

# Русский язык

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личнос тные результ аты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах;</li> <li>- использовать небуквенные графические средства;</li> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<b>Регулятивные</b> –определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; –проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану <b>Средством</b> формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.	<b>Учащиеся научатся</b> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать,
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>-оценивать уместность использования слов в тексте;</li> </ul>	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте,	

		- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	сопереживать; –
<b>Состав слова (морфемика)</b>	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно	-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного		

	выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	<p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и</p>	<p>обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>
<b>Морфология</b>	<p>- распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>-оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена существительные, глагол, имена прилагательные.</p>		
<b>Синтаксис</b>	<p>-различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия);</p> <p>- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>-находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>-различать главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>- различать простые и сложные предложения;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения.</p>		
<b>Орфограмма и пунктуация</b>	<p>-применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</p> <p>-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>		

1

2

<p><b>Развитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>- выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> </ul>	<p>общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Средством формирования коммуникации служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p>	
-----------------------------	---	---	---	--

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (102ч)

Содержание тем (разделы, темы)	Тематическое содержание курса	Количество часов
<p>Раздел 1</p> <p><b>Речевое общение</b></p> <p>Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.</p> <p>Язык и речь.</p>	<p>Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. Речь . Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла.</p> <p>Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.</p> <p>Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).</p> <p><b>Высказывание. Текст</b> Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.</p> <p>Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.</p> <p>Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.</p> <p>Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.</p> <p>Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.</p> <p><b>Речевой этикет:</b> просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.</p>	<p><b>20ч</b></p>
<p>Проводники наших мыслей и чувств.</p> <p><b>Виды речевой деятельности</b></p>	<p>Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.</p> <p>Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).</p> <p>Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.</p> <p><b>Говорение и письмо.</b> Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств. Умения: осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;</p>	<p><b>33ч</b></p>

	<p>говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи; выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);</p> <p>произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;</p> <p>писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).</p> <p>Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.</p> <p>Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.</p> <p>Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи</p>	
<p>Раздел 2</p> <p><b>Язык как средство общения</b></p> <p>Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений</p>	<p>Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений</p> <p><b>Общие сведения о языке</b> Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.</p> <p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).</p> <p>Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.</p> <p>Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.</p> <p><b>Слово и его значение (лексика)</b> Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке.</p> <p>Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.</p> <p><b>Слово и его значимые части (морфемика)</b> Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.</p> <p><b>Корень как главная</b> значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя</p>	43 ч

	<p>корнями (сложные слова).</p> <p><b>Словоизменение и словообразование.</b> Значения и роль окончаний в словах.</p> <p>Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).</p> <p>Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.).</p> <p>Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Слово как часть речи (морфология) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).</p> <p><b>Имя существительное</b> Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).</p> <p>Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе.</p> <p>Роль имён существительных в предложениях.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).</p> <p>Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе.</p> <p>Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.</p> <p><b>Местоимение</b> Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.</p> <p><b>Глагол</b> Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.</p> <p><b>Служебные части речи</b> Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.</p> <p><b>Синтаксис</b> Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.</p> <p>Предложение Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой</p>	
--	--	--



	<p>можно выразить мысли или чувства.</p> <p>Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Структура предложений.</b> Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).</p> <p><b>Предложения распространённые и нераспространённые.</b> Общее представление о второстепенных членах предложения.</p> <p>Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями</p>	
<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Конкретизируем значение, распространяем мысль...</p>	<p>Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.</p> <p>Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.</p> <p><b>Воспроизведение</b> (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);</li> <li>— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).</li> </ul> <p>Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях.</p>	38ч.
<p><b>Правописание и пунктуация</b></p> <p>Повторение изученного материала</p>	<p>Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.</p> <p><b>Знаки препинания в конце предложений.</b></p>	20ч.
<b>Итого: 154ч</b>		