

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Альметьевска, РТ

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №16»

Парфилова Н.В.



_____ 2022 г.

Рабочая программа
платных образовательных услуг по дополнительной
образовательной общеразвивающей программе социально-
педагогической направленности «Радуга»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «29» августа 2022 г.

Разработчик программы

учителя начальных классов

Мажарова О.В., Тимеркаева И.А.,

Муковнина В.Г.

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программы.

Цели и задачи

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа «Радуга» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи и обучение грамоте», «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром», «Логика». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 35 минут. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий- 28 занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Подготовка к школе носит развивающий характер:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
 - ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования

Описание ценностных ориентиров содержания предшкольной подготовки

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; -практикумы с элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра;

- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения каждое занятие должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников. Любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей в группе.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

**Циклограмма
работы с родителями будущих первоклассников.**

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей.

Режим работы дошкольных групп «Радуга» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Время работы	Название занятий
1	17.25-17.50	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
2	17.50-18.00	Динамическая пауза
3	18.00-18.25	Введение в математику
4	18.25-18.35	Динамическая пауза
5	18.35-19.00	Логика
6	19.00-19.10	Динамическая пауза
7	19.10-19.35	Ознакомление с окружающим миром

Расписание групп.

п/п	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1	1 группа- Муковнина В.Г.	2 группа- Тимеркаева И.А.	3 группа- Вагизова А.Ф.	
		4 группа- Валеева Л.Р.		

Общие сведения об учителях.

1. Муковнина Вера Геннадьевна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, стаж- 31 год.
2. Тимеркаева Ирина Алексеевна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, стаж- 28 лет.
3. Вагизова Алсу Фагиловна - учитель начальных классов, первая квалификационная категория, стаж- 22 года.
4. Валеева Луиза Рафкатовна - учитель начальных классов, первая квалификационная категория, стаж- 10 лет.

Содержание программы «Развитие речи и обучение грамоте»

№	Тематическое содержание текста	Кол-во занятий
1	Читай, смекай, рассказывай!	6
2	Учимся задавать вопросы.	3
3	Поэтическая страничка.	4
4	Играй, смекай, рассказывай!	5
5	Поём прибаутки и потешки.	1
6	Составление текста по сюжетным картинкам.	2
7	Звуковая культура речи.	2
8	Составление по серии сюжетных картин	1
9	Складываем элементы основного алгоритма	4
	Итого	28

Содержание программы «Введение в математику»

№	Тематическое содержание текста	Кол-во занятий
1	Признаки предметов	2
2	Отношения.	1
3	Последовательность чисел	8
4	Величины и их измерение	3
5	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	3
6	Элементы геометрии	2
7	Элементы логического мышления	4
8	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	2
9	Конструирование.	3
	Итого	28

Содержание программы «Окружающий мир»

№	Тематическое содержание текста	Кол-во занятий
1	Подготовка к путешествию	1
2	Путешествие на север	2
3	Путешествие в леса.	3
4	На каникулы – в Москву.	5
5	В гости – к мастерам.	4
6	Путешествие на юг.	5
7	Возвращаемся домой.	1
8	Путешествие в дальние страны.	7
	Итого	28

Содержание программы «Логика»

№	Тематическое содержание текста	Кол-во занятий
1	Введение в программу. Инструктаж: ТБ, ПБ, ПДД.	1
2	Множества и совокупности	6
3	Пространственно-временные представления	3
4	Числа и операции над ними	10
5	Геометрические фигуры, величина	6
6	Проект	2
	Итого	28

Планируемые результаты изучения предмета «Развитие речи и обучение грамоте»

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - составлять 2-3 предложения по картине; - пересказывать простые сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений - заучивать небольшие стихотворения - выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения; - развитие всех компонентов устной речи детей (произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; - воспитание чувства справедливости, ответственности; - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

Планируемые результаты изучения предмета «Введение в математику»

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать заданную закономерность; - производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов) - распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; - моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству; - проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата; - рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы. - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - называть свои фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, - уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Планируемые результаты изучения предмета «Логика»

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;-проговаривать последовательность действий;-высказывать свое предположение (версию);-учиться работать по предложенному педагогом плану;-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;-совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);-находить ответы на вопросы в иллюстрациях;-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;-делать выводы в результате совместной работы с учителем; преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).	<ul style="list-style-type: none">-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.-воспитание культуры, чувства патриотизма, уважения, любви к своей Родине;-проявления познавательных интересов и активности в данной области деятельности;-выражение желания заниматься творчеством;-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;-становление самоопределения в выбранной сфере будущей учебной деятельности;-бережное отношение к материалам и инструментам;

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи и обучение грамоте»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Время проведения		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План	Факт	
1	Вводное занятие. Мы живём в России. Предметы вокруг нас.	1	05.10		Знать государственные символы России. Столица России. Национальные костюмы. Назначение предметов их свойства и качество.
2	Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков. Кто придумал все слова.	1	12.10		Дать представление о речи, как процессе общения между людьми. Определять предложение и количество слов в нём. Контролировать свои действия в процессе работы . Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.
3	Открываем театр. Произносим твердо и мягко.	1	19.10		Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.
4	Знакомство с важным восклицательным знаком. Скажи наоборот.	1	26.10		Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.
5	Читай, смекай, рассказывай! Использование в речи слов он она оно.	1	02.11		Использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.
6	Снежная страничка. Птицы. К.Чуковский “Мойдодыр”.	1	09.11		Угадывать букву по описанию. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв). С помощью интонации показывать восклицательное предложение.
7	Учимся задавать вопросы. С. В. Михалков «А что у вас?». Лисичкина страничка.	1	16.11		Информировать об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных. Угадывать букву по описанию.

8	Учимся образовывать слова. Страничка юного техника. Инструменты.	1	23.11		Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов. Устанавливать последовательность слов в предложении и предложений в тексте.
9	В гостях у доктора Айболита. Поэтическая страничка.	1	30.11		Конструировать слово из набора букв. Называть перелетных и зимующих птиц. Наблюдать, делать выводы и угадывать букву по комментированию.
10	Домашние питомцы.	1	07.12		Знать понятия «один –много».Развивать внимание к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя
11	Страничка о воде.	1	14.12		Развивать внимание к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя.
12	Играй, смекай, рассказывай! Поем прибаутки и потешки.	1	21.12		Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Использовать в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений.
13	Страничка профессий. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	28.12		Развивать внимание к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Подбирать обобщающие слова к группе предметов, по сюжетной картинке составлять рассказ. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом.
14	«Зайкина» страничка. Звуковая культура речи.	1	04.01		Учить различать и подбирать слова близкие по звучанию, развивать грамматический строй речи.
15	Поэтическая страничка. Играй, считай, рассказывай!.	1	11.01		Обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов,учить пересказывать небольшие литературные произведения. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом.
16	Играем со словами. Играй, считай, рассказывай!	1	18.01		Определять на слух звуки в словах. Отчетливо и ясно произносить слова по слогам и звуки. Использовать в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений, потешек.
17	Как писали в старину. Веселая переменка.	1	25.01		Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, делать элементарные выводы. Знать домашних животных и их детенышей. Познакомить со старинными видами письма. Формировать умение слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа.
18	Страна Букволандия. В гостях у трех медведей.	1	01.02		Вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи. Бережно использовать природные богатства природы. Формировать представление об устойчивости характера отдельных животных в народных сказках, умение слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа.
19	Знакомимся с косой разлиновкой. Играй, считай, рассказывай! Праздник страны Звуков.	1	08.02		Познакомить с разлиновкой прописи. Формирование умения обводить предметы по контуру. Находить буквы в составе сюжетной картины. Формировать навыки повествовательной речи. Использовать в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений.

20	Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца.	1	15.02	Объяснять смысл пословиц и прибауток. Сравнить начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Познакомить с этапами овладения алгоритма письма. Формирование умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца.
21	Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые «воротца»	1	22.02	Объяснять смысл пословиц и прибауток. Сравнить начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Познакомить с этапами овладения алгоритма письма. Уметь писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца.
22	Учимся писать и прятать «секрет» - пятые и шестые «воротца».	1	01.03	Расширять круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить.
23	Знакомимся с придворными «королевы».	1	15.03	Составлять текст по сюжетным картинкам, соблюдая последовательность. Вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи.
24	Знакомимся с условными значками в словах.	1	22.03	Учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения.
25	Складываем элементы основного алгоритма. Веселая переменка.	1	29.03	Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Формировать связную речь; совершенствовать умение правильно выговаривать звуки и слова.
26	С.Михалков “Как у нашей Любы”. Пересказ текста.	1	05.04	Формировать связную речь; совершенствовать умение правильно выговаривать звуки и слова. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, моторику руки, учить штриховке. Развивать познавательный интерес к школе. Развивать внимание к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя, придумывать необычный конец. Формировать умение оценивать чтение и высказывание товарища.
27	Дружные звуки. С.Михалков “Песенка друзей”.	1	12.04	Развивать познавательный интерес к школе. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, моторику руки, учить штриховке. Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему. Упражнять в выразительном чтении стихотворения, закрепить представления о том, какие изменения происходят в природе с наступлением весны.
28	Страна Звуковочка.	1	19.04	Соотносить содержание текста с изображением на картинке, ставить вопрос к тексту. Развивать познавательные процессы: память, мышление. Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему. Упражнять в

					выразительном чтении стихотворения, закрепить представления о том, какие изменения происходят в природе с наступлением весны.
--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование «Введение в математику»

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Время проведения		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План	Факт	
1	Вводное занятие. Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать. Твои помощники.	1	05.10		Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что придумал сам, а не дала природа). Формирование навыков присчитывания предметов. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу. Ориентация в пространстве. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».
2	Учимся сравнивать. Знакомство с клеточкой. В гости к Колобку. Кого больше?	1	12.10		Формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализировать понятие «длиннее», «короче», «шире», «уже». Уметь сравнивать предметы по размеру. Знакомство с клеткой. Формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализировать понятие «длиннее», «короче», «шире», «уже». Уметь сравнивать предметы по размеру.
3	Математика приглашает в спортзал. А нас больше!	1	19.10		Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целое. Закрепление счёта в прямом и обратном порядке. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.
4	Кто в каком домике живет. В гости к трем медведям. Решай, смекай. Отгадывай!	1	26.10		Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей. Уточнять представления о составе числа. Учить детей выполнять графические диктанты по клеткам.
5	Кто в каком домике живет. Играем, наблюдаем, измеряем. Математика на кухне.	1	02.11		Совершенствовать умение составлять числа. Выполнять графические диктанты, основываясь на словесные указания.

					Продолжать учить устно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток.
6	Четыре времени года. День и ночь – сутки прочь. Вокруг нас опять число 5.	1	09.11		Закреплять представления о последовательности времён года и месяцев. Закреплять умение объединять части в целое, сравнивать целое и часть. Рисовать и раскрашивать плоскостные фигуры, геометрические тела. Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа
7	Рисуй, считай, отгадывай! Маленькие и большие.	1	16.11		Рисовать и раскрашивать плоскостные фигуры, геометрические тела. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек
8	Приглашаем на день рождение! Предметов не счесть, где есть число 6. Веселая неделя.	1	23.11		Уточнить приёмы деления круга на 2,4 и 8 равных частей. Формировать представления об измерении времени песочными часами. Формировать представления об измерении времени песочными часами. Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
9	Неделя полезных дел. Решай, смекай, отгадывай! Белоснежка и семь гномов. Геометрические фигуры.	1	30.11		Закреплять представления о последовательности времён года и месяцев. Закреплять умение объединять части в целое, сравнивать целое и часть. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
10	Как и чем можно измерять длину. Наблюдай, смекай, отгадывай! Волшебная цифра.	1	07.12		Формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить со старинными единицами измерения: шаг, пядь, локоть, сажень. Формирование ориентировки в мире логических понятий. Упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Уметь ориентироваться на листе, работать парами.
11	Фокусы волшебного Карандаш Игра « Незнайка на воздушном шаре». Считай, смекай, отгадывай!	1	14.12		Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, учить симметрично рисовать вторую часть фигуры. Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, выполнять графические диктанты по клеткам.
12	Математика на суше и на море.	1	21.12		Формировать навыки ориентировки на листе бумаги. Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Нахождение общей части у рисунков, знаков, предметов, определение по части целого.

13	Идем по лабиринту. Деловая игра «Что, где, когда?».	1	28.12		Формировать навыки ориентировки на листе бумаги. Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Классифицировать предметы по общему признаку. Счет в любом направлении, число предметов, независящее от формы, их расположения и размеров.
14	Идем в гости к Треугольнику. Логические задачи в стихах.	1	04.01		Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Понятие о треугольнике; сравнение предметов по длине, ширине, высоте; классификация по одному свойству. Продолжать учить решать задачи на сообразительность, отгадывать математические загадки.
15	Игра «Путешествие на воздушном шаре с Незнайкой по Стране Геометрических Фигур». Анализ и синтез геометрических фигур.	1	11.01		Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, тетрадь и т.д.); «читать» простейшую графическую схему, план, маршрут. Сравнить предметы по длине, ширине, высоте; классификация по одному свойству. Анализировать геометрические фигуры, систематизирование множества отношением «меньше». Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, учить симметрично рисовать вторую часть фигуры.
16	Правильный прямоугольник. Квадрат и прямоугольник – родные братья. В гости к прямоугольнику.	1	18.01		Учить называть предыдущее и последующее число. Учить видоизменять геометрические фигуры. Понятие о квадрате; сравнение предметов по длине, ширине, высоте; классификация по одному свойству. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Понятие о прямоугольнике; сравнение предметов по длине, ширине; классификация по нескольким свойствам.
17	Решай, смекай, отгадывай! Сказочные человечки в Волшебной стране.	1	25.01		Учить составлять арифметические задачи на сложение. Работа с карточками; соотношение числовых фигур и цифр; порядковый счет. Учить решать задачи на сообразительность, отгадывать математические загадки. Работа с карточками; создание образов на основе схематических изображений.
18	Дидактические игры; анализ схемы предмета. Анализ формы плоскостной фигуры и ее частей.	1	01.02		Формирование умения различать зеркально-изображенные цифровые знаки; оценивать товарища и высказывать свое мнение. Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.

19	Рисуй, считай, отгадывай! Анализ формы плоскостной фигуры и ее частей. Решаем задачи.	1	08.02		Знакомить детей с формой, цветом и размером объектов. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Формировать умение устанавливать отношения между тремя предметами по величине. Учить ориентироваться в пространстве.
20	Решаем задачи. Логические задачи в стихах.	1	15.02		Учить составлять арифметические задачи на сложение. Формировать умение устанавливать отношения между тремя предметами по величине. Учить решать занимательные задачи. Формирование логического мышления, путем решения задач, составления узоров путем комбинирования цвета и формы.
21	Игра «Незнайка на паровозике». Решай, смекай, отгадывай!	1	22.02		Сформировать представление о том, что предыдущее число получается путём вычитания единицы, а последующее - путём прибавления единицы. Формирование умения решать задачи на увеличение, навыка письма элементов; оценивать товарища и высказывать свое мнение. Закрепить представления о том, что количество предметов не зависит от расстояния между ними. Составлять узоры путем комбинирования цвета, формы и размера.
22	Решай, смекай, отгадывай! Играем, наблюдаем, измеряем. Измерение жидких тел.	1	01.03		Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета. Учить выбирать необходимый строительный материал, строить объекты детской площадки. Сформировать представления об объёме (вместимости), учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Формировать умение решать задачи, ориентироваться в пространстве.
23	Проект «Плоскости». Преобразование фигур, букв из палочек.	1	15.03		Закрепить геометрические и пространственные представления. Учить симметрично располагать предметы на плоскости и на разлинованной бумаге. Формирование умения оценивать товарища и высказывать свое мнение. Учить симметрично располагать предметы на плоскости и на разлинованной бумаге, ориентироваться в пространстве. Формирование умения оценивать товарища и высказывать свое мнение.
24	Игра «КВН». Ориентировка на листе бумаги; сравнение величины предметов.	1	22.03		Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умения практически измерять длину отрезка заданной меркой. Уметь работать в группе, оценивать товарища и высказывать свое мнение. Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длины. Составлять задачи, упорядочивая предметы по величине.

25	Ориентировка на листе бумаги; сравнение величины предметов, решение задач. Рисуй, считай, отгадывай! Решаем задачки.	1	29.03		Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее, короче». Ориентировка на листе бумаги; воссоздание фигур силуэтов. Формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить со старинными единицами измерения: шаг, пядь, локоть, сажень. Формирование ориентировки в мире логических понятий.
26	Играем, наблюдаем, измеряем Измерение сыпучих тел. Логические задачи в стихах.	1	05.04		Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов. Учить решать занимательные задачи. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Формирование логического мышления, путем решения задач. Составлять узоры путем комбинирования цвета и формы.
27	Проект « Путешествие в страну математики». Математические задачи-шутки.	1	12.04		Развивать воображение и логику детей. Формирование умения оценивать товарища и высказывать свое мнение. Учить решать задачи на сообразительность, отгадывать математические загадки. Формирование умения ориентироваться во времени, знание весенних месяцев.
28	Математические задачи-шутки.	1	19.04		Продолжать учить детей выполнять графические диктанты, основываясь на словесные указания. Формировать умение ориентироваться во времени, знание весенних месяцев, воссоздание животных из элементов « Таграм».

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

№ п/п	Тема	Основное содержание занятия	Время проведения		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План	Факт	
1	Воспоминание о лете. Береги природу.	1	05.10		Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Наблюдать за жизнью растений и животных. Учить выражать свои мысли в связной речи. Уметь называть, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах
2	Береги природу. Наш общий дом.	1	12.10		Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы. Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
3	Наш общий дом. День непослушания.	1	19.10		Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
4	День непослушания. «Капитошка и его друзья».	1	26.10		Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким. Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.

5	Путешествие в прошлое. Путешествие по улицам города.	1	02.11		Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля-это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой...), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Знать название города, улицы, на которой наша школа; достопримечательности нашего города (памятники, мемориалы), знать общественные здания(детский сад, школа, магазин, аптека, почта, музей).
6	«Познай себя». Путешествие по улицам города. Собираясь в путь.	1	09.11		Уметь ориентироваться на ближайших к школе улицах. Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.
7	Я – гражданин России.	1	16.11		Формировать первоначальные представления о Родине: название страны – Россия, столица России – Москва. Знать понятие государство, герб, флаг, гимн, обобщение представлений о России как государстве и стране.
8	Путешествие в Европу.	1	23.11		Закрепить знания о названии страны, в которой живешь. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
9	Путешествие в Азию.	1	30.11		Знакомство с климатом, населением, флорой, фауной, странами, достопримечательностями континента – Азия.
10	В краю рисовых полей.	1	07.12		Формировать представление об особенностях природы. Познакомить детей с особенностями природных условий. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
11	Путешествие в Америку.	1	14.12		Знакомство с климатом, населением, флорой, фауной, странами, достопримечательностями континентов – Северная и Южная Америка.
12	В гостях у индейцев.	1	21.12		Познакомить с особенностями природных условий Африки; формировать у элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия». Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Сравнение с природой России.
13	«В гостях у Лесовичка». Маски на лице и в жизни.	1	28.12		Формировать представление об экологических проблемах родного города, знакомить с растительным и животным миром Республики Татарстан, воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с видами леса, расширять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду, продолжать знакомить с Красной книгой. Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма. Закреплять умение распознавать и описывать эмоциональные состояния.

14	«Чудеса своими руками». Путешествие в Африку.	1	04.01		Продолжать развивать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, воспитывать патриотические качества, познакомить с историей развития промысла, особенностями хохломской росписи. Познакомить с самым жарким континентом Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюдом, антилопой, леопардом, ламой, воспитывать любовь к природе, развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
15	«В стране песочных замков». Что скрывали пирамиды.	1	11.01		Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения «страны песочных замков»; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природы (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливах Нила).
16	«В Сказочном царстве – небывалом государстве»	1	18.01		Познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность.
17	Путешествие в Австралию.	1	25.01		Расширять представления о материках, познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка, развивать умение называть и различать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу.
18	Великое равновесие.	1	01.02		Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу.
19	Полярники и метеорологи.	1	08.02		Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.
20	Путешествие в Антарктиду.	1	15.02		Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях. Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. (полярные животные)
21	По морю, по океану.	1	22.02		Актуализировать понятие море, океан, моряк, ныряльщик, акваланг, знакомство с обитателями морского дна. Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природы (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера).
22	Путешествие на морское дно.	1	01.03		Способствовать расширению представлений о животном и растительном мире. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения.

23	На прогулку в зоопарк.	1	15.03		Дать понятие о зоопарке и представителях животного мира. Животные содержатся в клетках, люди за ними ухаживают, кормят, поют. Внешний вид, части тела, среда обитания, пища, повадки. Наблюдать за животными в зоопарке и представителями животного мира, которых мы можем увидеть там. Знать животных разных природных зон и континентов.
24	Почему люди такие разные.	1	22.03		Анализировать представления о разных национальностях, проживающих в нашей Республике, воспитание толерантности
25	«Орешек знаний». И помнит мир спасённый...	1	29.03		Актуализировать знания о книгах, библиотеке, различных литературных жанрах. Познакомить с понятиями музей, экспонат, экспозиция, формулировка правилами поведения в музее. Расширять объём представлений детей о родах войск (солдат, летчик, моряк, пограничник, танкист), военной техники (самолёт, корабль, танк). Познакомить с некоторыми элементами военной формы защитников Отечества. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.
26	Чудеса, да и только. Путешествие в будущее.	1	05.04		Расширить представление о народных праздниках, познакомить с весенними праздником «Веснянка». Познакомить с новой профессией- конюх, кузнец, дать понятие о металле, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами металла, вызывать интерес к старинным изделиям из металла. Формировать представление о человечестве как силе, оказывающей влияние на природу и определяющей будущее планеты.
27	Творческий проект «Космическое путешествие». Голубая планета.	1	12.04		Расширить представление о космосе, космическом путешествии, профессии астронавта, уметь оценивать товарища и высказывать свое мнение. Знать законы природы, формировать ответственность за совершение разных действий в окружающей среде, вода- основная часть всех живых организмов природы
28	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1	19.04		Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером и его основными частями. Формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.

Календарно-тематическое планирование «Логика»

№ п/п	Тема	Кол ичес тво часо в	Время проведения		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План	Факт	
1	Знакомство «Логика и» Понятие множества. Много и один. Проект « Давай знакомиться. Я и моя семья»	1	05.10		Введение в программу. Инструктаж: ТБ,ПБ, ПДД. Развивать умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развитие логического мышления.
2	«Волшебные палочки». Сравнение предметов	1	12.10		Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.
3	«Волшебное дерево».	1	19.10		Формировать умение сравнивать предметы и совокупности. Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
4	Сравнение предметов по трем признакам. Игра «Сто вопросов».	1	26.10		Уметь выявлять в предметах особенности, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развитие логического мышления. Сравнить предметы по трем признакам
5	«Помоги Незнайке». Логически задачи и упражнения. Игры-головоломки Логически задачи и упражнения.	1	02.11		Развивать умение рассуждать логически, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать воображение, умение решать логические задачи. Рассуждать логически, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать воображение, умение решать логические задачи.
6	Игры-головоломки Логически задачи и упражнения. «Кому что нужно?»	1	09.11		Уметь рассуждать логически, устанавливать причинно - следственные связи. Развивать воображение, умение решать логические задачи. Участвовать в анализе представления о геометрических фигурах; развивать память, логическое мышление; уметь работать карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию.

7	Ориентация в пространстве. Проект «Мое хобби».	1	16.11		Развивать мыслительные процессы, умение работать в группе детей. Развивать внимание, элементы логического мышления. Выполнять задание по образцу.
8	Ориентация во времени.	1	23.11		Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Развивать умение называть время суток, решать логические задачи.
9	Ориентация на листе бумаги. Творческий проект «Времена года»	1	30.11		Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. Развивать внимание, логическое мышление, воображение.
10	Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек»	1	07.12		Уметь анализировать, абстрагировать, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.
11	Цвет – это число, число – это цвет, образование «семеек». «Веселый счет».	1	14.12		Выполнять задание по образцу, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения. Упражнять детей в счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.
12	«Логические цепочки».	1	21.12		Упражнять детей в счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.
13	«Волшебные палочки». «Почемучка».	1	28.12		Выполнять задание по образцу, решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Уметь ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...» Логически рассуждать.
14	«Помоги Пяточку».	1	04.01		Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом, решать логические задачи, рассуждать и делать выводы.
15	«Учимся рассуждать». «Веселый поезд».	1	11.01		Ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...» Логически рассуждать. Восстанавливать последовательность алгоритма. Знать порядок следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию.
16	«В гостях у почемучки». «Лишние цифры?»	1	18.01		Учить детей сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. Развивать умение решать логические задачи. Угадывать место предмета, вписывать их. Восстанавливать предметы по

					характерным признакам, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 3-5 умений; уметь использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике.
17	«Волшебный колпачок». «В мире загадок».	1	25.01		Развивать внимательность, развивать элементы логического мышления. Развивать наблюдательность, зрительную память. Учить детей решать логические задачи, делать выводы. Развивать логическое и абстрактное мышление.
18	«Поле чудес». «Волшебный сундучок».	1	01.02		Развивать мыслительные процессы, умение работать в команде сверстников. Развивать внимание, элементы логического мышления. Составлять и решать задачи по схемам и карточкам. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать признаки фигуры. Уметь оценивать товарища и высказывать свое мнение.
19	«Волшебный сундучок». «Мы по лесенке пойдём».	1	08.02		Составление и решение задач по схемам и карточкам. Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Развивать внимательность, вырабатывать чувство ритма. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление.
20	«Мы изобретатели». «Помоги гномам».	1	15.02		Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей. Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.
21	«Волшебные бусы». «Чудесные превращения».	1	22.02		Развивать логическое мышление, уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах. Уметь оценивать товарища и высказывать свое мнение. Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.
22	«Страна Почемучек». «Ученый кот» Тест «Подскажи-ка».	1	01.03		Выявлять и абстрагировать свойства. Уметь решать логические задачи, рассуждать и делать выводы. Уметь оценивать товарища и высказывать свое мнение. Уметь выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к математике.

23	«Засели домик». Овощи или Фрукты.	1	15.03		Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Развивать воображение, логическое мышление, память. Уметь оценивать товарища и высказывать свое мнение.
24	«Мир предметов». Транспорт (наземный, воздушный, подземный).	1	22.03		Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Развивать воображение, логическое мышление, память, классифицировать предметы.
25	«Помоги построить замок». Утверждение и отрицание.	1	29.03		Формировать умение проводить между предметами отрицание. Развивать воображение, зрительный глазомер. Формировать умение проводить между предметами отрицание и утверждение. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
26	Утверждение и отрицание. «Лабиринт». Последовательность. Играем в ученых. Это интересно.	1	05.04		Формировать умение проводить между предметами отрицание и утверждение. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать доказательное мышление. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. Формировать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия. Учить рассуждать и делать выводы.
27	«Как дорогу нам найти». Сопоставление и вывод. « Части тела».	1	12.04		Уметь разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление. Выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к математике.
28	«Мы конструкторы». «Дети в городе». «Строим город»	1	19.04		Развивать умение рассуждать логически, выделять признаки сходства и различия. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Развивать ориентировку в пространстве. Логическое мышление, внимание, быстроту реакции. Конструировать ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к занятию. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу.