

Математика

Содержание учебного предмета математика 2 класс

Содержание программы (разделы, темы)	Краткое содержание	Количество часов по примерной (авторской) программе	Количество часов по рабочей программе
Сложение и вычитание в пределах 100			
Что мы знаем о цифрах	Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.	16	18
Сложение и вычитание до 20	Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20	17+3 резерв	24
Наглядная геометрия	Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равнобедренный). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений). Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.	10	8
Вычисления в пределах 100	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением	17+1 резерв	18
Умножение и деление			
Знакомимся с новыми действиями	Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.	14	14
Измерение величины	<i>Иметь представление о величинах (время, расстояние, объем, масса). Знать названия единиц измерения величин. Уметь придумывать и решать текстовые зада-</i>	10	10

	<p>чи; измерять время, расстояние, объем и массу</p> <p><i>Знать</i> единицы измерения длины: сантиметр и миллиметр, километр. <i>Уметь</i> устанавливать соотношения между единицами измерения; сравнивать длину отрезков; находить периметр многоугольника в миллиметрах; чертить отрезки заданной длины;</p> <p><i>Уметь</i> выполнять вычисления длины; решать текстовые задачи; показывать на схеме пройденное</p>		
Учимся умножать и делить	Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).	26+2 резерв	31
Действия с выражениями	<p>Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.</p> <p>Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз;</p> <p>Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.</p>	18+2 резерв	21
Итого		136	144

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность для формирования		
Сложение и вычитание в пределах 100 Что мы знаем о цифрах Сложение и вычитание до 20 Наглядная геометрия Вычисления в пределах 100 Умножение и деление Знакомимся с новыми действиями Измерение величины Учимся умножать и делить Действия с выражениями	<i>Учащиеся научатся:</i> выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десятков; выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; выполнять арифметические действия с числом 0; правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное); определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения; решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию); измерять длину заданного	выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10; использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи в 2-3 действия; составлять выражение по условию задачи; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения); округлять данные, полученные путем измерения.	Регулятивные <i>Учащиеся научатся:</i> удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности); проверять результаты вычислений с помощью обратных действий; планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления). <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> планировать собственную вычислительную деятельность; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях. Познавательные <i>Учащиеся научатся:</i> выделять существенное и несущественное в условии	<i>У учащихся будут сформированы:</i> положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; <i>могут быть сформированы:</i> умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»); умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; восприятие математики как части общечеловеческой культуры

	<p>отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра; определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации); различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; определять время по часам.</p>		<p>задачи; составлять краткую запись условия задачи; использовать схемы при решении текстовых задач; наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; выполнять вычисления по аналогии; соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника); вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений, решения задач; комбинировать данные при выполнении задания; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни); исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем</p>
--	--	--	--

			<p>движения и длиной пройденного пути); получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»); пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).</p> <p>Коммуникативные <i>Учащиеся научатся:</i> организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).</p>	
--	--	--	---	--