

Русский язык

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Межпредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Подготовительный (добуквенный период)			Регулятивные Учащиеся научатся на доступном уровне:	У учащихся будут сформированы:
Речь. Предложение. Слово.	Различать устную и письменную речь, основные языковые средства (слова, предложение, текст)	Определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты.	•адекватно воспринимать оценку учителя; •осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; •вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); •находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания); •в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	•понимание важности нового социального статуса «ученик»; •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
Звуки и буквы	Различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки. Узнавать и называть все буквы русского алфавита.	Применять на письме изученные правила.	Учащиеся получают возможность научиться: •адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; •в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	•ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); •осознание роли речи в общении людей;
Развитие речи	Различать произношение и написание слов. Производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Составлять устные рассказы по картинке.		
Графика	Видеть графические ошибки и указывать пути их устранения. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты	Применять на письме изученные правила об оформлении предложений на письме.		
Букварный период				
Фонетика и графика	•различать звуки и буквы; •характеризовать звуки	• проводить фонетико-графический (звуко-		

	<p>русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <p>•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);</p>	<p>буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. Выполнять основные гигиенические требования при письме.</p>	<p>того, что ещё неизвестно. Познавательные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; •моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); •использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать простейшие 	<p>•понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну; •устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка; •установки на здоровый образ жизни.
Слово, предложение	<p>интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;</p>	<p>определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов; различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале); находить родственные слова в группе предложенных слов.</p>	<p>таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <p>Коммуникативные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); •договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; •участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; •строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). 	
Орфография	<p>применять на письме</p>	<p>запоминать правописание</p>		

	изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i> , об оформлении предложений на письме	словарных слов и правильно их воспроизводить	Учащиеся получают возможность научиться: •выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; •быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	
Развитие речи	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);	составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений)		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
------------------	--------------------	------------------

Обучение грамоте – 84ч.		
Подготовительный (добуквенный период)		9 ч.
Речь. Предложение. Слово.	Речь – способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания. Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.	
Звуки и буквы	Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.	
Развитие речи	Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	
Графика	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой тетради. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	
Букварный период		75ч.
Фонетика и графика	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	
Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением	

	слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	
Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	
Систематический курс «Русский язык» - 40 ч		
Фонетика и орфоэпия.	Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).	12
Графика	Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я. Использование небуквенных графических	4

	<p>средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.</p>	
Лексика	<p>Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями.</p> <p>Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов.</p> <p>Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.</p>	1
Морфология	<p>Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое?</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Наблюдение над общностью значений родственных слов.</p> <p>Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).</p>	5
Состав слова (Морфемика)	<p>Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).</p>	1
Синтаксис	<p>Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи). Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста. Отличие слова и предложения. Слова как строительный материал предложений.</p> <p>Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения.</p> <p>Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.</p>	2
Орфография и пунктуация	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:</p> <p>— обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк,</p>	12

	<p>чн);</p> <ul style="list-style-type: none"> — раздельное написание слов; — перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов); — написание слов из словаря; — большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. 	
Развитие речи	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	3
Итого:		124