

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание» 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Социальные нормы	- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм;	- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;	- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения различных видов учебной деятельности;	- мотивированность на посильное и созидаательное участие в жизни общества;
Основы российского законодательства	- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для	- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.
Гражданин и государство	- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их	- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;		

	<p>полномочия и компетенцию;</p> <p>- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p>	<p>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>	<p>сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
Экономика	<p>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>- характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	<p>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>		

	<p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 		
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Обществознание» 7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Вводный урок		1
Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Закон и правопорядок в обществе.	6
Основы российского законодательства	Права и обязанности граждан. Защита Отечества. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.	5
Гражданин и государство	Правоохранительные органы. Судебная система.	3
Экономика	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Товары и услуги. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов</i> . Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработка плата и стимулирование труда. Экономические функции	15

	домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	
Общество	Взаимосвязь общества и природы Человек – часть природы. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Экологический кризис и пути его разрешения. Охрана окружающей среды.	5