

## Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание» 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Человек. Деятельность человека</b>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></p> <p>- <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></p> <p>- <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p> <p>- <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></p> <p>- <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></p>	<p>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения различных видов учебной деятельности;</p> <p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на</p> <p>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</p>	<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку и его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну</p>

	<p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.;</li> </ul>	<p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<p>перед нынешним и грядущими поколениями.</p>
--	--	--	--

<b>Социальные нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные нормы морали;</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> </ul>		
-------------------------	--	--	--	--

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводный урок</b>		1
<b>Человек. Деятельность человека</b>	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение .Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. На пути к жизненному успеху. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Человек в малой группе. Лидерство. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	22
<b>Социальные нормы</b>	Добро и зло. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Будь смелым. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Гуманизм. Уважение социального многообразия.	8
<b>Заключительные уроки</b>		2
<b>Резерв</b>		2