

Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру
Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; – следовать инструкциям 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность и правилам техники безопасности при природы и необходимость задания проведения наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, 	<p>Регулятивные Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель познавательной деятельности; • планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • осуществлять пошаговый итоговый контроль; • осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения и вносить необходимые Татарстан, ответственные корректизы. <p>Познавательные Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; • понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; • использовать готовые модели 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, своего края (региональный компонент); • способность к самооценке; • осознание себя как гражданина России, воложжанина, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, республики Татарстана, ответственности за общее благополучие (региональный компонент); • знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; • понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного
Человек и общество				

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том здоровье; осознанно соблюдать (глобус, карта) для объяснения поведения в природе и режим дня, правила природных явлений; обществе;

	<p>числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 	<p>рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; – участвовать в коллективной коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; • устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; • обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; • выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; • устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); • сравнивать исторические события, делать обобщения. <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; • сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; • устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; • сравнивать исторические и литературные источники; • строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края (региональный компонент); • понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; могут быть сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, своего края (региональный компонент); • умение оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватная самооценка; • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; • осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; • осознанное положительное отношение к культурным ценностям; • основы экологической культуры; • уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; • целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.
--	--	---	---	--

	<p>(семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>деятельности информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> собирать краеведческий материал, описывать его. <p>Коммуникативные Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. <p>Учащиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. 	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
4 класс (68 часов)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Человек и природа	<p>Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле. Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.</p>	27
Человек и общество	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.</p>	28

Правила безопасной жизни	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	13
	ИТОГО	68

