

Русский язык

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<input type="checkbox"/> различать звуки и буквы; <input type="checkbox"/> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; <input type="checkbox"/> пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<input type="checkbox"/> пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Регулятивные Обязательный уровень: <ul style="list-style-type: none"> осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; 	Обязательный уровень: <ul style="list-style-type: none"> осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи; развития языка с развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; способность к самооценке
Орфоэпия	<input type="checkbox"/> соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); <input type="checkbox"/> находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	<input type="checkbox"/> -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); <input type="checkbox"/> -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	<ul style="list-style-type: none"> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять самовзаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять итоговый и 	

учителю, родителям и др.

пошаговый контроль по успешности

в

Состав слова (морфемика)	<input type="checkbox"/> различать изменяемые и неизменяемые слова; <input type="checkbox"/> различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; <input type="checkbox"/> находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	<input type="checkbox"/> выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; <input type="checkbox"/> использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	результату изучения темы; <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые корректизы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. <p>Познавательные</p> <p>Обязательный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); 	овладении языковыми средствами устной и письменной речи. Повышенный уровень: формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
Лексика	<input type="checkbox"/> выявлять слова, значение которых требует уточнения; <input type="checkbox"/> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря <input type="checkbox"/> подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	<input type="checkbox"/> подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; <input type="checkbox"/> различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); <input type="checkbox"/> оценивать уместность использования слов в тексте; <input type="checkbox"/> выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; 	эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.
Морфология	<input type="checkbox"/> распознавать грамматические признаки слов; <input type="checkbox"/> с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.	<ul style="list-style-type: none"> • дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); • находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); • классифицировать, обобщать, систематизировать 	

Синтаксис	<p><input type="checkbox"/> различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p><input type="checkbox"/> классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять предложения с однородными членами.</p>	<p><input type="checkbox"/> различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p><input type="checkbox"/> различать простые и сложные предложения.</p>	изученный материал по плану, по таблице; <ul style="list-style-type: none"> • владеть общим способом проверки орфограмм в словах; • выделять существенную информацию из читаемых текстов; • строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. 	
Орфография и пунктуация	<p><input type="checkbox"/> применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p><input type="checkbox"/> определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</p> <p><input type="checkbox"/> писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p><input type="checkbox"/> проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><input type="checkbox"/> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p><input type="checkbox"/> при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p><input type="checkbox"/> при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации. <p>Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:</p> <p>Обязательный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть диалоговой формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе 	

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; <input type="checkbox"/> соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); <input type="checkbox"/> выражать собственное мнение и аргументировать его; <input type="checkbox"/> самостоятельно озаглавливать текст; <input type="checkbox"/> составлять план текста; <input type="checkbox"/> сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать тексты по предложенному заголовку; <input type="checkbox"/> подробно или выборочно пересказывать текст; <input type="checkbox"/> пересказывать текст от другого лица; <input type="checkbox"/> составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; <input type="checkbox"/> анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; <input type="checkbox"/> корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; <input type="checkbox"/> анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); <input type="checkbox"/> соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). 	<p>в паре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.
----------------------	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Фонетика и графика	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	9
Орфоэпия	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	6
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	6
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	5
Морфология	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p>	48

	<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	
Синтаксис	<p>Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различие простых и сложных предложений.</p>	20
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк – чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>роверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ъ и ь;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p>	48

	<p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>не с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании -ТЬЯ;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с</p>	
Развитие речи	<p>однородными членами.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	11
ИТОГО		153

