихсанова Л.Ф., 7 классы - Самойлова О.А., 8 классы – Тихановская Е.В., 9-11 классы – Гильманова Р.Ш. МАОУ «СОШ № 16» является образовательным учреждением, Краткая ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне характеристик

а окружающего социума, наличие социальных партнеров

школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 80% учащихся — дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития — эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с подростковыми клубамиСПК «У Тукая» и «Спартак» Детской школой искусств №1, Спортивной школойпо настольному теннису, Централизованной библиотечной системой города Альметьевска.

В школе функционируют общественные объединения и направления взаимодействия с ними:

«Детское движение» имеет экологическое, трудовое, физическое, профориентационное направления. «Волонтерское движение» — трудовое, экологическое и поисковое направления, Тимуровское движение — трудовое.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Участие в конкурсах, олимпиадах:

№	Название конкурса	ние конкурса Уровень		Год участия
1	2 молодых педагога- победителя в муниципальном конкурсе «Компетентность учителя – успешность ученика»	муниципальный	Приказ	№909 от 20.12.2023
2	Победитель в военно- прикладных спортивных соревнованиях с преодолением препятствий «Тропа мужества-2023»	муниципальный	Диплом	2023
3	1 место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	муниципальный	Диплом	2024
4	Организатору муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	муниципальный	Благодарственное письмо	2024
5	Региональная студенческая научно- практическая конференция «Молодые нефтяники»	региональный	Благодарственное письмо	2023
6	Чемпионат по компьютерному многоборью «Буыннарбэйлэнеше» («Связь поколений»)	республиканский	Благодарственное письмо	27.04.2024
7	Институт нефти, химии и нанотехнологий выражает признательность за подготовку выпускников на высоком уровне	республиканский	Благодарственное письмо	2024
8	За содействие в организации и	республиканский	Благодарственное письмо	2023

	проведении Республиканского конкурса для незрячих и слабовидящих «Доброе слово»			
9	За содействие в организации и проведении Международного дистанционного Турнира учащихся 1-4 классов по русскому языку и математике-2023	республиканский	Благодарственное письмо	2023
10	За большой вклад в развитие и популяризацию дзюдо в Республике Татарстан	республиканский	Благодарственное письмо	12.10.2023
11	За активное участие в уникальном всероссийском проекте «Сохраним историю школы!	республиканский	Благодарственное письмо	12.10.2023
12	За плодотворную работу по развитию социального партнерства и активное участие в профессиональной жизни	республиканский	Благодарственное письмо	18.12.2023
13	1 место на интеллектуальном турнире по экологии в рамках «Экокультура» Молодежного экологического движения «Будет чисто»	республиканский	Диплом	2024
14	2 место на интеллектуальном турнире по экологии в рамках «Экокультура» Молодежного экологического движения «Будет чисто»	республиканский	Диплом	2024
15	3 место в зональном этапе Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	республиканский	Диплом	2024
16	За всю оказанную помощь, за труд, заботу, за воспитание истинного патриота нашей Родины	Командование и личный состав батальона «Тимер»	Благодарственное письмо	11.02.2024
17	Команда МАОУ «СОШ №16» вошла в список лучших участников Всероссийского смотраконкурса «Магнит футбола»	всероссийский	Диплом	2023
18	Команда-участник школьной футбольной лиги РФС	всероссийский	Диплом	2023
19	З организацию и участие в Международной просветительской акции «Тотальный диктант-2024»	международный	Благодарственное письмо	2024

	20	Республиканский конкурс	республиканский	Диплом	2023
		профессионального		2 степени	
		мастерства			
		«Инновационная			
		деятельность как условие			
		формирования			
		профессиональных			
		компетенций педагогов,			
		работающих с детьми с			
l		OB3».			

Результаты муниципального этапа олимпиады МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска 2022 -2023 уч.год

			Участники		
№	Олимпиада	Класс	ФИО учащихся	ФИО учителя	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии	10	КебишевСамад	Гильманова Р.Ш	призер
2	Муниципальный этап Всероссийской по математике	5	Закиров Радмир	Самойлова О.А.	победител
3	Муниципальный этап Всероссийской по истории	9	Хадиев Рамазан	Митрофанова В.Н.	призер
4	Муниципальный этап Всероссийской по татарскому языку	9	БушуроваАнастаися	Галявиева Ч.С.	призер
5	Муниципальный этап Всероссийской по (родному) татарскому языку	7	Евграфова Малика	Габидуллина Г.Ф.	призер
6	Муниципальный этап Всероссийской по физической культуре	8	ХамдеевКамил	Карнаухов В.Г.	призер
7	Муниципальный этап Всероссийской по биологии	7	Сурчилова Алена	Мамедкулыева Г.М.	призер
8	Муниципальный этап Всероссийской по биологии	7	Ганин Семен	Мамедкулыева Г.М.	призер
9	Муниципальный этап Всероссийской по биологии	10	Ковальчук Дарья	Мамедкулыева Г.М.	призер
10	Муниципальный этап Всероссийской по физической культуре	10	Крючкова Виктория	Зарипов М.Н.	призер
11	Муниципальный этап Всероссийской по английскому языку	11	Сафарова Рената	Закирова Р.Х.	призер

Результаты республиканского этапа олимпиады МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска 2022 -2023уч.год

			Участ		
$N_{\underline{0}}$	Олимпиада	Класс	ФИО	ФИО	Результат
			учащихся	учителя	
1	Муниципальный	10	КебишевСамад	Гильманова	4 место
	этап Всероссийской			Р.Ш	
	олимпиады по				
	географии				
2	Муниципальный	5	Закиров	Самойлова	участник
	этап Всероссийской		Радмир	O.A.	
	по математике				

Результаты муниципального этапа олимпиады МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска 2023 -2024 уч.год

			Участники	I	
№	Олимпиада	Клас с	ФИО учащихся	ФИО учителя	Результат
1	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по географии	7	ЧеляноваАлия	Гильманова Р.Ш	призер
2	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по географии	7	Попов Глеб	Гильманова Р.Ш	призер
3	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по географии	11	КибешевСамад	Габидуллина М.С.	победите ль
4	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по родному (татарскому) языку для обучающихся татар школ с русским языком обучения	8	Евграфова Малика	Габидуллина Р.Ф.	призер
5	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	9	Курамшина Яна	Усманова Э.М.	призер
6	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	8	Сурчилова Алена	Валиахметов а З.А	призер

7 Муниципальн вероссийской одиминады по татарскому языку для русский обучающихся пикот с русский заыком обучения 5 Ахметнабиева Мингазова и.Р. 8 Муниципальн вій этап веороссийской одиминады по татарскому языку для русский обучающихся школ с русский обучающихся пикол с русский заыком обучения на развительный этап веороссийской одиминады по русскому языку для русской одиминады по русскому языку для вероссийской одиминады по русскому языку для вероссийской одиминады по дитературе 1 Муниципальн веороссийской одиминацы по дитературе 1 Муниципальн веороссийской одиминаципальн веороссийской одиминаципальн веороссийской одиминаципальн веороссийской одиминаципальн веороссийской одиминальн веороссийской одиминальн веороссийской одиминальн веоро	_					
8 Муниципальный этап 5 Ахметнабиева Минтазова призер Веероссийской олимпиады по татарскому языку для русский языком обучения 9 Муниципальный этап 10 Бушурова Анастасия Габидуллина призер 9 Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по татарскому языку для русский языком обучения 1 Муниципальном обучения 9 Пятов Руслан Карнаухов Призер 1 Муниципальном обучения 9 Пятов Руслан Карнаухов Призер призер 1 Муниципальном обучения 9 Пятов Руслан Карнаухов Призер призер 1 Муниципальном обучения 9 Пятов Руслан Сабирзянова призер 1 Муниципальном обучения 4 МухаметзяноваИлнара Р.С. призер 1 Муниципальнам обучения 4 МухаметзяноваИлнара Р.С. призер 1 Муниципальнам обучения 4 Муниципальнам обучения 1 Афанасьева победите ль 1 Муниципальнам обучения 8 Миронова Вилора Афанасьева победите ль 1 1 Муниципальнам обучения 8	7	ый этап Всероссийской олимпиады по татарскому языку для русский обучающихся школ с русским языком	5	Игнатьева Эльвина		призер
ый этап Всероссийской олимпиады по татарскому языку для русский обучающихся школ с русским языком обучения 1 Мунципальн 9 Пятов Руслан Карнаухов призер В.Г. 1 Мунципальн 4 МухаметзяноваИлн ара Р.С. 1 Мунципальн 1 Мунципальн ара Р.С. 1 Мунципальн 2 Миронова Вилора Афанасьева Л.А. 1 Мунципальн 2 Миронова Вилора Л.А. 1 Мунципальн 3 Карнаухов призер Р.С. 1 Мунципальн ара Р.С.	8	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по татарскому языку для русский обучающихся школ с русским языком	5			призер
0 ый этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ 4 МухаметзяноваИлн ара Сабирзянова Р.С. призер 1 Муниципальн Всероссийской олимпиады по русскому языку 8 Миронова Вилора Афанасьева Л.А. победите ль 2 ый этап Всероссийской олимпиады по литературе 8 Еливанова Екатерина Мамедкулые ва Г.М. призер 1 Муниципальн Всероссийской олимпиады по биологии 8 Еливанова Екатерина Мамедкулые ва Г.М. призер 1 Муниципальн обиологии 11 Бабина Марина Мамедкулые призер	9	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по татарскому языку для русский обучающихся школ с русским языком	10			призер
1 ый этап ара Р.С. Всероссийской олимпиады по русскому языку Миронова Вилора Афанасьева победите Л.А. 1 Муниципальн Всероссийской олимпиады по литературе Миронова Вилора Л.А. Мамедкулые ва Г.М. 1 Муниципальн Всероссийской олимпиады по биологии Всливанова Екатерина Мамедкулые ва Г.М. 1 Муниципальн Всероссийской олимпиады по биологии Вабина Марина Мамедкулые призер		Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по	9	Пятов Руслан		призер
1 Муниципальн 8 Миронова Вилора Афанасьева Л.А. победите Л.А. 2 ый этап Всероссийской олимпиады по литературе 8 Еливанова Екатерина Мамедкулые ва Г.М. призер 3 ый этап Всероссийской олимпиады по биологии Екатерина ва Г.М. призер 1 Муниципальн 11 Бабина Марина Мамедкулые призер		ый этап Всероссийской олимпиады по русскому		-	P.C.	призер
3 ый этап Екатерина Ва Г.М. Всероссийской олимпиады по биологии 1 Муниципальн 11 Бабина Марина Мамедкулые призер		Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по			Л.А.	
		Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по биологии		Екатерина	ва Г.М.	призер
		-	11	Бабина Марина		призер

	Всероссийской олимпиады по биологии				
1 5	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по технологии	8	Ганин Семен	Нургалиева 3. Г.	призер
1 6	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	7	Чекова Алиса	Зарипов М.Н.	победите ль
1 7	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	8	Сафин Марат	Зарипов М.Н	призер
1 8	Муниципальн ый этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	6	Сафина Рузалия	Тихановская Е.В.	призер

Результаты муниципального этапа олимпиады МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска 2024 -2025 уч.год

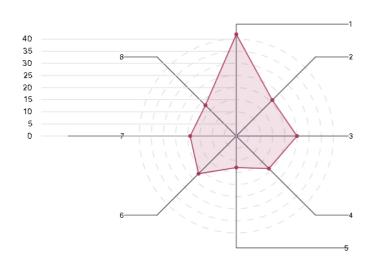
			Участники		
№	Олимпиада	Класс	ФИО учащихся	ФИО учителя	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по истории	11	Хадиев Рамазан	Митрофанова В.Н.	призер
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе	9	Миронова Велора	Афанасьева Л.А.	победитель
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЗР	9	Мингазетдинова Аида	Карнаухов В.Г.	призер
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	9	Тукмаков Максим	Валиахметова 3.А.	призер
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	10	Абдрахманова Алина	Егорова Е.А.	призер
6	Муниципальный этап Всероссийской	11	Мурвалиев Рамазан	Мукимова Ю.В.	победитель

	олимпиады по физике				
7	Муниципальный этап Всероссийской	8	Саримова Сабина	Тихановская Е.В.	победител
	олимпиады по физической культуре				
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической	7	Шангараева Альбина	Тихановская Е.В.	призер
9	культуре Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	8	Шарипов Роберт	Тихановская Е.В.	победител
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	8	ЖалаловМухаммедазиз	Тихановская Е.В.	призер
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	10	Петрякова Анастасия	Тихановская Е.В.	призер
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	9	Гусева Ксения	Зарипов М.Н.	победител
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	11	Лутфуллин Ричард	Зарипов М.Н.	призер
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	11	Зайцев Кирилл	Зарипов М.Н.	призер
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	8	Чекова Алиса	Зарипов М.Н.	призер
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике (РОШ)	4	Назмеев Вильдан	Горшкова А.Д.	призер

Резу	Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады									
шко	ікольников МАОУ «СОШ №16» г.Альметьевска									
№	№ Олимпиада Класс Участники									
			ФИО	ФИО	Результат					
			учащихся	учителя						
1	Республиканский этап	7	Чекова	Зарипов	призер					
	Всероссийской		Алиса	M.H.						
	олимпиады по									
	физической культуре									

- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики школа находится на высоком уровне (179 баллов)





- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»

Легенда

5: Магистральное направление «Профориентация»

- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель	Значение	Балль	Магистра	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ная	льное	1 1		действия/решения
			оценк	направле			-
			a	ние,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация	Обучающиеся	1	Магистра	Образоват		
	учебно-	участвуют в		льное	ельный		
	исследовательс	реализации		направле	процесс		
	кой и	проектной		ние			
	проектной	и/или		«Знание»			
	деятельности(к	исследовательс					
	ритический	кой					
	показатель)	деятельности					
2	Реализация	Реализация не	2	Магистра	Образоват	Отсутствие	Организация сетевого
	учебных	менее 2		льное	ельный	квалифициро	партнерства с вузами
	планов одного	профилей или		направле	процесс	ванных	по реализации
	или нескольких	нескольких				педагогов,	образовательных

П	рофилей	различных	ние	1	которые	программ: предметов,
0	бучения,	индивидуальн	«Знание»	1	могут	курсов, практик,
	редоставлени	ых учебных			обеспечивать	проектов
	обучающимся	планов			реализацию	(университетские
	озможности	плинов		1 -	•	преподаватели ведут
					программ	
_	ормирования				учебных	профильные занятия).
	ндивидуальн				предметов на	Использование сетевых
	іх учебных				профильном,	форм реализации
	ланов(критич				углубленном	образовательной
e	ский				уровне.	деятельности,
П	оказатель)					привлечение
	,					специалистов/педагоги
						ческих работников из
						других
						образовательных
						организаций для
						организации
						профильного обучения,
						обучения по
						индивидуальным
						учебным планам.
						Использование
						модульного принципа
						=
						освоения
						образовательных
						программ (одна
						программа реализуется
						несколькими
						педагогами,
						обладающими
						большими
						компетенциями по
						определенному
						направлению).
						Мотивация педагогов к
						повышению уровня
						профессиональных
						компетенций в ходе
						реализации ИОМ.
						Обеспечение участия
						педагогов в
						профессиональных
						конкурсах и
						олимпиадах.
				H	Низкий	Организация адресной
						1
					уровень	организационно-
					профессиона	методической помощи
					льных	педагогам в
]	компетенций	составлении и
]	педагогическ	реализации учебных
				1	их	планов профилей
				1	работников в	обучения и (или)
					организации	индивидуальных
					профильного	учебных планов,
					обучения в	ИОМов.
					OO,	Использование
					составлении	
						методологий
					индивидуаль	менторства и
					ных учебных	наставничества для
					планов и	персонифицированной
					обучении по	помощи
				1	индивидуаль	педагогическим
					ным учебным	работникам в
					планам.	составлении и

	.	, ·		,		
						реализации учебных
						планов профилей
						обучения и (или)
						индивидуальных
						учебных планов,
						ИОМов.
						Повышение мотивации
						учителя, актуализация
						мер морального и
						материального
					Недостаточна	стимулирования. Назначение педагога-
					я работа по	куратора для
					подготовке	индивидуального
					обучающихся	сопровождения
					к выбору	обучающегося:
					профиля	консультирования по
					обучения.	выбору предметов
					J	ГИА, по определению
						профиля, личного
						образовательного
						маршрута и т. д.
						Организация
						психолого-
						педагогической
						диагностики по
						выявлению
						индивидуальных
						способностей и
						особенностей развития.
						Организация
						индивидуальной
						работы с родителями
						по принятию идей
						персонализации
						образовательной
					Подо ододоличе	деятельности.
					Недостаточна	Организация сетевого
					Я	взаимодействие с ОО,
					материально- техническая	учреждениями дополнительного
					база, нет	доп.образования,
					оборудования	вузами, технопарками,
					для	вузами, технопарками, и т. д. по
					эксперименто	использованию
					В,	материально-
					лабораторных	технической базы.
					работ и	Организация создания
					опытов.	муниципального
						«ресурсного центра», в
						котором дети изучают
						углубленные курсы, а
						предметы на базовом
						уровне проходят в
						школах «у дома».
						Привлечение
						дополнительных
						источников
,						финансирования, в том
						числе внебюджетных
						источников
						финансирования,

	T	,	 		
				Недостаточно	Актуализация
				е качество	требований ЛНА
				управления	(Положение об
				формировани	организации
				ем и	профильного обучения,
				функциониро	индивидуальных
				ванием	учебных планах, ИОМ
				системы	педагогических
				методическог	работников).
				ои	Проведение
				организацион	самообследования
				но-	ресурсных условий
				педагогическ	(материально-
				ого	технических, кадровых,
				обеспечения	информационных и др.)
				профильного	для реализации
				обучения,	профильного обучения
				дифференциа	профильного обучения в образовательной
				ции и	
				ции и индивидуализ	организации.
				индивидуализ ации	Обеспечение
				ации обучения.	административного
				ооучения.	контроля организации
					профильного обучения.
					Осуществление
					экспертизы учебных
					планов профилей и
					индивидуальных
					учебных планов на
					предмет их
					соответствия
					требованиям ФГОС
					общего образования.
					Проведение
					диагностики
					способностей,
					образовательных и
					профессиональных
					потребностей
					обучающихся в
					профильном обучении.
Į.					Организация обучения
					педагогов по
					составлению
					индивидуальных
					учебных планов,
					ученых планов, ИОМов.
					Организация обучения
					-
					педагогов на курсах
					повышения
					квалификации по
					преподаванию
					предметов на
					профильном уровне.
					Использование
					автоматизированных
					систем по
	i .				организационно-
					управленческих
					вопросам (учет
					вопросам (учет персональной нагрузки
					персональной нагрузки
					персональной нагрузки обучающихся и

	корректировка
Напостатонна	расписания).
Недостаточна я работа по	Проведение разъяснительной
формировани	работы с
ю интереса и	обучающимися и
мотивации	родителями
обучающихся	(законными
К	представителями) о
профильному	важности профильного
обучению.	обучения обучающихся
	в профессиональном самоопределении.
	Обеспечение
	профориентационных
	мер (посещение
	производственных
	предприятий,
	организаций
	социальной сферы,
	организаций высшего и
	среднего профессионального
	образования),
	использование
	различных форматов,
	технологий обучения.
Отсутствие	Организация
диагностики	психолого-
запросов на	педагогической
профильное обучение.	диагностики по выявлению
l doy lenne.	индивидуальных
	запросов на
	профильное обучение.
Не	Обеспечение
обеспечивает	профессиональной
ся реализация	ориентации и
требований ФГОС	предоставление
общего	возможности каждому
образования	обучающемуся проявить свои
К	интеллектуальные и
организации	творческие
профильного	способности при
обучения, в	изучении учебных
том числе в	предметов, которые
форме ИУП.	необходимы для продолжения
	продолжения получения образования
	и дальнейшей трудовой
	деятельности в
	областях,
	определенных
	Стратегией научно-
	технологического
	развития.
	Включение в основную образовательную
	Thornammy vuenusiv
	программу учебных планов различных
	программу учеоных планов различных профилей обучения в
	планов различных

			Предоставление
			обучающимся в
			соответствии с
			требованиями ФГОС
			СОО возможность
			формирования
			индивидуальных
			учебных планов,
			включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые
			на уровне среднего
			общего образования (на
			базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные
			учебные предметы,
			курсы по выбору
			обучающихся.
			Обеспечение
			требования ФГОС СОО
			к реализации учебных
			планов одного или
			нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный,
			гуманитарный,
			социально-
			экономический,
			технологический,
			универсальный).
			Обеспечение
			формирования
			индивидуальной
			траектории развития
			обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов,
			модулей, темп и формы
			образования),
			реализация ИУП.
			Обеспечение
			возможности
			индивидуального
			развития обучающихся
			посредством
			реализации
			индивидуальных
			учебных планов с
			учетом получения
			предпрофессиональных
			знаний и
			представлений,
			направленных на
			осуществление
			осознанного выбора
			образовательной
			программы
			следующего уровня
			образования и (или)
			направленности.
i l			Обеспечение кадровых,
			материально- технических и

	<u> </u>					Ι	driving and a second and
							финансовых ресурсов для реализации ИУП.
							Обеспечение изучения
							интеллектуальных
							(академических)
							способностей и
							возможностей,
							познавательных
							интересов и
							потребностей
							обучающихся, которые
							могут служить
							основанием для
							разработки ИУП.
							Обеспечение
							вариативности содержания
							образовательных
							программ,
							соответствующих
							образовательным
							потребностям и
							интересам
		1000/					обучающихся.
3	Реализация	100% учителей	1	Магистра	Образоват		
	федеральных	используют		льное	ельный		
	рабочих программ по	программы учебных		направле ние	процесс		
	учебным	предметов,		«Знание»			
	предметам (1–	содержание и		((3114111111111111111111111111111111111			
	11 классы)	планируемые					
	(критический	результаты					
	показатель)	которых не					
		ниже					
		соответствую					
		щих содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
4	O5000000000000000000000000000000000000	предметов	1	Morross	06rana===	Ца	П
4	Обеспеченност ь учебниками и	Обеспечено учебниками в	1	Магистра	Образоват ельный	Не	Применение
	учебными учебными	полном объеме		льное направле	процесс	актуализиров ан перечень	электронного учета библиотечного фонда.
	пособиями, в	HOMHOW COBCINE		направле	процесс	учебников и	ополиотечного фонда.
	том числе			«Знание»		учебных	
	специальными					пособий	
	учебниками и					согласно	
	учебными					ФПУ для	
	пособиями для					обеспечения	
	обучающихся с					ООП.	
	OB3					Отсутствие внебюджетны	Привлечение
						х фондов.	внебюджетных фондов
						Отсутствие	(грантов, инвестиций). Прогнозирование
						перспективно	прогнозирование динамики контингента
						го	обучающихся,
						прогнозирова	разработка
						ния	перспективного плана
						контингента	закупки учебников.
	i	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>		j j 100111110D.

		T	l	T	T		
						обучающихся . Неэффективн ое распределени е и использовани е финансовых ресурсов. Отсутствие своевременно го обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
6	Применение электронных образовательн ых ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение	Предусмотрен о Углубленное изучение	2	Магистра льное направле ние «Знание» Магистра льное	Образоват ельный процесс Образоват ельный	Недостаточна я работа по	организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Организация психолого-
	предметов	одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		направле ние «Знание»	процесс	формировани ю интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

	1	
	Несовершенн ая система финансирова ния ИУП. Не используются возможности реализации образователь ной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов	важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-педагогической двагностики по выявлению
	системы	уровне проходят в школах «у дома». Организация психолого-
	интересов и	диагностики по

 1	 Т	Т	т		
					Назначение педагога-
					куратора для
					индивидуального
					сопровождения
					обучающегося:
					консультирования по
					выбору предметов
					ГИА, по определению
					профиля, личного
					образовательного
					маршрута и т. д.
					Индивидуальная работа
					с родителями детей по
					принятию идей
					персонализации в
					образовательной
					деятельности.
				Отсутствие	Автоматизация
				системы	системы формирования
				формировани	и обработки
				я запроса.	образовательных
				0	запросов.
				Отсутствие	Принятие локально-
				практики	нормативных актов по
				взаимозачета	взаимозачету
				результатов,	образовательных
				полученных в	результатов.
				иных	
				организациях	
			-	Недостаточна	П.,
					Проведение
				я работа по обеспечению	самообследования
					ресурсных
				требований ФГОС по	(материально-
					технических,
				реализации углубленного	информационных)
				изучения	условий для
				отдельных	организации углубленного изучения
				предметов.	отдельных предметов.
				предметов.	
					Осуществление анализа содержания
					образовательных
					программ, программ
					учебных предметов.
					Проведение
					диагностических
					исследований по
					выявлению
					способностей,
					одаренности,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся.
			}	Низкий	Организация адресной
				уровень	методической помощи
				профессиона	
				профессиона льной	педагогам в
				льнои предметно-	организации
		Į.			
					углубленного изучения
				методической	отдельных предметов.
				методической компетентнос	отдельных предметов. Использование
				методической компетентнос ти	отдельных предметов. Использование методологий
				методической компетентнос	отдельных предметов. Использование

	1				1	T	,
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне	работников в осуществлен ии углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогическ их работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагоги ческих работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	соблюдение	и членов	1	льное	ирование		
	-	й команды		ние			

		1	1	1	T	T	1
	й аттестации	текущего					
	обучающихся	контроля					
	(критический	успеваемости					
	показатель)	И					
	,	промежуточно					
		й аттестации					
		обучающихся					
0	D		1	14	Ф		
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистра	Функцион		
	соблюдение	и членов		льное	ирование		
	требований	управленческо		направле	объективн		
	локального	й команды		ние	ой		
	акта,	школы		«Знание»	внутренне		
	регламентирую	соблюдают			й системы		
	щего	требования			оценки		
	внутреннюю	локального			качества		
					образован		
	систему	акта,			-		
	оценки	регламентиру			ия		
	качества	ющего					
	образования	внутреннюю					
	(критический	систему					
	показатель)	оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование	Да	1	Магистра	Функцион		
_	оценочных		1	льное	ирование		
	процедур с			направле	объективн		
				_	ООБЕКТИВН		
	учетом			ние			
	графиков			«Знание»	внутренне		
	проведения				й системы		
	федеральных и				оценки		
	региональных				качества		
	(при наличии)				образован		
	оценочных				ия		
	процедур						
	(сводный						
	график						
	оценочных						
	· ·						
	процедур						
	размещен на						
	официальном						
	сайте школы)						
10	Наличие	Отсутствие	1	Магистра	Функцион		
	выпускников	выпускников		льное	ирование		
	11 класса,	11 класса,		направле	объективн		
	получивших	получивших		ние	ой		
	медаль За	медаль «За		«Знание»	внутренне		
	особые успехи	особые успехи			й системы		
	в учении (І и	в учении»,					
					оценки		
	(или) II	которые			качества		
	степени)	набрали по			образован		
		одному из			ия		
		предметов ЕГЭ					
		менее 70					
		баллов					
11	Образовательн	образовательна	2	Магистра	Функцион		
	ая организация	я организация		льное	ирование		
	не входит в	не входит в		направле	объективн		
					ОЙ		
	перечень	перечень		ние			
	образовательн	образовательн		«Знание»	внутренне		
	ых	ых			й системы		
	организаций с	организаций с			оценки		
	признаками	признаками			качества		
	необъективных	необъективных			образован		
	результатов	результатов по			ия		
		итогам двух					
	<u> </u>	, r, J			1	1	i

		продинич	1		T	<u> </u>	
		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образоват ельных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечивает ся реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

	1	•			
					Обеспечение качества
					образовательной
					деятельности на
					занятиях курсов
					внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение
					мониторинга качества
					образовательной
					деятельности на
					занятиях курсов
					внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение
					мониторинга
					результатов
					образовательной
					деятельности.
					Создание материально-
					технических,
					информационно-
					технических условий
					для эффективной
					реализации рабочих
					программ курсов
					внеурочной
					деятельности, в том
					числе курса «Разговоры
				**	о важном».
				Недостаточн	Организация адресной
				ый уровень	организационно-
				профессиона	методической помощи
				льных	педагогам в
				компетенций	составлении и
				педагогическ	реализации программ
				их	курсов внеурочной
				работников	деятельности.
				ПО	Внедрение
				составлению	методологий
				и реализации	менторства и
				программ	наставничества для
				внеурочной	персонифицированной
				деятельности.	помощи
					педагогическим
					работникам в вопросах
					составления и
					реализации программ
					курсов внеурочной
					деятельности.
					Обеспечение обучения
					на курсах повышения квалификации по
					квалификации по организации учебно-
					исследовательской и
					проектной
					=
					деятельности в рамках
					внеурочной
					деятельности.
					Повышение мотивации
1			i e		учителя, актуализация
					мер морального и

	1	1	T	r	r	·	
						Отсутствие	Привлечение партнеров
						ресурсных	для организации
						возможносте	образовательной
						й (кадры,	деятельности: -
						помещения)	взаимодействие с
						для	образовательными
						реализации	организациями,
						программ	организациями
						курсов	высшего и среднего
						внеурочной	профессионального
						деятельности.	образования, культуры,
							науки, использование
							новых форматов
							взаимодействия для
							восполнения
							недостающих кадровых
							ресурсов, привлечения
							кадров к реализация
							рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности
							общеобразовательной организации; -
							взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями для
							использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, помещений для
							реализация рабочих
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности; -
							использование сетевых
							форм реализации
							образовательной
							деятельности.
15	Участие	Участие в	2	Магистра	Обеспечен	Недостаток	Создание системы
	обучающихся	региональном		льное	ие	организации	работы с одаренными
	ВО	этапе		направле	удовлетво	вовлечения	детьми, включающую
	Всероссийской			ние	рения	обучающихся	выявление, поддержку
	олимпиаде			«Знание»	образоват	В	и сопровождение,
	школьников				ельных	олимпиадное	развитие
					интересов	движение	интеллектуальной
					И	школьников и	одаренности.
					потребнос	подготовки к	Повышение мотивации
					тей	участию	и интереса
					обучающи	обучающихся	обучающихся к
					хся	во Всероссийско	участию в
						й олимпиаде	олимпиадном
						школьников.	движении.
						HIKOMBIIHKOB.	Обеспечение
							разработки программ
							подготовки
							обучающихся к участию в
							7
							олимпиадном движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Организация
							систематической
	l	l	l	l	l		

 T	 T			
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном туре ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников, обеспечивающих
				участие обучающихся в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не	Осуществление анализа
			обеспечивает	результатов школьного
			ся подготовка	этапа ВСОШ,
			обучающихся	прогнозирование
			к участию в	результатов
			олимпиадном	муниципального
			движении.	/регионального/
				заключительного этапа.
				Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключи
				тельном этапе ВСОШ.
				Организация развития
				предметно-
				методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.

16 Наличие победителей и призъров этшию Веороссийской одимпивала пиклъников Веороссийской одимпивала подголована и пистредно одумпивала подголована и пистредно одумпивала подголована и пистредно одумпивала подголована и пистредно одумпивала подголована подголов								П
Потретное обращения и при проводения обращения и при регуров ратили в ресурствува и при регурствува обучающихся и участтво в опентивлению при регурствува обучающихся и участтво в опентивлению при регурствува обучающихся и при регурствува обучающих и при регурству обучающих обучающи								Привлечение
16 Наличие победителей и призеров утатов Веороссийской олимпиады школьников Веороссийской олимпиады пкольников Веороссийской олимпиады пкольников Веороссийской олимпиады Веороссийской обучающих к участию до обучающих к участию в олимпиадном диижении на всех уронных от навъльного до оставлящаюм обучающихся к участию в олимпиадном диижении на всех уронных от навъльного до оставлящаюм обучающихся к участию в олимпиадном диижении на всех уронных от навъльного до оставлящаюм обучающихся к участию в оставлящаюм диижении на всех уронных от навъльного до оставлящаюм обучающихся к участию в оставлящаюм обучастию в оставлящаюм обучающихся к участию в оставлящим интерессов обучающих на межением о								
Победителей и пристров образовати пристров образовати данной данн								
16 Наличие инбедентелей и прижеров этанов инживация обучающихся к участию в однамищемы инживацию дижении на всех уровням от шпольного до всероссийского. Обеспечение вобучающихся к участию в польного до всероссийского. Обеспечение вобучающихся к участию в однамищемы обучающихся к участию в польного до всероссийского. Обеспечение вобучающихся к участию в однамищемы обучающихся к участию в однамищемом дижении на всех уровням от шпольного до всероссийского. Обеспечение вобучающихся к участию в однамищемы инживации инжив								
Привлечение партнеров победителей и победителей и притеров одновников Весроссийской одиминады школьников Весроссийской обучающих к.ч.я Весроссийской о								=
Наличие победителей и прижуров этапов В Всероссийской одиминали школьников Наличие победителей и (или) прижуров этапов В Всероссийской одиминали школьников Наличие победителей и (или) прижуров этапов В Всероссийской одиминали школьников Наличие победителей и (или) прижуров этапов В Всероссийской одиминали пребност запа всетом обучающих дорожно подготовки обучающих дорожно подготовки и потребност								_
Паличие победителей и приверов учанов Всероссийской одминары школьников Паличие победителей и (изи) пригаров учанов Всероссийской одминары школьников Образоват и потребного и польников Образоват и потребного и польников Образоват и потребного и потребног								
Паличие победителей и притеров этинов веороссийской одиминацы школьников Паличие победителей и притеров регионального датала веороссийской одиминацы школьников Паличие подпольных выстрання притеров регионального датала веороссийской одиминацы школьников Паличие подпольных выпорания в потребность в по								
Подтотовки победителей и призгров разпатов Веороссийской одиминады школьников Наличие победителей и призгров угатов Веороссийской одиминады школьников Наличие направле уденный добучающих добу								
Пашчие присерой угатов в победителей и присеров однивших в на победителей и присером регионального в Сероссийской одиминиды школьников в польшей присеров и портебнее тей обучающих к.х.я. В подтотовки обучающих в участию в подтотовки обучающих в участию в подтотовки обучающих в участию в обучающих в об								
Наличие победителей и призеров этапов Веороссийской одиминяды школьников Наличие победителей и призеров отапов Веороссийской одиминяды школьников Наличие побразовать и потребност гіб обучающих к.г.я Надоважда по доразовать по потребност гіб обучающих к.г.я Надоважда по доразовать по потребност гіб обучающих к.г.я Надоважда по доразовать подготовки к.г.я Надоважда по доразовать подготовки к.г.я Надоважда по доразовать подготовки подготовки к.г.я Надоважда по доразовать подготовки к.г.я Надоважда по доразовать подготовки подготовки обучающих к.г.я Надоважда по доразовать подготовки подготовки обучающих к.г.я Надоважда по доразовать по								
Наличие победителей и призеров утапов в Ресроссийской одминизаци школьников Весроссийской одминизаци подтобляют и гей обучающих хся Весроссийской одминизаци подтобляют и гей обучающих доминизаци подтобляют и гей обучающих доминизаци подтобляют и гей одминизаци подтобляют одминизаци подтобля								
победителей и прикров узтапов Весроссийской ольников школьников пкольников пкольном движении на всех участию в оспыващия и интереса обучающихся к участию в оспыващия и интереса обучающихся к участию в оспывнивацию пкольном движении на всех участию в обучающихся к участию в оспывнивацию пкольном движении на всех участию в обучающихся к участию в обучающихся к участию в обучающихся к участию в обучающихся к участию в оспывном движении на всех участию в обучающих к участию в обучающих	16	Наличие	Наличие	2	Магистра	Обеспечен	Нелостаток	-
раздалов Всероссийской одминициам вероссийской обучающих жая во водечения обучающих жая во вероссийском вероссийском вероссийском обучающих жая во одминициам обучающих жая обучающих				~	_			
Весроссийской олимпиады школьников весроссийской олимпиады весроссийской обучающих са весроссийской обучающих са весроссийской обучающих са весроссийской обучающих са участию в весроссийской обучающих са участию в олимпиадиом движении питереса обучающих са участию в олимпиадиом движении питереса обучающих са участию в олимпиадиом движении питереса обучающих са участию в олимпиадиом движении обучающих са участию в олимпиадиом движении питереса обучающих са участию в олимпиадиом движении побучающих са участию в олимпиадиом движении обучающих са участию в олимпиадиом движении побучающих са участию в обучающих са участию в олимпиадиом движении побучающих са участию в обучающих са участию в							_	
Всероссийской одимпиады школьников весроссийской одимпиады школьников в ветрементации интересвой одимпиады школьников в ветрементации обучающих каз во ветрементации интересвой обучающих в участию в одимпиадном движении в интерементации обучающих каз во ветрементации обучающих каз во ветрементации обучающих каз участию в одимпиадном движении обучающих каз участию в одимпиадном движении обучающих каз участию в одимпиадном движении на всех уровнях от школьного до вероссийского. Организация систематической подготовки обучающих каз участию в одимпиадном движении на всех уровнях от школьного до вероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающих каз участию в одимпиадном движени на всех уровиях от школьного до вероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающих каз участию в школьном туре ЕСОШ. На прогнозирование результатов школьного тапа в ВСОШ, прогнозирование результатов школьного тапа. Солдание системы мер морального от аключительного тапа. Сотадние системы мер морального от стимулирования педагогических и					_	-		=
одимпиады школьников пикольников пикольни								= -
школьников олимпиады школьников и потребное тей обучающих кая весроссийское й олимпиаде школьников. В весроссийское й олимпиаде школьников и обучающих кая во весроссийское й олимпиаде школьников. Обеспечение обучающих к участию в олимпиадном движении на весх уровнях от школьного до весроссийского. Организация систематической полтотовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровнях от школьного до весроссийского. Организация систематической полтотовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровнях от школьного до весроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровнях от школьного до весроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в икольного этапа ВСОПI, протнозирование регультатов икольного этапа ВСОПI, протнозирование регультатов муниципального участно в омуниципального участно в обучающихся к участно в икольного этапа ВСОПI, протнозирование регультатов икольного этапа. Создание системы мер морального и матерыального стимулирования подготовки образование предусменного отапа. Создание системы мер морального и матерыального стимулирования подготовки образование подготовки		-				-		_
и потребнос тей обучающих кая верероссийской й олимпадем движении на всех уровнах от школьного до всероссийского. Организация на сех уровнах от школьного до всероссийского. Обеспечение обучающихся к участию в олимпадем движении на всех уровнах от школьного до всероссийского. Организация систематической подлотовки обучающихся к участию в олимпадном движении на всех уровнах от школьного до всероссийского. Организация систематической подлотовки обучающихся к участию в олимпадном движении на всех уровнах от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пикольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов мунициального закрыть на всех участию в пикольного закрыть на всех участию в пикольном туре ВСОШ. Обеспечение результатов мунициального закрыть на всех участию в пикольного закрыть на всех участию в сода в пикольного до всероссийского. Обеспечение разработы протрам подътков на всех участию в сода в пикольного до всероссийского. Обеспечение разработы подътков на всех участию в сода в пикольного до всероссийского. Обеспечение разработы подътков на всех участию в сода в пикольного до всероссийского. Обеспечение разработы подътков на всех участию в сода в пикольного до всероссийского до в пикольного до всероссийского до в писольного до в			_					_
потреблес тей обучающих во весроссийской и лимпиаде школьников. В бесроссийской и олимпиаде школьников. В бесроссийской и олимпиаде школьников. В бесроссийской и олимпиадном движении программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьното до всероссийского. Организация с истематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьното до всероссийского. Организация с истематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровиях от школьното до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пикольното тапа всех уровиях от школьном туре ВСОШ. Апализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов имуниципального удетнопального запаното и материального стимулирования подготовки обучающихся к участно в пикольном туре ВСОШ. Апализ результатов имуниципального запаното и материального стимулирования подготовки обучающихся к участно в пикольното запаното и материального стимулирования подготовки обучающих в муниципального стимулирования подготовки обучающих в муниципального запаното и материального стимулирования подготовки обучающих в муниципального стимулирования подготовки обучающих в муниципального запаното и материального стимулирования подготовки обучающих в муниципального стимулирования подготовки обучающих в муниципального запаното и материального стимулирования подготовки обучающих в муниципального стимулирование подготовки обучающих в муниципального стимулировки подготовки обучающих в муниципального стимулировки подготовки обучающих в муниципального подг						-	' '	
тей обучающих хся во веоросийско обучающих в во веоросийского обучающих в во веоросийского обучающих в участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного этапа в в в в в в в в в в в в в в в в в в						потребнос	подготовки к	
обучающихся к участию в Во Всероссийской одиминадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в одиминадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в одиминадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олиминадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, протнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального то материального стимулирования педаготических и материального							участию	
Воероссийско й опимпиаде школьников. Веороссийской и опимпиаде школьников. Веоросийской и обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в викольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального и материального и материального и материального стимулирования педагогических						обучающи		
Весроссийско й олимпиаде пикольников. Весроссийского довесов не подмении. Обеспечение разработки программ подтотовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подтотовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пкольного трети в пкольного трети в пкольного этапа ВСОЩ. Прогнозирование результатов муниципального / гретионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических						хся		
школьников. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровиях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов мунципального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических								олимпиадном
разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровиях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на весх уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
подготовки обучающихея к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / регионального об двидение системы мер морального и материального от стимулирования педагогических							школьников.	
обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального урегионального урегионального урегионального обранительного отнимулирования педагогических								разработки программ
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов мучиципального урегионального /регионального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального и материального и материального и тимулирования педаготических								
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов мунициального /регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических								
движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / движение результатов муниципального / движение и движение результатов муниципального / движение и движение мер морального и материального стимулирования педагогических								*
уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подлотовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального от даключительного от даключительного от материального и материального стимулирования педаготических								олимпиадном
до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических								
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального и материального о стимулирования педаготических								
систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / регионального от акаключительного этапа. Создание системы мер морального и материального и стимулирования педаготических								-
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педагогических								-
обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических								
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических								
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических								-
движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								*
уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								-
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								•
муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								_
/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								
заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических								=
морального и материального стимулирования педагогических								*
морального и материального стимулирования педагогических								Создание системы мер
материального стимулирования педагогических								-
педагогических								_
работников,								
								работников,

	T	T	ı	ı	ı		T _
17	Сетевая форма реализации общенобразоват ельных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляетс я сетвая форма реализации общеобразоват ельных программ	0	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образоват ельных интересов и потребнос	Не обеспечивает ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивает ся сетевая форма реализации образователь ных программ.	обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключи тельном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечения подготовки обучающихся.
	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразоват ельных программ; наличие	реализации общеобразоват ельных			образоват ельных интересов	реализации образователь ных	ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной
	общеобразоват						оощеооразовательнои организации с

ельных		участ	никами
программ,			вовательных
реализуемых в			пений, органами
сетевой форме)			арственной
			и, местного
			управления,
			цителем
			твенником),
		обще други	ственными и ими
			изациями,
		предо	ставителями СМИ.
			низация
			иодействия с
			приятиями для
			по в
		pecyp	ессионально-
			вводственной
			ы с целью ессионального
			ессионального целения,
			целения, панного выбора
			анного выоора ающимися
		образ	вовательно-
		проф	ессиональных
		марш	рутов, готовности
		к дал	ьнейшему
		обуче	ению и успешной
		социа	ализации.
		Прив	лечение партнеров
		для о	рганизации
		образ	вовательной
		деяте	льности,
			пьзование новых
		форм	
			иодействия с
			образовательными
		-	изациями,
			изациями
			его и среднего
			ессионального
			вования для
			печения
			стающих
			вовательных
			осов с целью
			изации ключевых
		_	вовательных задач;
			очение договора(-
			сетевой форме
			изации
			образовательных
		Прогр	
			низация и
			цинация
			ального
		партн	нерства с местным
			цествами,
			имациями
			уры, досуга и
			га, другими вовательными
	<u> </u>	Орган	изациями по

						реализации
						образовательных и
						досугово-развивающих
						программ,
						мероприятий и
						событий.
						Создание материально-
						информационно-
						технических условий
						для разработки и
						реализации
						общеобразовательных
						программ, реализуемых в сетевой форме.
						Создание рабочих
						групп педагогических
						работников для
						создания и экспертизы
						общеобразовательных
						программ, реализуемых
						в сетевой форме,
						общеобразовательных
						программ.
						Обеспечение
						реализации и контроль
						качества результатов
						общеобразовательных
						программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация	Реализация в	3	Магистра	Обеспечен	в сетевой форме.
	программы	течение 2 и		льное	ие	
	(плана)	более лет		направле	условий	
	мероприятий			ние	для	
	ПО			«Знание»	организац	
	обеспечению				ии	
	доступности и качества				образован ия	
	образования				обучающи	
	обучающихся с				хся с	
	OB3, c				ограничен	
	инвалидностью				ными	
	(или развития				возможно	
	инклюзивного				стями	
	образования и				здоровья	
	т. п.)				(OB3), c	
					инвалидно	
19	Donnahamarrraa	Doone	2	Мориста	СТЬЮ	
19	Разработанност ь локальных	Разработаны отдельные ЛА,		Магистра льное	Обеспечен ие	
	актов (далее –	или есть		направле	ие условий	
	ЛА) в части	указание в		ние	для	
	организации	общих ЛА на		«Знание»	организац	
	образования	особенности			ии	
	обучающихся с	организации			образован	
	OB3, c	образования			ия	
	инвалидностью	обучающихся с			обучающи	
	, в том числе	OB3, c			хся с	
	посредством	инвалидность			ограничен	
	организации	ю по всем			НЫМИ	
	инклюзивного образования	вопросам			возможно стями	
	ооразования				здоровья	
					(OB3), с	
					инвалидно	
					стью	
L	•	•	•	•		

20	1.0	0.5	_	3.6	0.5		
20	Кадровое	Обеспечено	2	Магистра	Обеспечен		
	обеспечение	полностью		льное	ие		
	оказания			направле	условий		
	психолого-			ние	для		
	педагогической			«Знание»	организац		
	и технической				ИИ		
	помощи				образован		
	обучающимся с				ия		
	OB3, c				обучающи		
	инвалидностью				хся с		
	, ,				ограничен		
					ными		
					возможно		
					стями		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидно		
21	П	D C	2	3.4	стью		
21	Программно-	Разработаны	2	Магистра	Обеспечен		
	методическое	адаптированны		льное	ие		
	обеспечение	е основные		направле	условий		
	обучения и	общеобразоват		ние	для		
	воспитания по	ельные		«Знание»	организац		
	федеральным	программы и			ИИ		
	адаптированны	адаптированны			образован		
	M	e			ия		
	образовательн	дополнительн			обучающи		
	ЫМ	ые			хся с		
	программам	общеобразоват			ограничен		
		ельные			ными		
		программы			возможно		
		программы			стями		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидно		
22	0.5	TT 1	2	3.6	стью		
22	Обеспечение	Информацион	3	Магистра	Обеспечен		
	информационн	ный блок на		льное	ие		
	ой открытости,	официальном		направле	условий		
	доступности	сайте		ние	для		
	информации об	общеобразоват		«Знание»	организац		
	организации	ельной			ии		
	образования	организации с			образован		
	обучающихся с	регулярно			RИ		
	OB3, c	обновляемой			обучающи		
	инвалидностью	информацией			хся с		
	(за				ограничен		
	исключением				ными		
	персональной				возможно		
	информации, в				СТЯМИ		
	том числе о				здоровья		
	состоянии				(OB3), c		
	здоровья обучающихся)				инвалидно		
23	Учебно-	Обеспечено	1	Morrismas	стью Обеспечен	Цавинализм	Пеорогого
23			1	Магистра		Невыполнени	Проведение анализа
	дидактическое	учебниками в		льное	ие	e	обеспеченности
	обеспечение	полном объеме		направле	условий	управленческ	образовательной
	обучения и			ние	для	ой командой	организации
	воспитания по			«Знание»	организац	общеобразова	учебниками и
1		İ	1		ии	тельной	учебными пособиями с
1	федеральным				_	ì	
	федеральным адаптированны				образован	организации	целью выявления
					образован ия	организации администрати	целью выявления потребностей.
	адаптированны				•	_	потребностей.
	адаптированны м				ия	администрати	потребностей. Осуществление
	адаптированны м образовательн				ия обучающи	администрати вной	потребностей.

Соответствии с рекомендовани мини перимогого- менако- педаготической комиссией вирацитами а дангирования к с образовательных программ) 1		Т			Г		Т	
Момпесина Варацитами варантирования Далагирования Дал		соответствии с				ными		
Верхинической компессией вариантнии адантировании мах программ) - Образовательны мах программ) - Верхинической собразовательны мах программ) - Верхинической собразовательный да программа (при надачини обучающих в собразовательный да программа (при надачини обучающих в собразовательный дах образовательный программа. Образовательный программа (при надачини обучающих в собразовательный дах образовательный программа (при надачини обучающих в собразовательный дах образовательный программа (при надачини обучающих в собразовательный программа (при надачини обучающих в при рамачини обучающих в собразовательный программа (при надачини обучающих в при рамачини образоващих программа (при рамачини образоващих при рамачини		рекомендованн				возможно	ым учебно-	
Медикан компессией вараватами далитированы далитирован		ЫМИ				стями	дидактически	пособиями в полном
педагогической компессий вариантами далитированиы к побразовательны ых программ) по федеральным далитированным образовательны ых программ) по федеральным далитированным образовательны ых программ) по федеральным далитированным по федеральным далитированным программы (при наличи обучающихся с ОВЗ п соответствии обучающих образовательным программы) по федеральным программы (при наличи образовательным программы		психолого-				здоровья	M	объеме для
педагогической компессий вариантами далитированиы к побразовательны ых программ) по федеральным далитированным образовательны ых программ) по федеральным далитированным образовательны ых программ) по федеральным далитированным по федеральным далитированным программы (при наличи обучающихся с ОВЗ п соответствии обучающих образовательным программы) по федеральным программы (при наличи образовательным программы		медико-					обеспечением	организации обучения
вярингария далитирования х образовательи мх программы (при паличин образовательным х программы (при паличин образовательным программы). Осуществление нам программы (при паличин образовательным программы). Осуществление на основнение программы (при паличин образовательным программы). Осуществление на основнение программы (при паличин образовательным программы). Осуществление на основнение программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение программы (при паличин образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унсбинков для паличин образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унсбинков для паличин образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унсбинков для паличин образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унсбинков для паличин образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унсбинков для паличин образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унсбинков для паличин образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унсбинков для паличин образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унденния образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унтеннительным пециотого-мединов образовательным программы (при паличин образовательным программы). Обеспечение унтенние		педагогической						
варивитыми адаптированным образователь им программам (при навличия обучающихож с ОВЗ в соответствии с рекомендовании ми программам (при навличия образователь им программ). Орежением варкинтами адаптирования ми программ). Орежением на предоставляет им программ (при навличия образователь им программ). Орежением на программ (при навличия образователь им программ). Орежением на программ (при навличия образователь им программ). Орежением на программ (при на при на предоставия и учебников для и программ (при на при на на при на на при							•	
адаптированны мх программ) мх программ						C121 0		= =
Фордаровательный купрограммы (при паличины образовательный купрограммы (при паличины образовательный программы (при паличины при		_						
Франция Фра		_						
Lax программ)							_	
Наличие специальных технических серстегия специальных технических серстегия обучения (далее — ТСО) индивидуального бучения (далее — ТСО) индивидуального пользования подъяжника программы (др. наличие серстегия серстегия серстегия серстегия серстегия средствие обучения (далее — ТСО) индивидуального пользования пользования подъяжника программы (др. наличие серстегия серстег								
В		ых программ)					образователь	
24 Наличие специальных средств обучающих сл							ным	с рекомендованными
В							программам	психолого-медико-
Даличие специальных средств обучения илинических средств обучения илинизизиально го инализиально го инализиално го							(при наличии	педагогической
Даличие специальных средств обучения илинических средств обучения илинизизиально го инализиально го инализиално го							обучающихся	комиссией вариантами
Дангиче специальных средств обучения (данее — ТСО) индивидуально го и и индивидуально го и и индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуально го и и и и кольективного пользования (данее — ССО) индивидуального пользования (данее — ССО) индивидуального и пользования (данее — ССО) индивидуального и пользования (данее — ССО) индивидуального пользования (данее — ССО) индивидуального и пользования (данее — ССО) индивидуального и пользования (данее — ССО) индивидуального и пользования (денью възражения и и индивидуального и пользования (денью възражения и индивидуального и пользования (денью възражения и и индивидуального и пользования (денью възражения и и индивидуального и пользования (денью възражения) и индивидуального и пользования (денью възражения) и пользования (денью и пользования (денью възражения) и пользования (денью вытрамения) и пользования (денью вытражения) и пользования (денью вытражения) и пользования (денью вытражения) и пользования (денью вытражения) и пользования (денью пользования) и пользования (денью								_
В Наличие специяльных средств обучения дансе ТСО индивидального пользования дансе — ТСО она колжетивного пользования с петеме дансе — ТСО она с тем предеставение образовате пользования с петеме дансе — ТСО она с тем предеставе по пользования с петеме дансе тем предеставение с пользования с петеме дансе тем предеставение образовате пользования с петеме дансе тем предеставение образовате пользования с поделение нализа оснащенности образовате по образовате по пользования с поделение нализа образовате петеме дансе тем предеставение образовате пользования с петеме дансе тем предеставение образовате пользования и поставение нализа образовате по пользования с петеме дансе тем предеставение образовате по пользования с петеме дансе тем предеставение на петеме дансе тем предеставение образовате петем по пользования с петеме дансе тем предеставение на петеме дансе тем предеставение по пользования с петеме дансе тем предеставение по пользования с петеме дансе тем предеставение по пользования								
Валичие специальных технических средств тобучения (даже — ТСО) индивидуально го и кользования (даже — ТСО) индивидуально го и кользования (даже — ТСО) индивидуально го и кользования (даже — ТСО) индивидуально го и кольсктивного пользования (даже — ТСО) индивидуального пользования (даже — ТСО) (даже — ТСО) индивидуального пользования (даже — ТСО)								
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального го и коллективного пользования (далее - ТСО индивидуального го и коллективного пользования (далее - ТСО) индивидуальное го и коллективного на пользования (далее - ТСО) индивидуальное го и коллективного на пользования (далее - ТСО) индивидуальное го и коллективного на пользования (далее - ТСО) индивидуальное го и коллективного на пользования (далее - ТСО) индивидуальное го и коллективного на пользования (далее - ТСО) индивидуальное го и коллективного и колл								
Наличие специальных технических технических средств обучающих со с ОВЗ, с индивидиального го и колдективного пользования и собразования програмы. В проведение образования программы образования педагогической комиссибаврианым образования педагогической комиссибаврианым образования программы образования программы образования программы программы образования програмы программы образования программы программы программы образования программы про							=	
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) нидивидуального го (св. Св. для обучения (далее - ТСО) нидивидуального пользования (далее - ТСО) нидивидуального на пользования (далее - ТСО) на пользования (далее - ТСО) нидивидуального на пользования (далее - ТСО) на пользования (далее - ТСО) нидивидуального на пользования (далее - ТСО) на пользования (далее -								
Наличие специальных технических технических технических пользования (дале – ТСО) пользования (далее – ТСО) пользования								
24 Наличие специальных технических средств обучаения классы для образования. Невыполненн е с образовательной обр							медико-	обеспечением
24 Наличие специальных технических средств обучаения классы для образования. Невыполненн е с образовательной обр							педагогическ	учебниками и учебно-
Вариантами адаптированным программы в полном объеме для объеме для образовательным программы							ой комиссией	
24 Наличе специальных технических средств обучения (далес -ТСО) индивидуального пользования потьования по бучающих собразования портавильного пользования пол								
24 Наличие специальных технических средств обучения обучающихся (далее – TCO) индивидиального го и коллективного пользования (далее – TCO) индивидиального но коллективного на коллек							_	
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее — ТСО) индивидуального пользования (далее — ТСО индивидуального пользования с перью выявляения нами дыми дыми стехническим (дыми средствами обучения нами дыми дыми дыми техническим (дыми дыми дыми дыми дыми дыми дыми дыми							_	
Наличие специальных технических средств обучения (далее —ТСО) индивидуального пользования обучающихся с ОВЗ, с индивидуального пользования обучающих с с ОВЗ, с индивидуального пользования обучающих с с ОВЗ, с индивидуального недаготической комиссией вариантами адаптированных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образоватия. Невыполнени ие с управленческ управленческ управленческ образовательной образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовательных программ. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовательных программ. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовательных программ. Образовательных программ. Образовательных программа. Образовательных программа. Образовательных программа. Обрасовательных программа. Образовательных образовательных программа. Образовательных программ								÷
Валичие							*	
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования (далее – TCO) индивидуально го и коллективного и коллективного и коллективного и техническим соразоват специальным стедиальным								
24 Наличие специальных технических средств обучения (далес – TCO) индивидуально го и коллективного пользования (далес – TCO) индивидуально го и инвалидность коллективного и коллективного и коллективного и коллективного и коллективного и коллективного пользования с целью въявления потребностей. Осуществление своевременной подачи завок на оснащение тСО,							программ).	
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее -TCO) индивидуальног го и коллективного пользования (далес твои обучающихся с оВЗ), с инвалидность го и коллективного пользования (далее -TCO) индивидуально то и коллективного пользования с целью контременной подачи заявок на оснащение своевременной подачи заявок на оснащение своевременной подачи заявок на оснащение тСО) и коллективного подачи заявок на оснащение своевременной подачи заявок на оснащение тСО) и коллективного и коллективног								
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее -TCO) индивидуальног го и коллективного пользования (далес твои обучающихся с оВЗ), с инвалидность го и коллективного пользования (далее -TCO) индивидуально то и коллективного пользования с целью контременной подачи заявок на оснащение своевременной подачи заявок на оснащение своевременной подачи заявок на оснащение тСО) и коллективного подачи заявок на оснащение своевременной подачи заявок на оснащение тСО) и коллективного и коллективног								программам (при
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования								
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования (далее – TCO) пользования (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования (далее – TCO) (далее – TC								
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования COB3, c								<i>'</i>
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального пользования (далее моллективного пользования (далее на на пользования (далее на пользован								
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индливидуально го и коллективного пользования ———————————————————————————————————								-
Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального пользования (пользования (далее ны коллективного пользования (далее ны коллективного направленный на коллективного направленным проведение приобретения учебников для инклюзивного образования. Невыполнени е приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной общеобразова оснащенности образовательной общеобразова петьной образования ия ия образования ными контроля за наличием потребностей. ТСО осуществление своевременной подачи заявок на оснащение тсо, индивидуаль ного и индивитуаль ного и индивидуаль ного и индивитуаль ного и индивитуаль ного и индивитуаль ного и индивитуаль ног								
24 Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования								
В								
Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования (дале магистра по по пользования (дале магистра по								адаптированных
Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования (дале магистра по								образовательных
24 Наличие специальных технических средств обучения обучения обучающихся го и индивидуального пользования Обет о и коллективного пользования Обет о о командой о образова и пот о образования Обет о образования Обет о командой о образования Обет о о о о о о о о о о о о о о о о о о о								
Варабрания Ва								
Наличие								
Даличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования Контроля за наличием потребностей. Коллективного пользования Контроля за наличием потребностей. Коллективного пользования Стеми заявок на оснащение пото и коллективного пользования Контроля за наличием потребностей. Контроля за наличием наличием потребностей. Контроля за наличием наличием потребностей. Контроля за наличием заявок на оснащение контроля за наличием наличием заявок на оснащение контроля за на оснащение наличием наличием наличием заявок на оснащение на индивидуаль ного и коллективного подачи заявок на оснащение на индивидуаль ного и коллективного подачи заявок на оснащение на индивидуаль ного и коллективного подачи заявок на оснащение на потребностей.								
В								9
Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования								
специальных ТСО технических отдельные классы для обучения обучения (далее – ТСО) индивидуально го и коллективного пользования Сования сования обучающихся сования обучающихся индавидуально го и коллективного пользования обочающи вной коллективного пользования обочающи вной коллективного пользования обочающи вной коллективного ограничен ными наличием потребностей. Осуществление своевременной подачи задоровья ного и заявок на оснащение техническим образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации специальными техническими специальными специальными специальными специальными образован организации коллективного и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,								
технических средств классы для обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования технических средств классы для обучения обучения обучения обучения индивидуально го и коллективного пользования технических классы для обучающи жЗнание» организац и общеобразова и организации образован организации образован организации образован ий техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования обучающи контроля за наличием ными наличием потребностей. Осуществление стями здоровья (ОВЗ), с коллективног ТСО,	24	Наличие		2	Магистра	Обеспечен	Невыполнени	Проведение анализа
технических средств классы для обучения обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования Технических средств классы для обучения обучения обучения обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования Технических средств классы для обучающи (далее – TCO) инвалидность ю инвалидность ние «Знание» Технический образован им тельной образован организации образован им образован им образован им образован им техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования Технических об командой общеобразова им техническими образован им техническими образован им техническими образован им потранизации обучения индивидуаль наличием потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение техническими образован им техническими образован и		специальных	TCO		льное	ие	e	оснащенности
средств обучения обучающихся (далее –TCO) индивидуально го и коллективного пользования обучающия обучающих ся с огранизац индивидуального и коллективного пользования ние «Знание» организац общеобразова ий тельной техническими образован ия администрати обучающи коллективного пользования ия администрати обучающи колраничен контроля за выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи здоровья ного и заявок на оснащение ТСО,		технических	отдельные		направле	условий	управленческ	
обучения (далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования					_	•		=
(далее – TCO) индивидуально го и коллективного пользования с OB3, с инвалидность ю ии тельной образован организации имя администрати обучающи вной коллективного пользования индивидуального и коллективного и коллективного пользования коллективного пользования пользования пользования ими обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Возможно стями здоровья пого и заявок на оснащение доровья индивидуаль ого индив		1						*
индивидуально го и коллективного пользования индивидуального пользования индивидуального пользования индивидуального и коллективного пользования индивидуального и коллективного пользования индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи зароровья ного и заявок на оснащение ТСО,						=	_	
го и коллективного пользования ия администрати обучающи вной коллективного и коллективного пользования ия администрати обучающи вной коллективного и коллективного пользования с целью выявления ными наличием потребностей. Возможно ТСО Осуществление стями индивидуаль своевременной подачи заоровья ного и заявок на оснащение (ОВЗ), с коллективног ТСО,								
коллективного пользования коллективного пользования контроля за выявления потребностей. ТСО Осуществление своевременной подачи зароровья ного и заявок на оснащение (ОВЗ), с коллективног ТСО,		_				_		
пользования хся с ограничен контроля за ными наличием потребностей. возможно темп индивидуаль своевременной подачи заявок на оснащение (OB3), с коллективног темп.			Ю					
ограничен контроля за ными наличием потребностей. возможно ТСО Осуществление стями индивидуаль зароровья ного и заявок на оснащение (ОВЗ), с коллективног ТСО,		коллективного				•		коллективного
ными наличием потребностей. возможно ТСО Осуществление стями индивидуаль ного и заявок на оснащение (ОВЗ), с коллективног ТСО,		пользования						пользования с целью
ными наличием потребностей. возможно ТСО Осуществление стями индивидуаль ного и заявок на оснащение (ОВЗ), с коллективног ТСО,						ограничен	контроля за	выявления
возможно тсо Осуществление своевременной подачи здоровья ного и совеременной подачи заявок на оснащение тсо,						_	_	потребностей.
стями индивидуаль своевременной подачи задоровья ного и заявок на оснащение ТСО,								_
здоровья ного и заявок на оснащение (OB3), с коллективног TCO,								
(ОВЗ), с коллективног ТСО,								
							пого и	
о автоматизированных						(OD2)		
						(OB3), c		•

					инвалидно стью	пользования, автоматизиро ванных	рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
						рабочих мест (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционны х образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	о	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
26	Создание условий для профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогически х работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиона льного развития и совершенство вания профессиона льных компетенций педагогическ их работников в части обучения и воспитания обучающими ся с OB3, с инвалидность ю.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

			Недостаток	Создание системы
			профессиона	материального и
			льных	нематериального
			компетенций	стимулирования
			педагогическ	педагогических
			ИХ	работников для
			работников в	профессионального
			части	развития и
			обучения и	совершенствования
			воспитания	профессиональных
			обучающихся	компетенций
			c OB3, c	педагогических
			инвалидность	работников в части
			Ю.	обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				Организация
				систематического
				повышения
				квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающимися с ОВЗ,
				с инвалидностью.
				Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных
				компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				педагогические,
				коммуникативные и
				др.) педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для
				решения задач: -
				создание условий для
				организация
				неформального
				образования (вебинары,
				семинары, круглые
				столы, конференции,
				проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские
				группы, коллективы и
				т. д.); актуализации
				значимости
				информального
				образования,
				самообразования и
				самоооразования и

				т.д.); -профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого
				педагогического
				работника к
				продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое
				сопровождение
				педагогических
				работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, -
				адаптация молодых
				специалистов к
				педагогической
				деятельности в
				условиях реализации
				программ
				инклюзивного
				образования; -
				внедрение системы
				(целевой модели)
				наставничества,
				имеющей точечный,
				индивидуализированны
				йи
				персонализированный
				характер,
				ориентированной на
				конкретного педагога
				для
				решения/преодоления
				его личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального
				обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
				сетевые объединения
				по разным
				направлениям деятельности,
				территориальные предметные/межпредме
				предметные/межпредме тные объединения,
				сетевые пары,
				межшкольные
				творческие группы,
				межшкольные
				педагогические советы
				и др.); - взаимодействие
				с «флагманами
				образования»,
				стажировочными,
				инновационными
1	i e			
i i				площадками, образовательными

	1	T	ı	T	I	
						организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция	Системная	2	Магистра	Обеспечен	
	опыта	работа (цикл		льное	ие	
	образовательно	мероприятий)		направле	условий	
	й организации			ние	для	
	в вопросах			«Знание»	организац	
	образования				ии	
	обучающихся с				образован	
	ОВЗ, с				ия	
	инвалидностью				обучающи	
	, в том числе				хся с	
	посредством				ограничен	
	организации				ными	
	инклюзивного				возможно	
	образования,				стями	
	на семинарах,				здоровья	
	тренингах,				(ОВЗ), с	
	конференциях				инвалидно	
	и иных				стью	
	мероприятиях					
28	Обеспечение	100%	1	Магистра	Здоровьес	
~	бесплатным	обучающихся		льное	берегающ	
	горячим	начальных		направле	ая среда	
	питанием	классов		ние	1 ,,	
	обучающихся	обеспечены		«Здоровь		
	начальных	горячим		е»		
	классов	питанием				
	(критический					
	показатель)					
29	Организация	Наличие	1	Магистра	Здоровьес	
	просветительск	общешкольной		льное	берегающ	
	ой	программы		направле	ая среда	
	деятельности,	работы по		ние	F - 7	
	направленной	противодейств		«Здоровь		
	на	ию и		е»		
	формирование	профилактике				
	здорового	вредных				
	образа жизни	привычек				
	(далее –					
	ЗОЖ),					
	профилактика					
	табакокурения,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотических					
	средств.					
	(критический					
	показатель)					
30		Более 5	3	Магистра	Здоровьес	
	Количество	г ролее э				
] 30	Количество школьных		3	_		
30	Количество школьных просветительск	мероприятий за учебный год	3	льное направле	берегающ ая среда	

	их			ние			
	мероприятий			«Здоровь			
	по ЗОЖ, по			е»			
	профилактике			C//			
	курения табака,						
	употребления						
	алкоголя и						
	наркотических						
	средств						
31	Реализация	Наличие	2	Магистра	Здоровьес		
	программы	общешкольной		льное	берегающ		
	здоровьесбере	программы		направле	ая среда		
	жения	здоровьесбере		ние	ил среди		
	жения	жения и ее		«Здоровь			
				-			
		полноценная		e»			
		реализация					
32	Наличие в	Да	1	Магистра	Создание		
	образовательно			льное	условий		
	й организации			направле	для		
	спортивной			ние	занятий		
	инфраструктур			«Здоровь	физическо		
	ы для занятий			е»	физи гес ко й		
	физической				и культурой		
	культурой и				и спортом		
	спортом, в том						
	числе,						
	доступной						
	населению (в						
	том числе на						
	основе						
	договоров						
	сетевого						
	взаимодействи						
22	я)	0.1.4	4	3.6	~		_
33	Диверсификац	От 1 до 4	1	Магистра	Создание	Отсутствие	Определение сетевых
	ИЯ	видов спорта в		льное	условий	сетевой	партнеров
	деятельности	ШСК		направле	для	формы	(предприятия,
	школьных			ние	занятий	реализации	организации) в
	спортивных			«Здоровь	физическо	программы.	ближайшем окружении
	клубов (далее			e»	й	1 1	или дистанционно,
	– ШСК)			C ,,	культурой		которые могли бы
							=
	(по видам				и спортом		предоставить школе
	спорта)						ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
							Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Школьные спортивные
							клубы", планирование
							мероприятий.
						Отсутствие	Организация
						квалифициро	привлечения
1	I					ванных	специалистов из числа
1							
						специалистов	
						специалистов	родителей, студентов вузов (4-5 курс).

					Обеспечение
					прохождения
					педагогами курсовой
					подготовки,
					профессиональной переподготовки;
					направление
					выпускников на
					целевое обучение.
					Привлечение
					квалифицированных специалистов
					посредством сетевой
					формы реализации
					программы.
				Несформиров	Обеспечение
				анность	корпоративного
				организацион но-	обучения
				управленческ	управленческой команды.
				их	TOMMITADI.
				компетенций	
				управленческ	
			-	ой команды.	05
				Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-
				зала,	технической базы для
				соответствую	организации
				щего	спортивной
				требованиям	инфраструктуры в
				СанПин, отсутствие	соответствии с требованиями СанПин.
				спортивной	Заключение договоров
				инфраструкту	сетевого
				ры для	взаимодействия с
				занятий	образовательными
				физической культурой и	организациями для использования их
				спортом.	материально-
				-	технических
					ресурсов/помещений.
					Определение сетевых
					партнеров
					(предприятия, организации) в
					ближайшем окружении
					или дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы (профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
			-	Capre	ресурсы).
				Созданный в общеобразова	Организация работы по включению школьного
				тельной	спортивного клуба в
				организации	Единый Всероссийский
				спортивный	реестр школьных
				клуб не	спортивных клубов.
1				включен в Единый	
				Всероссийск	

						ий реестр	
						школьных	
						спортивных клубов.	
						Недостаточна	Организация
						я работа по	деятельности по
						формировани ю мотивации	проведению мероприятий,
						у	стимулирующих
						обучающихся	спортивные
						и их	достижения
						родителей к посещению	обучающихся, интерес к физкультурно-
						школьных	спортивной
						спортивных	деятельности.
						клубов.	Проведение
							разъяснительной работы с родителями
							(законными
							представителями) и
							обучающимися по
							привлечению к посещению занятий
							физической культурой
							и спортом, в том числе
							посещению
							спортивных секций, школьных спортивных
							клубов.
34	Наличие	От 20% до	2	Магистра	Создание	Отсутствие	Определение сетевых
	дополнительны х	29% обучающихся		льное направле	условий для	сетевой формы	партнеров (предприятия,
	образовательн	постоянно		ние	занятий	реализации	организации) в
	ых услуг в	посещают		«Здоровь	физическо	программы.	ближайшем окружении
	области	занятия		e»	й		или дистанционно,
	физической культуры и				культурой и спортом		которые могли бы предоставить школе
	спорта; доля				I		ресурсы
	обучающихся,						(профессиональные
	постоянно						кадры, материально-
	посещающих занятия						техническую базу, образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	Организация
						квалифициро ванных	привлечения
						специалистов	специалистов из числа родителей, студентов
							вузов (4-5 курс).
							Обеспечение
							прохождения
							педагогами курсовой подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление
							выпускников на целевое обучение.
							Привлечение
1						•	
							квалифицированных
							специалистов

	1		1		1	Несформиров	Оборномент
						анность	Обеспечение корпоративного
						организацион	обучения
						но-	управленческой
						управленческ	команды.
						их	
						компетенций	
						управленческ	
						ой команды. Отсутствие	Обеспечение
						спортивного	материально-
						зала,	технической базы для
						соответствую	организации
						щего	спортивной
						требованиям	инфраструктуры в
						СанПин,	соответствии с
						отсутствие	требованиями СанПин.
						спортивной инфраструкту	Заключение договоров
						ры для	сетевого взаимодействия с
						занятий	образовательными
						физической	организациями для
						культурой и	использования их
						спортом.	материально-
							технических
							ресурсов/помещений.
							Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в
							ближайшем окружении
							или дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально- техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	Организация
						лицензии на	административной
						осуществлен	деятельности по
						ие	лицензированию на
						образователь	осуществление
						ной	образовательной
						деятельности по	деятельности по программам
						программам	дополнительного
						дополнительн	образования.
						ого	
2.5		**		3.6		образования.	
35	Участие	Участие	3	Магистра	Создание		
	обучающихся в массовых	обучающихся в спортивных		льное	условий		
	физкультурно-	мероприятиях		направле ние	для занятий		
	спортивных	на		«Здоровь	физическо		
	мероприятиях	региональном		е»	й		
	(в том числе во	и (или)			культурой		
	Всероссийских	всероссийском			и спортом		
	спортивных	уровнях					
	соревнованиях						
	ШКОЛЬНИКОВ Президентские						
	Президентские состязания и						
	остизания и	<u> </u>	<u> </u>	I	1	<u> </u>	<u> </u>

	Всероссийских						
	спортивных						
	играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные						
	игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях						
	и спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады						
	России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях						
	и спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуаль						
	ными						
	нарушениями)						
36	Наличие	Наличие	1	Магистра	Создание	Отсутствие	Организация
	победителей и	победителей и		льное	условий	системы	обновления содержания
	призеров	(или) призеров		направле	для	работы по	программы воспитания,
	спортивных	на		ние	занятий	популяризаци	включая календарный
	соревнований	муниципально		«Здоровь	физическо	и спорта;	план воспитательной
	(в том числе во	м уровне		e»	й	включенност	работы.
	Всероссийских				культурой	и массовой	Организация детско-
	спортивных				и спортом	спортивной	взрослой событийной
	соревнованиях					деятельности	общности.
	школьников					В	
	Президентские					образователь	
	состязания и					ную	
	Всероссийских					программу.	
	спортивных					Наличие	Обеспечение
	играх					профессиона	прохождения курсовой
	школьников					льных	подготовки педагогов
	Президентские					дефицитов у	по вопросам
	спортивные					педагогическ	подготовки
	игры,					их	обучающихся к
	Всероссийских					работников.	соревнованиям.
	соревнованиях					Отсутствие	Разработка системы
	и спартакиадах					системы	мотивирования/стимул
	Специальной					мотивации	ирования
	олимпиады					педагогическ	педагогических
	России,					ИХ	работников по
	Всероссийских					работников.	подготовке
	соревнованиях						обучающихся к
	и спартакиадах						спортивным
	Всероссийской					_	мероприятиям.
	федерации					Отсутствие	Определение сетевых
	спорта лиц с					материально-	партнеров
	интеллектуаль					технической	(предприятия,
	ными					базы для	организации) в
	нарушениями)					проведения	ближайшем окружении
						массовых	или дистанционно,
						физкультурно	которые могли бы
						-спортивных	предоставить школе
						мероприятий.	ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,

						образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийског о физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м	3	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительны м образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	

	обучающихся(к						
	ритический						
41		Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленност ям	2	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для
						Наличие профессиона льных дефицитов у заместителя директора по воспитательн ой работе в выполнении трудовой функции по администрир ованию деятельности общеобразова тельной организации в части организации дополнительн ого образования в	восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						общеобразова тельной организации. Отсутствие или недостаточно е материальнотехническое оснащение образователь	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации

		ной	дополнительного
		организации	образования
		для	обучающихся.
		реализации	Материально-
		дополнительн	техническое
		ого	обновление
		образования.	образовательной среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобре
			тение
			высокотехнологичного
			оборудования для
			реализации
			дополнительного
			образования.
		Кадровый	*
			Направление запроса в
		дефицит	ЦНППМ на
		специалистов	формирование ИОМ
		ПО	для педагога.
		дополнительн	Организация обучения
		ому	педагогических
		образованию	работников,
		детей.	профессиональной
			переподготовки кадров.
			Организация
			методического
			сопровождения
			реализации программ
			дополнительного
			образования.
			Устранение кадрового
			дефицита за счет
			своевременного
			выявления кадровых
			потребностей; развития
			кадрового потенциала;
			осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным
			программам
			педагогической
			направленности;
			привлечения молодых
			специалистов
			дополнительного
			образования,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций,
	l l		предприятий.
		0	Пиопопочен
		Отсутствие	Проведение
		изучения	мониторинга
		изучения образователь	мониторинга образовательных
		изучения образователь ных	мониторинга образовательных потребностей
		изучения образователь	мониторинга образовательных

			индивидуаль	программам
			ных	дополнительного
			возможносте	образования, в том
			й	числе кружков, секций
			обучающихся	и др.
			, интересов	=
			семьи и	
			общества.	
			Отсутствие	Анализ
			достаточного	дополнительных
			количества	образовательных
			программ	программы на предмет
			дополнительн	качества их
			ого	содержания,
			образования	соответствия
			по всем	интересам и
			направленнос	потребностям
			тям.	обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов
				и потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для
				различных категорий
				детей в соответствии с
				их образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
				Разработка в программе
				воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
ì	i l	i .	1	воспитательной
				деятельности" вариативного модуля

	1	1		1	1	1	
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
					_		мероприятий.
42	Наличие технологическ	2 технологическ	2	Магистра льное	Развитие талантов	Отсутствуют педагогическ	Направление запроса в ЦНППМ на
	их кружков на	их кружка		направле		ие кадры для	формирование ИОМ
	базе			ние		реализации	для педагога.
	общеобразоват ельной			«Творчес тво»		дополнительн ых	Организация обучения педагогических
	организации					общеобразова	работников,
	и/или в рамках					тельных	профессиональной
	сетевого					программ	переподготовки кадров.
	взаимодействи					технической	Привлечение к
	Я					И	реализации
						естественно-	образовательных
						научной	программ "Кружка
						направленнос тей.	НТИ" специалистов,
						ICH.	имеющих среднее
							профессиональное или высшее образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям,
							указанным в
							квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							Привлечение к
							реализации дополнительных
							общеобразовательных
							программ обучающихся
							по образовательным
							программам высшего
							образования по
							специальностям и
							направлениям
							подготовки,
							соответствующим
							направлениям дополнительных
							общеобразовательных
							программ, реализуемых
							технологическим
							кружком, и успешно
							прошедших
							промежуточную
							аттестацию не менее
							чем за два года
							обучения. Кадровое обеспечение
							(организация обучения
							педагогических
							работников,
							привлечение
							квалифицированных
							специалистов из других
							организаций,
							предприятий) для
							работы кружков
							технической и

		T	I	астастранна научие
				естественно-научной направленностей.
		Не		Проведение
		орга	низована	мониторинга ресурсов
		сете		внешней среды для
		форм		реализации программ
		_	изации элнительн	дополнительного образования.
		ых	MINICIPH	Заключение договоров
			еобразова	о реализации программ
		телы	-	дополнительного
			рамм	образования в сетевой
			ической	форме.
		И	атранна	При планировании
		науч	ственно-	реализации программ
		_	авленнос	технологического "Кружка НТИ",
		тей.		организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			утствует	Обеспечить
			риально- ическое	деятельность по
			щение,	привлечению внебюджетного
			ещения,	финансирования для
			ходимые	восполнения ресурсов.
		для		Организовать
		-	изации	проведение
			олнительн	мониторинга
		ых	еобразова	условий/ресурсов
		телы	-	(материальных, информационно-
			рамм	технических,
			ической	кадровых) для
		И		организации на базе
			ственно-	общеобразовательной
		науч		организации кружков
			авленнос	технической и
		тей.		естественно-научной направленностей.
		<u> </u>		паправленностей.

	•				
					Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобре
					тение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы
					кружков
					технологической и
					естественно-научной
					направленности.
					При планировании
					реализации программ
					технологического
					"Кружка НТИ",
					организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум",
					мобильных
					технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования
					"IT-куб", центров "Дом
					научной коллаборации"
					и прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического
					творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации
					необходимого
					оборудования, средств
					обучения и
					воспитания).
				Наличие	Обеспечение
				профессиона	
					повышения
				льных	квалификации
	1			дефицитов у	заместителя директора
Ī		1		заместителя	по воспитательной
				директора по	работе по вопросам
				воспитательн	организации
				воспитательн ой работе в	организации дополнительного
				воспитательн ой работе в выполнении	организации дополнительного образования в
				воспитательн ой работе в выполнении трудовой	организации дополнительного образования в общеобразовательной
				воспитательн ой работе в выполнении	организации дополнительного образования в
				воспитательн ой работе в выполнении трудовой	организации дополнительного образования в общеобразовательной
				воспитательн ой работе в выполнении трудовой функции по	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого
				воспитательн ой работе в выполнении трудовой функции по администрир	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого
				воспитательн ой работе в выполнении трудовой функции по администрир ованию	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого

	,	ı	 1	
			тельной	
			организации	
			в части	
			организации	
			дополнительн	
			ого	
			образования в	
			общеобразова	
			тельной	
			организации.	
			Отсутствие	Анализ
			дополнительн	дополнительных
			ых	образовательных
			общеобразова	программ на предмет
			тельных	качества их
			программ	содержания,
			технической	соответствия
			И	интересам и
			естественно-	образовательных
			научной	потребностям
			направленнос	обучающихся.
			тей.	Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической
				и естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточна	
			я работа по	Проведение
			-	мониторинга
			формировани	образовательных
			ю интереса и	потребностей
			мотивации	обучающихся в
			обучающихся	обучении по
			и их	дополнительным
			родителей	общеобразовательным
			(законных	программ технической
			представител	и естественно-научной
			ей) в	направленностей.
			обучении	Выявление, поддержка
			детей по	и развитие
			программам	интеллектуальных
			технологичес	способностей и
			кой	талантов обучающихся
			направленнос	к научно-техническому
			ти.	творчеству,
				обеспечение условий
				для профессиональной
				ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не	Разработка программы
			разработана	технологического
			программа	кружка в рамках
1			технологичес	кружка в рамках дополнительного
			кого кружка.	образования.
	I		I word kpynka.	ооразования.
				Danma 6 ozres
				Разработка программы
				Разработка программы технологического кружка в рамках

		T	ı	T	T		<u> </u>
						Не определен формат организации кружка технической направленнос ти на базе образователь ной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направления м НТИ в соответствии с имеющимися у образователь ной организации кадровыми и материально-	дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
						техническим	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	и ресурсами.	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуал ьных и творческих способностей и талантов	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

<u> </u>				
конкурсов,	региональном		обучающихся	интереса к научной
конференций	уровне		, интереса к	(научно-
			научной	исследовательской),
			(научно-	инженерно-
			исследовател	технической,
			ьской),	изобретательской,
			инженерно-	творческой
			технической,	деятельности.
			изобретатель	(предусмотреть
			ской,	наличие разделов:
			творческой	диагностика, учет
			деятельности.	результатов
			деятельности.	
				диагностики,
				мероприятия по
				сопровождению и
			0	развитию).
			Отсутствие	Внесение в положение
			системы	об оплате труда
			мотивации	критериев
			педагогическ	стимулирования
			их	педагогических
			работников.	работников за работу
				по выявлению,
				сопровождению и
				развитию детской
				одаренности
			Наличие	Повышение
			предметных	квалификации
			дефицитов	педагогов в части
			педагогов,	устранения
			недостаточны	предметных
			x	дефицитов; повышение
			профессиона	профессионального
			льный	уровня для подготовки
			уровень для	обучающихся к
			подготовки	олимпиадам
			обучающихся	различного уровня,
			к олимпиадам	
			различного	смотрам, конкурсам, конференциям
			уровня	разработка ИОМ
			(кроме	
				педагога; привлечение
			ВСОШ),	специалистов высшего
			смотров,	и среднего
			конкурсов, конференций.	профессионального
			конференции.	образования для
				подготовки
				обучающихся к
				олимпиадам
				различного уровня
			Отсутствие	Разработка системы
			системы	мотивирования/стимул
			мотивации	ирования
			педагогическ	педагогических
			их	работников к участию
			работников.	обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточна	Разработка ИУП
			я работа по	обучающихся,
			формировани	демонстрирующих
			ю интереса	результаты на
			обучающихся	конкурсах, фестивалях,
			иих	олимпиадах,
L	1	1	1	

родителей (законных представител подготовки обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах различного уровия. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка систем обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях. От прования педаготических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях. От прования педаготических работников и обучающихся к конкурсному движению. Разработка плота и продативного акт регламетирующе систему подготов участию в конкур движении. Разработка плана участия обучающ образовательной образовательной образовательный (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, регнональным, муниципальным перечивми олимп	осах, мы тимул осах, го вки и осном
(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпинадах различного уровия. Разработка систем могивирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпинадах, коиференциях. В обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпинадах, коиференциях в обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпинадах, коиференциях в обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпинадах, коиференциях в обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпинадах, коиференциях в конкуренциях в конкуренциях в конкуренциях в конкуренциях в обучающих обучающих систем нодитоть к к конкуреному движению. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпинадах и ини интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, региональным, региональным, муниципальным	осах, мы тимул осах, го вки и осном
представител ей) в части обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подтотовки обучающихся к участию в конкуренциях. Отсутствие системы подтотовки обучающихся к участию в конкуреному движению. Отсутствие системы подтотовки обучающихся к участию в конкуреному движению. Отсутствие обучающихся к конкурсному движении. Отсутствие обучающихся к участию в конкуреному движении. Отсутствие обучающихся к неговым подтотовки обучающихся к участию в конкуреному движении. Разработка плана участию обучающой образовательным движении в опимпиадах и ни интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	мы тимул осах, то вки и осном цихся
ей) в части подготовки обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах конференциях. Отсутствие системы подтотовки обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях конференциях к нормативного акт и подтотовки обучающихся к к частию в конкурсному движению. Отсутствие системы подтотовки обучающихся к к частему подтотов к к онкурсному движению. В конкурсному движении. Разработка податовки регламетирующе систему подтотов конкур частию в конкур обучающихся к участию в конкурсы подтотовки обучающихся к участию в конкур обучающихся к участию в конкурсы подтотовки обучающихся к участию в конкур оправизации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	мы тимул осах, то вки и осном цихся
подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Разработка систем мотивирования/ педагогических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, конференциях. Разработка поставления подготовки обучающихся к участию в конкур фестивалях, конференциях подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локал конкурсному движению. Разработка плана участию в конкур даижении. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, ретиональным муниципальным	мы тимул осах, то вки и осном цихся
обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отеутствие системы подготовки обучающихся к онференциях опимпиадах, конференциях опимпиадах, конференциях обучающихся к конференциях обучающихся к конференциях обучающихся к конференциях участию в конкур сному движении. Отеутствие системы подготовки обучающихся к конференциях обучающихся к конкурсному движении. Разработка локал нормативного акт регламетирующе систему подготов участию в конкур хнастию в конкур хнастию в конкур движении. Разработка плана участию в конкур забытельной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным муниципальным	мы тимул осах, то вки и осном цихся
к олимпиадам различного уровня. Разработка систе мотивирования/с ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкур епламетирующе обучающихся к участию в конкурсному движению. Разработка плана участию в конкур конкурсному движению. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	тимул осах, тьного га, го вки и осном цихся
различного уровня. Конференциях. Разработка систе мотивирования/с ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к к монкурсному движению. Разработка локал нормативного акт регламетирующе систему подготов к конкурсному движению. Разработка плана участию в конкур движении. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	тимул осах, тьного га, го вки и осном цихся
уровня. Разработка системотивирования/с ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка плана участия обучающ образовательной образовательной образовательной интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	тимул осах, тьного га, го вки и осном цихся
мотивирования/с ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкур систему подготов к к участию в конкурсному движению. В к конкурсному движению. В к конкурсному движению. В к конкурсному движении. Разработка плана участию в конкур участию в конкур участию в конкур образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальным (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	тимул осах, тьного га, го вки и осном цихся
ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локал нормативного акт участию в конкур систему подготов к конкурсному движению. Разработка плана участию в конкур образовательной образовательной оорганизации в олимпиадах и ин интеллектуальным (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	осах, пьного га, го вки и осном цихся
ирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локал нормативного акт участию в конкур конкурсному движению. Разработка плана участию в конкур образовательной образовательной ооганизации в олимпиадах и ин интеллектуальным (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	осах, пьного га, го вки и осном цихся
педагогических работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к регламетирующе систему подготов к к участию в конкур систему подготов к к участию в конкур движению. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	тьного га, го вки и осном цихся
работников и обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкур систему подготов к участию в конкурсному движению. Разработка плана участию образовательной организации в олимпиадах и ини интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным, муниципальным,	тьного га, го вки и осном цихся
обучающихся к участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкур систему подготов к к участию в конкур движению. Разработка плана участию образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	тьного га, го вки и осном цихся
участию в конкур фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к монкурсному движению. В разработка локал подготовки обучающихся к участию в конкур движении. Разработка плана участию движении образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	тьного га, го вки и осном цихся
фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движении. Разработка плана участию в конкур движению. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	тьного га, го вки и осном цихся
Отсутствие системы нормативного акт подготовки обучающихся к конкурсному движении. Разработка плана участию в конкурсному движении. Разработка плана участия обучающи образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	га, го вки и осном цихся
Отсутствие системы подготовки обучающихся к регламетирующе систему подготов конкурсному движению. Разработка плана участию образовательной образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	га, го вки и осном цихся
Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкур конкурсному движении. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	га, го вки и осном цихся
системы подготовки обучающихся к участию в конкур конкурсному движении. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ини интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	га, го вки и осном цихся
подготовки обучающихся к участию в конкур конкурсному движении. Разработка плана участия обучающи в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	го вки и осном и цихся
обучающихся к систему подготов к участию в конкур движении. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	вки и осном цихся
к участию в конкур движении. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	осном 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
к участию в конкур движении. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	осном 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
конкурсному движении. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	ı цихся
движению. Разработка плана участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	цихся
участия обучающ образовательной организации в олимпиадах и ини интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	цихся
образовательной организации в олимпиадах и ин интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	
организации в олимпиадах и ини интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	
олимпиадах и ини интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	
интеллектуальны (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	
(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	
конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	
мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	
соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	
федеральным, региональным, муниципальным	
региональным, муниципальным	
муниципальным	
перечнями опимп	
nepe minim omini	іиад и
иных	
интеллектуальны	хи
(или) творческих	
конкурсов,	
мероприятий.	
мероприятии. Проведение	
	om
мониторинга уча	
обучающихся и а	
результатов участ	
конкурсах, фести	валях
олимпиадах,	
конференциях.	
Организация рабо	
классных	оты
руководителей с	оты
мотивированным	ОТЫ
обучающимися, и	
	и
родителями и	и
учителями-	и
предметниками.	и
Организация	и
	IИ ИХ
индивидуальной	и их и
индивидуальной групповой работы	и их и
групповой работн	и их
	и их

45 Сетевая форма Отсутствие реализация Отсутствие деланизация дата дата дата дата дата дата дата дат		T	T	1	T	T	T	
45 Сетевая форма реализации дополительны х общеобразоват сальных программ (организации культуры» и искусств, твожно программ (организации культуры» и искусств, технопарки культуры и искусств, технопарки и искусств, технопарки и искусств, технопа								=
45 Сетевая форма реализация дополительных программы, и части подготовки обучающихся концентрацующих ужествовать ине образователь ные образователь ные образователь ные образовательных программ (организации кузмуры и вскусств, технопарки кузмуры и в								
45 Сетевах форма реализации дополнительна и общеобразовательной программ (организации дополнительна и общеобразовате съльных программ (организации дополнительны и общеобразовате съльных программ (организации дополнительны и общеобразовате съльных программ (организации дополнительных дополнительных программ (организации дополнительных допол								
## Демойстрарующих результати на конкурсов, фестиваля, опновация, виференция и иных мероприятия и мых мероприятия, обеспечие институтеской поддержая участивной конкурсов, фестиваля, опновидия, виференция. Наприне профессиона динах дефицитов у педаготическ и к и программы вверующей деятсявляюти и и и денциалительны у программы вверующей деятсявляюти и денциалительны у подполнительны у подполнит								
45 Сетемя форма реализации дополительных программы дополительных дополительны								
45 Сетема форма реализации кумы ура педенации								
45 Сетевя форма реализации дополительны х общеобразона едания программ (орчаневации дополительны х общеобразона еданых программ (орчаневации дополительны х общеобразона еданых программ (орчаневации дополительны х общеобразона еданых программ (орчаневации дополительны х нарограмм (орчаневации дополительны х нарограмм (орчаневации дополительны к программ (орчаневации дополительны к программ (орчаневации дополительны к нарограмм (орчаневации дополительны к нарограмм (орчаневации дополительны к нарограм (орчаневации дополительны к нарограмм (орчаневации дополительной работел но вопросам выполненных общеобразовательной орчаневации з части орчанизации з замостения с организации								
45 Сетевая форма реализации дополительны х общеобрязоват единых программа дополительны х общеобрязоват единых программ (организации культуры и всяусств, техноварки канториум, Дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, Дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, Дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, Дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, Дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, Дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, Дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки канториум, дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки в обранование техноварки канториум, дояв ваучной мольябрации, центры П-дуб, Точка роста, В обранование техноварки в обра								
45 Сетевая форма реализации дополительны х общеобразоват едельных программ (организации культуры и искуств, технопаркы Кампориум, мобильные технопаркы кампориям (правизации в такты подоставления общеобразовательной подпамборащин, шентры П-куб, Точка роста, на подоставные технопаркы выпораты на подоставные технопаркы компориям (правизации в такты подоставные технопаркы выпоратые технопарка выпоратые техно								· ·
45 Сетевая форма реализации дополнительных доп								
Наличе профессиона линах дефицитов у педав ответивнов комкуров, фестивалей, опиминада, комференций х дефицитов у педав ответие запроса в ЦНППМ на дополнительны вее образовательных программы программы, дополнительны ка программы, дополнительны ка программы, дополнительны ка программы программы программы программы (организации дополнительных програм (организации культуры и вскусств, технопарки Кавиториум, дома вкучной коллаборации, пентры Техуб, Точка проста, дома паучной коллаборации, пентры Техуб, Точка програм (организации в вямности общеобразовательной коллаборации, пентры Техуб, Точка прогта,								
45 Сетевая форма реализации культуры и песуссти, технопарки Кыянгорнум, Дома выучной кольяные гехнопарки кыр предусственный кольянорожный петры Пткуб, Точка роста, в технопарки выпольения трудовой функции по админыстрарованию деятельного организации взяммоействия с								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват едилых (организации культуры и некуств, технопарки канториум, Дома вкучной коллаборации, центры П-куб, Точка дост, дентры П-куб, дентры П-куб, Точка дост, дентры П-куб, дентры П-куб, дентры П-куб, Точка дентры дентры П-куб, дентры дентры П-куб, дентры дентры П-куб, дентры дентры П-куб, дентры								
45 Сстевая форма реализации дленовительных программ (организации культуры и педкотрарм (организации культуры и педкотрарм (канторизук, мобщьные технопарки Кванторизук, мобщьные технопарки кванторизующей представление технопарк								
Наличие профессиоты дефицитов у педви отческ на работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительны ые образователь ные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 45								
Наличие профессиона линых дефицитов у педагогическ их работников, реализующих к участию в конкурсах, фестивалях, опрораммы в части полотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опрораммы, в части полотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опродывальных х участию в конкурсах, фестивалях, опрораммы, в части полотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях. 45 Сетевая форма реализиции дополнительны х общеобразоват слывых программ (организации культуры и искусств, технопарки кванториум, мобильные технопарки кванториум, мобильные технопарки кванториум, мобильные технопарки кванториум, дома паучной кольаборации, центры Пт-куб, Точка роста, то								
Профессиона дефицитов у педагогическ их дефицитов у педагогическ их программы вперуочной деятельноги и дополнительны ме образовательных программ (организации дополнительны х программ (организации культуры и нескусств, технопарки кванториум, мобильные технопарки кванториум, дома выучной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х программы общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки кванториум, Дома научной колаборации, центры IT-куб, Точка роста, 1							Наличие	Направление запроса в
45 Сетевая форма реализации дополнительны х программы общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки кванториум, Дома научной колаборации, центры IT-куб, Точка роста, 1							профессиона	
45 Сетевая форма реализации дополительна х общеобразоват ельных программ (организации культуры и цектры предами (организации культуры и цектры пехнопарки кванториум, дома научной кольяборатии, центры Пткуб, Точка роста, вамиодействия с такиода культуры и цектры пехнопарки кванториум, дома научной кольяборатии, центры Пткуб, Точка роста, вамиодействия с такиода культуры и центры Пткуб, Точка роста, вамиодействия с намиодействия с намиодействие с намиодействия с намиодействие с намиодействи с намиодействи с намиодействи с намиодействие с намиодействие с намиодействие с намиодействие с намиодейств								
45 Сетевая форма реализации дополнительных программы капродами дополнительных программы капредами, сответвие образовательных программы дополнительных программы дополнительных программы дополнительных программ (ортанизации кульгуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры П-куб, Точка роста,							дефицитов у	
45 Сетевая форма реализации дополнительны х программ (ортанизации культуры и искусств, технопарки Квангорнум, мобильные технопарки Квангорнум, Дома взучной коллаборации, центры П-куб, Точка роста,							педагогическ	подготовки
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват сльных программ програм прог								
45 Сетевая форма реализации дополнительных х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Квангориум, мобильные технопарки Квангориум, Дома научной кольяборации, центры П-куб, Точка роста, 10							_	
Внеурочной деятельности и дополнительные програмы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция х. 45								-
45 Сетевая форма реализации дополнительны х мобщеобразовате сльных программ (организации культуры и нскусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Канториум, дома научной коллаборации, центры Тг-хуб, Точка роста,								The state of the s
45 Сетевая форма реализации дополнительных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры Тг-уб, Точка роста,								конференциях.
45 Сетевая форма реализации дополнительных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры П-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры П-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры Тг-куб, Точка роста,							-	
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры Гг-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильые технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры Тг-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
45 Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
Сстевая форма реализации дополнительны х программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
Сетевая форма реализации дополнительны х программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,							-	
Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	45	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистра	Развитие		Направление запроса в
дополнительны х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,					-			
х общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,		-						·
общеобразоват ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,					_		-	
ельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,		общеобразоват			«Творчес		управленческ	
программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,		-			тво»			`
культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,		программ					компетенций	
культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,		(организации						
искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,							ой команды.	заместителя директора
Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,		-						по воспитательной
мобильные функции по администрированию Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, Деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с								
Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, общеобразовательной организации в части взаимодействия с								
коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,								
центры IT-куб, Точка роста,								_
Точка роста,								_
организациями		_						
		экостапции,	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	организациями

I	ведущие				культуры и искусств,
	предприятия				кванториумами,
	региона,				мобильными
	профессиональ				кванториумами, ДНК,
	ные				«IT-кубами», «Точками
	образовательн				роста», экостанциями,
	ые организации и				ведущими
I I	организации и образовательн				предприятиями региона,
	ые				профессиональными
	организации				образовательные
	высшего				организациями и
I I	образования и				образовательными
	др.)				организациями
					высшего образования и
					др.).
				Недостаточна	Привлечение
				я работа по	обучающихся к сетевой
				формировани	форме обучения по
				Ю	дополнительным
				заинтересова	общеобразовательным
				ННОСТИ В	программам.
				сетевом взаимодейств	
				ии	
				педагогическ	
				их	
				работников,	
				обучающихся	
				и их	
				родителей	
				(законных	
				представител	
				ей)	
				Отсутствие	Создание ресурсных
				разработанны х	условий в
				л образователь	общеобразовательной
				ных	организации для обеспечения сетевого
				программ,	взаимодействия
				реализующих	(нормативно-правовые,
				ся в сетевой	материально-,
				форме, по	информационно-
				всем шести	технические,
				направленнос	кадровые).
				ТЯМ.	Организация
					взаимодействия в том
					числе в сетевой форме
					(заключение договоров)
					с организациями
					культуры и искусства,
					кванториумами,
					центрами «ІТ-кубы», «Точками роста»,
					экостанциями,
					ведущими
					предприятиями
					региона,
					профессиональными
					образовательными
					организациями и
					образовательными
					организациями
					высшего образования и
1					др.

				Наличие	Организация обучения
				профессиона	педагогических
				льных	работников по
				дефицитов у	реализации программ
				специалистов	дополнительного
				ПО	образования в сетевой
				дополнительн	форме.
				ому	
				образованию	
				детей в части	
				организации	
				сетевого	
				взаимодейств	
				ия.	
				При	Планирование при
				реализации	разработке программ,
				дополнительн	реализуемых в сетевой
				ЫХ	форме, наряду со
				образователь	школой, учреждением
				ных	дополнительного
				программ	образования, СПО,
				образователь	вузами, участия
				ная	организаций культуры
				организация	и искусств,
				не использует	кванториумов,
				ресурсы	мобильных
				других	кванториумов, ДНК,
				организаций,	«ІТ-кубы», «Точки
				осуществляю	роста», экостанций,
				щих	ведущих предприятий
				образователь	региона и иных
				ную	организаций,
				деятельность,	обладающих
				а также	ресурсами,
				научных,	необходимыми для
				медицинских,	осуществления
				физкультурно	образовательной
				-спортивных	деятельности по
				организаций,	дополнительным
				организаций	общеобразовательным
				культуры и	программ.
				иных	Определение
				организаций,	образовательных
				обладающих	организаций-
				ресурсами,	участников и (или)
				необходимым	организаций,
				и для	обладающих
				осуществлен	ресурсами.
				ия	Осуществление сетевой
				образователь	формы реализации
				ной	программы на
				деятельности	основании договора,
				ПО	заключенного между
				соответствую	школой, и теми
				щей	учреждениями, которые
				дополнительн	заинтересованы в
				ой	реализации такой
				общеобразова	программы, в
				тельной	соответствии с целями
				программе.	
				L L	и задачами
					образовательной
					организации,
					интересами и
l					потребностями обучающихся.
	i				ооучающихся.

46	Функциониров ание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творчески е объединен ия		
	др.)(критическ ий показатель)						
47	ий показатель) Функциониров ание школьного театра	Отсутствие	0	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творчески е объединен ия	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций управленческ ой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образователь ного пространства, включая создание и функциониро вания школьного театра. Невключенно сть театральной настем и прастранства и пространства и прастранства и праводения и прастранства и прабодения и прастранства и прабодения и пространства и прабодения и прастранства и прабодения и прастранства и прабодения и прабодения и прастранства и прабодения и прабод	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						деятельности в образователь ную программу.	программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов

			в соответствии с
			целями и задачами
			образовательной
			организации,
			интересами и
			потребностями
			обучающихся.
		Отсутствие	Разработка в программе
		школьного	воспитания в разделе
		театра как	"Виды, формы и
		формы	содержание
		реализации	воспитательной
		дополнительн	деятельности"
		ых	вариативного модуля
		общеобразова	"Школьные театры",
		тельных	планирование
		программ.	мероприятий.
			Обеспечение
			взаимодействия
			(заключение договоров)
			с организациями
			культуры и искусств по
			привлечению
			специалистов (в том
			числе в сетевой
			дистанционной форме)
			для разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы «Школьный
			театр».
			Изучение интересов,
			склонностей,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся в
			театральной
			деятельности.
			Определение
			направления
			деятельности
			театрального
			коллектива в
			соответствии с целями
			и задачами
			и задачами образовательной
			организации,
			интересами и
			потребностями
			обучающихся.
			Разработка
			Разраоотка дополнительных
			программ
			художественной
			направленности по
			направлению
			«Театральное
			творчество».
	1		Обеспечение внесения
			школьного театра во
			школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.

		Отсутствие	Организация сетевой
		сетевой	формы реализации
		формы	программы школьного
		реализации	театра на основании
		программы	договора, заключенного
		школьного	между школой, и теми
		театра.	учреждениями, которые
			заинтересованы в
			реализации такой
			программы, в
			соответствии с целями
			и задачами
			образовательной
			организации,
			интересами и
			потребностями
			обучающихся.
			Планирование при
			разработке программ,
			разработке программ, реализуемых в сетевой
			форме, наряду со
			школой, учреждением
			дополнительного
			образования, СПО,
			вузами, участие
			организаций культуры
			и искусства,
			физкультурно-
			спортивных и иных
			организаций,
			обладающих
			ресурсами,
			необходимыми для
			осуществления
			образовательной
			деятельности по
			программе школьного
			театра.
		Отсутствие	Организация
		помещения	инфраструктурной
		для	сетевой среды для
		функциониро	реализации программ
		вания	школьного театра.
		школьного	Материально-
		театра.	техническое
			обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
		i	
			использование/приобре
			использование/приобре тение
			тение
			тение высокотехнологичного
		Organiza	тение высокотехнологичного оборудования.
		Отсутствие	тение высокотехнологичного оборудования. Обеспечение
		оборудования	тение высокотехнологичного оборудования. Обеспечение материально-
		оборудования для	тение высокотехнологичного оборудования. Обеспечение материально- технических условий
		оборудования для функциониро	тение высокотехнологичного оборудования. Обеспечение материально- технических условий для реализации
		оборудования для	тение высокотехнологичного оборудования. Обеспечение материально- технических условий

	T	1	1	ı	1	T	
						школьного	функционирования
						театра.	школьного театра.
						Отсутствие	Привлечение
						педагогов,	специалистов (учителя,
						ведущих	педагоги
						театральные	дополнительного
						кружки и	образования, студенты
						студии.	старших курсов
							театрального вуза,
							артисты театра и т.п.)
							для работы в
							театральных кружках,
							студиях.
							Обеспечение обучения
							педагогов по
							программам
							дополнительного
							профессионального
							образования по
							направлению
							«Искусство театра».
							Внесение изменений в
							штатное расписание,
							введение должностей
							педагогических
							работников по
							Профстандарту
							«Педагог
							дополнительного
							образования детей и
							взрослых».
							Устранение кадрового
							дефицита за счет
							своевременного
							выявления кадровых
							потребностей;
							развития кадрового
							потенциала;
							осуществления
							профессиональной
							переподготовки;
							привлечения молодых
							специалистов и
							педагогов
							дополнительного
							образования для
							разработки и
							реализации
							дополнительной
							образовательной
							программы «Школьный
							театр»; обучение (в том
							числе на базе
							организаций культуры
							и искусств)
							педагогических
							работников разработке,
							реализации программы,
							организации
							функционирования
							школьного театра.
48	Функциониров	Функциониров	1	Магистра	Школьные		
.0	ание	ание	_	льное	творчески		
				направле	е		
	I.	1	l	1	<u></u>	1	

		T		1	I I	1
	школьного	школьного		ние	объединен	
	музея	музея		«Творчес	ия	
				TBO»		
49	Функциониров	Функциониров	1	Магистра	Школьные	
	ание	ание		льное	творчески	
	школьного	школьного		направле	e	
	xopa	xopa		ние	объединен	
	хора	Хори		«Творчес	ия	
				-	ия	
	-	*		TBO»	***	
50	Функциониров	Функциониров	1	Магистра	Школьные	
	ание	ание		льное	творчески	
	школьного	школьного		направле	e	
	медиацентра	медиацентра		ние	объединен	
	(телевидение,			«Творчес	ия	
	газета, журнал			TBO»		
	и др.)					
51	Доля	30% и более	3	Магистра	Школьные	
31	обучающихся,	обучающихся	3	_		
	-	ооучающихся		льное	творчески	
	являющихся			направле	e	
	членами			ние	объединен	
	школьных			«Творчес	ия	
	творческих			TBO»		
	объединений,					
	от общего					
	количества					
	обучающихся в					
	-					
	организации	Б. 0	_	3.6	777	
52	Количество	Более 2 в год	2	Магистра	Школьные	
	мероприятий	(для каждого		льное	творчески	
	школьных	школьного		направле	e	
	творческих	творческого		ние	объединен	
	объединений:	объединения)		«Творчес	ия	
	концерты,			TBO»		
	спектакли,					
	выпуски газет,					
	журналов и т.					
	д. (для каждого					
	школьного					
	творческого					
	объединения)					
53	Использование	Да	3	Магистра	Организац	
	государственн			льное	ия	
	ых символов			направле	воспитате	
	при обучении и			ние	льной	
	воспитании(кр			«Воспита	деятельно	
	итический				сти	
				ние»	СТИ	
<i>5.1</i>	показатель)	П	1	14		
54	Реализация	Да	1	Магистра	Организац	
	рабочей			льное	ия	
	программы			направле	воспитате	
	воспитания, в			ние	льной	
	том числе для			«Воспита	деятельно	
	обучающихся с			ние»	сти	
	ОВЗ(критическ			1		
	ий показатель)			1		
55		По	1	Marriamas	Opposition	
33	Реализация	Да	1	Магистра	Организац	
	календарного			льное	ия	
	плана			направле	воспитате	
	воспитательно			ние	льной	
	й			«Воспита	деятельно	
	работы(критич			ние»	сти	
	еский			1		
	показатель)			1		
L		1	l .	1	ı	I .

	Τ	T	1	1	1	ı	
56	Функциониров ание Совета родителей	Да	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями	Да	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти		
58	Взаимодействи е образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляетс я с использование м регламентиров анных и неформальных форм взаимодействи	2	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти	Не организован администрати вный контроль деятельности классных руководителе й.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	воспитания	Я				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль
							работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную
							деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими
							советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную
						В общеобразова	деятельность. Внесение изменений в план методической

	T	-					
						тельной	работы, обеспечив
						организации	изучение содержания
						не	федеральной рабочей
						предусмотрен	программы воспитания
						a	в части взаимодействия
						деятельность	образовательной
						представител ей	организации и родителей.
						родительског	родителей. Организация
						о сообщества.	деятельности в
						о сообщества.	образовательной
							организации, в классах
							представительных
							органов родительского
							сообщества
							(родительского
							комитета
							общеобразовательной
							организации, классов),
							участвующих в
							обсуждении и решении
							вопросов воспитания и
							обучения.
							Организация
							деятельности
							представителей родительского
							сообщества в
							Управляющем совете
							общеобразовательной
							организации.
							Направление запроса в
							ЦНППМ на
							формирование ИОМ
							для руководителя
							(заместителя
							руководителя) в части
							организации
							взаимодействия
							образовательной
							организации и
							родителей в процессе реализации рабочей
							программы воспитания.
						Отсутствует	Организация работы по
						работа по	регламентированным
						регламентиро	формам
						ванным	взаимодействия
						формам	образовательной
						взаимодейств	организации и
						ия	родителей:
						образователь	функционирование
						ной	родительского
						организации	комитета, заседания
						и родителей.	попечительского
							совета, заседания
							родительского
							комитета, заседания
							Комиссии по
							урегулированию
							споров между
i l							участниками
			1	· ·	ı		Opposed in the
							образовательных отношений, проведение

,	1	
	Не стимулируетс я развитие неформальны х форм взаимодейств ия образователь ной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодейств ия с родителями (законными представител ями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация
	рабочей программы	обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения
		тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных

работнямов, служителей трацицинным российских религий, обмен опятом. Организация родительских формов на интернет-сайте общесобразовательной организация, интернет-сайте общесобразовательной организация интернет-сайте общесобразовательной организация интернет-сайте выпользовательной общесобразовательной петемолого- педии от имеексих консилнующей информациальным документами документами о петемолого- педии от имеексих недоструктов общесобразовательной общесобразовательной общесобразовательной общесобразовательной организация представителей) к подготовке и профессим и представителей и представителей и представителей образовательной образовательной образовательной образовательной организация рабочей предпинация рабочей профессивация доставительных детей. Организация рабочей профессиональной организация на предессиональной организация на предессиональной организация рабочей профессиональной организация рабочей профессиональной организация на предессиональной организация на предесси на предессиональной организация на преде							
редисиблектя резиний, обмен онытом. Организация редисиблектя формумом на интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересусовий продителей в перихолого-педагогов, порышения продуктивными документами организация организация организация организация организация организация представителей). Организация представителей и продителей (законных представителей) к подлуговке и просредению классных и общещовльных мероприятий. Организация представителей и продаговке и просредению классных и общещовльных мероприятий. Организация представительными детей-сорге, оставительными детей-сорге, оставительными детей-сорге, оставительный организация представительный организация представительный организация продаговке и просредению классных и общещовльных мероприятий. Организация представительный организация представительным детей-сорге, оставительными детей-сорге детей-сорге детей-сорге детей-сорге детей-сорге детей сорге детей							работников,
редисиблектя резиний, обмен онытом. Организация редисиблектя формумом на интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересусовий продителей в перихолого-педагогов, порышения продуктивными документами организация организация организация организация организация организация представителей). Организация представителей и продителей (законных представителей) к подлуговке и просредению классных и общещовльных мероприятий. Организация представителей и продаговке и просредению классных и общещовльных мероприятий. Организация представительными детей-сорге, оставительными детей-сорге, оставительными детей-сорге, оставительный организация представительный организация представительный организация продаговке и просредению классных и общещовльных мероприятий. Организация представительный организация представительным детей-сорге, оставительными детей-сорге детей-сорге детей-сорге детей-сорге детей-сорге детей сорге детей							служителей
российских религий, обмен опытом. Организация рацительских форумов на интерастыйте общеобразовательной организации, интерцет-сообществ, групп с участием педаготов, для обсуждения интерсесующих ролителей выпросов. Организация участия родителей выпросов. Организация участия родителей выпросов. Организация участия родителей выпросов. Организация участия родителей выпросов. Организация представителей организация представителей (законых побисинума в общеобразовательной организация приводенным педаготическых порядком представителей). Организация приводенных побисимую в общеобразовательной организация приводенных и общених нам образовательной организация приводенных и общених нам образовательной организации представителей). Организация приводенных и общених нам образовательной организации представителей, прибытых детей. Организации представителей, пробразовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитатия. 59 Наличие Наличие Наличие (фат циколы, нам образовательной организации и родителей в программы воспитатия. (фат циколы, нам образовательной организации делекового программы воспитатия. 48 59 Наличие (фат циколы, нам образовательной организации и родителей в программы воспитатия. 48 59 Наличие (фат циколы, нам образовательной организации делекового программы воспитатия. 49 59 Наличие (фат циколы, нам образовательной организации и программы воспитатия. 40 59 Наличие (фат циколы, организации нам образовательной нам образовательной организации и программы воспитатия. 40 59 Наличие (фат циколы, организации нам образовательной организации и продежения программы воспитатия. 59 Наличие (фат циколы, организации нам образовательной нам образовательной организации и представителей). 59 Наличие 40 50 51 51 52 Наличие 53 Наличие 54 55 56 57 57 57 57 57 57 57 57							
обмен опытом. Организация родительских форумов на интерпет-сойе обнособразовательной организация интерпет-сообществ, групп с участием перагизора, для обсуждения интерпет-сообществ, гропительных новыством обществом образовательной организация представительных мероприятий. Организация представительны представитель							
Водительских форумов на интерпет-сейте общеобразовательной организации, интерпет-сейте общеобразовательной организации, интерпет-сейте, групп с участном педагогов, дол обсуждения интерпет-сейте, дол обсуждения порадком порадителей в пеклолого-педагогическом консиннумах в слугамх, предументами опеклолого-педагогическом консиннумах в слугамх, предументами опеклолого-педагогическом консиннума в соответствии с порадком прилагици в рештелей (законных представителей). Организация рошетелей (законных представителей). Организация примечения родителей (законных мероприятий. Организация проведения быть законных мероприятий. Организация проведения быть законных мероприятий. Организация представительной организации и редставительной организации редставительной организации и редставительной организации и редст							
родительских формов ва интерреи-сыйте общесбразовательной организации, интеррите смобщести, трупи с участием пецанотов, для обоуждения интересующих родителей в педхолого- педаготических консинтура участия родителей в педхолого- педаготических консинтура участия родителей в педхолого- педаготических консинтура и смотительных пормативыми дохудентами о педаготическом консинтура консинтура консинтура подаготическом консинтура родителей (законных представителей) Организация родителей (законных представителей) Организация родителей (законных представителей) Организация родителей (законных представителей) Организация родителей (законных представителей) Организация родителей (законных представителеми детей-сирог, сотавщихся ботноставшихся ботноставших фотнизация представителеми детей-сирог, сотавшихся ботноставших фотнительной образовательной							
ва интерист-сайте общеобразовательной организации, интеристесомбществе, групи с участвем педагогов, для обождения интересующих родителей в подколого-педагогителем консилуах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пенхолого-педагогителем консилуах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пенхолого-педагогителем консилуах в случаях, предусмотренных порядком привлечения родителей (законных представителей). Организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) к подготоже и представителей. Организации привлечения родителей (законных представителей) образователей. Организации и представителей. Организации и представителей представителей. Организации и представителей, прибытых детей. Организации и продителей программы воспитате представительной организации и проителей в программы воспитате представителей в программы воспитате представителей разменения объемающих представителей разменения объемающих представителей разменения объемающих представителей разменения родителей (драг шволы, именения родителей представителей) дейставителей разменения родителей представителей разменения размене							
бобщеобразовательной организации, интерпет- сообществ, групп с участием педаготов, для обоуждения интересующих родителей вопросов. Организация увастия продителей вопросов. Организация в случвах, предусмотренных пормативыми документами о психолого- педаготических конешизумае в случвах, предусмотренных пормативыми документами о психолого- педаготическом конешизумае в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привечения родителей (даконных предетавителей). Организация привежения родителей (даконных предетавителей). Организация привежения родителей (даконных предетавителей). Организация предетавителей (доконных предетавителей). Организация предетавителей (доконных предетавителей). Организация предетавителей (доконных предетавителей). Организация предетавителей общеобразовательной организации и предетавителей (доконных предетавителей) программы воспитания. В вымодействию образовательной организации и проителей в пропредетавителей программы воспитания. В вымодействию образовательной организации и проителей вопроизельной организации в поможения родителей обменения родителей (программы воспитания.) В вымодействию образовательной организации рабочей программы воспитания. В вымодействию образовательной организации и проителей вопроителей программы в спитавия образовательной организации и предетавителей). Организации и предетавителей (программы воспитания.) В вымодействие образователем в расителем образовательной организации и предетавителей (программы в высколого- педаготических предетавителей программы предетавителей программы в спитами. В облема программы в предетавителей программы в спитами. В облема программы в образователем образователем образователем образователем. В облема программы в образователем образователем образователем. В облема программы правителем образователем. В облема программы предетавителем. В облема программы предетавителем. В облема программы программы предетавителем. В облема программы предетавителем. В облема программы предетавителем. В облема программы предетави							родительских форумов
орданизации, витерис- сообществ, прупп с учистием педацогов, для обсуждения интересуобщих родителей в пецколого- педагогических копсилумах в случаях, предусмотренных пормативными документами о пецколого- педагогическом копсилумах в случаях, предусмотренных пормативными документами о пецколого- педагогическом копсилума в случаях, предусмотренных пормативными документами о пецколого- педагогическом копсилума в случаях, предусмотренных пормативными документами о пецколого- педагогическом копсилума в случаях, предусмотренных пормативными представителей) о поличения родителей (законных представителей) о поличения родителей (законным представителей) о поличения родителей (законным представителей) объековетные программы представителей прибытых детей. Организации и представительной образоветсьной							
сообществ, грудит с участие диторесующих родителей вопросов. Организация участия интересующих родителей вопросов. Организация участия водументами о педмоготических конеширимих в случаюх, предусмотренных нермагивными документами о педмоготическом конеширими в случаюх, предусмотренных перателей организация в соответствии с педмоготическом конеширими в соответствии с педмоготическом конеширими в соответствии с педмоготическом конеширими в соответствии с педмоготическом предусмотренных представителей). Организация приводения родителей (законным представителей) к подготовке и проведению конешкольных мероприятий. Организация приводения родителей (законным представителей) к подготовке и пореждению конешкольных мероприятий. Организация представителей и программы в процессе реализации образовательной организации рабочей программы воспитате на при программы воспитате на программ							
участием педгогого, для обсуждения интересующих родителей вопросок образовательной образовательном образовате							
Диже обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация уческих консилурах в случах, предусмотренных нормативными документами о ценхолого- педагогических консилурах в случах, предусмотренных нормативными документами о ценхолого- педагогическом консилурах в случах, предусмотренных нормативными документами о ценхолого- педагогическом консилурах в случах, предусмотренных нормативными документами о ценхолого- педагогическом консилурах в случах, предусмотренных номеньюм консилурах в общесоворого- педагогических монециямым документами о ценхолого- педагогических монециямым документами документами о ценхолого- педагогических монециямым документами док							сообществ, групп с
Митересующих родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов общеобразовательной организация в соответствии о психолого- педагогических консилиумах предусментами о психолого- педагогическом консилиумах предусментами о психолого- педагогическом консилиума в общеобразовательной организация в соответствии о психолого- педагогическом консилиума в общеобразовательной организация представителей). Организация прилогелей (законных и общешкольных мероприятий. Организация прилогелей (законных и общешкольных мероприятий. Организация представителей) к пологом в закомыми представителей, организация представителей, прибаных детей. Организация представительной организация и представительной организации рабочей программы воспитатия. 59 Наличие школьы, симполики (фолг школы, при школы, протрамы воспитатия протрамы воспитатия.							участием педагогов,
Митересующих родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей вопросов общеобразовательной организация в соответствии о исклолого- недаюто ическом консилуумся в общеобразовательной организация в соответствии о исклолого- недаютическом консилуумся в общеобразовательной организация в соответствии о исклолого- недаютическом консилуумся в общеобразовательной организация в соответствии о порядком прилагечения родителей (законных и общешкольных мероприятий. Организация прилагечения родителей (законных и общешкольных мероприятий. Организация представителей) к полотопке и прокредению классных и общешкольных мероприятий. Организация представителями детей- программы детей- Организации и представительной организации рабочей программы воспитатия. Тими пиколы, пимоты, объемы инсоль, инсом инс							для обсуждения
родителей в прихолого- педалогическом консилумах поручах, предусмогренных пормативным предусмогренных порядком гринации в соответствии с педалогическом консилума в соответствии с перадом привлечения родителей (законных представителей). Организация в привлечения родителей (законных представителей). Организация в привлечения родителей (законных представителей). Организация и представителей). Организация и представителей, организация и представителей. Организация и представителей, организация объема и представителей, организация и представителей, организация объема и представителей, организация и представителей, организация объема и представителей, организация объема и представителей, организация объема и представителей, организация объема и представителей и представителей, организация объема и представител							
Валиче							
Броителей пеихолого- педагогических колеилиумах в случаях, предусмотренных колеилиумах в случаях, предусмотренных колеилиумах в случаях, предусмотренных колеилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация привлечения родителей (законным представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация представителями детей-сирот, оставителями детей-сирот, оставителями детей представителями детей представителей представителей деятельно деятельно деятельно деятельно деятельно деятельно деятельно сти							_
Валиче							
В					1		-
Валичие Вал					1		
Водина					1		•
родителей (аконнах представителей) к подголовсе и порядком привлечения родителей (аконнах представителей) к подголовсе и проведению классных и общемовальной организация привлечения родителей (аконнах представителей) к подголовсе и проведению классных и общемовальной организация привлечения родителей (аконнах представителей) к подголовсе и проведению классных и общемовальной организация представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация и родителей продителей, приёмных детей. Организация и родителей продителей продителей продителей продителей программы воепитания. 59 Наличие школьной симьолики (флаг школьной симьолики (флаг школь, тим школы, тим шк					1		
пеихолого- педатогическом консилуме в общеобразовательной организации в соответствии с порадком привлечения родителей (законных представителей), Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставщихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляция опыта по взаимодействию образовательной образовательной организация трансляция опыта по взаимодействию образовательной организация трансляция трансляция трансляция транслация т					1		-
Педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законным представителями детей-спрот, оставшикся без попечения родителей, приёмных детей. Организация целевого взаимодействие с образовательной организация и растей-спрот, оставшикся без попечения родителей, приёмных детей. Организация и раставительной организации и раставителей. Организации и раставителей организации и раст							документами о
вонеилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставщихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация и представителями детей-сирот, оставщихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация и представителями детей-организация прителей, приёмных детей организация программы воспитате и программы воспитания. 59 Наличие школьной школьной символики (флаг школы, тими школы,					1		психолого-
вонеилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставщихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация и представителями детей-сирот, оставщихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация и представителями детей-организация прителей, приёмных детей организация программы воспитате и программы воспитания. 59 Наличие школьной школьной символики (флаг школы, тими школы,					1		педагогическом
Бощеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителей, приёмных детей. Организация правлений представителей, приёмных детей. Организация правлений образовательной организация правлений образовательной организация продителей, приёмных детей. Организация правлений образовательной организации рабочей программы воспитатия. 1					1		
Валичие							
В					1		
Порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансладии опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации и родителей в программы воспитания. 59 Наличие Наличие 1 Магистра льное инкольной символики (флаг школы, гими школы, тими школы, т					1		
родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставинхся без попечения родителей, приёмных детей. Организация транслядии опыта по взаимодействию образовательной организация транслядии опыта по взаимодействию образовательной организация и радсителей в процессе реализации рабочей программы воспитатия. 59 Наличие школьной символики (флаг школы, гим школы, змблема школы, школы школы, школы школ					1		
представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подтотовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, привенных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитатия, ми представителей). Организация приведных детей. Организаци правизации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитатия. Воспитате льное направле ние «Воспита льной деятельно деятельн							
Валичие Наличие Нал							
Валичие Наличие Наличие Петим школьной символики (флаг школы, гимн школы, тимн школы, эмблема школы, тимн школы, тимн школы, эмблема школы тимн школы ти							
Саконных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 59 Наличие							
Представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организация и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 59 Наличие							
Наличие Наличие Наличие 1 Магистра школьной школьной символики символик							(законных
Браничие Наличие Наличие Педоворным программы воспитания. Педоворным програ							представителей) к
Браничие Наличие Наличие Педоворным программы воспитания. Педоворным програ							_
Магистра							
Мероприятий. Организация целевого Вазимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Магистра Магистра Паличие пикольной символики (флаг школьной символики (флаг школы, гимн школы, змблема змблема школы, чисты змблема школы, ние» сти Магистра деятельно ние деятельно н							_
Ваймодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организация и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 59 Наличие							
Ваконными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 1					1		
Валичие					1		
Наличие Наличие Наличие Наличие Напичие Нап					1		
Валичие					1		
В наличие					1		
риёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Магистра ия магистра ия магистра ия магистра ия воспитате ние льной (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, иколы, иколы, иколы, иколы, образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Магистра ия магистра ия воспитате ние льной «Воспита деятельно ние льной иколы, образовательно ние» сти							оставшихся без
риёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Магистра ия магистра ия магистра ия магистра ия воспитате ние льной (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, иколы, иколы, иколы, иколы, образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Магистра ия магистра ия воспитате ние льной «Воспита деятельно ние льной иколы, образовательно ние» сти					1		попечения родителей,
Воспитате (флаг школы, гимн школы, гимн школы, тимн школы, тимн школы, тимн школы, тимн школы, эмблема школы, ш					1		
трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие Школьной Школьной и и направле воспитате (флаг школы, гимн школы, гимн школы, эмблема эмблема школы, школы, школы, и школы, и ние» сти Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации рабочей программы воспитания. Организации рабочей программы воспитания. Организац и и ма направле воспитате на прыной и направле воспитате ние льной и ние и и на правления и ние и на правления и					1		-
Взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 59 Наличие					1		
образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 59 Наличие Наличие 1 Магистра Организац школьной школьной льное ия направле воспитате (флаг школы, (флаг школы, гимн школы, тимн школы, эмблема эмблема ние» сти ———————————————————————————————————					1		
организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 59 Наличие					1		
Бодителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Бодителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Бодителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Бодита на правле ия на правле воспитате (флаг школы, (флаг школы, (флаг школы, гимн школы, тимн школы, эмблема эмблема ние» сти Бодителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Бодита на программы воспитания. Бодителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Бодита на программы воспитания. Бодителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Бодителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Бодителей в программы воспитания. Бодителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Бодителей в программы					1		
Бедилации рабочей программы воспитания. Бедиличие Наличие					1		
59 Наличие школьной школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, школы, школы, в школы, пиколы, школы, в школы в программы воспитания. программы воспитания. Организац ия программы воспитания. Организац ия программы воспитания. Организац ия программы воспитания. Пкольной инсольной инсольно					1		
59 Наличие школьной школьной символики символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, школы, школы, в школы, тих тых тых тых тых тых тых тых тых тых ты					1		
школьной школьной льное ия пыное ия пыное символики символики направле воспитате ние льной гимн школы, гимн школы, гимн школы, чмолы, чмолы, чмолы, ние» сти школы, школы,			<u> </u>	<u> </u>	 		 программы воспитания.
символики символики направле воспитате ние льной гимн школы, гимн школы, эмблема эмблема школы, школы,	59			1	Магистра	Организац	
(флаг школы, (флаг школы, ние льной гимн школы, гимн школы, «Воспита деятельно змблема ние» сти школы, школы, ние» сти		школьной	школьной		льное	ия	
(флаг школы, (флаг школы, ние льной гимн школы, гимн школы, «Воспита деятельно змблема ние» сти школы, школы, ние» сти		символики	символики		направле	воспитате	
гимн школы, гимн школы, «Воспита деятельно эмблема ние» сти школы,					_		
эмблема эмблема ние» сти школы,							
школы, школы,							
					11110//	7111	
JUCINICATED SUCINICATED					1		
					•		

	T			ı			T
	школьного	школьного					
60		,	1	3.6		11	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
60	костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма	костюма и т.п.) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти	Недостаточно сформирован а система работы администрати вной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающего ся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиона льных компетенций	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организации работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя в насти
						управленческ ой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристически х объектов вблизи школы.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для
						материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического

	T	1		1	1		
						необходимого	оснащения,
						личного и	необходимого для
						группового	реализации программы
						снаряжения.	краеведения или
							школьного туризма.
						Не	Интеграция туристско-
						разработаны	краеведческой
						программы	деятельности в
						краеведения	программу воспитания
						и школьного	общеобразовательной
						туризма в	организации.
						рамках	Анализ и экспертиза
						внеурочной	качества школьных
						деятельности и/или	программ краеведения
							и школьного туризма.
						дополнительн ого	Принятие мер по
						образования.	привлечению и
						ооризовинил.	мотивации
							обучающихся к поисковой и
							поисковои и краеведческой
							деятельности, детскому
							познавательному
							туризму.
							Организация
							деятельности рабочей
							группы по
							модернизации
							программ краеведения
							и школьного туризма: -
							реализация программ
							урочной и внеурочной
							деятельности,
							дополнительного
							образования по
							краеведению и
							школьному туризму; -
							организация
							профильных
							каникулярных отрядов,
							слетов, мастер-классов,
							экскурсий, конкурсов
							по краеведению и
							школьному туризму; -
							организация сетевого
							взаимодействия с организациями-
							организациями- партнерами,
							партнерами, курирующими
							курирующими программы
							краеведения и
							школьного туризма в
							районе, крае.
							Организация
							систематического
							административного
							контроля реализации
							программ краеведения
							и школьного туризма в
							общеобразовательной
							организации.
61	Организация	Наличие	1	Магистра	Организац		
	летних			льное	ия		
	тематических			направле	воспитате		

	1	1		1	1	
	смен в			ние	льной	
	ШКОЛЬНОМ			«Воспита	деятельно	
	лагере			ние»	сти	
62	Функциониров	Наличие	1	Магистра	Ученичес	
	ание Совета	11441111111	1	льное	кое	
	обучающихся			направле	самоуправ	
	обучающихся			_		
				ние	ление,	
				«Воспита	волонтерс	
				ние»	кое	
					движение	
63	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученичес	
	первичного			льное	кое	
	отделения			направле	самоуправ	
	РДДМ			ние	ление,	
	Движение			«Воспита	волонтерс	
	первых			ние»	кое	
					движение	
64	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученичес	
04		Паличис	1	льное		
	центра детских				кое	
	инициатив,			направле	самоуправ	
	пространства			ние	ление,	
	ученического			«Воспита	волонтерс	
	самоуправлени			ние»	кое	
	Я				движение	
65	Участие в	Участие в	1	Магистра	Ученичес	
	реализации	проекте		льное	кое	
	проекта Орлята	1		направле	самоуправ	
	России (при			ние	ление,	
	реализации			«Воспита	волонтерс	
	начального				_	
				ние»	кое	
	общего				движение	
	образования)					
66	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученичес	
	представительс			льное	кое	
	тв детских и			направле	самоуправ	
	молодежных			ние	ление,	
	общественных			«Воспита	волонтерс	
	объединений			ние»	кое	
	(Юнармия,				движение	
	Большая				дыяжение	
(7	перемена и др.)	07	1	M	N/	
67	Участие	Обучающиеся	1	Магистра	Ученичес	
	обучающихся в	участвуют в		льное	кое	
	волонтерском	волонтерском		направле	самоуправ	
	движении	движении		ние	ление,	
				«Воспита	волонтерс	
				ние»	кое	
					движение	
68	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученичес	
	школьных		1	льное	кое	
	военно-			направле	самоуправ	
				_		
	патриотически			ние	ление,	
	х клубов			«Воспита	волонтерс	
				ние»	кое	
					движение	
69	Реализация	Да	1	Магистра	Сопровож	
	утвержденного			льное	дение	
	календарного			направле	выбора	
	плана			ние	професси	
	профориентаци			«Профор	И	
	онной			иентация		
	деятельности в			»		
	школе (в			<i>"</i>		
1	школс (в	i			I	1
	соответствии с					

	T	T			1	
	календарным					
	планом					
	профориентаци					
	онной					
	деятельности,					
	разработанным					
	в субъекте					
	РФ)(критическ					
	ий показатель)					
70	Определение	Да	1	Магистра	Сопровож	
	ответственного			льное	дение	
	за реализацию			направле	выбора	
	профориентаци			ние	професси	
	онной			«Профор	И	
	деятельности			иентация		
	(в должности			»		
	не ниже			<i>"</i>		
	заместителя					
	директора)					
71	Наличие	Да	1	Магистра	Сопровож	
/ 1	соглашений с	Да	1	льное	дение	
				направле	дение выбора	
	региональными			направле	выоора професси	
	предприятиями			ние «Профор	професси	
	/организациям			«профор иентация	Y1	
	И,					
	оказывающими содействие в			»		
	реализации					
	профориентаци					
	онных					
70	мероприятий	П	1	M	C	
72	Наличие	Да	1	Магистра	Сопровож	
	профильных			льное	дение	
	предпрофессио			направле	выбора	
	нальных			ние	професси	
	классов			«Профор	И	
	(инженерные,			иентация		
	медицинские,			»		
	космические,					
	IT,					
	педагогические					
	,					
	предпринимате					
72	льские и др.)		1	3.6		
73	Наличие и	Да	1	Магистра	Сопровож	
	использование			льное	дение	
	дополнительны			направле	выбора	
	х материалов			ние	професси	
	по			«Профор	И	
	профориентаци			иентация		
	и, в том числе			»		
	мультимедийн					
	ых, в учебных					
	предметах					
	общеобразоват					
	ельного цикла					
74	Посещение	Да	1	Магистра	Сопровож	
	обучающимися			льное	дение	
	экскурсий на			направле	выбора	
	•	I		ние	професси	
	предприятиях					
	предприятиях			«Профор	И	
	предприятиях			«Профор иентация	И	
				иентация »		
75	предприятиях Участие обучающихся в	Да	1	иентация	и Сопровож дение	

Моженирумий Посещение обучающимие и профессиональных профессиональной			T	1	1		T	
мах пробах (оклайн) и тегированиях (оклайн) и тегирова (окл		моделирующих			направле	выбора		
мах пробах (оклайн) и тегированиях (оклайн) и тегирова (окл		профессиональ			ние	професси		
Посещение обучающимся в региональных пробове спорожения и по программам дологования в тему профессиональной по программам по					«Профор			
Тестирываниях Да								
Посепение обучающимием распусков и перессия и профессия и профессия и профессиональных площадках Да 1		, ,						
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7.6		77	1				
Посящение обучающимием профессиональная и потообручающимием программам дабовка и дражеский и дражением по программам рабовка и дражением по профессиональная по профессиональной профессиональной дражением по профессиональной профессиональной дражением по профессиональной профессиональной дражением по профессионального дражением по профессиональной дражением по профессионального дражением по промежением по профессионального дражением по професси дражением п	7/6		Да	1	_			
Посещение обучающими по программам профессиональ на профессиональ ной подгатовки по программам дабора профессиональ ной подгатовки по программам дабора профессиональ ной подгатовки по професси на					льное			
Посещение обучающимие дания професси и професси и професси и профессиональ нах проб на региональных деней дания и професси и профессиональ нах проб на региональных деней дания и професси и профессиональ нах профессиональ най профессиональ ной подготовки и др. награвленных на профессиональ ной подготовки и професси и про		экскурсий в			направле	выбора		
Посещение обучающимие дания професси и професси и професси и профессиональ нах проб на региональных деней дания и професси и профессиональ нах проб на региональных деней дания и професси и профессиональ нах профессиональ най профессиональ ной подготовки и др. награвленных на профессиональ ной подготовки и професси и про		организациях			ние	професси		
Посещение обучающими профессиональ наго профессиональ наго профессиональ наго по обучаемния по об								
77		0110 1120						
Посепиение обучающимися профессиональ нах проб на региональных пловидахах плошадках								
Просмесноваль из профессиональ на профессиональ на профессиональ нах проб на региональных проб на профессиональ на профессиональ на профессиональ ной подготовки по обучающимися в том числе с кружков, секций и др., направленых на профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки профессиональ ной подготовки к профессиональ ной подготовки к профессиональ ной подготовки к профессиональ ной подготовки к профессиональ ной профессиональ ной подготовки к профессиональ на профессиональ ной подготовки к профессиональ на професси на профессиональ на профессиональ на профессиональ на професси	77	П	п	1		C		
профессиональ натроди професси и программам дополнительно по образования и дрофорненнания на профессиональ ной подготовки по программам дополнительно гобучающими драмам дополнительно по образования в том числе кружаю, ексиий и др., направленных на профессиональ ной подготовки по программам даболи профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки собращий с	//		да	1				
Нак проб на региональных шющядках Да 1 Магистра дение кружков, секций и др., направленных на профессиональ ной подготовкий по программам дополнительно вой подготовкий по программам дополнительно вой подготовкий по программам дополнительно вой подготовкий по программам пото обучения по программам профессиональ ной подготовкий по программам профессиональ на профессиональ ной подготовкий по программам профессиональ ной подготовкий по программам профессиональ ной подготовкий по программам профессиональ на профессиональ								
Посещение обучающимся занятий по программам дополнительно по образования професси кружков, сектий и др., направленых па обучения по программам дополнительно по образования до обучения по программам дополнительно по образования до обучения по профессиональ ной подготовки по профессиваль ной подготовки по профессивы дополнительно по профессивы дополнительно по профессивы дополнительно по профессиваль ной подготовки по профессивы дополнительно по профессивы должностам служащих должностам служащих должностам стему профессиональ ной подготовки по професси дополнительно по профессивы должностам должностам служащих должностам служащих должностам дополнительно по професси дополнительно по професси дополнительно по професси дополнительно должностам долж					направле			
Посещение обучающимся занятий по программам профессиональ ной подготовки по программам поподпительное мараем ние обучающимся выбора профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки и по профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки и по професси на професси професси и и по профессиональ ной подготовки и по профессиональ ной подготовки и по профессиональ ной подготовки и по профессиональ на профессиональ на профессиональ на профессиональное профессиональ на профессиональное профессиональное професси и и по профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное подготовки и по профессиональное професси на профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное		ных проб на			ние	професси		
Посещение обучающимся занятий по программам профессиональ ной подготовки по программам поподпительное мараем ние обучающимся выбора профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки и по профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подготовки и по професси на професси професси и и по профессиональ ной подготовки и по профессиональ ной подготовки и по профессиональ ной подготовки и по профессиональ на профессиональ на профессиональ на профессиональное профессиональ на профессиональное профессиональное професси и и по профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное подготовки и по профессиональное професси на профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное		региональных			«Профор	И		
Тосещение обучающимися занятий по программам дополнителью по образования, в том числе кружков, сектий и др., направленных на профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подтотовки и др., направления по профессиональ ной подтотовки по профессиональ ной професси на профессиональ на профессиональ на профессиона								
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной обучения по программам профессиональ ной подготовки и по профессиональ ной подготовки по профессиональ ной профессиональ на професси на профессиональ на профессиональ на профессиональ на профессиональ на профессиональ на проф								
обучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, еекций и др., направленных на профессиональ ного обучения по программам пот профессиональ ной по профессиональ ной подготовки и должностям служащих собраний на тему профессиональ ной подготовки по профессиональ ной профессиональ на профессиональ на профессиональ на профессиональ на профессиональ на профессиональ на профессиональной професси	78	Посешение	Па	1		Сопровом		
Ванятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленых на профорсительного обучающимися профессиональ ного обучающимися по программам дабочих и должностям служащих Да	, ,		Α"	1	_			
программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на проформентация в том числе обучающимися профессиональ ной подготовки по прорессиям рабочих и должностям служащих собраний на тему профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подтотовки по профессиональ ной оригентация, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да								
Прожождение обучающими да профессиональ ной подготовки по программам профессиональ ной подготовки по профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное подготовки по профессиональное подготовки по профессиональное подготовки по профессиональное подготовки по професси по профессиональное подготовки по професси по професси по професси по професси по професси по подготовки по профессиональное подготовки по професси по професси по професси по професси по професси по професси по по професси по професси по професси по професси по професси по по професси по професси по професси по професси по професси по по професси п					_			
го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци (во обучающимся профессиональ ной подготовки по профессиональ ной подтотовки по профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда по числе о кадровых потребностях современного рынка труда по числе о кадровых потребностях по числе о числе и числе и числе и числе и числе о числе и числ								
В ТОМ ЧИСЛЕ КРУЖКОВ, секций и др., направленных на проформентаци ю Да прохождение обучающимся по программам профессиональ ной подготовки и по программам профессиваль ной подготовки и по программам по профессиям рабочих и должностям служащих Да профор интация выбора профессиям профессиям рабочих и должностям служащих Да профор интация выбора професси и професси и профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рымк а труда Да профор интация выбора професси и и професси и професси и и и професси и и и професси и и и и и и и и и и и и и и и и и и						И		
Кружков, секций и др., направленных на профориентаци во обучающимся в обучающимся в былет в будущее обучающих в		го образования,			иентация			
Кружков, секций и др., направленных на профориентаци во обучающимся в обучающимся в былет в будущее обучающих в		в том числе			»			
Секций и др., направленных на профориентации до								
Направленных на проформентации ю Прохождение обучающимися в по профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностых современного рынка труда Да Правижа потребностах современного рынка труда в мероприятиях проекта Билет в будущее В Участие обучающихся в Правительские професси направле ние обучающихся в будущее В Участие обучающихся в на будущее В Картине на професси								
На профориентаци ко								
Профраем профессиональ ного обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям собраний на тему профессиональ ной оргентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да 1 Магистра професси и профессия профессии и профессия профессии и и и профессии и и и профессии и и и профессии и и и и и и и и и и и и и и и и и		_						
Прохождение обучающимися профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да								
Прохождение обучающимися профессиональ ного обучающих дение выбора профессии и профессии профессия по программам профессимы рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда в ручастие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее в		профориентаци						
Обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да								
Профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Да Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да Да Да Да Да Да Да	79	Прохождение	Да	1	Магистра	Сопровож		
Профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Да Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да Да Да Да Да Да Да		обучающимися			льное	дение		
Ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих								
По программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Да Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да Проведение выбора професси и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					-			
Профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих								
Ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Да						И		
По профессиям рабочих и должностям служащих Да Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да Да Да Да Да Да Да					·			
Во проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да професси обучающихся в професси обучающихся в		' '			»			
Вородительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да								
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ВП Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Будущ		рабочих и						
80 Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 1 Магистра дение выбора професси и и 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Да 1 Магистра дение направле ние иние направле ние иние иние направле ние обучающихся обучающихся в дение направле ние обучающихся в дение обучающихся в дение обучающихся в дение обучающихся в дение обеспечивает Сопровож дение направжение обеспечивает 82 Участие обучающихся в дение обучающихся в дение обучающихся в дение обучающихся в дение обеспечивает Нет 0 Магистра дение обеспечивает Сопровож дение обеспечивает Не дение обеспечивает Создание в ОО системы подготовки к		должностям						
80 Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 1 Магистра дение выбора професси и и 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Да 1 Магистра дение направле ние иние направле ние иние направле ние обучающихся обучающихся в дение направле ние обучающихся в дение обеспечивает Нет 0 Магистра дение дение обеспечивает Сопровож дение обеспечивает Не Создание в ОО системы подготовки к		служащих						
родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в Участие обучающихся в	80		Ла	1	Магистра	Сопровож		
Собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да	1		/ 3		-	-		
тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в Нет 0 Магистра дение обеспечивает осистемы подготовки к								
профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в Нет О Магистра дение обучающихся в обучающихся в обучающихся в О Магистра дение обеспечивает системы подготовки к		_			_			
ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в Нет О Магистра льное дение обучающихся в дение обучающихся в Дение обеспечивает системы подготовки к								
ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в Нет О Магистра льное дение обучающихся в дение обучающихся в дение обучающихся в дение обучающих в дение обеспечивает системы подготовки к						И		
том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее проекта Билет в будущее обучающихся в О Магистра льное дение обучающихся в О Магистра льное дение обеспечивает системы подготовки к					иентация			
том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее проекта Билет в будущее обучающихся в О Магистра льное дение обучающихся в О Магистра льное дение обеспечивает системы подготовки к		ориентации, в			»			
Кадровых потребностях современного рынка труда		_						
Потребностях современного рынка труда								
81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Да 1 Магистра дение направле ние професси «Профор иентация » выбора професси и професси и направле ние професси «Профор иентация » ние професси и направле ние професси и направле ние професси и професси и направле ние професси и професси и направле ние професси и направле на професси и на професси и направле на професси и								
В								
81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 1 Магистра дение направле ние професси «Профор иентация » выбора професси и професси иентация » Инет обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в объектемы подготовки к Нет обучающих объектемы подготовки к Сопровож дение обеспечивает обеспечивает системы подготовки к								
обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее «Профор иентация » 82 Участие обучающихся в Нет О Магистра дение обеспечивает системы подготовки к	0.1		П	1	3.6			
6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Направле ние «Профор иентация » выбора професси и и 82 Участие обучающихся в Нет О Магистра дение Сопровож дение Не Создание в ОО системы подготовки к	81		Да	1	_	_		
мероприятиях проекта Билет в будущее ние «Профор иентация » професси и нентация » и 82 Участие обучающихся в Нет О Магистра дение Сопровож дение Не системы подготовки к					льное			
мероприятиях проекта Билет в будущее ние «Профор иентация » професси и нентация » и Копровож дение Не Создание в ОО системы подготовки к		6-11 классов в			направле	выбора		
проекта Билет «Профор иентация и		мероприятиях			_			
82 Участие обучающихся в Нет обучающихся в 0 Магистра дение Сопровож дение Не системы подготовки к								
82 Участие обучающихся в Нет 0 Магистра дение Сопровож дение Не обеспечивает Создание в ОО системы подготовки к								
82 Участие Нет 0 Магистра Сопровож Не Создание в ОО дение обеспечивает системы подготовки к		Бојдущее						
обучающихся в льное дение обеспечивает системы подготовки к	82	Vijacenia	Нет	0		Сопровом	Не	Сордания в ОО
	04		1161	U	-			* *
чемпионатах направле выбора ся подготовка								системы подготовки к
		чемпионатах		1	направле	выоора	ся подготовка	

профессиональному мастерству, в том чисте для обучающихся с инвыльщентацию в том чисте для обучающихся с инвыльщенты в том чисте для обучающихся с инвыльщенты в том чисте для обучающихся с информации в том в т		 1		1	T
можу мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидиостыю с ОВЗ, в килочаю фестиваль Запкометво с профессией в рамках темпионатов к темпионатом и профессией в рамках темпионатов к темпионатом на правлежите учения по профессией в рамках темпионатов к темпионатом на правлежите учения по профессией в рамках темпионатов к темпионатом на правлежите учения по профессией в рамках темпионатов к темпионатом на правлежите учения по профессией в рамках темпионатом на правлежите учения по профессией в правите учения по профессией правите учения по профессией правите учения по профессией в правите учения по профессией правите учения по правите правите учения по профессией правитем с правитем и правитем правитем и правитем и правитем правитем и правитем и правитем правитем и правитем правитем правитем правитем правитем правитем и правитем и правитем правитем и правитем			професси	к участию в	
мастерству, в том нисле для обучающих в выпольному мастерству. В выпочая фестимым выпочать в профессиона выпольном выпочать в профессиона в п	профессиональ	«Профор	И	чемпионатах	профессиональному
том числе для обучающихся с инявлициостемо ; с ОВЗ, велючая фестиваль Зіакомство с профоссеной в рамож чемпионатим по профоссеной в рамож чемпионатим по профоссеной в рамож чемпионатим по профоссеной в рамож чемпионатов Абилимпике Обеспечение условий для подготовки поспрений педаготов, работуающих а далисом направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающих а далисом направлении образовательной уместерству: по профессеной в рамож метор предостающих работуающих в далисом направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающих в уластию в техническое обтовление образовательной уместерству: по префессиональному метор предостающих специальном из других организации обучаения предостающих селемом для обращение к споисорам) для организации обучаения чемпионатов по профессиональному местерству. Новышение мотивации обучаения чемпионатов по профессиональному местерству.	ному	иентация		ПО	мастерству,
обучающихся в инжальщостью , с ОВЗ, велечая фестипаль Замасментю с профессией в рамаж чемпионатов на поднотовке профессией в рамаж чемпионатов Абълимнике в ОО системы поотренний педа поти, работающих а данном направления. Обеспетение условий для подтроменты обучающихся к участию в чемпионатов обучающихся к участию в чемпионатов обучающихся к участию в чемпионатов помещений педа поток, работающих а данном направление, с обясовательной среды, приспособление обузаювлению обузаювлению обузаювлению обузаювлению помещений, петодолования, зощьювания, зощьювания, зощьювания помещений, петодолования помещений педагогических работицюю, привочение каканфицирования, кадовое обеспечение (организация обучения педагогических работицюю, привочение каканфицирования, комурсах, обращение к оптавления педагогических работицюю, привочение использорай для огранизации поседов из отдаленных сел в месту просъедения чемпиолятов по профессиональному мастерству. Поманение мотивации обучаенные изгользания и опторофессиональному мастерству. Поманение мотивации обучаенные мотивации обучаенные мотивации обучаенные мотивации обучаенных и по профессиональному мастерству. Поманение мотивации обучаенные по разможействия возможействия возможейства в под пределение возможейся в под пределение в под пределение в под пределение в пом	мастерству, в	>>		профессиона	включающую:
работу; рассмотрение вопросов по постотовке к чемпионатам по профасстерству на зассавниях педаготического и методического со советов; нашичие к ОО синтемы поспрений педаготического и методического советов; нашичие к ОО синтемы поспрений педаготов, работающих и данном направления. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участно и чемпионатах по профессиональному мистерели; магерывально-техническое обоковление образовательной среды, пристособление помещений, использования, компрования инкольного пространства, использование/приобре тенне возможностей трансформирования, компрования инкольного пространства, использование/приобре тенне выможностей прастранства, использование/приобре тенне выможностей прастранства, использование/приобре тенне кванифы прораванных сиспыванствия в других организаций обучения педаготическия в других организаций, предприятий), повек финансовых средств (участие в грантах), конкурской префессиональному масстерству. Повышение мотивации обучастной то чемпионатов по профессиональному масстерству. Повышение мотивации обучастно и чемпионатов по профессиональному масстерству. Повышение мотивации обучастной то чемпионатах но профессиональному масстерству.	том числе для			льному	назначение
работу; рассмотрение вопросов по постотовке к чемпионатам по профасстерству на зассавниях педаготического и методического со советов; нашичие к ОО синтемы поспрений педаготического и методического советов; нашичие к ОО синтемы поспрений педаготов, работающих и данном направления. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участно и чемпионатах по профессиональному мистерели; магерывально-техническое обоковление образовательной среды, пристособление помещений, использования, компрования инкольного пространства, использование/приобре тенне возможностей трансформирования, компрования инкольного пространства, использование/приобре тенне выможностей прастранства, использование/приобре тенне выможностей прастранства, использование/приобре тенне кванифы прораванных сиспыванствия в других организаций обучения педаготическия в других организаций, предприятий), повек финансовых средств (участие в грантах), конкурской префессиональному масстерству. Повышение мотивации обучастной то чемпионатов по профессиональному масстерству. Повышение мотивации обучастно и чемпионатов по профессиональному масстерству. Повышение мотивации обучастной то чемпионатах но профессиональному масстерству.	обучающихся с			мастерству.	ответственного за
, с ОВЗ, выпочая фестналь Ванаможенно с профасствена и мемпионатам по профасстветву на заседаниях педагогического и профессией в рамах учемпнонатов Абылимичке в ОО системы помперений педагогического и методического совсток; паличие в ОО системы помперений педагогического и методического совсток; паличие в ОО системы помперений педагогического обосностение учловий для полготовки по профессиональному мастеретау; материально-техническое обосностение поменений, использование поменений, использование возможностей трансформирования, конформации пильянного пространствите поменений, использование поменений и пространствите поменений и пространствите поменений и пространствите поменений и профессионального пространстви поменений и профессионального предприятий), помек финансовых средств (участие в трантах, конкурсах), обращение к сиспесионального и профессионального профессионального участию в трантах, конкурсах, обращение к сиспесионального и профессионального и предежение и предежение профессионального и предежение предежение предежение предежение пре					работу; рассмотрение
включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатого продуметерству на заседаниях педагогического и методитеского советсям, наличие в ОО системы поощрений педагоги, валичие в ОО системы поощрений педагоговки обучающихся к участию в чемпионатох по профессиональному мастерству, магериально-техническое обиолаемие образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования цикольтого пространства, использование (образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования цикольного пространства, использование (образовательной среды, приспособление (образовательной среды, приспособление (образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, кадромое обеспечение (огранивация обучения исадия от чемперато участие и и прических работников, привлетение квальфонцированных специального и от програмство и зарутки органиваций (участие и и прических организаций поездок из отданенных сел и месту проведения чемпиональному мастерству. Повышенных сел и месту проведения обучающихся к участию за чемпиональному мастерству. Повышенных по профессиональному мастерству. Повышение мотпации обучающихся к участию за чемпионатом по профессиональному мастерству. Повышение мотпации обучающихся к участию за чемпионатом по профессиональному мастерству. Повышение мотпации обучающихся к участию за чемпионатом по профессиональному мастерству. Повышение мотпации обучающихся к участию за чемпионатом по профессиональному мастерству. Повышение мотпации обучающихся к участию за чемпионатом по профессиональному мастерству.					
фестивлав Знакомство с профессией в рамках чемпиолатов Аблимникс Аблимникс Аблимникс Вобеспечение условий для полотовки обучающие условий для полотовки обучающие условий для полотовки обучающие образовательной среды, приспособление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, колимование возможностей трансформирования, колимование возможностей трансформирования помещений, использование/приобре тение возможностей трансформирования помещений, приспособление помещение помещение помещение помещений правицированных специального из рауутк организации посудок из организа					
Знаколетво с профессией в рамках заседаниях педагогического и методического и методического и методического и методического и методического советов, валичие в ОО светстви, валичие в ОО светстви, валичие в ОО светствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастеретту, магериально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, всповъзование помещений странсформация; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работниям, приплечение квалифицированных специального вы других организаций, предпрагитай, повек финансовах средств					
профессией в рамках чемписинатов Абилиминке Вомнах чемписинатов Абилиминке Абилиминке Вомнах чемписинатов на методического совстов; надичие в ОО системы посмерений педатогов, рабогатовить далиюм награвлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию и чемписинатах по профессиональному мастеретву: материально- техмическое обновление образовительной среды, приспособление помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использование образовительной среды, приспособление высоктемного простравлены, использование (правитация обучения педатогических работников, привлечение калатфицированных специального и других организаций, предправляй); помещение калатфицированных специального и других организаций, предправляй; помещение калатфицированных специального и других организаций, предправляй, помещение калатфицированных специального и профессиональному мастеретру, номагивертву, на предоставления на пре					
рамках Абилимникс Абилимник Абилимникс Абил					
наличие в ОО системы поопрений педагогов, работающих в данном напривлении. Обеспечные условий для подготовки обучающих в донном напривление условий для подготовки обучающих в участию в чеминоватах но профессиональному мастерству: мистрально- техническое обпольдение образовательной среды, приспособление помещений, непользование возможностей трансформирования, аопирования изкольного пространства, использование возможностей трансформирования, аопирования, аопирования использование (организация обучения педагогических работывов, привлечение (организация обучения педагогических работывов, привлечение (организация обучения педагогических организация, предправтий); повек финамистрание кальфированных специалистрание (участие в грантах, конкурсах, обращение к сионсорам) для организации поехудок из отдаленных сист к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение местраний обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение метивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение метивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.					
поопрений педагогов, работворих в дашном напривлении. Обеспечение условий для подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мистерству: материально-техническое обноложение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей траспеформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучаения нада потческих работников, привлечение (калифицированиях специального и предърживания предърживания и предърживания предърживания предърживания предърживания организация (предърживания предърживания поекторям) для организация поекторям для организация обучающихся к участию в чемпионатах и профессиональному мастерству. Повышение моглавания обучающихся к участию в чемпионатах и профессиональному мастерству.					
работающих в данном направления. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чеминонатах по профессиональному мастеретву. материально-техническое обпольгение образовательной среды, приспособление номещений, использование возможностей транеформирования, зопирования пкольного пространава, непользование приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаготичного оборудования; кадровое обеспечение (правизация обучения педаготичного из других организаций, предприятах, капарытных специальных специальных специальных специальных специальных специальных организаций, предприятах, конкрусах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпьоватов по профессиональному мастерству. Повышение могнации обучающихся к участию в чемпионатах и обеспечивает выможнение сетевого обеспечивает в обеспечи					
паправлении, Обеспечивае условий для подготовки обучающихов к участию в чемпиопатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, прыспособление помещений, непользование возможностей трансформирования, зопирования пкольного проготранетва, непользование/приобре тение высокитехнологичното оборудования; кадровое обеспечие (организация обучения ператических работников, привисчение квалифицированых специалистов, привисчение квалифицированых специалистов, привисчение квалифицированых специалистов, других организаций, предприятий), попесь финансовых средств (участне в трантах, конкрусах, обращение к е спонсорам) для организация профессиональному мастерству. Повышение могнации обучающихся к учистию в чемнионитах по профессиональному мастерству. Повышение могнации обучающихся к учистию в чемнионитах по профессиональному мастерству. Повышение могнации обучающихся к учистию в чемнионитах по профессиональному мастерству.	Абилимпикс				
Обеспечение условий для поготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастеретву; магеравльно-техническое обиовление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зопирования пиольного пространетва, использование высокотехнологичного оборудования; кадрокое обеспечение (организация обучения педагогических даботников, привлечение (организация обучения педагогических даботников, привлечение квалифицированных спецыалистов из других организаций, предприятий); пояск финансовых средств (участие в гранитах, конкурсах, обращение к споисорам) для организаций, предприятий); пояск финансовых средств (участие в гранитах, конкурсах, обращение к споисорам) для организации поездок из огдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение могивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерстиу. Повышение когиворовсемность и обрачоющихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерстиу.					
для подлоговки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зоньрования школьного прострактель, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привачение квалифицированных специальногов из других организаций, предпрактий); поиск финапсовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к споносораз) диа организации поездок из отдаленных селе к месту проведения чемпионатол по профессиональному мастерству. Помытелье котрольно по профессиональному мастерству. Помытелье селе к обеспечивает обеспечивает обеспечивает обеспечивает и профессиональному мастерству.					
обучающика к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования диспользование/пнобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к споисорам) для организации поехулок та огранизации поехулок та огра					
участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей транисфомирования дикольного пространие высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привесчение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в рантах, конкурсах, обращение к спомсорам) для организации поездок из огдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в техничногов по профессиональному мастерству. Не					
по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного простравства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спопсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемнионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучастие в участие					<u> </u>
мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работныхов, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, комкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из оградленных селе к месту проведения чемпионатов по профессональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участие в чемпионатах по порфессиональному мастерству. Не обеспечивает Не обеспечивает Обеспечение сетевото кваимодействия					
матервально- техническое обновление образовательной среды, приспособлене помещений, использование возможностей зрансформирования инкольного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаногических работников, привлечение жвалифицированных специализотов здругих организаций, предприятий); понск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к споносрам) для организации поездок из огдаленных сел к месту проведения чемнионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучастие в чемнионатах и по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучастие в чемнионатах и по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучастно в чемнионатах и по профессиональному мастерству.					
техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования ликольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привыечение квалифицированиых специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотиващим обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотиващим обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия					мастерству:
обповление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования икольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, коращение к спонсорам) для организации поездок и отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Новышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Новышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия					материально-
образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, занирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привыечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. По обеспечение сетевого взаимодействия					техническое
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участно в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечивает Не Обеспечивает ванмодействия					обновление
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участно в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечивает Не Обеспечивает ванмодействия					образовательной среды,
помещений, использование возможностей трансформирования, зоинрования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к споисорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечивает Не Обеспечивает взаимодействия					
использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого ваимодействия					
возможностей трансформирования, зонирования икольного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивает Обеспечение сетевого взаимодействия					
трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивает Обеспечение сетевого взаимодействия					
зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); понск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечивает Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивает Обеспечение сетевого взаимодействия					
использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивает					
тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций; предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мамастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечение сетевого взаимодействия					
обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивает Не обеспечение сетевого взаимодействия					
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					квалифицированных
предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивает Взаимодействия					
предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивает Взаимодействия					
финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивает Обеспечение сетевого взаимодействия					
(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					(участие в грантах,
спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечение сетевого взаимодействия					
организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого взаимодействия					
отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					
проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					
чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					-
профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					_
мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					= = =
обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					
участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					
по профессиональному мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					
мастерству. Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					
Не Обеспечение сетевого обеспечивает взаимодействия					
обеспечивает взаимодействия					
обеспечивает взаимодействия				Не	Обеспечение сетевого
				обеспечивает	
CA COMICOUPASUBATIONEDIA				ся	общеобразовательных

	<u> </u>	<u> </u>	1	I			
83	Использование единых	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогич	информирова ние обучающихся общеобразова тельных организаций о целях и задачах Всероссийско го чемпионатног о движения по профессиона льному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству. Обеспечение на региональному умастерству. Обеспечение на региональному умастерству. Обеспечение на региональному умастерству общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83		_	1				национального проекта
	подходов к штатному расписанию (количество административ ного персонала на контингент,	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель . Школьна я команда»	педагогич еского труда		
	узкие специалисты)						

		I	T	I .	I	1	
05	и нематериально го стимулировани я (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериально го стимулировани я, соблюдаются требования локального акта)	и нематериально го стимулировани я		Школьна я команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставнич ества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крит ический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставнич ества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставнич ества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональности кой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиона льных компетенций (федеральной , региональной , самодиагност икой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

по отраживации проседения двагностических проседения двагностических процессующьтьных дефицитов постасующие действам по из двагностических работников и постасующие действам по из двагными, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников и постасующие действам по из двагностических работников и профессиональных компетенций. Разработников, двагностических работников, двагностических работников, направленных на посопредия педагогических работников, направленных на профилактиму профессионального выторамия, появление мотивации педагогических работников к профессионального выторамия, появление мотивации педагогических работников к профессиональнох двагорами профессиональных компетенций. Разработы плава мероправтий по вызванению профессиональных актрудицений и погребностей педагогических работников. Разработка программы мастаничестий, и том чискее режерелевного, организации и погребностей педагогических работников. Обеспетение адресного педуходя со сторомы администрации, проведение мероправтий по полужаризации дрогосение мероправтий по полужаризации двагностикая,		 	 	
р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диатностических процедур, обеспечивающих маявление профессиональных дефацитов педаготвуеских работников и посисурущие, ефетимов по их ликиналини, предупреждению. Новышение могивации педаготвуеских работников и по их ликиналини, предупреждению. Новышение могивации педаготвуеских работников и профессиональных комистенций. Разработка способов стимунуюрования и поощрения педаготвуеских работников, и профессиональных на профациктику профессиональных на профациктику профессионального мыторания, помышение могивации педаготвуеских работников и профессиональных комистенций. Разработка плана мероприятий по намышению. Разработка плана мероприятий по намышению. Разработка плана мероприятий по намышению профессиональных затруденей и погребностей педаготов. В профессиональных затруденей и погребностей педаготов. В предоставления обучения педаготических работников. Обеспечения директиваным об обучения педаготических работников. Обеспечение директиваны по обучения педаготических работников. Обеспечение директивий по полукувущение мероприятий по нолукувущение мероприятий по намышение меропри по намашение мероприяти по намашение мероприяти по намашение меропри			 	
Разработка системы административных мер по организации проведения днагисствуеских протедур, обеспечивающих мизикление профессиональных дефицитов педаготических работников и из выкомущение действом по дагатиством дагатиством стимущерования и поощрения педаготических работников, направленных на профессиональных дагорычений по дагатиством выгорания, повышение мотивации пераготических работников к прохождению дагатиством и порофессиональных комителений. Разработка программы наставление профессиональных катурушений и потребьюстей педаготических работников. Разработка программы наставление строфессиональных катурушений и потребьюстей педаготических работников. Обеспечение цреского обучения педаготических работников. Обеспечение цреского обучения проведение мероприятий по полхода со стороты администрации, проведение мероприятий по полхода со стороты администрации по получение мероприятий по получение мето				
административных мер по организация диапостических пропедур, обеспечивающих наваление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующе действии по их ликвадации, предупредерацию. Понышение могивации педагогических работников и подагогических работников и профессиональных компетенций. Разработа способо стимулиривании и поотпречие педагогических работников, направленных чи профессиональных компетенций. Разработа способо стимулиривании и поотпречие педагогических работников, направленных чи профильстических работников педагогических работников образовательного выгорация, повышение могивации профессионального выгорация, повышение могивации профессиональных дагрупений и поребессиональных дагрупений по выявление мероприятий по выявленией педагогических работников. Образовательного обучения педагогических работников. Обеспечение адресного обучения педагогических работников. Обеспечение адресного обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, процедение мероприятий по полужаризации процедение мероприятий по полужаризации процедение мероприятий по полужаризации процедение мероприятий по полужаризации дининострации, процедение мероприятий по полужаризации дининострации ди				P-201.
по отраживации проседения двигностических проседения двигностических процедур, обеспечивающих выявление профессионыльных дефицитов полеждующие действие по из движнай профессиональных рабочников и профессиональных компетенций. Разрабителя с пособом стимулирования и поопредения перапотических рабочников, направленных на профильных на профильных рабочников и профессионального выторамия, повышение могнавация перапотических рабочников к профессиональных компетенций. Разработы плава меропрактий по вызвления и потребностей перапотических рабочников и профессиональных затрушений и потребностей перапотических рабочников. Разработка программы мастаническога, и том чисяе режереленяюто, организация и потребностей перапотических рабочников. Разработка программы мастанических профессиональных затрушений и потребностей перапотических рабочников. Обеспечения адресного пельму, и со сторомы администрации, проведение меропрактий по полужаризации дроведение меропрактий по полужаризации дроведение меропрактий по полужаризации дроведение меропрактий по полужаризации дрижностивны, проведение меропрактий по полужаризации дрижностивны, проведение меропрактий по полужаризации дроведение меропрактий по полужаризации дрижностивны, движностивным, движностивным, движностивным, движностивным, движностивным дви				Разработка системы
проведения диятностических процедур, обеспечивающих наявление профессиональных дефицитов педаготических работников по их ликандамии, предуреждению. Новышение могнации педаготических работников к прохождению диатностики профессиональных компетенций. Разработка способов стиму нарования и по поправия профессиональных компетенций. В профессиональных компетенций педаготических работников, направленных на профициктиру профессионального выгорамия, повышение мотивации педаготических работников, и профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготических работников. Разработка программы наставятитества, в том числе реверенцию обучения и сорганизация огороганизация огороганизаци				административных мер
диагностических выявление профессиональных дефицитов и последующие действия по казываршим, предупреждению, по падагонтеских работников и последующие действия по казываршим, предупреждению. Попышение мотивации недкого неском работников к прохождению диаг ностики профессиональных компетенций. Разработна способов стимулирования и поощрены перагогических работников, направленных на профильмент предуставления перагогических работников, направленных на профессионального выторяние, предуставление мотивации перагогических работников к прохождению диаг ностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявляетию профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявляетию профессиональных загрущений и потребностей перагогия. Разработка протраммы иставлических агрупущений и потребностей перагогия по обучения педагогических работников. Обсепечение арресного подхода со сторошь авминие грации, проведение мероприятий по нопумувуващим дан местным, проведение мероприятий по нопумувуващим дан местным дан местным проведение мероприятий по нопумувуващим дан местным дан местным дан местным проведение мероприятий по нопумувуващим дан местным дан				по организации
проведур, обестенивленых дефицитов педаготческих работников и посменующих дефицитов педаготческих работников и посменующих действия по их ликилации, перууреждению. Повышение мотивации педаготческих работников к прохождению дин ностики профессиональных компетений. Разработка способов стимулирования и поощрения педаготческих работников, направленных на профициктику профессионального выгорация, повышение мотивации педаготников, к прохождению дин ностики профессионального выгорация, повышение мотивации педаготников к прохождению дин ностики профессиональных компетенций. Разработка пины мероприятий по выявлению профессиональных компетенций. Разработка пины мероприятий по выявлению профессиональных загруменей и потребностей педаготов. Разработка программы паставищества, в том числе ревереняюто, организация сторы правмы педаготических работников. Обеспечение дресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяращации проведение мероприятий по популяращащи проведение мероприятий по популяращащи проведение мероприятий по популяращащи по популя по популя по популяращи по популя по популя по популя по популя по популя п				проведения
обеспечивающих вызывление профессиональных акфивитов недаготических работинков и поледующие, действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации недаготических работинков к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способом стимулирования и поощрения педаготических работинков, в ниправленным на профилактику профессиональных на профилактику профессиональных на профилактику профессиональных на профилактику профессиональных на профессиональных на профессиональных компетенций. Разработка применение мотивации педаготических работников к прохождению диа и ностики профессиональных компетенций. Разработка плани мероприятий по выпласитно профессиональных загрулиствию профессиональных загрулиствов. Разработка привымы на потреблюстей педаготов. Разработка протрамым наставительную в при				диагностических
выявление профессиональных дефицитов ислагот ических работников и последующие действия и ок их ликвидации, предупреждению. Повышению к их ликвидации, предупреждению. Повышению и диа и оказательно диа и пострати и подпетивки профессиональных компетения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания и педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания и педаготических работников к прехождению диагностивы и педагот				
профессиональных дебинию и исдиотических работников и поледующие действия по их ликвидации, предуреждению. Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способом стимулировании и поощрения педаготических работников, и паправленных на профилактику профессиональных компетенций. Повышение мотивыщи педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плапа мероприятий по выпоснию профессиональных компетенций. Разработка плапа мероприятий по выпоснию профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций профессиональных компетенций по профессиональных компетенций профессиональных компе				обеспечивающих
дефицитов педгогических работников и песерогических работников кон и инсиграции, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поперения педагогических работников, направленных из профессионального выгорания и педагогических работников, направленных из профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мерофессиональных компетенций. Разработка плана мерофессиональных компетенций. Разработка программы наглавание и потрумений потружений потруж				
педагогических работников и последующие действия по их япквидации, предупреждению. Повышение мотивации действия работников к прохождению диагностики дработников к прохождению диагностики драфизиций профизиций профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрушений и потрудений потруде				
работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации недагогических работностии профессиональных комых сенций. Разработа способов стимулирования и подаготических работности педагогических работности педагогических работности, профессионального выгорания, повышение могивации недагогических работности профессионального выгорания, повышение могивации недагогических работности профессионального выгорания, повышение могивации педагогических работности профессиональных комотетенций. Расотительных профессиональных комотетенций. Расотительных комотетенций профессиональных комотетенций и повышение профессиональных затруднений и педагогов. Разработка программы наставичествя, в том чисте реверсителого, организация сторизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подага се стороны администрации, проведение мероприятый по полузаризации диплуозаризации диплугаризации диплуга				
последующие действия по им именедациии, предупреждению. Повышение мотивации подготических работников к профоссиональных компетенций. Разработка способов стимунирования и политических работников, направденных на профессиональных компетенций. Разработиков, направденных на профоссионального выгорация, повышение мотивации псяги от ических работников к профоссионального выгорация, повышение мотивации псяги от ических работников к профоссиональных компетенций. Разработка павна мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потрабостей педаготов. Резработка программы наставничества, в том числе реперсивного, организация «тризонтальных затруднений» потрабостей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реперсивного, организация «тризонтального» обрещения педаготических работка преграммы наставничества, в том числе реперсивного, организация педаготических работка программы на диминистрации, проведение мероприятий по нопуляразации диминистрации димини				
по их диквидации, предупреждению. Повышение мотивации педаготических работинков к прохождению диагностнки профессиональных компетенций. Разработка способов стимущрования и поопрения педаготических работников, паправленниях на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностнков и прохождению диагностнки профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявление профессиональных агрудиений и потребностей педаготов. Разработка плана мероприятий по выявленно профессиональных загрудиений и потребностей педаготов. Разработка программы настапничества, в том числе реверсивного, организация «торимонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны вадминистрации, проведение мероприятий по популяризации диагностыкии, проведение мероприятий по популяризации, проведение мероприятий по популяризации диагностиккии, проведение мероприятий по популяризации диагностиким, проведение мероприятий по популяризации диагностиков.				
предупреждению. Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностнки профессиональных компетенций. Разработка способов стимуирования и поощрения педаготических работников, направляенных на профилактику профессионального выторания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностнки профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявляению профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявляению профессиональных загруднений и погребностей педаготов. Разработка программы настаниичества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного полужде со стороны администрации, проведение мероприятий по попутяризации диагностыкии, проведение				
Повышение могивации педатогических работинков к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педатогических работинков, направленных на профилактику профессионального выторалия, повышение мотивации педатогических работинков к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и погребностей педатогов. Разработка программы наставничества, в том числе дверенностий по образотнати по образотнати по образотнати по образотнати педатогических работинов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикан,				
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диаг ностики профессионального диаг ностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставитичества, том обучения педагогом. Организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации и популяризации проведение мероприятий по популяризации проведение мероприятий по популяризации проведение мероприятий по популяризации диагностикан,				
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и пооппрения педагогических работников, направленими на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрунений и потребностей педагогок. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогоких работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полужарнации, проведение мероприятий по полужарнации, проведение мероприятий по полужарнации, проведение мероприятий по полужарнации по полужарнации по полужарнации по полужарнации по полужарнации по полужарнации диагностиккаи,				
прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направиеных на профилактику профессионального выпорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребпостей педаготов. Разработка программы настаничисетва, в том числе реверсивного, организация педагогнеских работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по попузвуватий по по попузвуватий по попузвуватий по п				
диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диаг постики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы настаничества, в том числе реверсинного, организация «торизоптального» обучения педаготников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полужара со стороны администрации, проведение мероприятий по попузаврачации поподкарнации поподкарнации проведение мероприятий по попузарнации проведение				
профессиональных компетепций. Разработка способов стимулирования и поопрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностили профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загрудиений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, промедение мероприятий по нопузяризации диагностикаи,				
компетенций. Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению днагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение агресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации днагностикаи,				
Разработка способов стимулирования и поопирения постретия педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению днагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудиений и потребьестей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации днагностикаи,				
стимулирования и поощрения педагогических рабогников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение могивации педагогических рабогников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и погребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических рабогников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикан,				
поощрения педатогических рабогников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педатогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педатогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педатогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикан,				
педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диатиостики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «сторизонтальното» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по популяризации диатностикки,				
работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикки,				
направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставинчества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				=
профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				_
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				_
профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
«горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				педагогических
подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				Обеспечение адресного
администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				
проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,				_
мероприятий по популяризации диагностикаи,				
популяризации диагностикаи,				
диагностикаи,				
разъяснении ее роли в				
			 	 разъяснении ее роли в

		1	T		1	
89 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель Школьна я команда»	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиона льных дефицитов разработаны ИОМ.	снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уповнях затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уповнях затруднений и дефицитов. Выстраивном и (или) фелеральном уповнях затруднений и дефицитов.

				сопровождение
				педагогических
				работников.
				Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой
				команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ИОМа.
				Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у
				педагога понимания
				своих образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и
				потребностей.
				Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				профессиональных дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации
				(направления
1				диагностики
ļ i				
				профессиональных дефицитов

				педагогических
				работников
				обусловлены
				нормативно
				закрепленным
				перечнем
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических,
				психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				Проведение
				мероприятий по
				повышению
				внутренней мотивации
				педагога при
				разработке и
				реализации ИОМ.
				Организация
				мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методическим
				сопровождением.
				Разработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
				мастерства
				педагогических
				работников для
				повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
				Осуществление
				административного
				контроля за
				организацией
				деятельности по
				выявлению дефицитов,
				сопровождению,
				разработки и
				реализации ИОМ.
				Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения
				педагогических
				работников,
				направленных на
				повышение мотивации
				педагогических
				работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
	L	I		

	T _	T == ===	_	T		T	
90	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие		
	педагогических	педагогически		условие	И		
	работников,	х работников		«Учитель	повышени		
	прошедших	•			e		
	обучение по			Школьна	квалифика		
	•				-		
	программам			Я	ции		
	повышения			команда»			
	квалификации,						
	размещенным в						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительны						
	X						
	профессиональ						
	ных программ						
	педагогическог						
	о образования						
	(за три						
	последних						
	года)(критичес						
	кий						
	показатель)						
0.1		II (00/	2	TC	D	TT	TT
91	Доля	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие	Низкая доля	Проведение
	педагогических	педагогически		условие	И	педагогическ	мониторинга обучения
	работников,	х работников		«Учитель	повышени	ИХ	педагогических
	прошедших	_			e	работников,	работников
	обучение по			Школьна	квалифика	прошедших	общеобразовательной
	•				-		-
	программам			Я	ции	обучение по	организации по
	повышения			команда»		программам	программам
	квалификации					повышения	повышения
	ПО					квалификаци	квалификации по
	инструментам					и по	инструментам ЦОС,
	ЦОС,					инструмента	
							размещенным в
	размещеннымв					м ЦОС,	Федеральном реестре
	Федеральном					размещенным	дополнительных
	реестре					В	профессиональных
	дополнительны					Федеральном	программ
	X					реестре	педагогического
	профессиональ					дополнительн	образования за три
	ных программ					ых	последних года.
	педагогическог					профессиона	Проведение анализа
	о образования					льных	имеющихся программ
	(за три					программ	дополнительного
	последних						
						педагогическ	профессионального
	года)					ого	образования по
						образования	инструментам ЦОС
						(за три	региональных
						последних	институтов развития
						года).	образования/институто
						10,40%	•
							в повышения
							квалификации,
							программ,
							размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							Обеспечение адресного
							подхода со стороны
							администрации,
							проведение
							информационно-
1	1	l	1	ĺ		1	разъяснительной

работы в гедатогим в необходимости в обучения по программам повышения канапфикации и инсгрументам ЦОС. Обеспечение информирования об новых техненцики учения в делаги и образования образования по учения в делаги и образования в образования в предоставляния пиструментов ЦОС в образовательной деятельногия педатогических рабопивом и митросам и использования использования профессиональной деятельногия педатогических рабопивом и митросам предоставления предоставления педатогических рабопивом и митросам предоставления педатогических рабопивом и митросам предоставления педатогических рабопивом и муструментом ЦОС в образовательной деятельноги педатогических рабопивом в муструментам ПОС и образовательной деятельноги предоставления и потрабовости и организации укроповой подготовки педатогических по инструментам ЦОС, оформирование педетогнымого плана повышения компификации по инструментам ЦОС, раммещениям в федерываниям программам продраммам продраммам пробрамми предосмоматьсям программам программам программам продраммам программам правлениям программам программам программам правлениям программам программам программам программам правлениям правлениям правлениям правлениям правлениям программам правлениям правлениям программам правлениям правлениям правлениям правлениям программам правлениям правления				
обучения по приограммам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспетение информирования о новых тендельного по вновьх тендельного по вновых тендельного по вновых тендельного по вновресскомы выкой компетентного пидано отческих работников по вногроссам инстользования инструментов ЦОС в образования инструментов ЦОС формирование перспективого папан повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным и по программам повышения квалификации по инструментым ЦОС, размещенным профессиональных п				
программам повышения вазынарывация и инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях в информирования о новых тенденциях в информирования и прастити образованиях в информирования и праститительных выпользования инспользования инспользования инструментов НОС в образовательный деятельности. Обеспечение анацита / саммана, нас прафостациов о части индивизовательный деятельности индивизовательный деятельности. Обеспечение анацита / саммана, нас прафостациов о части индивизовательный деятельности. Разработацио в части индивизовательный деятельности. Разработациов о части индивизовательный деятельности. Разработации короложен перавога информациональных информации индивизовательный подитоложе перавога информации индивизовательных просраммам повышения в кавлификации по инструментам ЦОС, рамещенным и Февральном рестре дополнительных программам повышенных профоссования. Организация обучения педаготитеского образования. Организация обучения педаготитеского образования. Организация обучения педаготитеского образования. Организация обучения педаготитеского образования. Организация обучения педаготитеского образования повышения кавлификации по инструментам ЦОС, рамещенным и кавлификации по инструментам ЦОС, рамещенным и федеральном рестре				
повышения квалификации по инструменты ПОС. Обеснечение информирования о новых темделиму развития образования, задачах и требосаниях к профессиональной компетентиюсти педнотических работников по внопрасым инстороментов ПОС в образовательной деятельности Обеспечение апализа / самопализа профессиональной деятельности педнотических работников и части инспользования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педнотических работников и части инспользования инструментов ЦОС в образовательной деятельности гороменной деятельности педнотических работников по инструментам ЦОС формирование перспективного палыя повыщение квалификации по инструментам ЦОС, рамещенным и профессиональных профессионального поменение профессионального поменени				обучения по
квалифьевции по инструментам ЦОС. Обеспечение неформирования о новых тенденциах развития образования, задачах и требованиях в профессиональной компетентности педаготителем требованиям и педаготителем требованиям профессиональной деятельности. Обеспечение апализа / самоопализа и профессиональной деятельности. Педаготителем пработивков в части педаготителем профессиональной деятельности. Разработка плана меропратитй по выявлением потребовсти и образовательной подетовки педаготи педаготи по выявлением потребовсти и организации курсовой подетовки педаготи педаготи педаготи педаготи педаготи ческих работивки по программам повышения в федеральном ресстре дополнительных профессиональных про				программам
иструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых теп-декованиях к профессиональной вамистенности педаготических работников по истользования инструментов ЦОС и образованиях профессиональной деятельности деятельности педаготических работников в части педаготических работников в тасти педаготических работников в тасти педаготических работников в тасти педаготических работников по деятельности деятельности деятельности деятельности. Разработка плани мероприятий по вывысению потребности и организации курсовой подитовки педаготи по петрументам ЦОС. Формирования повыпление перевскимного плана повышение перевскимного плана повышение перевскимного плана повышение перевскимного плана повышение казалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре догопилистам по образования Организация обучения педаготических работников по программам повышение казалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре				
Обеспечение информирования о новых тенденциах размитию образования, зацанах и требоманиях к профессиональной момлетентности педаготических работинов по вопросым инструментов ЦСС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовавлита профессиональной деятельности педаготических работинов в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педаготуческих работинов в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности педаготуческих работинов в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разрабита влавы мероприятий по вымакаснию потребности и организации курсовой колотовам педаготов по инструментам ЦОС. Обрамунорами педаготов по инструментам ЦОС. Обрамунорами педаготов по прорументам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программам педавготяческих работинов по программам педаготяческих работинов по проруменным квалификации по инструментам ЦОС, размещенным и федеральном рестре				квалификации по
информирования о новых тельсинымих развития образованиях к профессиональной компетентности педагогитеских работников по выпросам инспивуования инспивуования инспивуования инспивуования инспивуования инспивуования инспивуования профессиональной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной педагогитеских работников и части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельной деятельной деятельности. Разработки пывы мероприятельной потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Фоммирования педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещениям в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ подагогительных профессиональных программ подагогительных программ педагогитеских работников по образовательной педагогительных программ педагогительных прогрессиональных программ педагогительных программ педагогительных программ педагогительных программ педагогительных программ педагогительных прогрессиональных программ педагогительных программам повышения казалификации по образовательной педагогительных программам повышения казалификации по повышения каз				
новых тепленциях к профессиональной момистентности педагогических работников по впросым использования использован				Обеспечение
развития образования вырофессиональной момпетентности педагогических работников по вопросам инстользования инструментов (ПС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовывлями профессиональной деятельной потребности и образовательной потребности и образовательной подготовки педагоговки пед				информирования о
задачах и гребовенных к профессиональной компетентности педаго ических работников по попросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение аналиса / самоаталита профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС п образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по порязовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по порязовательной потробности и организации курковой подготовка педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного глана повышение ковалификации педаготических работников по программам повышения калагификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профе				новых тенденциях
задачах и гребовенных к профессиональной компетентности педаго ических работников по попросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение аналиса / самоаталита профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС п образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по порязовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по порязовательной потробности и организации курковой подготовка педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного глана повышение ковалификации педаготических работников по программам повышения калагификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профе				развития образования,
компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательноги деятельности. Обесчение анализа / самовнаниза предъемности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательноги Раработа плана мероправтени поравившии курсовой потребности и организации курсовой попребности и организации курсовой по инструментам ЦОС. Формирование персысктивного плана повышение исрепсктивного плана повышение исрепсктивного плана повышение исрепсктивного плана повышения калагификации по нераммым полышения калагификации по нераментам ЦОС, размещениям в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования.				
компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательноги деятельности. Обесчение анализа / самовнаниза предъемности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательноги Раработа плана мероправтени поравившии курсовой потребности и организации курсовой попребности и организации курсовой по инструментам ЦОС. Формирование персысктивного плана повышение исрепсктивного плана повышение исрепсктивного плана повышение исрепсктивного плана повышения калагификации по нераммым полышения калагификации по нераментам ЦОС, размещениям в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования.				к профессиональной
работников по впоросым использования инструментов ЦОС в образовательноги. Обеченение авания / самоваталная профессиональной деятельности неда ответь ности Разботка плана мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой поготовым педатого по инструментам ЦОС. Формирование неровыесты не попыталение неровыесты не попыталение неровыесты деятельности недатого по инструментам ЦОС. Формирование неровыесты не попыталение казалификации педатот ических работников по программам повышения казалификации по ниструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных п				
вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализя / самовальной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка планы меропрявтий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формарование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения в квалификации по инструментам ЦОС, фармарование программам повышения в программам порограммам порограммам профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Фсераммам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Фсераммам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Фсерамьном ресстре				педагогических
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обсепечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки недагогов понегрументам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации по пробрамам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре образования. Организация обучения педагоготических работников по програмам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогического програмам повыщения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным по инструментам ЦОС, размещенным квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в повыщения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в повыщения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Оседерамьном ресстре				работников по
инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовавиза профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и портавизации курсовой полотовки педаготовки педаготовки педаготовки педаготовки педаготовки педаготовки педаготовки педаготических работников по программам повышение квапификации педаготических работников по программам повышения и программам повышения в программам повышения и программам повышения в программам повышения в программам пораготического образования. Организация обучения педаготического образования. Организация обучения педаготического программам повышения по программам повышения по программам повышения в праготического образования. Организация обучения педаготического программам повышения по программам повышения в квапификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре				вопросам
образовательной деятельности Обеспечение анализа / самоаналиса профессиональной деятельности педвиотнеских работников в части непользования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана меропрявтий по вывывлению потребности и организации курсовой полгоговки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепечинного плана повышения кванификации педвиотических работников но программам повышения кванификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре образования. Организация обучения педвиотического образования. Организация обучения педвиотического образования программам порыгнического образования организация обучения педвиотического образования по программам повышения кванификации по инструментам цедиотического образования организация обучения педвиотического образования повышения кванификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре				
деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работинков в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работинков по программам повышения квалификации по программам по программам педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам по по программам программам по программам по программам по программам по программам				инструментов ЦОС в
деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работинков в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работинков по программам повышения квалификации по программам по программам педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам по по программам программам по программам по программам по программам по программам				
Обеспечение апализа / самоанализа профессиональной деяглельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деяглельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квелификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополительных профессиональных программ пораготического образования. Организация обучения педаготического образования. Организация обучения педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения казаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения казагорических работников по программам повышения казагорического образования (ОС, размещенным н Федеральном) реестре				
самоапализа профессиональной деятельности педагогических работиков в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтоговки педагогов по инструментам ЦОС. Формпрование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по прорежения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательноги. Разработка плана мероприятий по выявлению портебности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программам педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательноги. Разработка плана мероприятий по выявлению портебности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программам педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение кваллификации педаготических работников по инотрументам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре ополненным в квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре				
работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квялификации педагогических работников по программам повышения квялификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогических работников по программ педагогических работников по программ педагогических работников по программам повышения квялификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных программам повышения квялификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре				
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программ педаготического образования. Организация обучения педаготического поразования. Организация обучения педаготического программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по пнструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в квалификации по инструментам ЦОС, размещенным квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополительных программа поразования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре				
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам цОС, размещеным в Федеральном реестре				=
мероприятий по выявленно потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				_
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				=
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре				
размещенным в Федеральном реестре				
Федеральном реестре				
дополнительных				
				дополнительных

			1			ı	
							профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устрачение перагогической нагрузки на рузки на перагогической нагрузки на перагогической нагрузки нагрузки на перагогической нагрузки нагрузки нагрузки на
							педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
							повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогически х работников	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Низкая доля педагогическ их работников и управленческ их кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания (за три последних года).	проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

			региональных
			институтов развития
			образования/институто
			в повышения
			квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с педагогами о
			значении воспитания.
			Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников в сфере воспитания.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в
			сфере воспитания.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников в рамках по
			программам
			повышения
			квалификации в сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
	1		Opposobailing
			образования.
			ооразования. Организация обучения педагогических

_	T	T	T	T	T	T	
							работников по
							программам
							повышения
							квалификации в сфере
							воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							Организация
							административного
							контроля за
							организацией обучения
							педагогических
							работников по
							программам
1							повышения
1							квалификации в сфере воспитания,
1							размещенным в
							Федеральном реестре
1							дополнительных
1							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты педагогов
							плана обучения по
							программам
							повышения
							квалификации в сфере
							воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							Выравнивание
							педагогической
							нагрузки на педагогов,
1							устранение перегрузки,
1							повышение мотивации
1							к обучению по
1							дополнительным
1							профессиональным
1							программам в сфере
							воспитания.
93	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие	Не	Обеспечение
1	квалификации	управленческо		условие	И	обеспечивает	прохождения
1	управленческо	й команды		«Учитель	повышени	ся	диагностики
1	й команды по				e	повышение	управленческих
	программам из			Школьна	квалифика	квалификаци	компетенций в области
1	Федерального			Я	ции	и членов	управления
1	реестра			команда»		управленческ	процессами,
1	образовательн					ой команды.	ресурсами, кадрами,
1	ых программ						результатами,
1	дополнительно						информацией всеми
1	го						членами
	профессиональ						управленческой
1	ного						команды (в случае
1	образования (за						недоступности
							стандартизированных

трі	и последних				оценочных процедур
ГОД					пройти
					самодиагностику
					профессиональных
					дефицитов на
					основании рефлексии
					профессиональной
					деятельности и/или
					диагностику
					профессиональных
					дефицитов на
					основании экспертной
					оценки практической
					(предметно-
					методической/управлен
					ческой) деятельности с
					привлечением
					специалистов других
					школ).
					Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					руководителя
					образовательной
					организации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с членами
					управленческой
					команды.
					Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации членов
					управленческой
					команды по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Создание условий для
					обучения
					управленческих кадров
					в регулярном обучении
					по программам
					повышения
		I	ı		

						квалификации,
						размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительно е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразоват ельных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическо го суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным программам, направленны м на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю щих технологичес кий суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентности учителей математики,

физики, информатики, колостии. Обеспечение анал самования профессиональной деятельности учит математики, физик информатики, как билологии, осуществляющих реалигацию прогрудующенно одрого обучения. Разработка цивна мероприятий по выявлению потреблости и организации курсе подготовки учите математики, физики, осуществляющих реалигацию прогрудующенно одрого обучения. Осуществляющих реалигацию прогрудующенно одрого обучения. Осуществляющих реалигацию прогрудующенно одрого обучения. Осуществляющих реалигацию программам квыпификации учителей математи физики, информатики динирование перепективного по побучения, но осуществляющих реалигацию узлубленного/прого от обучения, но осуществляющих реалигацию узлубленного/прого обучения, но осуществляющих реалигацию узлубленного/прого обучения, но программам повышения квыпификации, размещенным в Фегеральном реес Организация административного колтроля обучения догипративного колтроля обучения административного колтроля обучения далинитегративного колтроля обучения учителей математи учителей математи учителей математи учителей математи учителей математи размини, правмещенным в осегоральном реес Организация административного колтроля обучения учителей математи учителей	
Обеспечение дирофессиональной деятельности учи митеминки, физи информатики, яки информатики, яки информатики, яки информатики, яки информатики реализацию прогр углубленного/прого обучения. Разработка плапа мероприятий по выявляению потребности и организации курее подготовки учитем информатики, яки информатики реализации оргого обучения. Формирование перспективного ип полыпения кванификации учителей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/про ого обучения, информатики учителей математ физики, информатики информатики информатики учителей математ физики, информатики инф	тики,
самованлиза профессиональной деятельности учи мятематики, ким бискогии, осуществляющих реализацию прорт углубьенного/про ого обучения. Разработка плана мероприятий по вызывлению потреботка плана мероприятий по вызывлению потреботка и потременной потреботка учите мятематики, физи информатики, хим бискогии осуществляющих реализацию грогр углубаенного/про ого обучения. Формирование перспективного пи повышения квалификации учителей математи физики, ниформат химии, биологии, осуществляющих реализацион учителей математи физики, виформат химии, биологии, осуществляющих реализацион учителей математи физики, виформат химии, биологии, осуществляющих реализацион углубаенного/про ого обучения, по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресе Организация химии, бокологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресе Организация химии, бокологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресе Организация учителей математ физики, информат химии, бокологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресе Организация учителей математ	
профессионально деятельности учи математики, физия информатики, физия информатики, жа биология, осуществляющих реализацию прогр углубиенного/про ого обучения. Разработка пиана мероприятий но выявлению потребности и организации крусе подготовки учите- математики, физи информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию прогр углубиенного/про ого обучения. Формирование перспективного ир ого обучения жа манификации учителей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию уструбаенного/про ого обучения, по программам повышения квалификации уструбаенного/про ого обучения, по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация обуч учителей математ физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация обуч учителей математ физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация квалификации квалификации кранизации программам кранизации про	лиза /
деятельности уним магематики, физи информатики, хим биологии, осуществивнопирог упубленного/прог ого обучения. Разработка плата мероприятий по выявлению вызывания программам изменения образоваться устранизации курсе подгозова учите магематики, физи информатики, за образоваться устранизации программам повышелия как алификации учителей магемати физики, ниформат упибленного/прог ого обучения. Формарование перепективного по повышелия какалификации учителей магемати физики, ниформат упибленного/прог ого обучения, осуществляющих реализацио оргот обучения, по программам повышелия какалификации, осуществляющих реализацио утлубленного/прог ого обучения, по программам повышелия какалификации, разменелия какалификации, разменелим и федеральном реес Организация обучучителей магемати физики, ниформати учителей магемати физикации, разменелия и программами повышелия какалификации, разменелия и программами повышелия какалификации, разменелия и программами повышелия какалификации, разменелия какалификации, разменелия и программами повышелия какалификации, разменелия и программами повышелия какалификации, разменелими и программами повышелия какалификации и программами повышелия какалификации и программами повышелия какалификации обучующей какалификации обуч	
математыки, физиа информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию портор утнубленного/про ого обучения. Разработка плана мероприятий по пыявляению потребности и организации кумее математики, физиа информатики, хим биологии, осуществляющих реализации прор утнубленного/про ого обучения. Формирование перепективного п повышения квалификации учит-гей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализации учит-гей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализации учит-гей математ физики, информат кимии, биологии, осуществляющих реализации учит-гей математ физики, нерорам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресе Организация обучения ипрограммам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресе Организация оргаммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресе Организация диминистративном контроля обучения учит-гей математ физики, нармана повыщенным в Федеральном ресе Организация длиминистративном контроля обучения учит-гей математ	рй
математыки, физиа информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию портор утнубленного/про ого обучения. Разработка плана мероприятий по пыявляению потребности и организации кумее математики, физиа информатики, хим биологии, осуществляющих реализации прор утнубленного/про ого обучения. Формирование перепективного п повышения квалификации учит-гей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализации учит-гей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализации учит-гей математ физики, информат кимии, биологии, осуществляющих реализации учит-гей математ физики, нерорам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресе Организация обучения ипрограммам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресе Организация оргаммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресе Организация диминистративном контроля обучения учит-гей математ физики, нармана повыщенным в Федеральном ресе Организация длиминистративном контроля обучения учит-гей математ	телей
информатики, хим билогии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/прого гот обучения. Разработка плана мероприятий по наявлении потребности и организации курсе подготовки учитест математики, физи информатики, хим билоготии, осуществляющих реализацию портор углубленного/прого гот обучения. Формирование перепективного гот повышения жавлификации учителей математики, осуществляющих реализацию оруществляющих реализации от программам повышения кавлификации, размещенным в федеральном ресе Организация обучучителей математи физики, информатики, инф	
биологии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/прос ого обучения. Разработка плана мероприятий по выявляению потребности и организации курсе подготовки учитез математики, физи информатики, хим обпологии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/прос ого обучения. Формирование перепективного п повышения калификации учителей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию осуществляющих реализацию осуществляющих реализацию углубленного/прос ого обучения. Формирование перепективного п повышения калификации, осуществляющих реализацию осуществляющих реализации осуществляющих реализации осуществляющих реализации осуществляющих реализации обучения, по программам повышения казыщиемации, размещенным и Федеральном рес Организация обучунителей математ физики, информат химии, биологи и программам повышения казыщий, кологи и программам повышения казыщий, пораммам повышения казыщий, пораммам повышения казыщий, пораммам повышения казыщий, пораммам повышения казыщий, праммещин, размещенным в Федеральном рес Организация административной контроля обучения учителей математ физикация, административной контроля обучения учителей математ обучения учителей математ обучения учителей математ обучения	
осуществляющих реализацию прогр углубленного прогр углубленного прогр углубленного прогр углубленного по обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсе подпотовки учитет математики, физи информатики, хим информатики, хим информатики, хим реализацию прогр углубленного прого ото обучения. Формирование перепективного пр повышении квалификации учителей математи физики, информат химии, осуществляющих реализацию учителей математи, осуществляющих реализацию учителей математи, осуществляющих реализацию утлубленного программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресс Организация обучучителей математи физики, информати химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресс Организация обучения учителей математи физики, информатики, информатики	,
реализацию прогу уптубленного/про ото обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсе подготовки учитете математики, физи информатики, хим биолотии, осуществляющих реализацию порту уптубленного/про ото обучения. Формирование перепективного ип повышения квалификации учителей математи физики, внформат химии, биологии, осуществляющих реализацию осуществляющих реализацию осуществляющих реализацию осуществляющих реализации обущубленного/про ото обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресе Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресе Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресе Организация административной контроля обучения административной контроля обучения административной контроля обучения учителей математи учителей математи учителей математи учителей математи учителей математи обучения	
уптубленного/просого обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсе подготовки учите: математики, физи информатики, физи информатики, физи информатики, физи информатики, физи информатики, мето обучения. Формирование перепективного пи повышения квалификации учителей математ физики, информат химии, осуществляющих реализацию уптубленного/просого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обучучителей математ физики, информат химии, боюлогии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организации обучителей математ физики, информат химии, боюлогии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административном контроля обучение даминистративном контроля обучение учителей математ административном контроля обучения учителей математ административном контроля обучения учителей математ учителей математ административном контроля обучения учителей математ учителей	
ого обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курс подготовки учитен математики, физи информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию прогр утпублению ого обучения. Формирование перепективного пловышения квалификации учителей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию осуществляющих реализации осуществляющих реализации осуществляющих реализации опрограммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математ физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математ физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещениям в Федеральном реес Организация били информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация обуч учителей математ обучением в федеральном реес Организация административной контроля обучением учителей математ об учителей математ у	
Разработка плаща мероприятий по выявлению потребности и организации курси подготовки учите: математики, физи информатики, хим информатики, хим бнолотии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/про ото обучения. Формирование перспективного по повышения квалификации учителей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/про ото обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресе Ортанизация обучу учителей математ физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресе Ортанизация обучения квалификации, размещенным в федеральном ресе Ортанизация административно контроля обучения и учителей математ учите	фильп
мероприятий по выявлению потребности и организации курсе подготовки учителей математики, физи информатики, хим бололгии, хим бололгии, осуществляющих реализацию прогр удтублениюто/прочето ого обучения. Формирование перспективного пловышения квалификации учителей математ физики, информат химии, бизологии, осуществляющих реализацию оулубленного/прочето ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обучучителей математ физики, информат химии, биологии протраммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обучучителей математ физики, информат химии, биологии протраммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административном контроля обученым в Арелеральном ресс Организация в Арелеральном ресс В Арелеральном Ресс В Арелеральном Ресс В Арелеральном Ресс В Арелерал	
выявлению потребности и организации курси подготовки учителей математики, физи информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию прогр утлубленного/про ого обучения. Формирование перспективного пповышения квалификации учителей математи физики, информата химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/про ого обучения, по программам повышения квалификации, размешенным в Федеральном реес Организация обучу учителей математи физики, информати химии, биологии программами повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация обучу чителей математи физики, информати химии, биологии программами повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация административном контроля обучения административном контроля обучением административном административно	
потребности и организации курсе подготовки учителя из курсе подготовки учителя математики, физи информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/про ого обучения. Формирование перепективного пловышения квалификации учителей математт физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/про ого обучения, по программам новышения квалификации, размещенным в Федеральном ресе Организация обучучителей математт физики, информат химии, биологи и программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресе Организация административном бесе	
организации курсе подготовки учителей математики, физи информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/прос ото обучения. Формирование перспективного пі повышения квалификации учителей математі физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прос ото обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обучу учителей математі физики, информат химии, биологии і программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обучу учителей математі квалификации, размещенным в Федеральном ресс Огранизация административной контроля обучения учителей математі контроля обучения учителей математі	
подготовки учител математики, физи информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/прот ого обучения. Формирование перспективного па повышения квалификации учителей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прот ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математт физики, информат химии, биологии программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математт физики, информат химии, биологии программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административной контроля обучении, размещенным в федеральном ресс Организация административной контроля обучении учителей математт учителей математт ваминистративной контроля обучении учителей математа ваминистративной контроля ваминистративной контроля ваминистративной контроля ваминистративн	J
математики, физин информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/про ого обучения. Формирование перепективного пловышения квалификации учителей математи физики, информати химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/про ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация обучучителей математи физики, информати химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация обучучителей математи физики, информати химии, биологии и программами повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация административном административном контроля обучении учителей математи административном административном административном административном контроля обучении учителей математи обучителей математи обучении учителей обучении учителей обучении учителей обучении учителей обучении учителей обучении учителей обучении обу	
информатики, хим биологии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/про ого обучения. Формирование перспективного пи повышения квалификации учителей математт физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/про ого обучения, по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация обуч учителей математт физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация обуч учителей математт физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация административной контроля обучении учителей математного обучения учителей математного обучения в реферальном реес Организация административной контроля обучении учителей математного	
биологии, осуществляющих реализацию прогр углубленного/прог ого обучения. Формирование перепективного пловышения квалификации учителей математт физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прог ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математт физики, информат химии, биологии программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математт физики, информат химии, биологии программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административном сотроля обучение учителей математном реес Организация административном контроля обучение учителей математного обучение учителей обучение учителей обучителей обучение обучение обучение обучение обучение обучение об	
осуществляющих реализацию прогр углубленного/просого обучения. Формирование перспективного пловышения квалификации учителей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/просого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обучу учителей математ физики, информат химии, биологии программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обучу учителей математ физики, информат химии, биологии программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административном ресс Организация административном контроля обучение учителей математ	мии,
реализацию прогр углубленного/про ого обучения. Формирование перспективного повышения квалификации учителей математи физики, информати химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/про ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организацию обучу учителей математи физики, информати химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация обучу учителей математи физики, информати химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация административной контроля обучение, учителей математи	
углубленного/прос ого обучения. Формирование перспективного пловышения квалификации учителей математ физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/прос ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обучу учителей математ физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обучу учителей математ физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административном контроля обучение учителей математи контроля обучение учителей математи учителей учителей математ	
ого обучения. Формирование перспективного по повышения квалификации учителей математи физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/про ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обучу учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресс Организация обучу учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресс Организация административной контроля обучение учителей математи учителей математи	
Формирование перспективного пловышения квалификации учителей математи физики, информати химии, биологии, осуществляющих реализацию уулубленного/промого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обучучителей математи физики, информати химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация обучучителей математи физики, информати химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реес Организация административной контроля обучение, учителей математи учителей математи обучение, учителей математи учителей математи обучение, учителей математи учителей математ	фильн
перспективного повышения квалификации учителей математі физики, информаті химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прос ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математі физики, информаті химии, биологии і программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административної контроля обучения учителей математі	
перспективного повышения квалификации учителей математі физики, информаті химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прос ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математі физики, информаті химии, биологии і программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административної контроля обучения учителей математі	
повышения квалификации учителей математи физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прос ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещеным в федеральном реес Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация административной контроля обучение учителей математи учителей математи учителей математи	ілана
квалификации учителей математи физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прос ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи административного контроля обучение учителей математи	
учителей математи физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прос ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административной контроля обучение учителей математи учителей математи	
физики, информат химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прои ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математи физики, информати химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математи физики, информати химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административноги контроля обучении учителей математи	гики.
химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/прос ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математи физики, информата химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административног контроля обучение, учителей математи учителей математи учителей математи	
осуществляющих реализацию углубленного/прос ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математі физики, информат химии, биологии і программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административної контроля обучени: учителей математі	
реализацию углубленного/просого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административной контроля обучении учителей математи	
углубленного/просого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация обуч учителей математі физики, информат химии, биологии п программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реес Организация административної контроля обучени учителей математі	*
ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административной контроля обучения учителей математи	Aun i
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административной контроля обучени: учителей математи	фильн
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административной контроля обучения учителей математи	
квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административног контроля обучени: учителей математи	
размещенным в Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административной контроля обучения учителей математи	
Федеральном ресс Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административном контроля обучения учителей математи	
Организация обуч учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административной контроля обучения учителей математи	
учителей математи физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административног контроля обучения учителей математи	
физики, информат химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административног контроля обучения учителей математи	
химии, биологии и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административног контроля обучени учителей математи	
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административног контроля обучени учителей математи	тики,
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административног контроля обучения учителей математи	ПО
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресс Организация административног контроля обучения учителей математи	
квалификации, размещенным в Федеральном реес Организация административног контроля обучени учителей математи	
размещенным в Федеральном реес Организация административног контроля обучени: учителей математи	
Федеральном реес Организация административног контроля обучения учителей математи	
Организация административног контроля обучени: учителей математи	стре.
административног контроля обучени: учителей математи	1
контроля обучения учителей математи	ıΓO
учителей математ	
физики, информат	тики,
химии, биологии и	110
программам	
повышения	
квалификации,	
размещенным в	
Федеральном реес	стре
дополнительных	
профессиональны	JIX
программ	

биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профил ого обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в		
Включение в недницуальные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные диалым, виформатиких, диалым, виформатиких, химин бизологии, осуществивлоприх реализации от обучения по программам повышения кванифыкации, размещенным в Федеральном рестре Выравициалии (инфирматики, химин бизологии, размещенным в обучения по программам повышения кванифыкации, размещенным в обезеральным рестре Выравициалии (инфирматики, химин бизологии, устрательным церструэки, повышен мотивации и интуренные вытольным перепруэки, повышен мотивации и интуренные вытольным (фирмансовых, организационных) да обучения учителей математики, физики, информатисты, химин бизологии по дополнительным профессиональным про		
образоватия, финии, видоматия, динии, биологии, диформатики, химии, биологии, доущее техничной динии, доушее техничной динии, доушее техничной динии, доушее техничной динии, доушее техничной динии информатици, химии динии динии динии динии, информатици, химии динии, информатици, химии диногими динии дини динии динии динии динии дини дини динии дини д		
образовательные марпиру-учетслей математики, дину-учетслей математики, дину-учетслей математики, дину-учетслей математики, дину-учетслей математики, дину-учетслей математики, реализацию учлубаваного/профил ого обучения плана обучения плана обучения плана обучения плана обучения плана обучения плана обучения и программым повышения калификации, размышенным в Федеральном рестре Выравнивание педагогической вигрумки на учителей математики, диники, информатики, химин блологии, устратациен перегрумки, повышен мотивации и витутериней активное педагога. Сохдание условий (финансовых, организацию пределения учителей математики, диники, информатики, химин, блологии по дополнительным профессиовальным профессиовальным профессиовальным профессиовальным профессиовальным обсепечение административного контроля за организацией обучет егополнительным обречения учителей суверениется страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучет и сохдинему условий для обучения учителей для мобучения учителей математики, финки, информатики, химин обоспечение административного контроля за организацией обучет математики, финки, информатики, химин биология для обучения учителей для обучения учителей для обучения учителей для обучения учителей и сохдиниему для обучения учителей для обучения учителей для обучения учителей для обучения учителей математики, финки, информатики, химин биология для обучения учителей для обучения у		Включение в
маршрулы учительным информативи, химии, биологии, информативи, химии, биологии, осуществляющих реализацию упубасивного (профунки), по программам повышения капатфикации, ризмещенным в Федеральном ресстре Выривнивание педат отческой пагрузки на учителей математики, финки, информатики, химии, биологии, утранени перегрузки, пороматики, финки, информатики, химии в мутренней активное педатогических, угранении перегрузки, организацию и внутренней активное педатогических, угранении перегрузки, организацию по педатогических, информатики, химии финкацию по педатогических, информатики, химии быологических, информатики, химии быологических информатики, химии быологический суберейниет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения, учителем дляний субереениет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения, учителем жительных и созданием		индивидуальные
митематики, димии, бизногии, информатики, химии, бизногии, осуществляющих реализацию унлубленного/профил от обучения диана обучения диана обучения диана обучения прираммам повышения квалификации, ризмещенным в Федеральном ресстре Въравнивание педагогической ингрухи на учителей математики, физики, информации и интутренней активное педагоги. Создание условий (физикасном доложнительным образирации и интутренней активное педагога. Создание условий (физикасном доложнительным профессия), информатики, химии, бизопоти по доложнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет стрины. Обеспечение административного контроля за организацией обучения учителей обеспечение административного контроля за организацией обучения учителей обеспечение административного контроля за организацией обучения учителей административного контроля за организацией административного контроля за организацией обучения учителей административного контроля за организа		образовательные
митеминики, димии, бизногии, информатики, химии, бизногии, осуществляющих реализацию уллубленного/профил от обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре Въравнивание педагогической ингрухик на учителей математики, физики, информации и внутренней активно подагоги. Создание условий (физикации, повышен мотивации и внутренней активно педагоги. Создание условий (физикации), повышен педагоги. Создание условий (физикации), помышен педагогической, информационных, организационное педагогическом, информационных, поформационных, поформационных информационных информационных информационных информациональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет стрины. Обеспечение административного контроля за организационно контроля за организационно дологический для обучения учится административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учится математики, дизики, информатики, химии, бизоготительным профессовальным професс		маршруты учителей
биологии, осуществляющих реализацию утгаубленного/профил ото обучения, плана обучения по программам повышения калатуюматии, караментенным в Федеральном ресстре Выравнивание недаготической математики, физики, информатики, заими, биологии, устранение перетуркам, повышен мотвации и внутренней активнос педагота. Создание усмовий (финансовых, организационно-педаготических, информационных) до обученыя учитсяй математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительныма программам, награвленным на формирование у обучающихся навыхо обеспечивающих технологических награммам, награвленных на формирование у обучающихся навыхо обеспечивающих технологических обучения учитсяй суверенитет страны. Обеспечение даминистративного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учится страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учится на карманий для		
реализацию устлубленного/профил ого обучения по программам повыпнения кавлификации, размененным п федеральном ресстре Выравникание педатогической нагрузки на учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, устранени ператогиченой пагрузки, повышен мотивации и внутренной активное педатога. Создание условий (финапсовых, организационно- педатогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополитительным профессиональным ириграммам, награвленных на формирование, камии соссие-пивнових технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием удовий для обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным		информатики, химии,
ревлизации уплуборная обучения, плана обучения по программам повыщения калатфикации, размещенным в федеральном ресере Выравиплание педагогической магрузки па учителей математики, физики, информации, информации, информации, информационных до обучение учителей математики, учителей математики, информационных до обучения учителей математики, физики, предоржационных до обучения учителей математики, физики, информационных до обучения учителей математики, диники, информационных до обучения учителей математики, диники, информационных до обучения учителей математики, диники, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, награвленных на формирование у обучающихся навыжо обеспечивающих темпологических темпологических обучения учителей для обучения учителей обучения учителе		биологии,
уклубленного/профилого обучения пивана обучения по программам повышения каплификации, размещенным в федеральном ресстре Выравинвание педагогической нагрузки на учителей магематики, физика, информатики, кимпи биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам.		осуществляющих
уклубленногогрофия ого обучения по программам повыпения каплификации, размещенным в федеральном ресстре Выравинвание педагогической нагрузки на учителей магематици, учителей магематици и выртренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных), организационно-педагогических, информационных), обучения учителей магематики, информационных, информационных, информационных, информационных, информационных, информационных, информационных, информационных профессиональным программам, направленных на формировация учителей магематики, актом профессиональным программам, направленных на формировация скологический суверенитет страны. Обеспечение административного контгроиз а организацией обучения учителей для обучения обучения обучения обучения учителей для обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обуче		реализацию
ого обучения по программам повышения квинфикации, размещенным в Федеральном ресстре Выравнивание педкоготической нагрузки на учителей мятемятики, уктуванен могивации и внутренней активное педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационных) ди обучения учителей магематики, димин, информационных ди обучения учителей магематики, кимин, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет сграны. Обсепечение административного контроля за организацией обучен административного контроля за организацией обучен административного контроля за организацией обучен на дологнительным профессиональных и дологнительных и на форматики, химин, биологии по дополнительным профессиональных и профоссиональных и на форматики, химин, биологии по дополнительным профессиональных и профоссиональных и на форматики, химин, биологии по дополнительным профессиональных и профоссиональных и предессиональных и профоссиональных и предессиональных и предесси предессиональных и предессионал		углубленного/профильн
обучения по программам повышения квлификации, размещенным в Федеральном ресстре Выравнивание педаготической нагрузки на учителей магежатики, информатики, хими, информатики, хими, биологии, устранения перегрузки, повышен мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информациюнных) ди обучения учителей математики, димии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным собствения обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенниет страны. Обсепечение административного контроля за организацией обучения учитель диминистративного контроля за организацией обучения учитель магематики, кимии, информатики, химии, информатики, химии		
программам помышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре Выравнивание педаготической изгрузки на учителей митематики, физики, информатики, химии, биологии, устранении перегрузки, повышен могивации и внутренней активное педагога. Создание условий (физисомых, организационно-педагогание условий (физисомых, организационно-педагогических, информационных) ди обучения учителей матежатики, физики, информационных ди обучения, информационных ди обучения учителей матежатики, кимии, биологи по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным совсеменнающих технологический суверенитет страны. Обсепечение административного контроля за организацией обучени для обучения учителем математики, учителем математики, информатики, химии, биологин по дополнительным профессиональным професс		обучения по
повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре Выравививание педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, информационно педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педаготических), информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, кимии, обоспеченным наробеспеченным информатики, инфинистративного контроля за организацией обучен и созданием условий дляя обучения учителя математики, физики, информатики, умини, биологии по дополнительным информатики, умини, биологии по дополнительным информатики, умини, биологии по дополнительным профессиональным профессиональн		
размещенным в Федеральном реестре Выравинвание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химин, обологии, устранени перегрузки, повышен мотиващии и внутренией активное педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационных) до обучения учителей математики, физики, информатики, химин, биологи по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучее и созданием условий для обучения учителе математики, информатики, химин, информат		
Федеральном ресстре Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышее мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (физиалсовых, организационно- педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контрола за организацией обучен и созданием условий для обучения учител математики, физики, информатики, химии, биологии по дополительным профессиональным профессиональным		квалификации,
Федеральном ресстре Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышее мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (физиалсовых, организационно- педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контрола за организацией обучен и созданием условий для обучения учител математики, физики, информатики, химии, биологии по дополительным профессиональным профессиональным		размещенным в
Выравнивание педагогической магумки на учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышен мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) дл обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучаения учителей устраным обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителем математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным информатики, химии, биологии по дополнительным информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		Федеральном реестре.
педагогической нагрузки на учителей магематики, физики, информатики, химии биологии, устранение перегрузки, повышем мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителем математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным информатики, химии, биологии по дополнительным информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
нагрузки на учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии, устранени перегрузки, повышен мотивации и внутренней активное педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным професс		
математики, физики, информатики, химии, биологии, устраневие перегрузки, повышен мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) длобучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным		
информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышен мотивации и внутренней активное педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверените страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, кимии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
биологии, устранении перегрузки, повышен мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием учителем для обучения учителем математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, информатики, химии, информатики, химии, информатики, химии, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
перегрузки, повышен мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедаготических, информационных) длобучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающих вавыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителем математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
мотивации и внутренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии. биологии по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
внутренней активное педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителем математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учитель математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обученя учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
организационно- педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
педагогических, информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий дляя обучения учитель математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
информационных) дл обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
обучения учителей математики, физики, информатики, химии. биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии. биологии по дополнительным профессиональным		
математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным		
информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
программам, направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
направленных на формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
формирование у обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
обучающихся навыко обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
Обеспечение административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
административного контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
контроля за организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
организацией обучен и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии биологии по дополнительным профессиональным		_
и созданием условий для обучения учителе математики, физики, информатики, химии биологии по дополнительным профессиональным		
для обучения учителе математики, физики, информатики, химии биологии по дополнительным профессиональным		
математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным		
биологии по дополнительным профессиональным		
дополнительным профессиональным		
профессиональным		
ј ј ј Программам.		
направленных на		
формирование у		
		обучающихся навыков,
обеспечивающих		
технологический		
суверенитет страны.		суверенитет страны.

0.5	3.7	137	1.2	T.C.	D		
95	Участие	Участие на	2	Ключевое	Развитие	Отсутствие	Проведение
	педагогов в	региональном		условие	И	педагогов,	мониторинга участия
	конкурсном	уровне		«Учитель	повышени	участвующих	педагогов в конкурсном
	движении			·	e	B	движении (за три
				Школьна	квалифика	профессиона	последних года).
				R ROMOUTION	ции	льных	Создание системы
				команда»		конкурсах на всероссийско	мотивирования/стимул
						м уровне.	ирования
						м уровне.	педагогических работников,
							*
							занимающих активную позицию в конкурсном
							движении,
							принимающих участие
							в профессиональных
							конкурсах.
							Разработка локального
							акта о системе
							материального и
							нематериального
							стимулирования
							участников
							профессиональных
							конкурсов,
							синхронизация его с
							положением об оплате
							труда и коллективным
							договором.
							Повышение мотивации
							педагога в
							необходимости участия
							в конкурсном
							движении.
							Создание системы
							стимулирования
							инициативы и
							активизации творчества
							педагогических работников.
							Разработка для
							педагогов календаря
							активностей (очные и
							дистанционные
							конкурсы
							профмастерства,
							олимпиады и диктанты,
							обучающие семинары и
							конференции и т.д.).
							Организация адресного
							методического
							сопровождения в
							профессиональном
							развитии
							педагогических
							работников и
							управленческих кадров
							до 35 лет в первые три
							года работы.
							Организация
							взаимообучения
							педагогических
							работников и
							управленческих кадров
			1			<u> </u>	(в том числе – в

	1	 ,		
				формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				Включение в план
				методической работы
				актуальных
				направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов
				ОО и т.д.).
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению и
				распространению
				передового
				педагогического опыта.
				Формирование банка
				успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик и их
				тиражирование.
				Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и
				для выявления
				потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				Осуществление
				методического
				сопровождения
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				Формирование модели
				методического
				взаимодействия с
				другими ОО.
				Привлечение
				педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в
				качестве эксперта,
				члена жюри,
				руководителя
				краткосрочного
				проекта.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Обеспечение участия
				педагогов в публичных
1				
				мероприятиях разных
				мероприятиях разных уровней:

							конференциях, круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и т.д.
							Методическое
							сопровождение
							кандидата на
							победителя/призера
							конкурса по принципу
							"равный" учит
							"равного".
							Обеспечение
							формирования
							необходимых компетенций у педагога
							для участия и победы в
							конкурсах.
							Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в подготовке к
							профессиональному
							конкурсу.
96	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие	Не	Обеспечение
	педагогов	педагогов		условие	И	осуществляет	методического
	победителей и	победителей и		«Учитель	повышени	ся	сопровождения и
	призеров	призеров			e	методическое	подготовки педагогов к
	конкурсов	конкурсов на		Школьна	квалифика	сопровожден	участию в конкурсах
		муниципально		Я	ции	ие педагогов,	профессионального
		м уровне		команда»		участвующих	мастерства.
						в конкурсах профессиона	Методическое
						льного	сопровождение кандидата на
						мастерства.	победителя/призера
							конкурса по принципу
							"равный" учит
							"равного".
							Привлечение к
							подготовке педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства,
							победителей и
							призеров
							профессиональных
							конкурсов прошлых
							лет, педагогов-авторов
							уникальных образовательных
							методик.
							Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения
							педагога в подготовке к
							профессиональному
							конкурсу.
							Применение различных
							видов наставничества:
							виртуальное
							(дистанционное), в
							группе, краткосрочное
							или целеполагающее,

		ı			
					реверсивное,
					ситуационное,
					скоростное
					консультационное,
					традиционную форму
				TT	(«один на один»).
				Не	Разработка плана
				формируется	мероприятий по
				и не ведется	выявлению, изучению,
				банк	распространению
				успешных	эффективных
				«командных»	педагогических
				педагогическ их и	практик.
				управленческ	Формирование банка
				их практик и	авторов успешных
				не	«командных»
				осуществляет	педагогических и
				ся их	управленческих
				тиражирован	практик.
				ие.	
				Отсутствие	Привлечение
				необходимых	педагогических
				компетенций	работников к участию в
				у педагога	мероприятиях в
				для участия и	качестве эксперта,
				победы в	члена жюри,
				конкурсах	руководителя проекта.
				профессиона	Разработка для
				льного	педагогов,
				мастерства.	участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, календаря
					активностей (очные и
					дистанционные
					конкурсы
					профмастерства,
					олимпиады и диктанты,
					обучающие семинары и
					конференции и т.д.).
					Организация участия
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, в
					публичных
					мероприятиях разных
					уровней:
					конференциях, круглых
					столах, семинарах,
				Пата	мастер-классах и т.д.
				Недостаточна	Создание системы
				я работа по	мотивирования/стимул
				мотивации	ирования
				педагогов,	педагогических
				участвующих	работников,
				в конкурсах	занимающих активную
				профессиона льного	позицию в конкурсном
					движении,
				мастерства, к	принимающих участие
1				достижению	в профессиональных
	l			DETCOTOTO	KOHKAWGOA
				высокого результата.	конкурсах.

						Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью
97	Наличие в общеобразоват ельной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого - педагогич еского сопровож дения	в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразоват ельных организаций, принявших участие в социальнопсихологическ ом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразоват ельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(к ритический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого - педагогич еского сопровож дения	

Наличие Нал		1	T	Τ .	ı	ı	T	1
актия и организации пенколого- педатогического о сопрожеждения участинком образовятельных отношений и образовятельных отношений организации сенькой организации песевыми обучастинков обеспечивающего оказание помощи песевыми обучающихся наличие обществорящихся обеспечивающего оказание помощи песевыми обучающихся обеспечивающего оказание помощи учителя- дефектолога (по основному меету работы (питатиото), впесинго и размежи сетевого и размежи помучителя на привъектиют и размежи обучающей принижения обучающей принижения образовате профессионального соответствует профессионального соответствует профессионального образовате ьного промежения принижения	99	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организац		
актия и организации пенколого- педатогического о сопрожеждения участинком образовятельных отношений и образовятельных отношений организации сенькой организации песевыми обучастинков обеспечивающего оказание помощи песевыми обучающихся наличие обществорящихся обеспечивающего оказание помощи песевыми обучающихся обеспечивающего оказание помощи учителя- дефектолога (по основному меету работы (питатиото), впесинго и размежи сетевого и размежи помучителя на привъектиют и размежи обучающей принижения обучающей принижения образовате профессионального соответствует профессионального соответствует профессионального образовате ьного промежения принижения		локальных			условие	ия		
организации некова о сопровождения учистичной образовательни му опициальний динальной педагога. 100 Нашчие в изате общеобразовательни социальной педагога. обеспечивающей деланой организации учистичной деланой деланой деланой деланом деланой деланом делан		актов по				психолого		
педатогно о сопровождения участников образовательная достигать общеебразовательная обсетемивающего обсетемива								
педагогического сопровождения участиков образовательной дения Поточностий дения Поточности де								
О сопровождения участников образовательных отнешений Наличие общеебразовательных отнешений Наличие общеебразовательный климат» Организац инспекциального педагога, обствения принцев непомощи пеневым пруппам обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающих пруппам пруппам (по осповному месту работы (питатигот), внешнего сомжестителя или принцевенной в рамких сегевого кванимдействия в домже су гамдарту Педагога, дефектолога (по осповному месту работы (питатигот), внешнего сомжестителя или принцевенной в рамких сегевого кванимдействи в домже обучающих в торого соответствует профессиональной организации учительной организации учительной организации котого объестителя или принцевенной в рамких сегевого кванимдействи в общембраговыт сътово объестителя дофектолого правиямим месту работы (питатигот), внешнего соответствует профессиональному стандарту педагого дефектолого правимому месту работы (питатигот), внешнего совместителя или принцевенного в рамких сегевого в р					KJIMMai //			
образовательна образовательна образовательна образовательна образовательна образовательна общеобразоват сидиой организации сощального педиоти сестовательного педиоти сестовательного правитации учителя (по основному месту работы (штаптого), вмениено общеобразовать общеобразов								
участников образовательно в хотношений мх отношений мх отношений объесобразовате сывый организации социального педагога, обеспечивающе го оказание помощи ценевым групным обучающих синков размых учнегия дефектолога (по основному месту работы или привлеченного в рамках сетевого пранизации учнега или привлеченного помощей при						_		
образовательна му образовательна му образовательна му образовательной спитатьельной спитатьельной сположение помощи и сасевым группым образовательной организации учителя дефектолога (по осполому месту работы (штатного), вненишего совместителя выли организация учителя нему стандарту Педагог профессионального взаимодействи выпользы и призываченного в рамках сегенного в рам		сопровождения				дения		
100 Наличие наличие 1 Ключевое условие наличие 1 Ключевое условие наличие н		участников						
100 Наличие наличие 1 Ключевое условие наличие 1 Ключевое условие наличие н		образовательн						
Паличие в штате общеобразоват сильной соговном дения Паличие общеобразоват сильной ситатилого, внешнего совместителя или дипальной соговном дения Паличие общеобразоват сильной соговном дения Паличие Пал								
питате общеобразовате единой организации социального недагота, обеспечивающе ислевьм группам обучающихся единой организации учителя-дефектолога (по основному месту работы или иривыясяченного в рамках сетевого вазыпие учителя дефектолога за выполня в водорого сопровож дения или иривыясяченного в рамках организации учителя дефектолога (по основному месту работы или иривыясяченного в рамках остевого вазыпають в можу стандарту Педагого-дефектолога (по основному месту работы или иривыясяченного в рамках остевого вазыпають в можу стандарту педагого-дефектолого падимания учителя дефектолого падимания учителя или иривыя в общеобразовате съвмой организации учителя дефектолого падимания учителя или или в можу стандарту педагого-дефектолого падимания учителя дефектолого падимания учителя или привлеченного в рамках сстевого в заммодействи и привеченного в заммодействи и при детаго падимания дення и при детаго падимания дення и при детаго падимания дення и при дення и потражения дення и падимания дення	100		Нашине	1	Кшоневое	Организан		
общеобразоват спьной организации социального педаготиченного педаготиченного педаготиченного педаготиченного сопровож дения 101 Наличие обпесобразоват спьной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы цили привысченного в рамках сетевого сопостателя пологода (по основному метрифоразоват спьной организации учителя педаготиченного сопостателя или привысченного в рамках сетевого сопостателя пологода (по основному метрифоразоват спьной организация учителя подпесавания по основному метрифоразоват спьной организации учителя подпесавания по основному метрифоразоват спьной организации учителя подпесавания по основному месту работы (питатирого), внешнего сопостателя пологода (по основному месту работы (питатирого), внешнего сопостателя потогода (по основному месту работы (питатирого), внешнего совместителя или привысченного в рамках сетевого в рамках сете	100		Паличие	1		_		
организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группым обучающихся общеобразоват свыной организации учителя дебестого в рамках сетевого в рамках сетевого постоятеля цельной организации учителя дельной организация учителя дельной организации о								
организации социального педагоги, обеспечивающ его оказание помощи целеным группам обучающихся едьной организации учителя— дефектолога (по основному месту работы привваченного в рамках сетевого пазатмодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагоги деректолога (ди основному месту работы (дитатного), внешнего солместителя вли привваченного в рамках сетевого пазатмодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту педагоги сектого сответствует профессиональ на при						психолого		
социального педагога, обеспечивающе сто освязание помощи нелевым группам обучающихся выние общеобразоват ельной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи учителя—дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках остевого взаимодействи учителя—дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках остевого взаимодействи учителя—дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного педаготического основному отвидации учителя—дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного сомместителя или		ельной			ый	-		
социального педагога, обеспечивающе сто освязание помощи нелевым группам обучающихся выние общеобразоват ельной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи учителя—дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках остевого взаимодействи учителя—дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках остевого взаимодействи учителя—дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного педаготического основному отвидации учителя—дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного сомместителя или		организации			климат»	педагогич		
педанота, обеспечивающ сто оказание помощи пелемым группам обучающихся образопате сльной организаци учителя дефектолога (по основному месту работы (птатного), высшлего соответствует профессиональ ному стандарту Педагог, дефектолого правимодействи на образовательной организаци учителя до сетевого варамодействи на образовательной организаци учителя до сетевого правительной организаци учителя до сетевого правительной организаци учителя до сетевого правительной организаци учителя до организаци организа								
обелечивающей сто оказание помощи целевым группым обучающихся общеобразоват сльной организации учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), впешнего сомместителя ному стандарту Педагого взаимодействи могорого состветствует профессиональ ному стандарту Педагого организации учителя дефектолого взаимодействи могорого соответствует профессиональ ному стандарту Педагого организации учителя люгопеда (по основному месту работы (штатного), внешьее общеобразоват съвной организации учителя люгопеда (по основному месту работы (штатного), внешьего основному месту работы (штатного), внешьего сомместителя или привисченного в рамках сетевого в рамках с								
его оказание помощи пелевым группам обучающихся подпользительный приводими учителядефектолога (по основному месту работы (штагного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи огранизации учителядефектолога (по основному месту работы (штагного), внешняето совместителя или привлеченного в рамках остевого взаимодействи и общеобразоват оготеда (по основному месту работы (штагного), внешняето соответствует профессиональ пому стандарту Педагогадейского сотрольствует профессиональ ий привлеченного оготействует профессиональ ий привлеченного в рамках сетевого в рамках сетевого в рамках сетевого в рамках сетевого в заимодействи или привлеченного в заимодействи и привл								
ПОМОЩИ привым группам обучающихся обучающихся обучающихся образоват ельной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (питатного), внешнего сомъестителя или привлеченного в заимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолого образоват сльной организации учителя- догопеда (по основному месту работы (питатного), внешнего сомъестителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолого образоват сльной организации учителя- догопеда (по основному месту работы (питатного), внешнего сомъестителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи или привлеченного в рамках сетевого в рамках						дения		
Потрана обучающихся общеобразоват ельной организации учителя дефектолого (по основному месту работы (питатного), ввешнего соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолого (по основному могорого соответствует профессиональ ному стандарту педагог-дефектолого основному месту работы (питатного), ввешнего соответствует профессиональ ному стандарту педагог-дефектолого (по основному месту работы (питатного), ввешнего соответствует профессиональ ному стандарту педагог-дефектолого (провож дения) (питатного), ввешнего основному месту работы (питатного), ввешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого в рамках сетевого в рамках сетевого в рамках сетевого основному месту работы (питатного), ввешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого в рамках сетевого сетемостителя или привлеченного в рамках сетевого в рамках сетевого сетемостителя или привлеченного в рамках сетевого сетемостителя или привлеченного в рамках сетевого сетемостителя или привлеченного в рамках сетевого в рамках сетемость сетемостителя или привлеченного в рамках сетемость сетемос								
Пруппам обучающихся общесобразоват ельной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы или привлеченного в заимодействи или организации учителя- дефектолога (по основному месту работы или привлеченного в рамках сетевого в заимодействи или привлеченного основному месту работы (по основному месту работы или привлеченного сответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог дефектолог острейству организации учителя- догонеда (по основному месту работы (штатного), внешнего сомместителя или привлеченного в рамках сетевого в заимодействи или привлеченного		помощи						
101 Наличие в общеобразоват ельной организаци учителя—дефектолога (по основному месту работы привлеченного дефектолог дефектолога прогнязации учителя—дефектолог в рамках сетевого дели в наличие в общеобразоват ельной организации учителя—дефектолог дефектолог наличие секто действи в наличие в общеобразоват ельной организации учителя—догопеда (по основному месту работы (питатного), внешнего совместителя нали привлеченного в рамках сетевого в рамках сетевого действи в наличие в общеобразоват ельной организации учителя—догопеда (по основному месту работы (питатного), внешнего совместителя нали привлеченного в рамках сетекого в рамках		целевым						
101 Наличие в общеобразоват ельной организаци учителя—дефектолога (по основному месту работы привлеченного дефектолог дефектолога прогнязации учителя—дефектолог в рамках сетевого дели в наличие в общеобразоват ельной организации учителя—дефектолог дефектолог наличие секто действи в наличие в общеобразоват ельной организации учителя—догопеда (по основному месту работы (питатного), внешнего совместителя нали привлеченного в рамках сетевого в рамках сетевого действи в наличие в общеобразоват ельной организации учителя—догопеда (по основному месту работы (питатного), внешнего совместителя нали привлеченного в рамках сетекого в рамках		группам						
Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи учителя- дефектолого обместителя или приялеченного в рамках общеобразоват ельной организации учителя- догопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или приялеченного в рамках остевого взаимодействи в магамодействи в рамках остевого взаимодействи в рамках остевого взаимодействи в рамках остевого взаимодействи в магамодействи в магамодейств								
общеобразоват ельной организации учителядефсктолога (по основному месту работы (штатного), внешнего соврестветеля или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи договному несту работы (штатного), внешнего совнестветеля или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи договне дения и договне дения и дения	101		Нашине	1	Клионевое	Организан		
ельной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевото взаимодействи вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (Пкольн вій - климат» (П	101		Паличис	1		_		
организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или приввеченного в рамках сетевого жанимодействи учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или приввеченного в рамках сетевого взанимодействи могорого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог Наличие В общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или приввеченного в рамках сетевого взанимодействи								
учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогденный организации учителя—логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи						психолого		
дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог Наличие в общеобразоват ельной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		организации			ый	-		
дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог Наличие в общеобразоват ельной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		учителя-			климат»	педагогич		
(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого профессиональ ному стандарту Педатогодефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимолействи								
месту работы (штагного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 102 Надичие в общеобразоват ельной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штагного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя догопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи						дения		
совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя илли привлеченного в рамках сетевого взаимодействи взаимодействи								
нли привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), ввешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		внешнего						
привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогденового общеобразоват ельной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		совместителя						
привлеченного в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогденового общеобразоват ельной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		или						
в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), ввешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
Сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог		_						
взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сстевого взаимодействи								
я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		я),						
которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		квалификация						
соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя илли привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
Ному стандарту Педагог- дефектолог								
Педагог- дефектолог Наличие в общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
Дефектолог								
102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
102 Наличие в общеобразоват ельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи	L	дефектолог		<u>L</u>	<u> </u>			
общеобразоват ельной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи	102		Наличие	1	Ключевое	Организац		
ельной организации учителя- педагогич еского основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи						-		
организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
логопеда (по основному сопровож дения (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи					климат»			
месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		логопеда (по				еского		
месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи						сопровож		
(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи						,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
или привлеченного в рамках сетевого взаимодействи								
привлеченного в рамках сетевого взаимодействи		совместителя						
в рамках сетевого взаимодействи		или						
в рамках сетевого взаимодействи		привлеченного						
сетевого взаимодействи								
взаимодействи								
(Я),								
		и),						

		1		1	r	
	квалификация					
	которого					
	соответствует					
	профессиональ					
	ному стандарту					
	Педагог-					
102	дефектолог	TT	2	TC		
103	Наличие в	Наличие в	2	Ключевое	Организац	
	организации	организации		условие	ия	
	отдельного	отдельного		«Школьн	психолого	
	кабинета	кабинета		ый	-	
	педагога-	педагога-		климат»	педагогич	
	психолога	психолога с			еского	
		автоматизиров			сопровож	
		анным			дения	
					дения	
		рабочим				
101		местом		7.0	*	
104	Оказание	Реализуется	2	Ключевое	Формиров	
	психолого-	психолого-		условие	ание	
	педагогической	педагогическая		«Школьн	психологи	
	помощи	программа и		ый	чески	
	целевым	(или) комплекс		климат»	благоприя	
	группам	мероприятий			тного	
	обучающихся	для каждой из			школьного	
	(испытывающи					
	,	целевых групп			климата	
	м трудности в	обучающихся				
	обучении;					
	находящимся в					
	трудной					
	жизненной					
	ситуации;					
	детям-сиротам					
	и детям,					
	оставшимся					
	без попечения					
	родителей;					
	обучающимся с					
	ОВЗ и (или)					
	инвалидностью					
	; одаренным					
	детям)(критиче					
	ский					
	показатель)					
105	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формиров	
103	психологическ	оснащение	1	условие	ание	
		·				
	И	тематических		«Школьн	психологи	
	благоприятного	пространств		ый	чески	
	школьного	для		климат»	благоприя	
	пространства	обучающихся			тного	
	для	(зона общения,			школьного	
	обучающихся	игровая зона,			климата	
	1	зона				
		релаксации и				
		иное)				
106	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Формиров	
100			1			
	кабинете	специальных		условие	ание	
	педагога-	тематических		«Школьн	психологи	
	психолога	30H		ый	чески	
	оборудованных			климат»	благоприя	
	30H				тного	
	(помещений)				школьного	
	для проведения				климата	
	индивидуальн					
	ых и					
	групповых					
1						

							,
105	консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционноразвивающей работы						
107	Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановлени я педагогов	1	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательно й среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей ; десоциализац ии, виктимности в школе. Отсутствие/н едостаточнос ть мероприятий, направленны х на профилактик у травли в образователь ной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

	1		 		
		T			Обеспечение
					мониторинга
					результатов
1					деятельности по
					профилактики травли в
					образовательной среде.
					Создание
					информационно-
					методического обеспечения системы
					профилактики травли в
					образовательной среде.
					Выстраивание системы
					взаимодействия с
					родителями по
					вопросам
					профилактики травли в
					образовательной среде.
					Обеспечение контроля
					за осуществлением
					профилактики травли в
					образовательной
					организации.
				Отсутствие/н	Повышение психолого-
				едостаточнос	педагогической
				ТЬ	компетентности
				профилактич	педагогических
				еских	работников,
				мероприятий	обучающихся, их
				В	родителей (законных
				образователь	представителей).
				ной среде.	Развитие системы
					школьной медиации:
					профилактика и управление
					управление конфликтами в
					образовательной среде.
					Создание (развитие)
					системы
					профилактической
					работы с
					обучающимися,
					находящимися в
					социально-опасном
					положении.
					Поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					Проведение
					регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы
					риска».
					Организация
					диагностической работы по раннему
					раооты по раннему выявлению подростков
					«группы риска»,
					склонных к
					противоправным
					действиям.
	1				

 ·	T	1	1	
				Профилактика
				суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3
				и семей,
				воспитывающих таких
				детей.
				Разработка и
				реализация комплекса
				обучающих модулей
				для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				Создание
				консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической,
				психолого-
				педагогической, медико-социальной,
				диагностической и
				консультативной
				помощи (включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательной
				организации и
				родителям (законным
				представителям).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и попечительства
				и др.).
			Кадровый	Организация
			дефицит	переподготовки
			(отсутствие в	педагогических
			организации	работников по

				психолога	требующимся
				и/или	специальностям.
				социального	Привлечение в качестве
				педагога).	совместителей
				, ,	специалистов из других
					общеобразовательных
					организаций.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					необходимых
					специалистов в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатных
					специалистов.
					Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами
			-	Не выстроена	и др. Обеспечение
				системная	
				работа по	системной работы по
				_	выявлению и
				преодолению	преодолению дефицита
				дефицита компетенций	компетенций у
				,	педагогов-психологов в
				у	решении
				педагогическ	профессиональных
				их и иных	задач.
				работников	Обеспечение
				образователь	системной работы
				ной	повыявлению и
				организации.	преодолению дефицита
					компетенций у
					социального педагога в
					решении
					профессиональных
					задач.
					Организация обучения
					педагогических и иных
					работников школы
					поведению по
ļ	1				предотвращению и
					вмешательству в
					ситуации травли.
					ситуации травли. Обеспечение развития
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников
					ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности

109	Профилактика девиантного	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формиров	Отсутствует администрати вный контроль Риск увеличения в	компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по
	поведения обучающихся	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьн ый климат»	психологи чески благоприя тного школьного климата	ОО обучающихся с антисоциальн ым, антидисципл инарным, делинквентн ым противоправн ым, а также аутоагрессив ным (самоповреж дающие и суицидальны е) поступкам.	профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образователь ной организации. Отсутствует эффективное распределени е сфер ответственно сти в вопросах профилактик и девиантного поведения	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						поведения обучающихся . Не выстроено межведомств енное взаимодейств ие с различными субъектами	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного

	T	,		Ţ		
Ī					профилактик	поведения детей и
					И	молодежи (из сферы
					деструктивно	дополнительного
					го поведения	образования, культуры
					детей и	и искусства,
					молодежи	физической культуры и
						спорта, социальной
						защиты и защиты
						детства, СМИ и т. д.).
						Обеспечение
						межведомственного
						взаимодействия с
						органами и
						учреждениями системы
						профилактики
						безнадзорности и
						правонарушений
						несовершеннолетних,
						правоохранительными
						органами (КДН, ПДН).
						Взаимодействие (в том
						числе с использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными центрами
						(психологические
						центры, центры
						социальной помощи
						семьям и детям,
						психолого-медико-
						социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения,
						реализующие АООП,
						органы
						здравоохранения,
						социальной защиты,
						опеки и попечительства
				-	TT	и др.).
					Не	Разработка плана
					осуществляет	мероприятий по
					ся социально-	выявлению
					педагогическ	обучающихся,
					ая и	находящихся в
ı l					психолого-	социально-опасном
]		ļ.			педагогическ	положении, а также не
						·
					ая	посещающих или
					ая деятельность,	посещающих или систематически
					ая деятельность, направленная	посещающих или систематически пропускающих по
					ая деятельность, направленная на выявление	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска,	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополуч	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополуч	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополуч	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополуч	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополуч	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополуч	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
					ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополуч	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному

	выявлению обучающихся,
	HOVORGHILLY OF D TOVILLE IV
	находящихся в трудных
	жизненных ситуациях.
	Разработка плана
	мероприятий по
	выявление семей,
	находящихся в
	социально опасном
	положении.
Не выстроен	а Разработка плана
работа по	мероприятий по
оказанию	оказанию поддержки
помощи и	обучающимся,
поддержки	находящихся в трудных
обучающимс	жизненных ситуациях.
я группы	Разработка плана
риска и их	мероприятий по
семьям.	оказанию семьям,
	находящимся в
	социально опасном
	положении, помощи в
	обучении и воспитании
	детей.
	Поддержка
	обучающихся,
	состоящих на
	внутришкольном учете,
	на учете в КДН, ПДН,
	«группах риска».
	Создание системы
	комплексного
	сопровождения детей-
	инвалидов, детей с OB3
	и семей,
	воспитывающих таких
	детей.
	Создание
	консультативных
	центров (обеспечение
	взаимодействия) для
	методической,
	психолого-
	педагогической,
	медико-социальной,
	диагностической и
	консультативной
	помощи (включая
	службу ранней
	коррекционной
	помощи)
	образовательной
	организации и
	родителям (законным
	представителям).
Отсутствие	Повышение психолого-
профилактич	
еской и	компетентности
информацио	
HO-	работников,
просветител	
ской работы	
обучающим	

риска ———————————————————————————————————	
медиац восстав техном урегуда межани конфин профил профил профил профил профил работы обучаю девиант Провед регудар монито подрост риска». Органи диагном действы против действы действы против действы действы действы действы действы действы дейст	ние и развитие
востав технол урегули межлин конфии профил правона Создан Систем профил работы обучаю девиант Провед регуляра монито подростриска». Органи диатнос работы выявлее «группп склонни против действа дейс	ы школьной
техном урегулг межинч конфли профил правона Создан систем профил работы обучаю девиант Профил органи диатном работы образо органи диатном работы выявлег скретин противе действт Профил сущида поведен подрос работы выявляет профил сущида поведен подрос разова обучаю диатном работы выявляет профил сущида поведен подрос разова обучаю дия род инвали, здоровь воспите Разрабо включе обучаю демиант поведен подрос обучаю демиант поведен подрос вы воспите разова обучаю дия род инвали, здоровь воспите разова включе обучаю демиант поведен находя профил	
урегуль межлич конфли профил правонь Создан систем профил профил профил профил работы обучаю дениан Провед регуляр монито подростриска». Органи диагнос работы выявлее «групп склонин против действ Профил поведен подростработы выявлее подростриска подростработы по подработы по подработь по подработы по подработь по подработь по	ювительных
междич конфли профил правона Создан систем профил работы обучаю девиант Провед регуляр монито подрост риска». Ортани диагнос работы выявлее «трупп склонн против действы Профил сущидл поведен подрост Разрабо реализа обучаю для рол инвали, заоровы коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находил поведен находил поведен находил поведен находил поведен находил профил поведен находил профил профи	
конфли профил правона Создан систем профил работы обучаю девиан Провед регуляр монито подрос риска». Органи диагно работы выявлет «группи склонни против действи Профид сущид поведет подрос Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровь коррек востите востите востите востите востите востите обучаю девиан поведет обучаю девиан поведет находя вышения	
профил правона Создан Систем профил правона обучаю девиант Проведен деятельной правона обучаю девиант противы диагном работы выявлен «групп склонни противы дийствы дийствы поведен подрост Разрабо реализа обучаю дия дия поведен подрост Разрабо реализа обучаю дия рали для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находя, поведен находя	
правона Созданы профил работы обучаю девиант Провед регуляр монито подрос риска». Органи диагно работы выявлее «группп ехлонны протны действи Профи сунцида поведее подрос Разрабо реализа обучаю для род инвали. здорова коррект Воспита Разрабо включе обучаю для род инвали. здорова коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведее находя, поведее находя, поведее находя, поведее находя, поведее	
Создан есистем профил работы обучаю девиант Провед регуляр монито подрост риска». Органи диатнос работы выявлен «грунпи склонни против действи Профил супинда поведет подрост Разрабо реализа обучаю дия род инвали, здоров коррект воспит Разрабо включе обучаю девиант поведет подрост на поведет по дрож на поведет на пове	
системи профил работы обучаю девиант Провед регуляр монито подрост риска». Органи длагною работы выявлен «труппп склонни против действя Профил суцида поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровк коррек востита Разрабо включе обучаю девиант поведен поведен подрост разрабо реализа обучаю для род инвали, здоров коррек подрост разрабо включе по дея профил поведен по дея профил	
профильного профильного профильного профильного профильного подрости подрос	ие (развитие)
работы обучаю девиант Провед регулир монито подрост риска». Ооргани диагнос работы выявлене «группи склони противы действи Профыл сущидл поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен поведен поведен поведен находян поведен находян поведен находян поведен находян профил	
обучаю девиант Проведення проведення простивания поведення поведення по подростивать по подрости по подрости по подработы по	
девиант Провед регуляр монито подрос: риска». Органи диагно работы выявле «труппп склонн противе действ Профил суицид, поведен подрос: Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррекі воспит Разрабо включе обучаю девиант поведен нодрос: намодя	
Провед регуляр монито подрост риска». Органи диагнос работы выявлен «группп склонн против действи Профил сунцид; поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабо включен обучаю девиант поведен подрест находя, поведен находя, профил	
регуляр монито подрост риска». Органи диагном работы выявлее «группп склонні противи действи Действи Профил суициді поведен подрост Разрабс реализа обучаю для род инвали, здорові коррекі воспите Разрабс включе обучаю девианні поведен поведен поведен поведен находя профил про	гного поведения.
монито подрос» риска» Органи диагнос работы выявлен «группп склонн протива действи Профил сунцида поведен подрос» Разрабс реализа обучаю для род инвали, здоров коррект воспите Разрабс включе обучаю девиан поведен поведен поведен подрос» по составление по состав	
подростриска». Органи диагном работы выявлен «группп склонн против действи Профил суицида поведен подростратара бозчаю для род инвали, здоровы коррекь воспита Разрабс включе обучаю девианн поведен находя профил профил профил профил профил профил профил профил	
риска». Органи диагнос работы выявлен «группп склонні против действи Профил сунциді поведен подрос Разрабо реализа обучаю для род инвали, здорові коррект воспитя Разрабо включе обучаю девинт поведен поведен поводен поведен походя	ринга занятости
Органи диагнос работы выявлен «группп склонн против действи Профил сучица, поведен подрос: Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоров коррек воспита Разрабо включе обучаю деянан поведен поведен подрост реализа побучаю для род инвали, здоров коррек поспита на поспита на на поспита на поспита н	гков «группы
диагнос работы выявлен «группп склонни против действи Профил суициди поведен подрос: Разрабс реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабс включе обучаю демант поведен находя профил поведен находя профил проф	
работы выявлен «группи склонни противы действи Профил суициден поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспиты Разрабо включе обучаю демант поведен находян профил поведен находян профил пр	
выявлен «группі склонні протива действи Профил сумцида поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здорові коррекі воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находя профил профил профил профил профил профил	
«труппп склоння противи действи Профил сунцида поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабо включее обучаю дсвиант поведен находяп профил профил профил	по раннему
склонні противо действи Профии сунцида поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здорова коррект воспита Разрабо включе обучаю дся ин поведен находят профил	нию подростков
противи действи Профил суицида поведен подрост Разрабс реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабс включе обучаю девиант поведен находят профил	=
действи Профил суицид; поведен подрос: Разрабс реализа обучаю для род инвали, здоровь коррект воспита Разрабс включе обучаю девиант поведен находят профил	
Профил суицида поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находят профил	
суицида поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находят профил	
поведен подрост Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находя профил	
подросс Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровы коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находя профил	
Разрабо реализа обучаю для род инвали, здоровь коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находят профил	ния в детской и
реализа обучаю для род инвали, здоровь коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находят профил	
обучаю для род инвали, здоровь коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находят профил	
для род инвали, здоровь коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находят профил	
инвали, здоровь коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находят профил	
здоровн коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находян профил	
коррект воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находян профил	дов по вопросам
воспита Разрабо включе обучаю девиант поведен находян профил	ции, обучения и
Разрабо включе обучаю девиант поведен находя профил	
включе обучаю девиант поведен находя профил	
обучаю девиант поведен находяп профил	
девиант поведен находян профил	
поведен находян профил	
находяг профил	
профил	
	актическом
	в социально-
	ую деятельность
	ьзованием
	организаций
	ительного
	вания, детских и
молоде	
социали	
	ированных
объеди	
	отка мер по
	лка мер по щии программ и
	к, направленных
	к, направленных мирование
	ослушного

профизиктики девнатитого повед обучающихся. Создание системы информационно- аналитического обоспечения профизиктики девнатитого повед (система сбора, получения и использования информационные митериалы по профизактике девнатного повед статистические сведения оважде- обучающихся, не посещвющих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные заизтия б уважительных при беспадзорнать и соверпининих преступления и правотращения, а также обучающих скленнях и инфанатически пропускающих колоннях и и правотращения, а также обучающих скленнях и и правотращения, а также обучающих скленнях и и правотращения, а также обучающих скленнях и и правота с собучающимися по вопросам дециатит поведения. Обеспечение раработки и реализации систем инфармационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам дециатит поведения. Обеспечение раработки и реализации систем индивизуальной профизактической профизактическ		1		T	
Создание пирораждионном и подвижения систе профилактики денавитного повед обучающихся. Создание е-кетемы информационном пирораждионном денавитного повед (система сбора, получения и поровывания информационном денавитного повед (система сбора, получения и поровывания информационном денавитного повед система сбора, получения и профилактике денавитного повед сигностические спедения образоватия информационном денавитного повед сигностические спедения образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б укважительных при бенадахориах и информационном денавитного повед сигностические предусмающих склоных к иным преступнения и правонарумения, а также обучающих склоных к иным выдым отдельской работы с обучающих склоных к иным выдым отдельской работы с обучающимся по вопросам денавит поседения). Разработка с обучающих склоным профилактической работы с обучающимся по вопросам денавити поседения. Обеспечение разработых и реализации систем прарыжающим систем правымающим систем правамающим сис					
пиформационно- метопического обеспечения систе профизактики демааттного повед обучающихся. Солдатие системы пиформационно- апалитического обеспечения профизактики демааттного повед (системы сбора, получения и непользования информацион пиформацион пиформацион пиформацион пиформацион пиформацион пиформацион пиформацион пиформацион обучающихся, не посепадопих образовательную организацио, системытические пропускающих учебные занятия б уявкительных при безнадорных и совершания преступления и правовательную преступления преступления поведения). Разработка систем пиформационно- проведительской работы с обучающихия по вопросам деманти поведения. Обеспечения Обеспечения разработки и реамизационно- профизактической работы с обучающихия по вопросам деманти поведения. Обеспечения разработки и реамизационно- профизактической работы с обучающихия по вопросам деманти поведения. Обеспечения разработки и реамизационно- профизактической работы с обучающихия по вопросам деманти поведения. Обеспечения разработки и реамизационно- профизактической работы с обучающихние и профизактической работы с обучающихние профизактической работы с о	ļ				
методического обеспечения систе профилактики девивантию повед обучвощихся. Создание системы информационнования информационнования информационнования информации; информационнования информации; информационные материалы и профилактики девивантного повед статистические девивантного повед статистические сведения о выявляе обучающихся, не посещающих образовательную организацию, системитеские иропускающих учебные замития б умажительных при безпадорных и соокрышваних учебные замития б умажительных при безпадорных и правопарушения, а также обучающих склюных иным видам отклюнающи поведения. Разработка систем иформационно просветительской работка с обучающих добразоватительской работка с обучающих добразоватительской работка с обучающих добразоватительской работка с обучающих профилактической профилактич	ļ				
обседения предотавления девиаптного повед обучающихся. Создание системы информационного обеспечения профизактики девиаптного побеспечения профизактики девиаптного побеспечения профизактики девиаптного повед (системы информации; информации; информации; информации; информации; информации; информации; информации предотавления образовательную образова					информационно-
профизиктики девнатитого повед обучающихся. Создание системы информационно- иналигического обоснечения профизиктики девнатитого повед (система сбора, получения и использования информационные митериалы и информационные митериалы и информационные митериалы и девнатитого повед статистические спедения о выясяе спедения о выясяе обучающихся, не посещимощих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные заизтия б уважительных при беспадлорных и соверпининих преступления и правопрушения, а также обучающих скленных и и правоты систем иформационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам деимати поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивизуальной профилактической профилактичес					методического
девнатитого поседения информационно- андипунска Создание системы информационно- андипунскатики девнатитого поседения профилатики девнатитого поседения информационно- материалы по профилатике девнатитого поседения информационно- материалы по профилатике девнатитого поседения информационно- статистические спедения обучающихся, не поседающих образовательную организацию, системятически пропускающих учебные анавтие б уяважительных пра безнадаютьх и совершивших преступения и правозврушения, а также обучающих склонных к иным видам отглонающе поведения). Разработка сите иформационно- просветительской работа с обучающихися с обучающихися с обучающих склонных к иным видам отглонающе поведения). Обеспечение разработки от реживания систем индивидывыбя профилактической диатностики профилактической диатностики профилактической диатностики профилактической диатностики профилактической диатностиси профилактической профилактическо					обеспечения системы
обучающихся. Создавие системы информационно- аналитического обоснечения профилактики денанитного повед (система сбора, получения и использования информационные материалы по профилактике девиантного повед статистческие спедения о выявлее спедения о выявлее обучающихся, не поссещающих образовительную оргазовительную организацию, систематические цропусканных риф безнадзорных и совершивших учебние залятия б учажитальных при безнадзорных и совершивших преступления и правопарушения правопарушения правопарушения правопарушения просветительской работы статистие обучающими склопных к иным видам использования поведения). Разработка систем информационно- просветительской работы собучающимися обучающимися обрачающимися обрачающими обрачаещими обрачающими обрачающими обрачающими обрачающими обрач					профилактики
Создание системы ниворивационно- вивлитического обеспечения профизации профизации профизации информации; обузающихся, не посепающихся, не правотающихся, правотающихся, правотающихся, посепающихся, посепа	ļ				девиантного поведения
информационно- винитического обеспечения профилактикя девинитного поред (система сбора, получения и информационные материалы по профилактике девинитические сведения о выявле обучающих образовательную организацию, систематические пропускающих учебные заявтия б уважительных пра безиадзорных и совершивших преотупления и правонарушения, а таже обучающимы кана информационные провестительной работы скленных к иным информационно- просестительской работы обучающимися по вопросам девиант поведения). Обеспечение разработки и реализации систем индимируальной профилактической работы с обучающимися по вопросам девиант поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индимируальной профилактической работы с обучающимися по вопросам девиант поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индимируальной профилактической работы с обучающимися. Промедение ошам педаготической работы с обучающимися. Промедение ошем педаготической работы с обучающимися. Промедение ошем педаготической работы с обучающимися. Промедение ошем педаготической работы с обучающимися обучающими обучающимися обучающими обучающими обучающими обучающими обучающими обучающими обучающими обучающими обучающими	ļ				обучающихся.
апалитического обеспечения профилактики девиантного повед (система сбора, получения и непользования информация; информация; информации; информационые материалы по профилактике девиантного повед седения о выявляе обучающихся, не посещающих образовательную организацию, системительных при безнадорных и совершивших учебных дирактительных при безнадорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоннопиры поведения). Разработка систем иформационнопростительской работы с обучающимся по вопросам девиатительности и реализации систем и правоты с обучающимися по вопросам девиатительности и реализации систем и профилактительности и реализации систем и профилактительности и реализации систем и профилактитеской работы с обучающимися. Помедения, Оссегечение разработки и реализации систем и профилактитеской работы с обучающимися. Проведение социа, пределие социа, педаготической диагноститической диаг					Создание системы
обеспечения профилактики девиантного повед (система сбора, получения и использования информационные материаль по профилактике девиантного повед статистические сведения о выявлее обучающих в образовательную организацию, еистематически пропускающих учебные занятия б увяжительных при безиадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиант поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индавиадуальной профилактической работы с обучающимися по вопросам девиант поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индавиадуальной профилактической работы с обучающимися. Проредение сощая педаготической работы с обучающимися. Проредение сощая педаготической работы с обучающимися. Проредение сощая педаготической диагностники (осущестивиетсям (осущестивиетсям (осущестивиетсям собучающимися.)	ļ				информационно-
обеспечения профилактики девиантного повед (система сбора, получения и использования информационные материаль по профилактике девиантного повед статистические сведения о выявлее обучающих в образовательную организацию, еистематически пропускающих учебные занятия б увяжительных при безиадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиант поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индавиадуальной профилактической работы с обучающимися по вопросам девиант поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индавиадуальной профилактической работы с обучающимися. Проредение сощая педаготической работы с обучающимися. Проредение сощая педаготической работы с обучающимися. Проредение сощая педаготической диагностники (осущестивиетсям (осущестивиетсям (осущестивиетсям собучающимися.)	ļ				аналитического
девизитного повед (система сбора, получения и использования информации; информации; информации; информационные материлы по профилактиее девиантного повед статистические сведения образовательнух образовательнух образовательнух образовательнух образовательнух при пропускающих учебные занятия б уважитически пропускающих учебные занятия б уважитически пропускающих учебные занятия б уважитически преступленым при безнадкорных и совершивших преступления и иравоварушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоннощ поведения). Разработы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработы и реализации систем индивидуальной профилактической дватогической диапатостической диапатостикте социа.	ļ				обеспечения
девизитного повед (система сбора, получения и использования информации; информации; информации; информационные материлы по профилактиее девиантного повед статистические сведения образовательнух образовательнух образовательнух образовательнух образовательнух при пропускающих учебные занятия б уважитически пропускающих учебные занятия б уважитически пропускающих учебные занятия б уважитически преступленым при безнадкорных и совершивших преступления и иравоварушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоннощ поведения). Разработы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработы и реализации систем индивидуальной профилактической дватогической диапатостической диапатостикте социа.	ļ				профилактики
(система сбора, получения и использования информационные материалы по профилактике девиантного повед статистические сведения о выявлее обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия бу уважительных при безналорных и совершивших преступления и правонарушения, ах также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения. В также обучающей поведения. В также обучающей поведения, ах образовательную организацию, систематической работы е обучающимием по вопросам девианти помедения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической пработы с обучающимием. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимием. Проведение социа. педаготической диагностики (осуществляется)	ļ				девиантного поведения
получения и использования информационные материалы по профилактике девиантного повед статистические сведения о выявленее обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадорных и совершивших правонарушения, а также обучающих склопных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающих обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающих собразоватие и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимием. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимием. Проведение социа. Перведение социа. педаготической диагностической диагностической диагностической диагностической диагностической диагностической диагностической диагностической диагностической диагностики (осуществляется	ļ				
использования информации; информации; информацииные материалы по профилактике девиантного повед статистические смедения о выявлее обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихс склонных и иным видам отклоняюща поведения). Разработка систем иформационно- просметительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической пработы с обучающимися. Педпотической проботы с обучающимися. Проведение пработы с обучающимися. Проведение пработы с обучающимися. Проведение социа. педаготической диагностики (соуществляется	ļ				
информационные материалы по профилактике девиантного повед статистические сведения о выявлене обучающимся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающимх склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися по профилактической работы с обучающимися. Проведение социа. Праводение социа. Праводение социа. Праводение социа. Праводение социа. Праводение социа. педаготической диагностики					
информационные материалы по профилактике девиантного повед статистические сведения о выявлее обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уявжительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих склоиных к иным видам отклоиноще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимиея по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической профилактической работы с обучающимиея. Пороведение социа. Проведение социа. Педагогической диагностики (соуществляется					
материалы по профилактике девиантного повед статистические сведения о вывызе обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занатия б уважительных при осянадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа. Проведение социа. Проведение социа. педаготической диагностики (осуществияется					
профилактиве девиантного повед статистические сведения о выявлее обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также бучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девиантт поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися по просветительской профилактической работы с обучающимися по профилактической работы с обучающимися. Проведение социаледение социаледение социаледение социаледется праготической диагностики (осуществляется					
девнаитного повед статистические сведения о выявлене обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших и правонарушения, а также обучающих преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоизощи поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девнанти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа. Педаготической диагностики (осуществляется					
статистические сведения о выявлено обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической профилактической работы с обучающимися. Проведение обучающимися. Проведение собучающимися. Проведение социалелаютиеской даботы с обучающимися. Проведение социалелаютиеской диагностики (соуществляется					девиантного поведения;
сведения о выявлее обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведения. Обеспечение обработы с обучающимися. Проведение сотобучающимися. Проведение сотобучающимися. Проведение сотобучающимися. Проведение социа. Педаготической диагностики (осуществляется					
обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихе склотных к иным видам отклоияюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающихительной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа. Праготической диагностики (соуществляется					сведения о выявлении
посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа. Проведение социа педаготической диатностики (осуществляется					
образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихе склонных к иным видам отклонюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимся по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Проведения. Проведение социаледатотической диатностици (осуществляется					
организацию, систематически пропускающих учебные занятия би уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихс склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработы с собучающимися по работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение со обучающимися. Проведение со обучающимися. Проведение со обучающимися. Проведение социаледаготической диятностики (осуществляется					
систематически пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа. Проведение социа. Проведение социа. Проведение обучающимися. Проведение социа.					
пропускающих учебные занятия б уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихе склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа: Проведение социа: педаготической диагностики (осуществляется					
учебные занятия бо уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихс склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение опрасоты с обучающимися. Проведение социали педаготической диагностики (осуществляется					
уважительных при безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социаледагогической диагностики (осуществляется					
безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихс склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационнопросветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение собучающимися. Проведение обучающимися. Проведение обучающимися. Проведение обучающимися. Проведение обучающимися. Проведение обучающимися. Проведение обучающимися. Проведение социализатностики (осуществляется	ļ				
совершивших преступления и правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической пработы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется	ļ				
преступления и правонарушения, а также обучающихс склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантя поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа педагогической диагностики (осуществляется	ļ				_
правонарушения, а также обучающих склонных к иным видам отклоняюще поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
также обучающихс склонных к иным видам отклоняющей поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется	ļ				
склонных к иным видам отклоняющей поведения). Разработка систем иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социаледатогической диагностики (осуществляется					
видам отклоняющей поведения). Разработка систем иформационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется	ļ				•
поведения). Разработка систем иформационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантя поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа: педагогической диагностики (осуществляется					
Разработка систем иформационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантн поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется	ļ				
просветительской работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
работы с обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
обучающимися по вопросам девианти поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
вопросам девиантн поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
поведения. Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа: педагогической диагностики (осуществляется					
Обеспечение разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
разработки и реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социа: педагогической диагностики (осуществляется					
реализации систем индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
профилактической работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
работы с обучающимися. Проведение социал педагогической диагностики (осуществляется					
обучающимися. Проведение социа: педагогической диагностики (осуществляется					
Проведение социа: педагогической диагностики (осуществляется					
педагогической диагностики (осуществляется					
диагностики (осуществляется					
(осуществляется					
опания внатами					
специалистами образовательного					
учреждения, в кого происходит сбор					учреждения, в котором
					происходит соор информации о влиянии
					на личность и социум
на личность и соци	L	<u> </u>	1	1	на личность и социум

 Γ	1		 		
					социально-
					психологических,
					педагогических,
					экологических и
					социологических
					факторов в целях
					повышения
					эффективности
					педагогических
					факторов).
					Планирование работы,
					направленная на
					профилактику
					формирования у
					обучающихся
					девиантных форм
					поведения, агрессии и
					повышенной
					тревожности.
					Планирование
					мероприятий по
					проведению социально-
					профилактической
					работы.
					Обеспечение создания
					в образовательной
					организации
					поддерживающе-
					компенсаторной среды.
				Кадровый	Организация
				дефицит	переподготовки
				(отсутствие в	педагогических
				организации	работников по
				психолога	
				и/или	требующимся
					специальностям.
				социального педагога).	Привлечение в качестве
				педагога).	совместителей
					специалистов из других
					общеобразовательных
					организаций.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					необходимых
					специалистов в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатных
					специалистов.
					Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами
					и др.
				Не выстроена	Обеспечение
1				системная	формирования и
				работа по	развития психолого-
		l			
				преодолению	педагогической

			y	работников
			педагогическ	организации.
			их и иных	Обеспечение
			работников	системной работы по
			образователь	выявлению и
			ной	преодолению дефицита
			организации	компетенций у
			по вопросам	педагогов-психологов в
			профилактик	решении
			И	профессиональных
			девиантного	задач.
			поведения.	Обеспечение
				системной работы по
				выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Проведение
				мероприятий по
				развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики
				девиантного поведения.
				Организация обучения
				педагогических
				работников по
				вопросам
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Обеспечение
				формирования у
				педагогических и иных
				работников
				организации
				необходимых
				компетенций в области
				разпознавания
				разлознавания различных видов
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Ознакомление
				педагогических и иных
				работников
				организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для
				различных видов
				отклоняющегося
				поведения
				обучающихся.
				I (Magarrania
				Обеспечение формрования у

							специалистов
							компетенций,
							обеспечивающих
							возможность
							профессионально
							работать в
							межведомственной и
							междисциплинарной
							команде.
						Не	Обеспечение
						обеспечивает	формирования и
						ся	развития психолого-
						взаимодейств	педагогической
						ие с	компетентности
						родителями	родителей (законных
						по вопросам	представителей)
						профилактик	несовершеннолетних
						И	обучающихся.
						девиантного	Выстраивание системы
						поведения	взаимодействия с
						обучающихся	родителями по
							вопросам
							профилактики
							асоциального
							поведения
							обучающихся.
							Проведение
							консультирования
							родителей в случае
							затрудненных
							воспитательных усилий
							или конфликтных
							родительско-детских
							взаимоотношений.
							Не осуществляется
							психолого-
							педагогическое
							сопровождение
							внутрисемейной
							профилактики
							деструктивного
							поведения детей и
							молодежи.
							Выстривание системы
							информационно-
							просветительской
							работы с родителями.
						Отсутствует	Выстраивание системы
						администрати	контроля
						вный	осуществления
						контроль.	профилактики
							девиантного поведения
							обучающихся.
							Обеспечение
							мониторинга
							результатов
							деятельности по
							профилактике
							девиантного поведения
							обучающихся.
110							
110	Наличие	Да	1	Ключевое	ЦОС		
110	Наличие локальных	Да	1		ЦОС (поддержк		
110	локальных	Да	1	условие	ЦОС (поддержк а всех		
110		Да	1		(поддержк		

	1	T	1			T	
	образовательно			ательная	активност		
	й организации,			среда»	ей)		
				ородил	C 11)		
	регламентирую						
	щих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных						
	телефонов						
	обучающимися						
	(критический						
	показатель)						
111	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		
	образовательно			условие	(поддержк		
	й организации			«Образов	а всех		
	_			_			
	К			ательная	активност		
	высокоскорост			среда»	ей)		
	ному						
	интернету(крит						
	ический						
	показатель)						
112	Предоставлени	Да	1	Ключевое	ЦОС		
	е безопасного	,	-	условие	(поддержк		
	доступа к			«Образов	а всех		
	информационн			ательная	активност		
	0-			среда»	ей)		
	коммуникацио			- F - / / - / /	,		
	нной сети						
	Интернет						
	(критический						
	показатель)						
112	/	TT 0.70/		7.0	TTO G		
113	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС		
	федеральной	педагогически		условие	(поддержк		
	государственно	х работников		«Образов	а всех		
	й			ательная			
		используют			активност		
	информационн	сервисы и		среда»	ей)		
	ой системы	подсистему					
	Моя школа, в	«Библиотека					
	том числе	ЦОК» ФГИС					
	верифицирован	«Моя школа»					
	НОГО						
	цифрового						
	образовательно						
	го контента,						
	при реализации						
	основных						
	общеобразоват						
	ельных						
	программ(крит						
	ический						
	показатель)						
111		1000/	2	I/	HOC		
114	Информационн	100%	3	Ключевое	ЦОС		
	0-	педагогически		условие	(поддержк		
	коммуникацио	х работников		«Образов	а всех		
	нная	включены в		ательная	активност		
	образовательна	сетевые		среда»	ей)		
	я платформа	профессиональ					
	Сферум(критич	ные					
	еский	сообщества по					
	показатель)	обмену					
		педагогически					
		м опытом и					
		активно					
1		используют					
	i e	г используют	1			İ	i l
]
		платформу					

11.7			1.0	10	110.0		
115	Оснащение	Соответствует	2	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	Перераспределение
	образовательно	в полной мере		условие	(поддержк	финансирова	бюджетных средств
	й организации			«Образов	а всех	кин	или привлечение
	IT-			ательная	активност		дополнительных
	оборудованием			среда»	ей)		источников
	в соответствии						финансирование.
	c					Оборудовани	Разработка
	Методическим					e	мероприятий по
	И					образователь	развитию материально-
	рекомендациям					ной	технической базы,
	и по вопросам					организации	информационно-
	размещения					не	телекоммуникационной
	оборудования,					соответствует	инфраструктуры для
	поставляемого					Методически	внедрения ЦОС.
	в целях					M	Приобретение
	обеспечения					рекомендация	современного ІТ-
	образовательн					м по	оборудования за счет
	ых					вопросам	средств
	организаций					размещения	образовательной
	материально-					оборудования	организации на
	технической						учебные расходы,
	базой для					, поставляемог	участие в грантовых
	внедрения					о в целях	
	ЦОС					обеспечения	конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	1,00					образователь	внеоюджетных средств.
						ных	
						организаций	
						материально- технической	
						базой для	
						внедрения	
						ЦОС.	
						Отсутствие	Реализация и
						цифровой	внедрение целевой
						модели	модели цифровой
						образователь	образовательной среды,
						ной среды.	(утвержденной
							приказом
							Минпросвещения
							России от 02.12.2019 г.
							№ 649) средствами
							вычислительной
							техники, программным
							обеспечением и
							презентационным
							оборудованием.
						Не	Обеспечение хранения
						обеспечено	компьютерной и
						хранение	мультимедийной
						оборудования	техники в соответствии
						ЦОС.	с ГОСТ 21552-84
							«Средства
							вычислительной
							техники. Общие
							техники. Оощие технические
							требования, приемка,
							методы испытаний,
							маркировка, упаковка,
							транспортирование и
							хранение».
						Не	Изучение
						соблюдаются	Методических
						условия и	рекомендаций по
						нормы	вопросам размещения
			•				

	· -
хранения	оборудования,
техники.	поставляемого в целях обеспечения
	образовательных
	организаций
	материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного
	документа.
He	Изучение
соблюдаются	Методических
требования к	рекомендаций по
безопасности.	вопросам размещения
	оборудования,
	поставляемого в целях обеспечения
	образовательных
	организаций
	материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного
	документа.
He	Изучение
соблюдаются	Методических
рекомендаци и по	рекомендаций по
хранению	вопросам размещения оборудования,
оборудования	поставляемого в целях
	обеспечения
	образовательных
	организаций
	материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного
Не	документа.
выполняются	Изучение Методических
рекомендаци	рекомендаций по
и по	вопросам размещения
размещению	оборудования,
оборудования	поставляемого в целях
	обеспечения
	образовательных
	организаций
	материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного документа.
Не	Осуществление
осуществляет	административного
ся	контроля эксплуатации
	оборудования.
администрати	оборудования.
вный	Коррекция плана

	1	T .	
		оборудования	
		Не	Изучение
		выполняются	Методических
		рекомендаци	рекомендаций по
		и по	вопросам
		использовани	использования в
		Ю	образовательном
		оборудования	процессе оборудования,
		на учебных	поставляемого в целях
		предметах	обеспечения
		обязательных	образовательных
		предметных	организаций
		областей,	материально-
		указанных во	технической базой для
		ФГОС НОО,	внедрения ЦОС и
		ФГОС 000,	обеспечить их
		ФГОС СОО.	выполнение.
		Не	Изучение
		выполняются	Методических
		рекомендаци	рекомендаций по
		и по	вопросам
		использовани	использования в
		ю оборудования	образовательном процессе оборудования,
		при	процессе оборудования, поставляемого в целях
		организации	обеспечения
		разных видов	образовательных
		учебной	организаций
		деятельности	материально-
		обучающихся	технической базой для
		В	внедрения ЦОС и
		соответствии	обеспечить их
		с ФГОС	выполнение.
		НОО, ФГОС	
		ΟΟΟ, ΦΓΟС	
		COO.	
		Не	Изучение
		выполняются	Методических
		рекомендаци	рекомендаций по
		и по	организации
		использовани	использования
		Ю	оборудования в рамках
		оборудования	внедрения цифровой
		при	образовательной среды
		организации	дополнительного
		образователь	образования и
		ной	обеспечить выполнение
		деятельности	данных рекомендаций.
		ПО	
		дополнительн	
		ым образователь	
		ным	
		программам.	
		Отсутствие	Осуществление
		администрати	административного
1 1		вного	контроля
		контроля	контроля использования
			I I VII VII DOUDHIII II
		использовани	оборудования.
		использовани я	оборудования. Коррекция плана
		использовани	оборудования.

	T	T	1 -			,
116	Эксплуатация	Информацион	2	Ключевое	ЦОС	
	информационн	ная система		условие	(поддержк	
	ой системы	управления		«Образов	а всех	
	управления	образовательн		ательная	активност	
	образовательно	ой			ей)	
				среда»	еи)	
	й организацией	организацией				
		интегрирована				
		c				
		региональным				
		И				
		информационн				
		ыми				
		системами				
117	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац	
	образовательно			условие	ия	
	й организации			«Образов	внутришк	
	пространства			ательная	ольного	
	для учебных и			среда»	пространс	
	неучебных			1 77	тва	
	занятий,				TBu	
	·					
110	творческих дел		1	TC		
118	Функциониров	создан и	1	Ключевое	Организац	
	ание	функционируе		условие	ия	
	школьного	т школьный		«Образов	внутришк	
	библиотечного	библиотечный		ательная	ольного	
	информационн	информационн		среда»	пространс	
	ого центра	ый центр		1 ,,	тва	
119	Реализация	Наличие	3	Ключевое	Функцион	
117	модели Школа	Паличис	3		-	
				условие	ирование	
	полного дня на			«Образов	школы	
	основе			ательная	полного	
	интеграции			среда»	дня	
	урочной и					
	внеурочной					
	деятельности					
	обучающихся,					
	_					
	программ					
	дополнительно					
	го образования					
	детей, включая					
	пребывание в					
	группах					
	продленного					
	дня					
120		Да	1	Ключевое	Реализони	
120	Сформированы	Да	1		Реализаци	
	коллегиальные			условие	R	
	органы			«Образов	государств	
	управления в			ательная	енно-	
	соответствии с			среда»	обществен	
	Федеральным			· ·	ного	
	законом Об				управлени	
	образовании в				Я	
					л	
	Российской					
	Федерации,					
	предусмотренн					
	ые уставом					
	образовательно					
	й организации					
121	Функциониров	Да	1	Ключевое	Реализаци	
121	ание	_ ~"	1	условие	Я	
	управляющего			«Образов	государств	
	совета			ательная	енно-	
	образовательно			среда»	обществен	
1	й организации				ного	
			-			

		управлени	
		R	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Ма

Магистральное наг	правление «Знание» (47 балла)
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль

п	
Недостаточная работа по	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными
формированию интереса и мотивации обучающихся к	представителями) о важности профильного обучения обучающихся в
профильному обучению.	профессиональном самоопределении.
профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных
	предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего
	профессионального образования), использование различных форматов, технологий
0	обучения.
Отсутствие диагностики	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению
запросов на профильное	индивидуальных запросов на профильное обучение.
обучение.	
Не обеспечивается	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности
реализация требований	каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие
ФГОС общего образования	способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для
к организации профильного	продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в
обучения, в том числе в	областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
форме ИУП.	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных
	профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО
	возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих
	обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего
	образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные
	предметы, курсы по выбору обучающихся.
	Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или
	нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-
	экономический, технологический, универсальный).
	Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося
	(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования),
	реализация ИУП.
	Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством
	реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения
	предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление
	осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования
	и (или) направленности.
	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для
	реализации ИУП.
	Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и
	возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые
	могут служить основанием для разработки ИУП.
	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,
	соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Не актуализирован перечень	Применение электронного учета библиотечного фонда.
учебников и учебных	
пособий согласно ФПУ для	
обеспечения ООП.	
Отсутствие внебюджетных	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
фондов.	
Отсутствие перспективного	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного
прогнозирования	плана закупки учебников.
контингента обучающихся.	
Неэффективное	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
распределение и	
использование финансовых	
ресурсов.	
Отсутствие своевременного	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
обеспечения учебниками и	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
учебными пособиями в	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными
полном объеме.	организациями.
	Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на
	обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными
l l	
	пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по	посооиями в полном ооъеме. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	

углубленному изучению	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению
отдельных предметов.	образовательных запросов и ожиданий.
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с
	обучающимися, родителями (законными представителями) о важности
	углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональног
	самоопределения.
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными
	представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов
	для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения
	образовательных организациях высшего и среднего профессионального
Посорожителина отгажата	образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,
финансирования итэтт.	обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,
возможности реализации	заключение сетевых договоров, мониторинг.
образовательной	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают
программы в сетевой	углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах
форме.	углуоленные курсы, а предметы на оазовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы	·
изучение интересов и	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов
запросов обучающихся и их	обучающихся.
родителей (законных	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению
представителей).	запросов и ожиданий.
	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося
	консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного
	образовательного маршрута и т. д.
	Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в
	образовательной деятельности.
Отсутствие системы	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
формирования запроса.	
Отсутствие практики	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных
взаимозачета результатов,	результатов.
полученных в иных	
организациях.	
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,
обеспечению требований	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных
обеспечению требований ФГОС по реализации	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ
обеспечению требований ФГОС по реализации	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных предметовных предметов.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Создание
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Не обеспечивается	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и
ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

соответствии с	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ
требованиями ФГОС.	курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов
	внеурочной деятельности.
	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности
	формирования и развития конкретных планируемых предметных и
	метапредметных результатов.
	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов
	внеурочной деятельности.
	Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях
	курсов внеурочной деятельности.
	Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
	Создание материально-технических, информационно-технических условий для
	эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в
	том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в
профессиональных	составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
компетенций	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной
педагогических работников	помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации
по составлению и	программ курсов внеурочной деятельности.
реализации программ	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации
внеурочной деятельности.	учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной
	деятельности.
	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
	стимулирования.
Отсутствие ресурсных	
	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -
возможностей (кадры,	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и
помещения) для реализации	среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых
программ курсов	форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,
внеурочной деятельности.	привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной
	деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с
	организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-
	производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов
	внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
	образовательной деятельности.
Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,
вовлечения обучающихся в	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
олимпиадное движение	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном
школьников и подготовки к	движении.
участию обучающихся во	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в
Всероссийской олимпиаде	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном
	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре
	BCOIII.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
	муниципального /регионального/ заключительного этапа.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования
	педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
	олимпиадном движении.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,
	в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
подготовка обучающихся к	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
участию в олимпиадном	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
движении.	региональном/заключительном этапе ВСОШ.
,,	
	Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
	обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
	различных этапах проведения олимпиады.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
	обеспечения подготовки обучающихся.

Недостаток организации Создание системы работы с одванными детьми, включающую выявление, вовлечения обучающихся в поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. олимпиадное движение Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном школьников и подготовки к движении. участию обучающихся во Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. школьников. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре BCOIII. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование подготовка обучающихся к результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. участию в олимпиадном Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ движении. региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Не обеспечивается сетевая Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов форма реализации взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. образовательных программ. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки в реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Невыполнение Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и управленческой командой учебными пособиями с целью выявления потребностей. общеобразовательной Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и организации учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и административной функции воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при контроля за своевременным наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого учебно-дидактическим медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных обеспечением обучения и программ).

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).

Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью) Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.

Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педаногов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопрофам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.

Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;

- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодейс (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обуче воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» (20 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы
	реализации программы.
Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Магистральное направление «Творчество» (23балла)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации
реализации дополнительных	программ дополнительного образования.
общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного
	образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации
образовательной организации для	программ дополнительного образования.
реализации программ	Заключение договоров о реализации программ дополнительного
дополнительного образования.	образования в сетевой форме.
	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного
	финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по
дефицитов у заместителя директора	воспитательной работе в части организации дополнительного образования
по воспитательной работе в	в общеобразовательной организации.
выполнении трудовой функции по	
администрированию деятельности	
общеобразовательной организации в	
части организации дополнительного	
образования в общеобразовательной	
организации.	

Отсутствие или недостаточное	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,
материально-техническое оснащение	информационно-технических, кадровых) для организации
образовательной организации для	дополнительного образования обучающихся.
реализации дополнительного	Материально-техническое обновление образовательной среды,
образования.	приспособление помещений, использование возможностей
	трансформирования, зонирования школьного пространства,
	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для
	реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной
	переподготовки кадров.
	Организация методического сопровождения реализации программ
	дополнительного образования.
	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления
	кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления
	профессиональной переподготовки по образовательным программам
	педагогической направленности; привлечения молодых специалистов
	дополнительного образования, привлечение квалифицированных
	специалистов из других организаций, предприятий.
Отоутотрие изущения	
Отсутствие изучения образовательных потребностей и	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе
индивидуальных возможностей	кружков, секций и др.
обучающихся, интересов семьи и	кружков, секции и др.
общества.	
·	A
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества
= =	их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и
образования по всем	их родителей (законных представителей).
направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных
	направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной
	организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных
	возможностей (повышение вариативности дополнительного образования
	детей).
	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в
	соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными
	возможностями, интересами семьи и общества.
	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным
	программам для различных категорий детей в соответствии с их
	образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание
	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное
	образование", планирование мероприятий.
Отсутствуют педагогические кадры	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
для реализации дополнительных	Организация обучения педагогических работников, профессиональной
общеобразовательных программ	переподготовки кадров.
технической и естественно-научной	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"
направленностей.	специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее
	образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в
	квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных
	программ обучающихся по образовательным программам высшего
	образования по специальностям и направлениям подготовки,
	соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных
	программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших
	промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,
	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,
	предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной
	направленностей.
Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации
реализации дополнительных	программ дополнительного образования.
общеобразовательных программ	
технической и естественно-научной	Заключение договоров о реализации программ дополнительного
направленностей.	образования в сетевой форме.
	I and the second

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации, сетевого взаимодействия.
организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися

с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

Отсутствуют педагогические кадры Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. для реализации дополнительных Организация обучения педагогических работников, профессиональной общеобразовательных программ переподготовки кадров. технической и естественно-научной Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" направленностей. специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации реализации дополнительных программ дополнительного образования. общеобразовательных программ Заключение договоров о реализации программ дополнительного технической и естественно-научной образования в сетевой форме. направленностей. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Отсутствует материально-техническое Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного оснащение, помещения, необходимые финансирования для восполнения ресурсов. для реализации дополнительных Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, общеобразовательных программ информационно-технических, кадровых) для организации на базе технической и естественно-научной общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаправленностей. научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по дефицитов у заместителя директора воспитательной работе по вопросам организации дополнительного по воспитательной работе в образования в общеобразовательной организации, сетевого выполнении трудовой функции по взаимодействия. администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества общеобразовательных программ их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям технической и естественно-научной обучающихся. направленностей. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ
обучающихся и их родителей	технической и естественно-научной направленностей.
(законных представителей) в	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и
обучении детей по программам	талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение
технологической направленности.	условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание
Textionorn teckon numpublication.	сообщества обучающихся и педагогических работников, активно
	вовлеченных в проекты Кружкового движения.
He manus comerce of the comerce of	
Не разработана программа	Разработка программы технологического кружка в рамках
технологического кружка.	дополнительного образования.
	Разработка программы технологического кружка в рамках
	дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии
	представителей работодателей и общественно-деловых объединений,
	наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных
	заинтересованных лиц.
	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной
	деятельности.
Не определен формат организации	Утверждение формата организации кружка технической направленности
кружка технической направленности	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18
на базе образовательной организации	лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет,
для детей в возрасте от 10 до 18 лет	фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися
по направлениям НТИ в соответствии	у общеобразовательной организации кадровыми и материально-
с имеющимися у образовательной	техническими ресурсами.
организации кадровыми и	
материально-техническими	
ресурсами.	
Не выстроена система выявления и	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и
развития интеллектуальных и	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной
творческих способностей и талантов	(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,
обучающихся, интереса к научной	творческой деятельности.
(научно-исследовательской),	
инженерно-технической,	
изобретательской, творческой	
деятельности.	
Отсутствие системы мотивации	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
педагогических работников.	11 1
Наличие предметных дефицитов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных
педагогов, недостаточных	профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам
профессиональный уровень для	различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
подготовки обучающихся к	
олимпиадам различного уровня	
(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	
конференций.	
Отсутствие системы мотивации	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
педагогических работников.	H
Недостаточная работа по	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их
формированию интереса	родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к
обучающихся и их родителей	олимпиадам различного уровня.
(законных представителей) в части	
подготовки обучающихся к	
олимпиадам различного уровня.	One weather every very respective of the control of
Отсутствие системы подготовки	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
обучающихся к конкурсному	
движению.	
Наличие профессиональных	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,
дефицитов у педагогических	реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные
работников, реализующих программы	образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию
внеурочной деятельности и	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
дополнительные образовательные	
программы, в части подготовки	
обучающихся к участию в конкурсах,	
фестивалях, олимпиадах,	
конференциях.	

Низкий уровень организационно- управленческих компетенций	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и
созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	функционирование школьного театра.
Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».

	Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме,
	наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
Отсутствие помещения для	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ
функционирования школьного театра.	школьного театра.
	Материально-техническое обновление образовательной среды,
	приспособление помещений, использование возможностей
	трансформирования, зонирования школьного пространства,
	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие оборудования для	Обеспечение материально-технических условий для реализации
функционирования школьного театра.	программы, организации функционирования школьного театра.
Отсутствие педагогов, ведущих	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного
театральные кружки и студии.	образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного
	профессионального образования по направлению «Искусство театра».
	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей
	педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного
	образования детей и взрослых».
	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления
	кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления
	профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и
	педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
	дополнительной образовательной программы «Школьный театр»;
	обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)
	педагогических работников разработке, реализации программы,
	организации функционирования школьного театра.

Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организован	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль
административный	деятельности классных руководителей.
контроль деятельности	
классных руководителей.	
Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями
системности в работе с	для достижения большей открытости школы.
родителями.	
Родители не участвуют в	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания
разработке рабочей	штабом воспитательной работы.
программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания
	мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную
	деятельность.
	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,
	коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью
	активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов
	вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания
организации не	федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной
предусмотрена	организации и родителей.
деятельность	Организация деятельности в образовательной организации, в классах
представителей	представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

родительского	общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении
сообщества.	вопросов воспитания и обучения.
	Организация деятельности представителей родительского сообщества в
	Управляющем совете общеобразовательной организации.
	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя
	(заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной
2	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия
регламентированным	образовательной организации и родителей: функционирование родительского
формам взаимодействия	комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,
образовательной	заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных
организации и родителей.	отношений, проведение родительских собраний.
	Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и
	педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и
развитие неформальных	родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и
форм взаимодействия	воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,
образовательной	родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по
организации и родителей.	вопросам воспитания.
Не используется	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут
воспитательный	посещать уроки и внеурочные занятия.
потенциал взаимодействия	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих
с родителями (законными	родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с
представителями)	обсуждением актуальных вопросов воспитания.
обучающихся в процессе	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе
реализации рабочей	родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,
программы воспитания.	консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных
1 1	российских религий, обмен опытом.
	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной
	организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения
	интересующих родителей вопросов.
	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
	предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом
	консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком
	привлечения родителей (законных представителей).
	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и
	проведению классных и общешкольных мероприятий.
	Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот,
	оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
сформирована система	Организация работы по привлечению специалистов других организаций
работы административной	(образовательных, социальных и др.).
команды с кадрами,	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские
отсутствие кадрового	фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе
резерва и как, следствие,	заключенного договора об оказании туристских услуг.
отсутствие специалиста,	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам
занимающегося	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
вопросами организации	
туристско-краеведческой	
деятельности	
обучающихся.	WWW.
Недостаточный уровень	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя
профессиональных	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного
компетенций	туризма.
управленческой команды в	
части организации	
реализации программы	
краеведения и школьного	
туризма.	

Нет защищенных	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,
туристических объектов	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
вблизи школы.	
Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
необходимого личного и	
группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Проформентация» (13 баллов)

Дефициты	вление «Профориентация» (13 баллов) Управленческие действия/решения
	1
Не обеспечивается подготовка	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному
к участию в чемпионатах по	мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотре
профессиональному	вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях
мастерству.	педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрен педагогов, работающих в данном направлении.
	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионат
	профессиональному мастерству: материально-техническое обновление
	образовательной среды, приспособление помещений, использование
	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,
	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадрово
	обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечен
	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); п
	финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам
	организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов п
	профессиональному мастерству.
	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по
	профессиональному мастерству.
Не обеспечивается	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций (
информирование обучающихся	образовательными организациями среднего профессионального образовани
общеобразовательных	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся
организаций о целях и задачах	общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,
Всероссийского	проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) эт
чемпионатного движения по	Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпи
профессиональному	высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по
мастерству.	профессиональному мастерству.
	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся
	общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации приня
	участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемы
	учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ран
	профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каж
	ребенка» национального проекта «Образование».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (21 балл)

1 1		_
Дефициты	Управленческие действия/решения	
Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядк формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работн	-
профессиональных		

компетенций (федеральной, образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана региональной, в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. самодиагностикой). Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Низкая доля учителей, для Организация адресного методического сопровождения педагогических которых по результатам работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления диагностики профессиональных затруднений и дефицитов. профессиональных дефицитов Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и разработаны ИОМ. (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной

деятельностью и методическим сопровождением.

Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических Проведение мониторинга обучения педагогических работников работников, прошедших общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по обучение по программам инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных повышения квалификации по профессиональных программ педагогического образования за три последних инструментам ЦОС, года. размещенным в Федеральном Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального реестре дополнительных образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития профессиональных программ образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в педагогического образования Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года). педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Низкая доля педагогических Проведение мониторинга обучения педагогических работников работников и управленческих общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в кадров, прошедших обучение сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных по программам повышения профессиональных программ педагогического образования за три последних квалификации в сфере воспитания (за три последних Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального года). образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Не обеспечивается повышение Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области квалификации членов управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми управленческой команды. членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ. Отсутствие педагогов, Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. способных осуществлять Разработка положения о кадровом резерве. реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным обучения учителей по профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся дополнительным навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, профессиональным физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). программам, направленным на Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального формирование у обучающихся образования региональных институтов развития образования/институтов навыков, обеспечивающих повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре технологический суверенитет Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение страны (математика, физика, информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатика, химия, информатики, химии, биологии). биология) (за три последних Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах года) и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии,

биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Отсутствие педагогов, Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три участвующих в последних года). профессиональных конкурсах Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, на всероссийском уровне. занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в фервые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих

практик и их тиражирование.

конкурсах профессионального мастерства.

Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления

Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в

Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

потенциальных участников профессиональных конкурсов.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качес эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровне конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса п принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для учас победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участ конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса п принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционно
	группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,
	скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
тиражирование.	
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качес эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конферен т.д.).
	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, кру столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работни занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих уч
профессионального мастерства, к достижению	в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
высокого результата.	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Manuana and 11 a	(17 6)

Магистральное направление «Школьный климат» (17 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей;	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
десоциализации, виктимности в школе.	
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
профилактику травли в	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
образовательной среде.	Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,
	направленных на профилактику травли.
	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
	Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Отсутствие/недостаточность	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических
профилактических мероприятий в	работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами
образовательной среде.	в образовательной среде.
	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися,
	находящимися в социально-опасном положении.
	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков
	«группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и
	семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-
	инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
	Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для
	методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)
	образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры
	социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,
	правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Кадровый дефицит (отсутствие	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся
в организации психолога и/или	специальностям.
социального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в
	рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита
работа по преодолению	компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
дефицита компетенций у	

педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической
	компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Отсутствует	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в
административный контроль	образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в
Риск увеличения в ОО	образовательной среде.
обучающихся с	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
антисоциальным,	
антидисциплинарным,	
делинквентным	
противоправным, а также	
аутоагрессивным	
(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
Отсутствует служба медиации	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной
в образовательной	организации.
организации.	
Отсутствует эффективное	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики
распределение сфер	девиантного поведения обучающихся.
ответственности в вопросах профилактики девиантного	
поведения обучающихся.	
Не выстроено	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами
межведомственное	профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы
взаимодействие с различными	дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и
субъектами профилактики деструктивного поведения	спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
7	правоохранительными органами (КДН, ПДН).
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры
	социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы
Не осуществляется социально-	здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в
педагогическая и психолого-	социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически
педагогическая деятельность,	пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных
направленная на выявление	учреждениях.
групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
l l l l l l l l l l l l l l l l l l l	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в
	трудных жизненных ситуациях.
	Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально
	опасном положении.
Не выстроена работа по	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся,
оказанию помощи и	находящихся в трудных жизненных ситуациях.
поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
-FJ. Protect III Compilia.	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН,
	ПДН, «группах риска».
	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и
	семей, воспитывающих таких детей.
	Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для
	методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и

	консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
Отсутствие профилактической	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических
и информационно-	работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
просветительской работы с	Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных
обучающимися группы риска	технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
	правонарушении. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися
	девиантного поведения.
	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков
	«группы риска», склонных к противоправным действиям.
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-
	инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
	Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением
	находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с
	использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и
	молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на
	формирование законопослушного поведения обучающихся.
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики
	девиантного поведения обучающихся.
	Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики
	девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации
	информационные материалы по профилактике девиантного поведения;
	статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих
	образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия
	без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и
	правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющего поведения).
	Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися п
	вопросам девиантного поведения.
	Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной
	профилактической работы с обучающимися.
	Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется
	специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор
	информации о влиянии на личность и социум социально-психологических,
	педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения
	эффективности педагогических факторов).
	Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
	Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической
	работы.
	Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-
	компенсаторной среды.
Садровый дефицит (отсутствие	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся
организации психолога и/или	специальностям.
оциального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других
	общеобразовательных организаций.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в
	рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
Не выстроена системная	технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической
работа по преодолению	соеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
асста по проодолению	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита
ефицита компетенций v	т Оосспечение системной работы по выявлению и посолошению лешиниза
_	
дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

профилактики девиантного	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных	
поведения.	работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.	
	Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах	
	профилактики девиантного поведения.	
	Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики	
	девиантного поведения обучающихся.	
	Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации	
	необходимых компетенций в области разпознавания различных видов	
	девиантного поведения обучающихся.	
	Ознакомление педагогических и иных работников организации с	
	алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения	
	обучающихся.	
	Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих	
	возможность профессионально работать в межведомственной и	
	междисциплинарной команде.	
Не обеспечивается	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической	
взаимодействие с родителями	компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних	
по вопросам профилактики	обучающихся.	
девиантного поведения	Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики	
обучающихся.	асоциального поведения обучающихся.	
	Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных	
	усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.	
	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной	
	профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	
	Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	
Отсутствует	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного	
административный контроль.	поведения обучающихся.	
	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике	
	девиантного поведения обучающихся.	

Магистральное направление «Образовательная среда» (20 баллов)

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или
	привлечение дополнительных источников
	финансирование.
Оборудование образовательной организации не	Разработка мероприятий по развитию материально-
соответствует Методическим рекомендациям по	технической базы, информационно-
вопросам размещения оборудования, поставляемого	телекоммуникационной инфраструктуры для
в целях обеспечения образовательных организаций	внедрения ЦОС.
материально-технической базой для внедрения	Приобретение современного IT- оборудования за
ЦОС.	счет средств образовательной организации на
	учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,
	привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной	Реализация и внедрение целевой модели цифровой
среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом
	Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)
	средствами вычислительной техники, программным
	обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и
	мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ
	21552-84 «Средства вычислительной техники.
	Общие технические требования, приемка, методы
	испытаний, маркировка, упаковка,
	транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения	Изучение Методических рекомендаций по вопросам
техники.	размещения оборудования, поставляемого в целях
	обеспечения образовательных организаций
	материально-технической базой для внедрения ЦОС
	и обеспечить соблюдение требований данного
	документа.
Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам
	размещения оборудования, поставляемого в целях
	обеспечения образовательных организаций
	материально-технической базой для внедрения ЦОС

нта. ие Методических рекомендаций по вопросам дения оборудования, поставляемого в целях чения образовательных организаций ально-технической базой для внедрения ЦОС дечить соблюдение требований данного нта. ие Методических рекомендаций по вопросам дения оборудования, поставляемого в целях чения образовательных организаций ально-технической базой для внедрения ЦОС
цения оборудования, поставляемого в целях нения образовательных организаций ально-технической базой для внедрения ЦОС печить соблюдение требований данного нта. ие Методических рекомендаций по вопросам цения оборудования, поставляемого в целях чения образовательных организаций
цения оборудования, поставляемого в целях нения образовательных организаций
печить соблюдение требований данного нта.
ствление административного контроля атации оборудования. Коррекция плана астративного контроля.
ие Методических рекомендаций по вопросам зования в образовательном процессе ования, поставляемого в целях обеспечения вательных организаций материальноеской базой для внедрения ЦОС и обеспечить олнение.
ие Методических рекомендаций по вопросам зования в образовательном процессе ования, поставляемого в целях обеспечения вательных организаций материальноеской базой для внедрения ЦОС и обеспечить олнение.
ие Методических рекомендаций по зации использования оборудования в рамках ния цифровой образовательной среды ительного образования и обеспечить вение данных рекомендаций.
ствление административного контроля

з.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефициты	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие квалифицированных	Недостаточное понимание	отсутствие системы
	педагогов, которые могут обеспечивать	педагогическими	повышения
	реализацию программ учебных	работниками значения	квалификации
	предметов на профильном,	объективной оценки	педагогов, реализующих
	углубленном уровне.	учебных достижений,	программы внеурочной
	Низкий уровень профессиональных	текущих и итоговых	деятельности по
	компетенций педагогических	результатов освоения	организации учебно-
	работников в организации профильного	основной образовательной	исследовательской и
	обучения в ОО, составлении	программы	проектной деятельности.
	индивидуальных учебных планов и	обучающимися.высокая	не достаточное
	обучении по индивидуальным учебным	педагогическая нагрузка,	включение педагогов в
	планам.	недостаточная мотивация	существующее
	Недостаточная работа по подготовке	педагогических работников	олимпиадное движение;
	обучающихся к выбору профиля	к обучению на курсах	слабая мотивация
	обучения.	повышения квалификации	педагогов.
	Недостаточная материально-	по совершенствованию	
	техническая база, нет оборудования для	предметно-методических	
	экспериментов, лабораторных работ и	компетенций при	
	опытов.	проведении	
	Недостаточное качество управления	государственной итоговой	
	формированием и функционированием	аттестации по	
	системы методического и	образовательным	
	организационно-педагогического	программам среднего	
	обеспечения профильного обучения,	общего образования.	

дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно $\Phi\Pi Y$ для обеспечения $OO\Pi$.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

 Не
 используются
 возможности

 реализации
 образовательной

 программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований $\Phi \Gamma OC$ по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической

компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

недостаточный уровень психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.

	Отсутствие ресурсных возможностей		
	(кадры, помещения) для реализации		
	программ курсов внеурочной		
	деятельности.		
	Недостаток организации вовлечения		
	обучающихся в олимпиадное движение		
	школьников и подготовки к участию		
	обучающихся во Всероссийской		
	олимпиаде школьников.		
	Не обеспечивается подготовка		
	обучающихся к участию в		
	олимпиадном движении.		
	Недостаток организации вовлечения		
	обучающихся в олимпиадное движение		
	школьников и подготовки к участию		
	обучающихся во Всероссийской		
	олимпиаде школьников.		
	Не обеспечивается подготовка		
	обучающихся к участию в		
	олимпиадном движении.		
	Не обеспечивается сетевая форма		
	реализации образовательных программ.		
	Невыполнение управленческой		
	командой общеобразовательной		
	организации административной		
	функции контроля за своевременным		
	учебно-дидактическим обеспечением		
	обучения и воспитания по федеральным		
	адаптированным образовательным		
	программам (при наличии		
	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с		
	рекомендованными психолого-медико-		
	педагогической комиссией вариантами		
	адаптированных образовательных программ).		
	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		
	1		
	функции контроля за наличием ТСО		
	индивидуального и коллективного		
	пользования, автоматизированных		
	рабочих мест (при наличии в		
	общеобразовательной организации		
	обучающихся с OB3, с инвалидностью).		
	Слабый контроль за своевременным		
	обучением педагогов на КПК по		
	вопросам профессионального развития		
	и совершенствования		
	профессиональных компетенций		
	педагогических работников в части		
	обучения и воспитания обучающимися		
	с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Недостаток профессиональных		
	компетенций педагогических		
	работников в части обучения и		
	воспитания обучающихся с ОВЗ, с		
	инвалидностью.		
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации	отсутствие молодых	«Старение»
-	программы.	учителей	педагогических кадров,
	Отсутствие квалифицированных	⁻	дефицит отдельных
	специалистов.		групп педагогических
	Несформированность организационно-		кадров
	управленческих компетенций		· 4
	управленческой команды.		
<u> </u>	F1 **	1	i

Отсутствие спортивного зала. соответствующего требованиям спортивной СанПин, отсутствие инфраструктуры занятий ДЛЯ физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа формированию мотивации обучающихся и их родителей К посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационноуправленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала. соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры занятий для физической культурой и спортом. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности программам дополнительного образования. Отсутствие системы работы популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Творчество организована отсутствие отсутствие заключенных He сетевая форма системной реализации работы по поиску сетевых договоров о реализации дополнительных общеобразовательных программ. партнеров. программ Отсутствие ресурсов в образовательной отсутствует система дополнительного организации для реализации программ мониторинга образования в сетевой дополнительного образования. образовательных форме. Наличие профессиональных дефицитов потребностей обучающихся низкая активность заместителя директора ПО обучении родительской воспитательной работе в выполнении дополнительным общественности. функции трудовой общеобразовательным ПО администрированию деятельности программ технической и общеобразовательной организации в естественно-научной части организации дополнительного направленностей. образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации лля реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.

 Не организована реализации
 сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного

образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

деятельности.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Низкий уровень организационноуправленческих компетенций управленческой команды.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры организаций, и иных обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. Невключенность театральной деятельности образовательную программу. Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. Отсутствие помещения функционирования школьного театра. Отсутствие оборудования функционирования школьного театра. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. Не организован административный Отсутствие формирования Осуществление с Воспитание деятельности контроль классных сохранение развитие регламентированных и И руководителей. школьных традиций. форм взаимодействия Отсутствие открытости, системности в Отсутствие педагогических родителей и школы. работе с родителями. Отсутствие кадров. Родители не участвуют в разработке Отсутствие материальнозащищенных рабочей программы воспитания. туристических технической базы: В общеобразовательной организации не объектов: вблизи школы недостаток личного предусмотрена нет подходящих мест деятельность группового представителей родительского для проведения снаряжения ограничивает сообщества. возможность проведения туристических мероприятий, которые Отсутствует работа ПО выездных мероприятий и регламентированным формам обеспечивают походов. взаимодействия образовательной безопасность и комфорт Отсутствие программ организации и родителей. для обучающихся. краеведения и школьного стимулируется Недостаток развитие туризма. неформальных форм взаимодействия финансирования: образовательной организации ограниченные родителей. бюджетные средства используется воспитательный He могут не позволять взаимодействия школе приобретать потенциал (законными необходимое родителями представителями) обучающихся снаряжение и процессе реализации рабочей организовывать программы воспитания. мероприятия. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва как. следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Профориентация	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Низкий интерес со стороны обучающихся, которые не осознают важность прохождения профессиональных проб или не заинтересованы в выбранной профессии.	Быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в образовательных учреждениях, и реальными
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Некоторые учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость в их устранении, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. Сопротивление изменениям. Некоторые педагоги могут не видеть необходимости в повышении квалификации или опасаться изменений в своей практике, что ведет к низкой вовлеченности в образовательные программы.	потребностями работодателей. Недостаток доступа к образовательным программам: Могут отсутствовать достаточные учебные заведения или ресурсы, предлагающие квалификационные курсы, что ограничивает возможности педагогов для повышения квалификации. Нехватка актуальных программ снижает интерес педагогов к их прохождению.

	0 5		
	Отсутствие необходимых компетенций		
	у педагога для участия и победы в		
	конкурсах профессионального		
	мастерства.		
	Недостаточная работа по мотивации		
	педагогов, участвующих в конкурсах		
	профессионального мастерства, к		
	достижению высокого результата.		
Школьный	Рост явлений насилия, агрессии,	В штатном расписании нет	«Старение»
климат	игровой и интернет-зависимостей;	ставки учителя –	педагогических кадров,
	десоциализации, виктимности в школе.	дефектолога, социального	дефицит отдельных
	Отсутствие/недостаточность	педагога, учителя логопеда.	групп педагогических
	мероприятий, направленных на		кадров
	профилактику травли в		, I
	образовательной среде.		
	Отсутствие/недостаточность		
	профилактических мероприятий в		
	образовательной среде.		
	Кадровый дефицит (отсутствие в		
	организации психолога и/или		
	-		
	социального педагога).		
	Не выстроена системная работа по		
	преодолению дефицита компетенций у		
	педагогических и иных работников		
	образовательной организации.		
	Отсутствует административный		
	контроль.		
	Риск увеличения в ОО обучающихся с		
	антисоциальным,		
	антидисциплинарным, делинквентным		
	противоправным, а также		
	аутоагрессивным (самоповреждающие		
	и суицидальные) поступкам		
	Отсутствует служба медиации в		
	образовательной организации.		
	Отсутствует эффективное		
	распределение сфер ответственности в		
	вопросах профилактики девиантного		
	поведения обучающихся.		
	Не выстроено межведомственное		
	взаимодействие с различными		
	субъектами профилактики		
	деструктивного поведения детей и		
	молодежи.		
	Не осуществляется социально-		
	педагогическая и психолого-		
	педагогическая деятельность,		
	направленная на выявление групп		
	риска, в том числе семейного		
	неблагополучия.		
	Не выстроена работа по оказанию		
	помощи и поддержки обучающимся		
	группы риска и их семьям.		
	Отсутствие профилактической и		
	информационно-просветительской		
	работы с обучающимися группы риска.		
	Кадровый дефицит (отсутствие в		
	организации психолога и/или		
	социального педагога).		
	Не выстроена системная работа по		
	преодолению дефицита компетенций у		
	педагогических и иных работников		
	образовательной организации по		
	вопросам профилактики девиантного		
	поведения.		
ı	7.3	1	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e

	II		
	Не обеспечивается взаимодействие с		
	родителями по вопросам профилактики		
	девиантного поведения обучающихся.		
	Отсутствует административный		
	контроль.		
Образовательн	Отсутствие финансирования.	Недостаточный уровень	Частично соответствует
ая среда	Оборудование образовательной	развития педагогов по	Оснащение
	организации не соответствует	использованию	образовательной
	Методическим рекомендациям по	оборудования.	организации IT-
	вопросам размещения оборудования,		оборудованием в
	поставляемого в целях обеспечения		соответствии с
	образовательных организаций		Методическими
	материально-технической базой для		рекомендациями по
	внедрения ЦОС.		вопросам размещения
	Отсутствие цифровой модели		оборудования,
	образовательной среды.		поставляемого в целях
	Не обеспечено хранение оборудования		обеспечения
	ЦОС.		образовательных
	Не соблюдаются условия и нормы		организаций
	хранения техники.		материальнотехническо
	+ -		й базой для
	Не соблюдаются требования к безопасности.		внедрения ЦОС.
	Не соблюдаются рекомендации по		внедрения цос.
	*		
	хранению оборудования.		
	Не выполняются рекомендации по		
	размещению оборудования.		
	Не осуществляется административный		
	контроль эксплуатации оборудования.		
	Не выполняются рекомендации по		
	использованию оборудования на		
	учебных предметах обязательных		
	предметных областей, указанных во		
	ΦΓΟС HOO, $Φ$ ΓΟС OOO, $Φ$ ΓΟС COO.		
	Не выполняются рекомендации по		
	использованию оборудования при		
	организации разных видов учебной		
	деятельности обучающихся в		
	соответствии с ФГОС НОО, ФГОС		
	000, ФГОС СОО.		
	Не выполняются рекомендации по		
	использованию оборудования при		
	организации образовательной		
	деятельности по дополнительным		
	образовательным программам.		
	Отсутствие административного		
	контроля использования оборудования.		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. МАОУ «СОШ №16» приобретет необходимые учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с

		ı	_
	D	10.5	инвалидностью, разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оказание психологопедагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использование сетевого взаимодействия), полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	19 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	20 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства. Будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном, республиканском и всероссийском уровнях, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».
4	Творчество	23 балла	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Школа заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиацентр», будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год).
5	Профориентация	13 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся будут проходить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научнопрактических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	17 баллов	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Учащиеся примут участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, будет разработана психологопедагогическая программа по профилактике травли, будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная	20 баллов	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов

среда	по использование ФГИС «Моя школа», в том числе
	верифицированного цифрового образовательного контента, при
	реализации основных общеобразовательных программ.
	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,
	дистанционных образовательных технологий при реализации
	образовательных программ»;
	«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и
	использованию ФГИС «Моя школа».
	Разработка модели цифровой образовательной среды
	образовательной организации на основе целевой модели,
	утвержденной приказом Министерства просвещения Российской
	Федерации от 02.12.2019 № 649.
	Обеспечение оценки и учета результатов использования
	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих
	друг друга, в том числе проектов, практических, командных,
	исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,
	взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических
	показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых
	с использованием цифровых технологий.
	Приобретение современного IT - оборудования за счет средств
	образовательной организации на учебные расходы, участие в
	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Педагогические работники будут систематически использовать
	сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»,
	учащиеся и педагоги зарегистрируются на платформе ИКОП
	«Сферум», будет функционировать группа продленного дня.
Розуни доди и проби	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключеные условия Знание 1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности. 2. 1.00% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых рабочих программ учебных предметов, федеральных рабочих программ учебных програм обучающихся с ОВЗ, с одвержания и планируемых результатов федерального пособиями в полном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных образовател	гезультаты проолемно ориентированного анализа:					
Сильные стороны условия Сильные стороны условия Сильные стороны условия Сильные стороны условия Сильные стороны условия Сильные стороны условия Сильные стороны исследовательской и проектной деятельности. 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федеральното перечия. 4. 100% учителей и слабые стороны возможности кадровое и	-	Оценка актуального состояния внутреннего		-	-	
Знание 1.Реализация учебно- проектной проектной проектной проектной деятельности. 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебныхи пособиями в полном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечия. 4. 100% учителей и населей в проекторы на слагов на населей в проекторы на населей в населенней в населей в на	направления и	потенциала		с учетом изменені	ия внешних факторов	
Знание 1. Реализация учебном исследовательской и проектной деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не иланируемых результатов федеральных рабочих программ учебных программ учебных программ учебных программ учебных программ учебных программ учебных предметов, 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечия. 4. 100% учителей и 1. Реализация учебным кадровое и	ключевые	сильные стороны	спабые стороны	благоприятные	писки	
исследовательской и проектной деятельности. 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результатов федеральных рабочих программ учебных программ учебных программ учебных программ учебных программ учебных программ учебными пособиями в полном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечия. 4. 100% учителей и	условия	сизивные стороны	слаоые стороны	возможности	рнеки	
проектной деятельности. 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебныхи пособиями и пособиями в полоном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечия. 4. 100% учителей и профессиональных комметенций педагогов для организации работы с содаренными техническое для организации работы с содаренными систематизация опыта в вопросах образования обучающихся с образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и инных мероприятиях. Материальнот техническое для организации работы с систематизация опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Загруженность имеющихся с ОВЗ, с инвалидностью. ОВЗ, с инвалидностью.	Знание	1.Реализация учебно-	Недостаточный	В наличии	Недостаточное	
дяятельности. 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебными пособиями в полном объеме. 4.11редусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечия. 4. 100% учителей и компетенций педагогических работиков для организации работы систематизация опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Техническое обеспечение. Обобщение и систематизация работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ОВЗ, с инвалидностью. ОВЗ, с инвалидностью. ОВЗ, с инвалидностью. ОВЗ, с инвалидностью. ОВЗ, с инвалидностью.		исследовательской и	уровень	кадровое и	количество	
2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебныками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и используют программ учителей и используют перечня. 4. 100% учителей и используют перетов. 3. Обеспечено применение заментым образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и используют программ учителей и используют перехами и		проектной	профессиональных	материально-	педагогов	
используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебными пособиями в полном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечия. 4. 100% учителей и программы учебных предуметов и дедерального перечия. 4. 100% учителей и праготивов для трансизов для опыта в опыта опыта в опыта опыта в опыта опыта опыта опыта уабочы и детьми. Загруженность и имеющихся образования о		деятельности.	компетенций	техническое	для организации	
программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		2.100% учителей	педагогических	обеспечение.	работы	
учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и образования обучающихся с ОВЗ, с образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Инизкий уровень обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Образоватия обучающихся образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Образоватия обучающихся образоватия обучающихся образоватия образ		используют	работников для	Обобщение и	с одаренными	
содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и обучающихся с оВЗ, с образования обучающихся с ОВЗ, с образования обучающихся с ОВЗ, с образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Инизкий уровень мотивации обучающихся.			трансляции опыта в	систематизация	детьми.	
планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ОВЗ, с инвалидностью. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.		учебных предметов,	вопросах	опыта	Загруженность	
результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		содержание и	образования	работы в	имеющихся	
не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		планируемые	обучающихся с OB3,	вопросах	педагогов.	
соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		результаты которых	с инвалидностью на	образования	Низкий уровень	
содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		не ниже	семинарах,	обучающихся с	мотивации	
планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		соответствующих	тренингах,	OB3, c	родителей и	
результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		содержания и	конференциях и	инвалидностью.	обучающихся.	
федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		планируемых	иных мероприятиях.			
рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		результатов				
учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		федеральных				
3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		рабочих программ				
учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		учебных предметов.				
учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		3. Обеспечено				
пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		учебниками и				
объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		учебными				
4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		пособиями в полном				
применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		объеме.				
электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		4.Предусмотрено				
образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		применение				
ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. 100% учителей и		электронных				
федерального перечня. 4. 100% учителей и		образовательных				
перечня. 4. 100% учителей и		ресурсов (ЭОР) из				
перечня. 4. 100% учителей и		федерального				
		4. 100% учителей и				
		<u> </u>				

	T	Γ	Г	Γ
Воспитание	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. 7. Организована работа с обучающимися ОВЗ и с детьминивалидами. Организация воспитательной деятельности.	Не реализуется программа краеведения и	Разработка единых подходов к	Увеличение числа детей, имеющих риски социальной
	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Участие обучающихся в волонтерском	школьного туризма.	работе с родительской общественностью . Разработка программы воспитания.	дезадаптации, неуспешности.
Здоровье	движении. Систематическая	Недостаточная	Наличие	Рост хронических
-G-F 3225	организация	работа	сильного и	заболеваний у детей
	просветительских	по привлечению	заинтересованног	и подростков

	1	Τ _		
	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация 100% горячего питания для воспитанников начальной ступени образования и 85 % на ступени основной и старшей школы.	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	о в результате методического объединения учителей физической культуры. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	
Творчество	Достаточное количество разработанные и реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в олимпиадном и конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений Наличие дополнительных общеобразовательны х программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательно й организации.	Сетевое взаимодействие	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентаци я	Наличие плана профориентационно й работы на продвинутом уровне. Участие в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Организация «Профпроб»	При очном формате общения с организациями высшего и средне-специального образования возникает проблема удаленности организации.
Учитель. Школьная команда	Организация методического сопровождения педагогических работников	Отсутствие системы наставничества	Разработка мер стимулирования педагогов поможет повысить их активность участия в конкурсном движении.	Отсутствие квалифицированных кадров. Высокая нагрузка педагогов приводит к отсутствию качественной составляющей.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательно й организации педагога-психолога. 100% обучающихся	Необходимость в штате логопеда и педагога-психолога исходя из количества	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в

	общеобразовательны х организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	учащихся школы. Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного поведения.	программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.	мероприятиях, проводимых педагогом-психологом.
Я среда Я среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Наличие инфраструктуры: предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», имеется оснащение ІТоборудованием учебных кабинетов, библиотека	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.	Формирование концепции организации центра детских инициатив. Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».

- 4. Основные направления развития организации.
- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «СОШ № 16», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

<u>Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте</u> «Образование»:

- 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования выступают:
- развитие ранней профориентации обучающихся;
 - модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей);
 - развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;

- 4) планирование дальнейшей работы с учетов недостигнутых показателей. Критерии оценки эффективности:
- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения

дефицитов.

деф	ицитов.								T	
Ν <u>ο</u> π/π	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание – сила!	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуал ьных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуаль ных учебных планов	20 25 r. - 20 30 r.	Назначение педагога- куратора для индивидуально го сопровождения обучающегося: консультирова ния по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательно го маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальны х способностей и особенностей развития. Организация индивидуально й работы с родителями по принятию идей персонализаци и образовательно й деятельности. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальны х учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административ ного контроля организации профильного обучения. Осуществление	Уче бны е пла ны, док уме нты по инд иви дуа льн ому обу чен ию.	Админи страция школы ———————————————————————————————————	Наличие 2 и более учебных планов планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ учебных планов

					•	
			экспертизы			1
			учебных план			1
			учебных			ı
			планов на			ı
			предпрофилей			ı
			И			ı
			индивидуальны			1
			х мет их			ı
			соответствия			1
			требованиям			ı
			ФГОС общего			ı
			образования.			1
			Проведение			ı
			диагностики			ı
			способностей,			
			образовательны			1
			ХИ			
			профессиональ			ı
			ных			
			потребностей			
			обучающихся в			1
			профинитель			ı
			профильном обучении.			
			Организация			
			обучения			
			педагогов по			
			составлению			
			индивидуальны			1
			х учебных			1
			планов,			1
			ИОМов.			1
			Организация			1
			обучения			1
			педагогов на			I
			курсах			
			повышения			1
			квалификации			1
			ПО			1
			преподаванию			1
			предметов на			1
			профильном			1
			уровне.			1
			Использование			1
			автоматизирова			1
			нных систем по			1
			организационн			1
			0-			1
			управленчески			1
			х вопросам			1
			(учет			ı
			персональной			ı
			нагрузки			
			обучающихся и			
			педагогов,			1
			контроль			1
			прохождения			
			иом,			
			составление и			
			корректировка			
			расписания).			
			Проведение			
			разъяснительно			
			разьяснительно й работы с			
			и работы с обучающимися			
			и родителями			
			(законными			1
			представителям			
			и) о важности			
			профильного			1
			обучения			
			обучающихся в			
			профессиональ			
1 1			ном			Ì
1 1			самоопределен			Ì
1 1			ии.			Ì
1 1			Обеспечение			Ì
			профориентаци			
1 1			онных мер			Ì
1 1			(посещение			1
1 1			производствен			Ì
1 1	Ì		ных			

предприятий, организаций высильства и судентивший высильств и судентивший высильств и судентивший высильств и судентивший, образователь, высильства высиль							
оспиватьной организации и организации орг					предприятий,		
оферанации высшего и существення высшего и существення высшего вы существення высшего вы существення высшего вы существення в							
организаций высшето и сурсинизаций вышенто и сурсинизаций высиго и сурсинизаций, непольсование различных форматов, немольсование профессиональ изборовствляет профессиональ изборовствляет профессиональ изборовствляет свое интелестуальными от тробовствления и просметвающий и предосметвающий и п					социальной		
организаций высшето и сурсинизаций вышенто и сурсинизаций высиго и сурсинизаций, непольсование различных форматов, немольсование профессиональ изборовствляет профессиональ изборовствляет профессиональ изборовствляет свое интелестуальными от тробовствления и просметвающий и предосметвающий и п					сферы,		
важенего п средуюто профессиональ него профессиональ него профессиональ него профессиональ него профессиональных профессиональных профессиональных учебных профессиональных профессио							
профессиональ поло образования по профессиональ поло образования по профессиональ по предъема по пред					-		
профессиональ пого образования), использования), использования), использования образования, использования образования образова							
пото образования, испостающей, испостающей, испостающей, испостающей решениям образования и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональ и перефессиональной изгламовую обучающемуска провить с воен изгламовую обучающемуска провить с воен изгламовующей при изучения учебых и предметов, которые и перефессиональной и перефесс							
образование), вскопользование режинчик ферматов, вскопользование режинчик ферматов, образование образ							
пексользование разаличиях форматов, техникогояй Обесповение профессионны им форматов, техничных и предоставление поможености и предоставление поможености обучающемуем предоставление поможености при нучении техничестуальн ме и портеские способности при нучении техничестуальн ме и портеские способности при нучении техничести, помучения техничести, помучения помучен							
различных форматов, темногогий обучения. Форматов, темногогий обучения. От форматов, том организация и профессиональной организация и продоссия в продоссия в продоссия в продоссия в при изучения учебных продоссия при изучения учебных продоссия при изучения учебных продоссия при изучения учебных продоссия при изучения образования и давываний продоссия профессия продоссия протоссия продоссия пр					ооразования),		
форматов, техникогий собучены. Обеспечение профессиональ им ороситивни ороситивни ороситивни ороситивни ороситивни ороситивни ороситивни ороситивни ороситивни ороситивни им ороситивни							
технологий обучения обеспечивания обращения обучения профессиональ вой ористации и предостации и пр							
обучения Обеспечение профессиональ ной ориентиции и предестивление возможности обучающихуел провить спои итегалектуальн ые и порчекие способыести при пуучении учебних предмеснов, которые пеобходимы продожения получения образования и дальнейтей туудовой деятельности и образования получения образования образования получения образования при пуучения образования получения образования получения образования путномичено то развития возможности то развития возможности то развития возможности то развития выпорожности то развития выпорожности то развития выпорожности то развития выпорожности то развития образовательну то программу учебыка пашной различних профолей об остоичествии с требованиями об ОСС Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями об ОСС Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями об ОСС Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями об ОСС Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями об ОСС ОС Возможность формирования и и по по по по по по по по по по по по по					форматов,		
Обеспечения профессиональ ной прингиции и праволенный							
профессиональное поможности высоворования и предоставляение поможности высоворования							
пой организации и предоставление воможности каждому обучающемуся промять свои и интемвет умамы и предостов, которые и спессобывети и при двучения учебних предостов, которые и сообходтимы для продолжения получения образования и двидывающей							
предоставление воможности кождому обучания предоставление кождому обучания предоставления интельенствоння предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления продолжения получения образования и дальнейшей грудовой деятельности в общестав, опредеоещых с гратечней прудовой деятельности в общестав, опредеоещых с гратечней продовод деятельности в основную образоватець программу учебных пынков различных профилей обучения в соответствии с с гребованиями обучения в соответствии с гребованиями обучения в соответствии с гребованиями обучения продоставнения продоватиями обучения продоватиями обучения програмования инцинисуальны х учебных пынков доможность формарования инцинисуальны х учебных пынков предостав, продоветы, продоветь,							
предоставление возможности каждому обучающемуси провить свом интелнеступны ые и тюрческие способности при пручении учебымх предоставления подучасния подучасния подучасния подучасния подучасния подучасния образования и даныейшей трудовой деятильности в областив, опредосниных Стрателей щучно- техновогическо го различие Включение в осможние в формации Включение в осможную образования прирамя учебых планом в регунны Включение в осможную образования планом городному учебых планом городному учебых планом городному учебых планом городному профилей образоватеми с грабованиями образоватеми (са образоватеми образовате					ной ориентации		
воможности каждому обучающемуей проявить соон интельетуальн кые и твотреские способаюсти при изучения упредмення при изучения упредмення провожна для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, опредсеяных Стрательсй ваучно- стрателься ваучно- страбования правина профилей обучения в соответствии с трабования обучения в соответствии с трабования обучения в соответствии с трабования обучно- правития образования обучно- правития о					И		
воможности каждому обучающемуей проявить соон интельетуальн кые и твотреские способаюсти при изучения упредмення при изучения упредмення провожна для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, опредсеяных Стрательсй ваучно- стрателься ваучно- страбования правина профилей обучения в соответствии с трабования обучения в соответствии с трабования обучения в соответствии с трабования обучно- правития образования обучно- правития о					предоставление		
каждлому обучающему проявить свои интельстуралы ые и творческие способности при изучении учебных предыстов, которые необходимы для информенция прорчения образования и правления прорчения образования и правления прорчения образования и правления прорчения образования и правления пределенных Стратегей паучной деятельности в обидетах, определенных Стратегей паучно-технологическо го развитив. Велочение в основную образованиельну ю программу учебных планов различный прорчения и сотратегами с требованиями обтос. Предоставления обручения и сотратегами с требованиями обтос. Предоставления обручения и сотратегами с требованиями обтос. Предоставления об обучающимы и требованиями обтос. Предоставления и сребованиями обтос. СОО воможилость формирования индивидуальных х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, панами учебные предметы, панами с требованиями обтос образования или учублые предметы, промесь общего общего образования (на базавема или учублые предметы.							
обумающемуем произить самы интешектуальы ке и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжиния нолученых образования и дальнейней трумовой деятельности в образования и дальнейней прумовой деятельности в образования и дальнейней прумовой деятельности в образования и дальнейней прумовой деятельности в образования для дальнейней прумовой деятельности в образования в селонарую образовательных профилем учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО вомождають дальней планов дальней предоставления и требованиями образования индивизуальны х учебных индивизуальных х учебных индивизуальных х учебных индивизуальных х учебных предметь, индивизуальных х учебных предметь, индивизуальных х учебных предметь, индивизуальных и учебных предметь, индивизуальных и учебных предметь, индивизуальных и учебных предметь, индивизуальных и учебных предметь, индивизуальных и учебных предметь, индивизуальных и учебных предметь, индивизуальных и учебных предметь, индивизуальных и учебных предметь общего образования (на базовом иени учубкаенном уровис), дополнительныя							
промять соои интеллекульны ме и творческие епособности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областах, определенных Стратегией научнотехнологическо то развития. Велючение в основную образоватия. Велючение в основную образовательну о программу учебных дальной обучения и долого образовательну о образовательну о протрамму учебных дальной обучения и осучения профиктов обучения и осучения осучения и осучения и осучения и осучения и осучения и осучения осучения осучения и осучения							
интеллетуальм вые и вверечестве способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальныейней трудовой деятельности в образования и дальныейней прудовой деятельности в образовательную стрательности в образовательную образовательные обучающимся в соответствии с требованиями фТОС. Предоставление с обучающимся в соответствии с требованиями фТОС СОО воможалисьть формирования индивизуальных учебных индивизуальных учебных индивизуальных учебных индивизуальных учебных индивизуальных учебных индивизуальных учебных индивизуальных учебных индивизуальных индивизуаль							
ые и пворессие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения подучения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией паучно- технологическо го развития. Вълючение в основную образоватиля у учебных планов различных профилей обучения в сотпетствии с требованиями обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения в остоему учебных профилей обучения с требованиями об об образованиями об об об об об об об об об об об об об о							
епособности при взучении учебных предвитов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейней трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологическо го развития. Въночение в основную образователну ко программу учебных планов радличных планов профилей обучения в соответствии с требованиями фГОС. Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями фГОС. Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями фГОС СОО восможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, предметы, предметы, предметы, предметы предметы, предметы предметы, предметы п							
при пручении учебных предметов, которые необходимы для продолжения нолучения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областих, определених Стратегией научие- технологическо то развития. Выпочение в основную образоватильну по программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоствления о горозавилями фГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих к учебных планов, включающих и учебных планов, включающих и учебных планов, включающих к учебных планов, включающих обязтельные учебные предметы, исучаемые на ууобные предмето общего образованиям (на базовом или утгубленном уровно), одпостиниельны					способиости		
учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологическо го развития. Вимочение в основную образователыну ю программу учебных планов различных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО восможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на ууобные предметы, изучаемые на ууобные предметы, изучаемые на ууобные предметы, изучаемые на ууобные среднего образования (на базовом или утулубленном уровне), деполнительны							
предметов, которые необходимы для продолжения необходимы для продолжения получения образования и дальлейшей трудовой деятельности в областих, определенных Стратствей научно- технологическо го развития. Включение в основную образовательну программу учебных планов распичных профилей в соответствии с требованиями ФГОС. Представлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, клюгованиями индивидуальных х учебных планов, клюгованиями учебных планов, клюгованиями учебных планов, клюгованиями учебных планов, клюгованиями учебных планов, клюгованиями учебных планов, клюгованиями учебных планов, клюгованиями учебные предметы, нучаемые на уровие среднего образования (на базовом пли углубленном уровие), дополнительны					при изучении		
которые необходимы для продолжения получения образования и давляейные трудовой деятельности в областих, определенных Стратегней каучно- технологическо го развития, Вълючение в основито образовительну ко программу учебных шанов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени о пробразовительну корморования индинируальны х учебных шанов различных профилей обучения в соответствии о фобованиями фГОС. Предоставлени о фобованиями фГОС. Корованиями фГОС. Коров							
необходимы для продолжения получения образования и дальнейней трудовой деятельности в областя, определенных Стрателей научно- технологическо го развития, Включение в основную образовательну то программу учебных планов раздичных профилей обучения в соответствии с требованиями фТОС. Предоставлени е обучающимся в сответствии образования и дивидуальны х учебных планов возования индивидуальны х учебных планов, включающих обожленьные учебных планов, включающих обожленьные учебных планов, включающих обожленьные учебных планов, включающих обожленьные учебных планов, включающих обожленьные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом пли утлубленном уровне), деполнительны							
продолжения получения образования и дальпейшей трудовой деятельности в областах, определенных Стратегней научно- технологическо го развития. Вълючение в основную образовательну ко программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предостальени е обучающимся в соответствии отребованиями фГОС СОО коможаность формирования индивидуальны х учебных планов в жегочающих обязательные учебные предметы изучебные предметы изучемые предметы учебные предметы изучемые							
продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратетией научно- технологическо го развития. Включение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в сооттествини е обучающимся в сооттествини требованиями ФГОС СОО возможеность формирования индивидуальны х учебных планов, вилемариальны к учебных п							
получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областах, опроделенных Стратетией научно- технологическо го развития. Включение в основную образовательну и программу учебнах планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии требованиями оброс образовательну и предоставлени обучения в соответствии требованиями оброс предоставлени обучения и с требованиями оброс возможность формирования и планов, включающих обязательныя х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые предметы, изучаемые предмето образования (на базовом или утлубаенном уровие) денополнительны							
образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- гехнологическо го развития. Включение в основную образовательну 10 программу учебных шланов различных профылей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимох в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимох в соответствии и требованиями фГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровие среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровие), дополнительны							
дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратетней научнотехнологическо го развития. В жлючение в основную образовательную о программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени с требованиями фГОС СОО возможность формирования и планов, включающих х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, и учасные на уровые среднего образования (на баговом или утлубленном уровые), допольнительны					получения		
дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратетней научнотехнологическо го развития. В жлючение в основную образовательную о программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени с обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени с требованиями фГОС СОО возможность формирования и планов, включающих х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, и учасные на уровые среднего образования (на баговом или утлубленном уровые), допольнительны					образования и		
деятельности в областях, определенных Стратетией научнотехнологическо го развития. Включение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны					дальнейшей		
деятельности в областях, определенных Стратетией научнотехнологическо го развития. Включение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны					трудовой		
областях, определенных Стратегней научно- технологическо го развития. Вълочение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны					деятельности в		
определенных Стратегией научно- технологическо го развития. Включение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоствлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формпрования ищивидуальны х учебных планов, включавощих обязительные учебные предметы, изучаемые на уровие среднего образования (на базовом или утлубленном уровие), дополнительны							
Стратегией научно- технологическо го развития. Вълючевие в основную образовательну ю программу учебных планов различных профылей обучения в соответетвии с требованиями ФГОС. Предостванени е обучающимся в соответствии с требованиями фГОС СОО возможность формирования и фГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), донолиительны							
научно- технологическо то развития. Включение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополиительны					Стратегией		
технологическо го развития. Включение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны							
го развития. Включение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны							
Включение в основную образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего общего общего общего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дполнительны							
основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровие среднего общего общего общего общего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дполнительны							
образовательну ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны							
ю программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего общего общего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны							
учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровие среднего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны					образовательну		
планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего общего общего обденном уровне), дополнительны					ю программу		
различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего общего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны							
профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны							
профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны							
обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны					профилей		
соответствии с требованиями ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны	1						
требованиями фГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями фГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
ФГОС. Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны					требованиями		
Предоставлени е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительны							
е обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны					е обучающимся		
с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны					в соответствии		
ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или ууглубленном уровне), дополнительны							
возможность формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
формирования индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
индивидуальны х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны					формирования		
планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны					индивидуальны		
включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
предметы, изучаемые на уровне среднего общего обфазования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны							
образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны					общего		
базовом или углубленном уровне), дополнительны					образования (на		
углубленном уровне), дополнительны							
уровне), дополнительны							
дополнительны					Vnorhe)		
					леньно,		
ј је учеоные							
	1				с учеоные		

						предметы, курсы по				
						выбору обучающихся.				
						Обеспечение требования				
						ФГОС СОО к				
						реализации учебных				
						планов одного				
						или нескольких профилей				
2	Воспитан	Мы –	Создание	Реализация	20	обучения. Реализация	Кад	Админи	Реализация	Внутрення
2	ие	воспит	условий	поставленны	25	поставленных	ров	страция	проекта	я и
		анные !	для развития	х задач позволит	г. _	задач позволит организовать в	ое, мат	школы	«Орлята России»	внешняя оценка
			духовно –	организовать	20	школе	ериа			,
			нравственн ых	в школе интересную и	30 г.	интересную и событийно	льн о			
			ценностей,	событийно	1.	насыщенную жизнь детей и	-			
			развитие позитивных	насыщенную жизнь детей и		педагогов, что	техн ичес			
			отношений к	педагогов, что станет		станет эффективным	кое			
			ценностям.	эффективны		способом				
			Иницииров ать и	м способом профилактик		профилактики антисоциальног				
			поддержив	и антисоциальн		о поведения школьников				
			ать ученическо	ого		школьников				
			е самоуправл	поведения школьников						
			ение – как							
			на уровне школы, так							
			и на уровне классных							
			сообществ.							
3	Здоровье	Мы – здоров	Поиск здоровьесб	Сформирован о ценностное	20 25	Поиск здоровьесберег	Кад ров	Админи- страция	Продолжит ь работу	Внутрення и
		ые!	ерегающих	отношение к	г.	ающихоптимал	oe,	школы	школьных	внешняя
			режимов учебно-	здоровью всех	- 20	ьных режимов	мат ериа		спортивны х клубов	оценка
			воспитател ьной	участников педагогическ	30	учебно- воспитательной	льн о			
			работы;	ого процесса.	Г.	работы;	-			
			Разработка, внедрение в	Сформирован а культура			техн ичес			
			практику лучшего	ЗОЖ педагогов,			кое			
			опыта	обучающихся						
			использова ния,	и их родителей.						
			совершенст	F-W						
			вовани e							
			здоровьесо храняющих							
			технологий							
			обучения и воспитания							
4	Творчест	Мы – творче	Развивать	Повышение	20	Создание условий и	Кад	Админи	Создать	Внутрення и
	ВО	творче ские!	творческие способност	роли системы общего и	25 г.	условии и ситуаций	ров ое,	страция школы	условия для внеурочной	внешняя
			и у детей; Способство	дополнитель ного	- 20	успеха созидательной	мат ериа		деятельнос ти и	оценка
			вать	образования	20 30	деятельности,	льн		дополнител	
			развитию творческог	в воспитании детей	г.	способствующ их	o -		ьного образовани	
			о потенциала			максимальной	техн ичес		Я	
			у			реализации потенциальных	кое			
			обучающих ся			возможностей и наиболее				
					ı	I	l	Ì	1	
			5 .2			полному				
						полному раскрытию творческого				
						раскрытию				

5	Профорие нтация	Мой выбор	Систематиз ировать и совершенст вовать существую щих практик профориен тации с применени ем цифровых инструмент ов, Включать обучающих ся в процесс самоопреде ления на основе профессион альны х проб	Профессиона льная проба является средством актуализации профессиона льного самоопределе ния и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможносте й традиционно го трудового обучения в приобретени и учащимися опыта профессиона льной деятельности	20 25 r. - 20 30 r.	развитияинтелл екта, таланта, тв орческих спосо бностей, созида тельной позици иличностикакс убъекта общест венной деятельн ости. Существующих практик профориентаци и с применением цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределен ия на основе профессиональ ны х проб, 3. Создание электронного портфолио обучающегося	Кад ров ое, мат ериа льн о - техн ичес кое	Админи страция школы	Участие школьнико в вежегодной многоуров невой онлайн-диагностик е на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организова ть участие обучающих ся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Внутрення я и внешняя оценка
6	Учитель. Школьна я команда	Мы - коман да!	Организаци я КПК по программа м повышения квалификац ии в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификаци и	20 25 r. - 20 30 r.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	Кад ров ое, мат ериа льн о - техн ичес кое	Админи страция школы	Доля педагогиче с ких работников и управленче с ких кадров, прошедших обучение по программа м повышения квалифика ции в сфере воспитания	Монитори нг
7	Школьны й климат	Форми ровани е психол огичес ки благоп риятно го школь ного климот а	Обеспечени е дифференц ированных условийобу чения ивоспитани ядетей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогическ ой помощи	20 25 r. - 20 30 r.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	Кад ров ое, мат ериа льн о - техн ичес кое	Админи страция школы	Созданиеус ловий дляобучени я ивоспитани я	Создание условийдл я обучения ивоспитан ия
8	Образова тельная среда	Цифро вая образо ватель ная среда	Создание условий для повышения Квалифика ции педагогов в области в области современных	Повышение квалификаци и педагоговв Области современных технологий онлайнобучения	20 25 r. - 20 30 r.	План курсовой подготовки поданному направлению	Кад ров ое, мат ериа льн о - техн ичес кое	Админи страция школы	Системапо вышения квалифика ции педагогиче ских работников школы	Использов ание возможнос тей ЦОС

	технологий
	онлайн-
	обучения,
	подготовка
	педагогов к
	использова
	нию
	возможност
	ей
	федерально
	йинформац
	ионно-
	сервис ной
	платформы
	цифровой
	образовате
	льной
	среды

- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республике Татарстан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников.
- Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
- Создание классов с углубленным и профильным обучением.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с OB3, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и тенической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспечено учащихся с OB3, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с OB3, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и

- родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном, республиканском и российском уровнях.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться более 2-х дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).
- Увеличиться количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 1 мероприятию в год.

Магистральное направление «Профориентация»

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
 - Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
 - Будут функционировать группы продленного дня.
 - Будет функционировать Совет школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

0. МСХанизм	Г	и программы р		
Наименование блока	Наименова ние ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	методичес кое обеспечени е	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
• Материально-	Материаль	Учреждение	Интерактивные доски;	Закупка и установка оборудование в
техническое	но- техническа	располагает достаточной	мультимедийные проекторы; инвентарь	рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из
обеспечение	я база	материально-	для школьного	регионального бюджета на
		технической	спортивного клуба;	выполнение утвержденного
		базой и		муниципального задания и
		возможностью качественного		привлечения дополнительных финансовых средств от иной
		материального		приносящей доход деятельности -
		обеспечения учебно-		целевые программы, благотворительность и др., по
		воспитательно		объектам финансирования
2.16	X7	го процесса		D
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовате	Укомплектова нность школы	педагог-дефектолог; педагог-логопед.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых
Ресурсы	льных	педагогически	подагот погонод.	специалистов в рамках сетевого
	условий	ми		взаимодействия. Взаимодействие (в
	для детей с особыми	работниками и учебно-		том числе с использованием дистанционных образовательных
	образовате	вспомогательн		технологий) с ресурсными центрами
	льными	ым персоналом		и др.
	потребност	определяется		
	ями, в том числе	отношением необходимой		
	учащихся с	численности к		
	ОВЗ и	фактической		
		численности		

	инвалиднос	педагогически		
	тью.	х работников и		
		учебно-		
		вспомогательн		
		ого персонала		
		с учетом		
		необходимост		
		И		
		удовлетворени		
		R		
		образовательн		
		ЫХ		
		потребностей		
		обучающихся		
4. Финансовые	Финансово	Бюджетное	недостаточность	планирование бюджета
ресурсы	-	финансирован	бюджетного	школы по реализации программных
	экономичес	ие	финансирования	мероприятий, внесение корректив с
	кий ресурс			учетом реализации новых
				направлений и программ
				расширению
				партнерства, по выявлению
				дополнительных финансовых
				влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7. Критерии и показате	эли оценки реализации программы развития.		
		Количествен	
Задача	Описание результата	ные	
		показатели	
Использование целевых	Достижение значений целевых индикаторов	100%	
индикаторов по	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в		
направлениям, которые	сфере образования.		
отражают выполнение	В школе действует эффективная система мониторинга		
мероприятий программы	образовательного и воспитательного процесса		
Сравнение фактически	Увеличение фактически достигнутых	Ha 12 %	
достигнутых показателей за	показателей в сравнении с утвержденными целевыми	ежегодно	
соответствующий год с	индикаторами		
утвержденными на год			
значениями целевых			
индикаторов			
Удовлетворенность населения	Удовлетворенность участников образовательных отношений	100%	
качеством предоставляемых	качеством предоставляемых образовательных услуг		
школой услуг с помощью			
электронных средств			
информации и специально			
организованного опроса			
Цифровизация	Число работников, использующих дистанционные технологии,	Не менее	
образовательного и	ИКТ, инновационные педагогические технологии	95%	
управленческого процесса			
Усиление	Отсутствие происшествий на территории организации.	Отсутствие	
антитеррористической	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере	проишествий	
защищенности организации	безопасности		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализан	ии	Планируемый ре	зультат	Исполнитель	Ответственный			
наименование	плановая	Фактическ	Измеримый	Наименование	Должность и Ф	ИО работника ОО,			
мероприятия	дата	ая дата	индикатор	продукта	ответственного	за выполнение			
	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)		задачи				
	результата								
	(дд.мм.гг)								
подпроект/задача									
дача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по									
показателям магис	грального напра	авления «Зна	ание: качество и с	бъективность».					

Разработка и	Август 2025	Наличие	рабочихРабочие	программыЗаместитель У	/чителя <u>–</u>
реализация рабочих		программ	попо	учебнымдиректора поп	редметники,

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				VDD	
программ по		учебным предметам,		УВР	классные
учебным предметам		внеурочной	внеурочной		руководители
и внеурочной		деятельности	деятельности		
деятельности		· ·			
Заключение	Октябрь	Заключение	Договоры	Директор	Заместители
договоров о сетевой		договоров о сетевой	. •		директорапо
форме реализации		форме реализации			УВР
общеобразовательны		общеобразовательны			5 B1
-		-			
х программ с	,	х программ с			
другими		другими			
образовательными		образовательными			
учреждениями		учреждениями			
C	0 6	D.	T.T. ~	,	
	Октябрь		Индивидуальный	I	
*	2025 г.		учебный план		
индивидуального		учебного плана			
учебного плана с		!			
обучающимся с		!			
низкими					
образовательными					
результатами.					
	декабрь 2025	Наличие рабочих	Рабочие програм	ммы	
общеобразовательны		-	г аоочис програг реализуемые	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
-				D	
х программ,			сетевой форме		
реализуемых в		сетевой форме			
сетевой форме					
		ахода на средний урове	НЬ		
по показателям магис	трального направле	ния «Воспитание».			
Внесение изменений	ARIVET	Корректировка	Рабочая	Заместитель	Заместители
в рабочую программу		рабочей программы		директорапо	директора по УВР
в рассчую программу воспитания	2023 1.		шрограмма воспитания	директорано BP	директора по 3 Вт
воспитания		кинытинов	воспитания	ы	
всоответствиисФОО					
П					
	В течение	Опроиния	План	Заместитель	Учителя –
'		1			
календарного плана	года		воспитательной		предметники
воспитательной		Ť	работы школы	BP	классные
работы	l				
Участие в реализации		согласно плану			руководители
		•	Положение о	Заместитель	руководители Заместители
		Регистрация	Положение о проекте		Заместители
проекта «Орлята		Регистрация обучающихся и	проекте	директорапо	Заместители директора по УВР.
		Регистрация обучающихся и	проекте «Орлята		Заместители директора по УВР. Классные
проекта «Орлята		Регистрация обучающихся и	проекте	директорапо	Заместители директора по УВР. Классные руководители.
проекта «Орлята		Регистрация обучающихся и	проекте «Орлята	директорапо	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя
проекта «Орлята России»	2025 г.	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	проекте «Орлята России»	директорапо ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов.
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить	2025 г. увеличение показат	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	проекте «Орлята России» пагистрального на	директорапо ВР аправления «Здо	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация	2025 г. увеличение показат В течение	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес	проекте «Орлята России» пагистрального на тваПлан по	директорапо ВР вправления «Здо Заместитель	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных	проекте «Орлята России» пагистрального на тваПлан по профилактик	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских	проекте «Орлята России» агистрального на тваПлан по профилактик е ПАВ	директорапо ВР вправления «Здо Заместитель	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по 3С	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по 3С	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по 3С по профилакти курения табака,	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по ЗС по профилакти курения табака, потребления алкоголь	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по ЗС по профилакт курения табака, потребления алкогольнаркотических	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. Телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по ЗС по профилакт курения табака, потребления алкогольнаркотических средств (до	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у я и	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	2025 г. увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по ЗС по профилакти курения табака, потребления алкогольнаркотических средств (до мероприятий за учебн	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у я и	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. ровье».
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	увеличение показат В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по ЗС по профилакт курения табака, потребления алкогол наркотических средств (до мероприятий за учебнгод).	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у я и 6 пый	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. Оклассные руководители
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	рувеличение показат В течение года В течение	Регистрация обучающихся и участие в проекте. Телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по ЗС по профилакт курения табака, потребления алкоголнаркотических средств (до мероприятий за учебнгод). Положительное влия	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у я и 6 пый	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. Классные руководители
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Единые подходы корганизации и	рода В течение показат В течение года В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. Телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по ЗС по профилакт курения табака, потребления алкоголнаркотических средств (до мероприятий за учебнгод). Положительное влиян за здоровье и разви	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у я и 6 пый	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. Оровье». Классные руководители Заместителидирект ора по УВР
проекта «Орлята России» Задача 3. Обеспечить Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	рода В течение показат В течение года В течение года	Регистрация обучающихся и участие в проекте. Телей среднего уровня м Увеличение количес школьных просветительских мероприятий по ЗС по профилакт курения табака, потребления алкоголнаркотических средств (до мероприятий за учебнгод). Положительное влия	проекте «Орлята России» пагистрального на тва План по профилактик е ПАВ ОЖ, ике у я и 6 пый	директорапо ВР аправления «Здо Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов. Классные руководители

Охват обучающихся Сентябрь 202 ВФСК «ГТО» до 87 5 г. ВФСК «ГТО» до 87% от общей численности обучающихся. ВФСК «ГТО» до 87% от общей численности обучающихся. Ваместители руководители обучающихся. Вадача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателя магистрального направления «Воспитание».	
% от общей общей численности на сайте уВР. Клас численности обучающихся. www.gto.ru руководители обучающихся. Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателя	
численности обучающихся. www.gto.ru руководители обучающихся. Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателя	
обучающихся. Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателя	сные
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателя	
могистрани мого направления «Вознитацию»	M
Ваключение Ноябрь 2025 Наличие договоров Договоры Директор Ваместители	
договоров сетевого директора по У	ΒP
взаимодействия с взаимодействия сетевоговзаимо	
социальными действия	
партнерами	
Привлечение Август 2025 Наличие Программы по Заместитель Педагоги	
педагогов дляг. дополнительных дополнительно директора подополнительно	ГО
реализации общеобразовательных му УВР образования	
дополнительных программ. образованию	
общеобразовательны	
х программ.	
Организация летних Май 2025 г. Тематические смены План летнего Начальник Воспитателиле	тнег
смен в оздоровительн летнего о	
оздоровительном ого лагеря оздоровительн оздоровительн	ого
лагере с дневным ого лагеря лагеря	
пребыванием	
Создание школьного Октябрь 2025 70% и более Положение оЗаместитель Педагоги	
театра. Разработкаг. обучающихся, школьном директорапо дополнительно	ГО
всех нормативных являющимися членамитеатре ВР образования	
документов. школьных творческих Учителя-	
кафедр, от общего Предметники	
количества Классные	
обучающихся в руководители	
организации.	
2 мероприятия в год.	

Задача 5. Обеспечить увелич	нение показателей сре	днего уровня магистрал	тьного направлен	ния «Профори	ентация».
Разработка и реализация А календарного планаг. профориентационной работы	•	календарного плана	план профориентаци	Ответственн ый за профминиму м	навигатор
Создание школьного О театра. Разработка всех 20 нормативных документов.	025 г.	70% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	школьном театре	BP	дополнительног о образования Учителя— Предметники Классные руководители
Задача 5. Обеспечить увелич	_	днего уровня магистрал			
Разработка и реализация А календарного планаг. профориентационной работы	•	календарного плана	план профориентаци	Ответственн ый за профминиму м	навигатор
Регистрация обучающихся В на платформе «Билет вго будущее»		Создание личных кабинетов	кабинеты обучающихся		Классные руководители
Внеурочная В Деятельность «Россия—го мои горизонты»	ода	100 % охват обучающихся 6 — 9 классов	Программа	навигатор	Классные руководители Учителя – предметники
Организация В профориентационных го уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	в течение ода	100 % охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы,	Педагог- навигатор	Классные руководители
Заключение соглашений сО	026	реализации	региональными	Директор	Заместители директора по УВР

•	нение показа	елей среднего уровня ключевого условия «	Учитель.
Школьная команда».	ī		
, ,	В течение		ы МКДЗаместите Руководители
1	года		Мастер- ль школьных
педагогического состава:		профессионального классы	директора методических
. Работа в методических		мастерства педагогов	по УВР объединений
объединений, творческих			(классных
группах.			руководителей,
. Исследовательская			учителей
деятельность.			предметников)
. Развитие			Заместители
профессиональной			директора по УВР. Учителя
компетентности через			
активные формы работы с			предметники. Классные
педагогами.			
Партинация	D жаналиа	Проможноми общиния Уполторог	руководители
Повышение квалификации		Прохождение обучения Удостовер	
педагогов	года	одним учителем изповышени	
		числа квалифика учителей Сертифик	
		P	аты по увр ооъединении (классных
		предметников, преподающих	руководителей,
		математику, физику,	руководителей,
		информатику, химию,	предметников)
		информатику, химию, биологию по	Заместители
		программам,	
		направленным на	директора п УВР. Учителя–
		формирование у	
		обучающихся навыков,	предметники. Классные
		обеспечивающих	
		технологический	руководители
		суверенитет страны	
		Прохождение обучения	
		50% педагогических	
		работников по	
		программам	
		повышения	
		квалификации по	
		инструментам ЦОС,	
		размещенным в	
		Федеральном реестре	
		дополнительных	
		профессиональных	
		программ	
		педагогического	
		образования	
Развитие системы	В течение	Результативное участиеПрограмм	а Заместите Руководители
	года	«Наставни	
))	Пландиректора методических
		у реализаци	***** ***
		программ	
		«Наставни	
))	учителей-
		ľ	предметников)
			чителя
			– предметник
			Классные
			IN HALLHAIC

олимпиадном и	В течение года	-	Дипломы Грамоты	директорапо	
конкурсном движении					методических объединений (классных руководителей,
					учителей- предметников)Уч
					ителя – предметники Классные
					руководители
Задача 7. Обеспечить уве	еличение показателей с	реднего уровня ключев	ого условия «Ші	кольный клим	ат».
Разработка локальных	В	Организации	Локальные	Заместители	Заместители
нормативных актов по	течение года	психолого-	нормативные		директора по УВР
организации психолого-		, · ·		BP	
педагогического		*	организации		
сопровождения		7	психолого-		
участников образовательных		образовательных отношений	педагогическог		
отношений (в том числе			сопровождения		
антибуллинговой			участников		
программы)			образовательны		
iipoi puililibi)			х отношений		
Разработка и реализация	R	Реализация комплекса	Пенхолого-	Заместители	Заместители
	течение года		педагогическая		директора по УВР
педагогической	is issued to Am		программа и по		Классные
программы и (или)			профилактике		руководителиУчи
комплекса мероприятий			травли		теля
по профилактике травли					– предметники
Разработка и реализация	В	Реализация комплекса	Психолого-	Заместители	Заместители
психолого-	течение года	мероприятий по	педагогическая	директора по	директора по
педагогической			программа и по		УВР. Классные
программы и (или)			профилактике		руководители.
комплекса мероприятий			девиантного		Учителя
по профилактике			поведения		– предметники.
девиантного поведения Создание зоны отдыха	В	Обеспечение	Зона отдыха	Учитель	Классные
	течение года	психологического	Эона отдыха		руководители
	то тотто тода	здоровья в процессе		физкультуры	руководители
		обучения и развития			
		учащихся			
Проведение социально-	В		Онлайн-	Заместитель	Классные
_	Течение года		тестирование		руководители
тестирования		7— 11кл.		BP	
обучающихся		Повышение			
		социально-			
		психологической			
		устойчивости			
		обучающихся			
Задача 8. Обеспечить уве				-	н среда».
,	В течение	'	IT-	Директор	Заместители
	реализации		оборудованием		директора
	Программы		в соответствии с		по УВР
оборудованием в			утвержденным		
соответствии с			Стандартом		
методическими					
рекомендациями по вопросам размещения					
вопросам размещения		J	I	I	

ение года	Работа в СГО, на	Образовательны	Директор	Заместителидире
				ктора по
	платформе «Сферум»			УBP
ение года	Работа на	Образовательна	Директор	Заместители
				директора
	_ *	1 1		по УВР
	TT		2	X 7
течение		Сервисы		Учителя -
				предметники
				T.C
	F 1	И	УВР	Классные
	работниками сервисов	подсистемы	УВР	Классные руководители
	работниками сервисов и подсистемы	подсистемы «Библиотека	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
	работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	УВР	
		образовательной платформе «Сферум» ение года Работа на образовательной платформе «Сферум» течение Использование не менее 80%	образовательной е платформы платформе «Сферум» ение года Работа на Образовательна я платформа платформе «Сферум» течение Использование не Сервисы менее 80%	образовательной е платформы платформе «Сферум» ение года Работа на Образовательна Директор я платформа платформе «Сферум» течение Использование не Сервисы Заместитель