

**Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание» 8 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>- осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения различных видов учебной деятельности;</li> <li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей</li> </ul>

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>		<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> </ol>	<p>ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</p>
<b>Социальные нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>	<p>- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> </ol>	

<b>Сфера духовной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>- оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>- различать уровни общего образования в России;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>- <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>- <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul>	<p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
--------------------------------	--	--	---	--

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul>			
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>- описывать основные социальные роли подростка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>- <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> </ul>			
<b>Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>- называть и конкретизировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в</li> </ul>		

	<p>примерами виды налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> </ul>	<p><i>экономической сфере деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> </ul>		
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета «Обществознание» 8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Общество</b>	Природа человека. Деятельность человека, ее виды. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Взаимосвязь общества и природы. Типы обществ. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> . Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	8
<b>Социальные нормы</b>	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> . Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	3
<b>Сфера духовной культуры</b>	Культура, ее многообразие и основные формы. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i> . Самообразование. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i> . Развитие науки в России. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> . Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i> . Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор.	6
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.	5
<b>Экономика</b>	Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> . Налогообложение граждан. Распределение доходов. Пенсионное обеспечение. Потребление . <i>Страховые услуги: страхование жизни,</i>	13

	<p><i>здоровья, имущества, ответственности.</i> Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i>, <i>онлайн-банкинг</i>. Защита от финансовых махинаций. Безработица. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	
--	--	--