

Окружающий мир

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; • объяснять, что такое экология; • понимать, что такое горизонт, линия горизонта; • называть основные и промежуточные стороны горизонта; • находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; • объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; • рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; 	<p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать цель познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> планировать свои действия при выполнении заданий учебника; <input type="checkbox"/> осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; <input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; <input type="checkbox"/> ставить цель собственной познавательной 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; • ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; • ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; • осознание своей этнической принадлежности; • чувство

		выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при	деятельности и планировать ее (в рамках	гордости за свою Родину; могут быть
--	--	--	---	-------------------------------------

		<p>несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>проектной деятельности).</p> <p>Познавательные Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов; <input type="checkbox"/> сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию в учебнике; <input type="checkbox"/> получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; <input type="checkbox"/> моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; <input type="checkbox"/> понимать информацию, представленную на исторической карте. <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; <input type="checkbox"/> самостоятельно моделировать некоторые природные процессы. <input type="checkbox"/> ориентироваться на «ленте времени»; указывать 	<p>сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; • уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию; • понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями. <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; • ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; • ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на
Человек и общество	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; • рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны; • описывать устройство города, жизнь и быт горожан; • различать символы государства; • показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; • описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; • характеризовать главный закон страны; • рассказывать об устройстве нашего государства;. 	<ul style="list-style-type: none"> — осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; — ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; — наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; — проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; — определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно 		

		оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;	основе знаний об организме человека;
Правила безопасной жизни	<p>-понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, при переправе через водные пространства;</p> <p>- понимать необходимость соблюдать правила безопасности;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде</p>	<p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;</p> <p>-соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</p> <p>- соблюдать правила безопасности в гололед;</p> <p>-сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать исторические события.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся научатся:</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;</p> <p><input type="checkbox"/> совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.</p> <p>Учащиеся могут научиться:</p> <p><input type="checkbox"/> распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.</p>	<p>• осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>• чувство гордости за свою Родину;</p> <p>могут быть сформированы:</p> <p>• осознание себя как гражданина России;</p> <p>• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;</p> <p>• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.</p>

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Круговорот веществ Взаимосвязи в природном сообществе: растения–пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	36

	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
Человек и общество	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>	28
Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	4
ИТОГО		68

Распределение часов изучения ПДД в 3 классе

№	Название раздела и тема урока (занятия)	Кол-во часов		Содержание раздела
		На уроке	Вне урока	
Основные правила поведения учащихся на улице и дороге (14 ч)				
1	Элементы улиц и дорог	2	4	Дорога и ее главные составные части: «проезжая часть», «обочина дороги», «кювет», «пешеходная и велосипедная дорожки». Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улицы, дорог. Одностороннее и двустороннее движение.
2	Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях	2	2	Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Движение автотранспорта и пешеходов в темное время суток. Освещенность дорог. Влияние погодных условия на состояние безопасности дорожного движения. Меры предосторожности водителей автотранспортных средств и пешеходов при ЧС. Правостороннее движение транспортных средств и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Разбор конкретных случаев, дорожно-транспортных происшествий. Их причины в городе.
3	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	1	3	Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы. Дороги при выходе из общественного транспорта (автобуса, трамвая, троллейбуса)