

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<b>31</b>

	<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
<b>Человек и общество</b>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека:</p>	<b>32</b>

общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I –

	<p>Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на железнодорожном транспорте, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей</p>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);</li> <li>- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;</li> <li>- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)</li> <li>- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;</li> <li>- сравнивать характерные для животных способы питания;</li> <li>- характеризовать роль грибов в жизни человека;</li> <li>- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;</li> <li>- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;</li> <li>- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;</li> <li>- учиться работать со справочной литературой</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;</li> <li>- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;</li> <li>- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;</li> <li>- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);</li> <li>- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</li> <li>– планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки(на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> <li>– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul> <p>Средством формиро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>– объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про-</li> </ul>

	<p>представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу; понимать необходимость вести здоровый образ жизни</p>	<p>представление о значении природы для здоровья и жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;</li> <li>- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</li> <li>- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;</li> </ul>	<p>вания этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>стые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>
<b>Человек и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</li> <li>- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);</li> <li>- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д. название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);</li> <li>- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;</li> <li>- называть своих ближайших родственников; * знать профессии взрослых и важ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);</li> <li>- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);</li> <li>- узнать правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> <li>– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса</li> </ul>	

	<p>ность каждой профессии.</p> <p>-описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);</p>		<p>для этого предусмотре- на специальная «энциклопедия внут- ри учебника»);</p>	
<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);</p> <p>- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади сто- лицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);</p> <p>- принимать участие и знать важнейшие со- бытие страны и города: день Победы, День города и т.д. название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);</p> <p>- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;</p> <p>- называть своих ближайших родственни- ков; * знать профессии взрослых и важ- ность каждой профессии.</p> <p>-описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);</p>	<p>- знать основные права ре- бенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);</p> <p>-называть государствен- ные праздники, дни па- мятных дат (День Консти- туции, День Победы, День защитников Отечества);</p> <p>- узнать правила безопас- ного поведения в природе.</p>	<p>– добывать новые знания: извлекать ин- формацию, представ- ленную в разных формах (текст, табли- ца, схема, иллюстра- ция и др.);</p> <p>– перерабатывать по- лученную информа- цию: наблюдать и де- лать самостоятельные выводы.</p> <p>Средством формиро- вания этих действий служат учебный мате- риал и задания учеб- ника, обеспечиваю- щие 1-ю линию разви- тия – умение объяс- нять мир.</p> <p><b>Коммуникативны е</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>– доносить свою по- зицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного пред- ложения или неболь- шого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать и текст пересказывать</p>	

<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>-понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</p> <p>- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.</p>	<p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;</p> <p>-соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</p> <p>- соблюдать правила безопасности в гололед;</p> <p>-сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>		



