

# Математика

## Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Числа и величины</b>	сравнивать изображенные предметы, находить сходства и различия; пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группе; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);	планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;	удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи).	положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности /неуспешности в освоении материала;
<b>Арифметические действия</b>	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;	использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых	использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; самостоятельно планировать	умение признавать собственные ошибки;

	правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), находить неизвестные компоненты арифметических действий;	вычислений, оценка результата); выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;	собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).	
<b>Текстовые задачи</b>	осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи	вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата; выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;	умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка;
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат); различать	прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами.	вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; моделировать условия текстовых задач освоенными способами; конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной	чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

	плоские и пространственные геометрические фигуры;		геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;	
<b>Геометрические величины</b>	изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;	вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;	сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;	восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
<b>Работа с информацией</b>	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; задавать вопросы с целью получения нужной информации.	прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами.	адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.	устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество
------------------	--------------------	------------

		часов
<b>Числа и величины</b>	Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Измерение величин; сравнение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	33ч
<b>Арифметические действия</b>	Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числами 0 и 1. Числовое выражение. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых)	48ч
<b>Текстовые задачи</b>	Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Представление текста задачи (таблица, схема, рисунок, моделирование). Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.	17ч
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между, перед, за и пр.). Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на.. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	22ч
<b>Геометрические величины</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр.	12ч

	Вычисление периметра многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).	
<b>Работа с информацией</b>	(Знакомство с материалом этого раздела программы происходит на уроках параллельно с основным содержанием. Специально часы на изучение этого раздела программы не выделяются) Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	
Итого		132ч