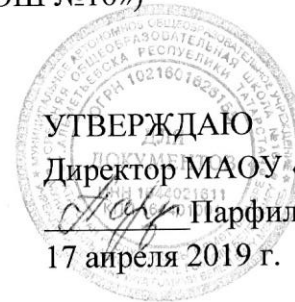


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
(МАОУ «СОШ №16»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №16»
(протокол от 1 апреля 2019 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №16»
Н.В. Парфилова Парфилова Н.В.
17 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МАОУ «СОШ №16»)
Руководитель	Парфилова Надежда Владимировна
Адрес организации	423450, РТ, г. Альметьевск, пр-кт Габдуллы Тукая, д.11а
Телефон, факс	т. 8(8553)32-52-21, ф. 8(8553)32-44-85
Адрес электронной почты	Shkola-16.Alm@tatar.ru
Учредитель	Учредителем школы является Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район»
Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» образована 01.09.1965 на основе постановления Исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 09.07.2008 №1599
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0004545, регистрационный № 8521 от 19 августа 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000885 рег. № 3769 от 02.09.2016 г. Срок действия до 22.06.2023 г.

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сегодня - это школа – Центр компетенции в электронном образовании, экспериментальная, стажировочная площадки по различным направлениям.

- 2012 год – Школа содействовала здоровью Золотого уровня (приказ МО и Н РТ № 633/12 от 06.02.2012 г.)
- 2012 год – школа участвует в проекте по развитию научно-исследовательской деятельности школьников с использованием ИКТ «Здоровье моей школы» (приказ МО и Н РТ №1888/12 от 20.02.2012 г.)

- С 1 сентября 2016 года школа является базовой общеобразовательной организацией, обеспечивающей внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа состоит из 5 зданий, соединенных теплыми переходами. Проектная мощность школы 1200 учащихся, фактическая наполняемость 1473 учащихся. Общая площадь всех учебных зданий 14436,3 кв.м. На одного обучающегося приходится примерно 11,0 кв.м.

Материально-техническая база Школы:

- Актный зал на 220 посадочных мест.
- 70 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных, 4 лингафонных (для изучения иностранных языков и татарского языка).
- Мастерские – домоводство, швейная мастерская; слесарный, столярный цеха.
- Логопедический кабинет, кабинет тифлопедагога, 3 кабинета психологической службы.
- Библиотека на 20 посадочных мест оснащена мультимедийным оборудованием, компьютерными моноблоками с выходом в Интернет. Библиотечный фонд составляет свыше 50531 книг, цифровые образовательные ресурсы представлены в виде медиатеки.
- Спортивные объекты: футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, гимнастический городок, полоса препятствия. Имеются тренажёрный зал, 2 гимнастических зала, спортивные залы площадью 720,6 кв.м., оснащённость – 100%.
- Столовая на 240 посадочных мест.
- Зимний сад, игровая комната.
- Хореографический зал.
- Стоматологический, медицинский кабинеты, кабинет охраны зрения, оснащенные необходимым оборудованием.
- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (ИТС).

В образовательном процессе используется в общей сложности 829 компьютеров, среди которых: 132 стационарных, 697 ноутбуков и нетбуков (600 ноутбуков и нетбуков в составе 20 мобильных классов для учащихся, 97 ноутбуков учителя используют в своей работе), в том числе и для детей с ОВЗ.

В школе создана доступная среда для детей инвалидов: имеется три пандуса (два внешних, один внутренний), кнопка вызова на центральном входе, предупредительные ленты по всему зданию школы, таблички на кабинетах и туалетах, туалет с поручнями и кнопкой вызова.

В школе имеется необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществление методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- русского языка;

- математики, физики и информатики;
- истории и обществознания;
- химии, биологии и географии;
- иностранных языков;
- физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и рисования;
- педагогов-психологов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа в школе в 2018– 2019 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется:

- **Учебному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, предметные недели и т.п.).
- **Внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)
- **Дополнительное образование** в школе и вне её (кружки, секции, студии).

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

В 2018 – 2019 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег. Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО классных руководителей:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.

2. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.

3. Знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Однако все эти мероприятия были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

Вывод:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Наличие традиций

Традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День учителя;
- Новогодние ёлки;
- Вечер встречи выпускников школы;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Празднование 8 марта,
- Месячник «За здоровый образ жизни»
- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы;
- Выпускные вечера и другие.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива. **Помогает нам в это - Отряд правопорядка.**

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре по эвакуации. В рекреации оформлен уголок по ПДД.

Развитие социальной работы

Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа общественного инспектора по охране прав детства и уполномоченного по правам человека.

ПДД, КДН

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья, Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, мини-футболу и пионерболу;
- участие в районных соревнованиях по волейболу и мини-футболу;
- участие в соревнованиях по шахматам и шашкам;
- школьные соревнования «Веселые старты»;
- участие в туристических слетах и соревнованиях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьном фотоконкурсе «Золотая осень», конкурсе новогодних поделок, в районном фестивале православной культуры «Прикосновение».

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогические консультации для родителей (психолог Демидова А.Г.).

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для развития дополнительного образования учащихся: функционируют спортивный, гимнастический, тренажёрный, хореографический залы; бассейн, тир, работают различные спортивные секции: баскетбол, футбол, греко-римская борьба, акваэробика, фитнес, пауэрлифтинг, самбо, спортивные танцы.

Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Не следует путать это понятие с внеклассной деятельностью. Внеклассная деятельность - это кружки и секции, работа которых никак не связана друг с другом. Дополнительное образование в школе - это те же мероприятия и факультативы, но объединенные в единое пространство.

Важным является еще и внешкольное дополнительное образование, т. е. секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования. Так как кружки имеют разные направления, это позволяет детям после основной учебы всесторонне развиваться.

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественное;
- техническое;
- туристско – краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- социально – педагогическое.

Название кружка
"Колесо истории"
«Школьный экспресс»
«Юный плотник»
«Делаем сами»
Танцевальная группа «Свободные крылья»
Геологический «Мантия»
Экологический «Белый лебедь»
Пауэрлифтинг
Фитнес
Ритмика Хореография
Плавание
Баскетбол
Офп
Баскетбол
Самбо-дзюдо

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в школе в 1 – 9 классах по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное
- социальное направления.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- ✓ индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- ✓ общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

- ✓ журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- ✓ рабочие программы внеурочных курсов.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации внеурочной деятельности, относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность), материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- ✓ создание условий для развития личности, социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Часы внеурочной работы 1-4 классы

Класс	Направление внеурочной деятельности	Наименование кружков, клубных часов
1- 4 классы	Духовно-нравственное	«Я-гражданин»
		«Этика: азбука добра»
1-4 классы	Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»
		«Волшебная кисточка»
1-4 классы	Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»
		«Мир книг»
		«Мир геометрии»
		«Грамотейка»
		«Умники и умницы»
		Иностранный язык в рамках ФГОС (английский язык)
1-4 классы	Социальное	«Моя первая экология»
		«Intel. Местное сообщество»
1-4 классы	Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба Акробатика ОФП Баскетбол Волейбол Настольный теннис Плавание «ПДД. Грамотный пешеход»

Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

Часы внеурочной работы 5 - 9 классы

Класс	Направление внеурочной деятельности	Наименование кружков, клубных часов
5-9 классы	Духовно-нравственное	- «Добро начинается с тебя» - Карта – второй язык географии» - «Халык эйтсе, хак эйтэ»
5-9 классы	Общекультурное	- «Занимательный английский» - «Математика вокруг нас» - «Легороботы» - «Культура нашей речи»
5-9 классы	Общеинтеллектуальное	- «Математика вокруг нас» - «Математический час» - «Занимательная лингвистика» - «Занимательная физика» - «Страницы истории» - «Мудрый совенек» - «Робототехника» - «Говорим и пишем правильно» - «Занимательная химия» - «История становится ближе» - «Астрономия» - «Увлекательная математика каждому»
5-9 классы	Социальное	- «Умелые ручки» - «Английский для общения» - «История становится ближе»
5-9 классы	Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба Акробатика ОФП Баскетбол Волейбол Настольный теннис Плавание

Детская общественная организация, ученическое самоуправление

Создана инициативная группа, в которую входят представители администрации школы: директор -Парфилова Н.В., заместитель директора по ВР – Самуткина С.Н., руководитель детского ученического самоуправления в школе Вахитова Р.С., руководитель объединений, входящих в состав ДОО - президент страны Исаева Ксения ученица 10 «Б» класса ДОО, которая называется «Свобода выбора» имеет свой герб, гимн, флаг, карту, устав.

Разработка программы ученического самоуправления Страны «Олимп знаний» проводила с участием представителей, то есть школьников, входящих в состав детской организации. По программе школа работает 11 лет и будет продолжаться с ежегодной корректировкой определенных вопросов.

Регистрация членов организации проходила в конкурсе визиток среди городов: в стране «Олимп знаний» несколько республик. Одна республика объединяет несколько городов (классов).

Центр информации является основным штабом детской организации, где есть план на год, циклограмма работы, каждая среда - совещание Государственной Думы, последняя среда отчет министров, ежедневные пятиминутки после 5 урока. Ежемесячно выпускается газета страны «Школьный экспресс».

Координационный совет страны является исполнительным органом, т.к. в него входят школьники 9 - 11 классов.

Ребята с удовольствием посещают детскую организацию, принимают участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях.

Школьный отряд профилактики правонарушений создан 2012 года в целях правовых знаний и здорового образа жизни, профилактики правонарушений. В состав отряда входит 26 человек (учащиеся 8 – 10 классов).

Отряд профилактики правонарушений это – проявление молодежных инициатив и одна из форм самоуправления учащихся в деятельности учебного заведения.

1. Отряд является добровольным формированием, образуемым учебным заведением для профилактики и пресечения правонарушений среди учащихся. Направление деятельности отряда определяются его целями и задачами.

2. Форма организации деятельности ОТРЯДА выбирается самостоятельно учебным заведением с учетом его специфики и особенностей.

3. Отряд осуществляет свою деятельность в учебном здании, и на прилегающей к учебному заведению территории в соответствии с Уставом учебного заведения и руководствуется действующими федеральными и республиканскими законами, решениями Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательств и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников. Деятельность ОО регламентируется локальными актами

в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. ОО для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в ОО, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения. В учреждении действуют коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Совет школы

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состав которого утверждается приказом директора - является коллегиальным органом самоуправления. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений деятельности ОО;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного года;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития организации.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	1390	1415	1438	1408
	– начальная школа	553	571	634	616
	– основная школа	657	670	683	692

	– средняя школа	180	174	121	100
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	1
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	3	4	4
	– средней школе	2	5	5	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	136	136	100	84	61,76	13	9,56	0	0	0	0	0	0
3	131	131	100	80	61,07	14	10,69	0	0	0	0	0	0
4	170	170	100	94	55,3	9	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	437	437	100	258	59,04	36	8,24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2017 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2017 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	130	130	100	76	58,46	13	10	0	0	0	0	0	0
6	130	130	100	73	56,15	8	6,15	0	0	0	0	0	0
7	116	116	100	37	31,9	2	1,72	0	0	0	0	0	0
8	158	158	100	53	33,54	7	4,43	0	0	0	0	0	0
9	149	149	100	42	28,19	9	6,04	0	0	0	0	0	0
Итого	683	683	100	281	41,14	39	5,71	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2017 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2017 – 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	49	49	100	26	53,06	2	4,08	0	0	0	0	0	0	0	0
11	72	72	100	29	40,28	5	6,94	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	121	121	100	55	45,45	7	5,78	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 23 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2017 было 9%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	72	0	19	73
Математика	54 71	0	1	(профильный) 55 (базовый) 5
Физика	29	0	0	53,5
Химия	11	0	3	62
Информатика	23	0	0	52
Биология	11	0	3	66
История	6	0	0	62
Англ. язык	5	0	1	75
Обществознание	27	0	1	62
Русская литература	10	0	1	55,1
География	1	0	0	62

30 выпускников набрали 80 и выше баллов, из них 7 чел. выше 90 баллов: по русскому языку 19 человек (учителя Парфилова Н.В., Афанасьева Л.А., Назмеева З.А.), по математике 1 выпускник (учитель Зарипова С.Х.), по химии 3 выпускника (учитель Мубаракшина З.К.), обществознание 1 выпускник (учитель Тимошина О.И.), биологии 3 выпускника (учитель Мамедкулыева Г.М.), по литературе 1 выпускник (учитель Афанасьева Л.А.), английский язык 1 выпускник (учитель Кильдюшов Э.А.).

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2017 годом.

№	предмет	Кол-во участников	Средний балл	Не сдали экзамен	
				Кол-во	%
1.	Русский язык	148	4,1	0	0
2.	Родной язык	5	4	0	0
3.	Математика	148	3,8	2	1,3
4.	Физика	23	4,04	0	0
5.	Информатика	84	3,6	1	1,19

6.	Обществознание	94	3,8	1	1,06
7.	Химия	11	4,7	0	0
8.	Биология	31	3,5	0	0
9.	География	26	4,3	0	0
10	Иностранный язык (английский)	7	4,6	0	0

Поступление по профилю:

В 2018 году из 72 выпускников МАОУ «СОШ№16» г.Альметьевска, РТ поступило:

в ВУЗы – 72 ч. – 100 % (от числа выпускников)

в СУЗы – 0ч. – 0 % (от числа выпускников)

Поступление по профилю в 2018 году:

Обучалось по профилю		Поступили по профильному направлению	
Направление	Количество уч.	Количество уч.	Доля
Химико-биологический	10	8	80 % (от числа выпускников по профилю)
Информационно-технологический	17	16	94 % (от числа выпускников по профилю)
Физико-математический	23	20	86 % (от числа выпускников по профилю)
Социально-экономический	22	18	81 % (от числа выпускников по профилю)

Классы	Год выпуска	Всего учащихся	Перешли в 10 класс	Ушли в другие школы	Трудоустройство	Пришли из других школ в 10 класс	Поступили в СУЗы/ ВУЗы
9 классы	2018	149	51	23	-	31	97/0
11 классы		72			-		0/ 72

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

По итогам проведения заседания Педсовета (протокол № 1 от 29 августа 2018 г.) принято решение продолжить работу с классами профильного обучения в Школе.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Школе работают 93 педагога, в том числе:

- с высшим образованием 88 человек;
- с высшим педагогическим образованием – 87чел.;
- со средним профессиональным образованием – 5чел.;
- со средним профессиональным педагогическим образованием – 5чел.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: в общей численности педагогических работников – 93 человека имеют:

- высшую категорию – 19 чел.(20,4%);
- первую категорию – 40 чел. (43%)

В 2018 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию, 10 человек – на первую квалификационную категорию. Повышение квалификации педагогических работников.

Одним из способов улучшения качества образования является повышение квалификации.

Основными формами повышения квалификации педагогических работников в школе являются: обучение на различных курсах, участие в научно-методических конференциях различного уровня. Переподготовка и повышение квалификации планируется каждым преподавателем и отражается в индивидуальных программах повышения квалификации в межаттестационный период. Система повышения квалификации и переподготовки персонала постоянно анализируется и планируется на перспективу.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 88 человек (95%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 84 человека (90%).

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 26 человек, переподготовку по направлению «Педагогика» – 10 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном и воспитательном процессах. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Основные задачи библиотеки

- информационное обеспечение учащихся;
- информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе;
- помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых;
- педагогическая работа сотрудника школьной библиотеки, так как школьная библиотека – участник образовательного и воспитательного процесса

Основные функции библиотеки

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров
1	5
Объем фондов библиотеки – всего	46 200
учебники	21 168
учебные пособия	796
художественная литература	23 630
справочный материал	556
аудиовизуальные документы	50

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	22
в том числе оснащены персональными компьютерами	11
из них с доступом к Интернету	11
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1 510
Число посещений, человек	18 120
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	11
принтер	1
мультимедийный проектор	1
телевизор, видеомаягнитофон / DVD	1

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 70 учебных кабинета: 22 кабинета оснащены стационарными интерактивными досками, 54 кабинета оснащены современными мультимедийными проекторами. В том числе в школе оборудованы:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (60 посадочных мест);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован фонтомом реанимационным и др.).

На втором этаже здания оборудованы актовый зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В школе есть оборудованные спортивный зал, гимнастический зал, хореографический зал, фитнес зал, имеются 2 чаши бассейна (большая и малая)

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1408
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	692
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	594 (47,86%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,02%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (6,94%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1432 / 100 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	407 / 28,42 %
– регионального уровня		
– федерального уровня		121 / 8,5 %
– международного уровня		63 / 4,4 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (9,750%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	93 чел.

– с высшим образованием		88 чел. / 95%
– высшим педагогическим образованием		87 чел. / 94%
– средним профессиональным образованием		5 чел. / 5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 чел. / 5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 чел. / 63,44%
– с высшей		19 чел. / 20,4 %
– первой		40 чел. / 43%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 чел. / 10%
– больше 30 лет		21 чел. / 23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 чел. / 6%
– до 30 лет		21 чел. / 23%
– от 55 лет		88 чел. / 95%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 чел. / 90%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 чел. / 23%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,61
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1408 чел./100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,13 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В школе создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

Перед педагогическим коллективом поставлена задача продолжения работы по повышению качества знаний учащихся, более качественной подготовки учащихся к ГИА. Проводились семинары, контрольные работы, зачеты, диагностическое тестирование, изучалась нормативно-правовая документация по данному вопросу.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

В течение 2018-2019 учебного года школьная библиотека работала согласно плану, утверждённому администрацией школы. Поступающая литература оформлялась своевременно, отчёты и сверки с бухгалтерией проводились регулярно. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Приобретение новых учебников в библиотеке приходится на начало учебного года. Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке.

Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС.

Главным приоритетом воспитания в школе является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие.

МАОУ «СОШ № 16» г.Альметьевска Республики Татарстан функционирует в режиме односменной работы при шестидневной рабочей неделе. Методико-социальные условия соответствуют нормам СанПин, в школе и в классах сохраняется нормальный температурный режим. Освещение классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, правила противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации учащихся при пожаре и стихийных бедствиях.

Педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая ведется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Альметьевска Республики Татарстан (далее – Школа), закрепляет направления и состав оценочных процедур.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

27 (двадцать семь) листов
Директор МАОУ «СОШ №16»
г.Альметьевска Н.В. Парфилова
« 17 » 04 20 19 г.

