

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Альметьевска, РТ



«Утверждаю»
Директор MAOU «СОШ №16»
Парфилова Н.В.
от «29» 08 2022 г.

Рабочая программа
«Развитие речи»
дополнительного образования «Эрудит»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» 08 2022 г.

Разработчик программы
учитель начальных классов
Муковнина В.Г.

Срок реализации 4 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа курса «Развитие речи» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

1-4 класс

Пояснительная записка

Актуальность выбора определена следующими факторами: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель данной программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс), что позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Рекомендуемая модель занятия

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Описание места курса

Программа рассчитана на 66 учебных часов в 1 классе (2 часа в неделю) и 68 учебных часов во 2-4 классах (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

У учащихся будут сформированы на базовом уровне:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная	2
2	Что такое слово	2
3	В мире звуков	2
4	Игротека	2
5	Звуки и буквы - не одно и то же	2
6	Что такое метаграммы	2
7	Жили-были гласные и согласные	2
8	Игротека	2
9	Волшебник Ударение	2
10	Такие разные согласные	2
11	Такие разные согласные	2
12	Игротека	2
13	Русские народные загадки	2
14	Зачем шипят шипящие	2
15	Познакомьтесь: алфавит!	2
16	Игротека	2
17	Привет, пословица!	2
18	Поговорим о предложении	2
19	Ещё немного о предложении	2
20	Игротека	2

21	Знакомимся с анаграммами	2
22	Что такое текст?	2
23	Что мы пишем с большой буквы	2
24	Игротека	2
25	О безударных гласных	2
26	О парных звонких и глухих согласных	2
27	Слова-приятели	2
28	Игротека	2
29	Слова-неприятели	2
30	Волшебные слова предлог	2
31	Что за зверь такой – фразеологизм	2
32	Игротека	2
33	Учимся различать слова разных частей речи	2
	ИТОГО	66 ч

Тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	2
2	Что такое лексика?	2
3	Однозначные и многозначные слова	2
4	Игротека	2
5	Слова-братья	2
6	Слова - наоборот	2
7	Пословица не даром молвится	2
8	Игротека	2
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы,...	2

10	Играем со словарными словами	2
11	Анаграммы	2
12	Игротека	2
13	Секреты некоторых букв	2
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	2
15	Еще раз о синонимах и антонимах	2
16	Игротека	2
17	Слова, обозначающие предметы	2
18	Слова, обозначающие действие предметов	2
19	Слова, обозначающие признаки предметов	2
20	Игротека	2
21	Текст, тема, главная мысль	2
22	Заголовок – всему голова	2
23	Работаем с фразеологизмами	2
24	Игротека	2
25	И снова пословицы	2
26	Ещё раз о фразеологизмах	2
27	Русские народные загадки	2
28	Игротека	2
29	И вновь словарные слова	2
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	2
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	2
32	Игротека	2
33	Повторяем...	2
34	Повторяем, повторяем...	2

	ИТОГО	68 ч
--	--------------	-------------

Тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык!	2
2	Вежливые слова	2
3	Поговорки и пословицы	2
4	Игротека	2
5	Запоминаем словарные слова	2
6	Растения во фразеологизмах	2
7	Животные во фразеологизмах	2
8	Игротека	2
9	Я не поэт, я только учусь...	2
10	Как Морфология порядок навела	2
11	Игры с пословицами	2
12	Игротека	2
13	И снова животные во фразеологизмах	2
14	Кое-что о местоимении	2
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	2
16	Игротека	2
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	2
18	Про корень и окончание	2
19	Про суффикс и приставку	2
20	Игротека	2
21	Непроизносимые согласные	2
22	Учимся различать приставку и предлог	2

23	Учимся писать не с глаголами	2
24	Игротека	2
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	2
26	Его величество Ударение	2
27	Поговорим о падежах	2
28	Игротека	2
29	Сложные слова	2
30	От архаизмов до неологизмов	2
31	По страницам энциклопедий	2
32	Игротека	2
33	Повторяем...	2
34	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	2
	ИТОГО	68 ч

Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	И снова о русском языке...	2
2	Крылатые слова и афоризмы	2
3	Копилка занимательных заданий	2
4	Игротека	2
5	Об именах	2
6	О русских фамилиях	2
7	В поисках сбежавших головоломок	2
8	Игротека	2
9	Мы играем в логогрифы	2
10	Учимся распознавать речевые ошибки	2

11	Коллекция заморочек	2
12	Игротека	2
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	2
14	Работаем над рифмами	2
15	Словесные забавы	2
16	Игротека	2
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	2
18	Русские пословицы и поговорки	2
19	Ассорти для любителей русского языка	2
20	Игротека	2
21	И снова о фразеологизмах	2
22	Однородные члены предложения	2
23	Ошибочка вышла!...	2
24	Игротека	2
25	Про омонимы и их разновидности	2
26	Еще немного фразеологизмов	2
27	В стране Перевертундии	2
28	Игротека	2
29	Что такое «паронимы»	2
30	Запоминаем словарные слова	2
31	31 июня	2
32	Игротека	2
33	Повторяем...	2
34	Повторяем...	2
	ИТОГО	68 ч

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

В документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
14 (четырнадцать)
лист.

Директор школы:  Н.В. Парфилова

