

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г.Альметьевска, РТ

**Рабочая программа
платных образовательных услуг по
дополнительной образовательной
общеразвивающей программе социально-
педагогической направленности «Радуга»**

Разработчики программы
учителя начальных классов
Мажарова О.В., Муковнина В.Г.,
Тимеркаева И.А.

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол №1
от 28.08 2024

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программы.

Цели и задачи

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа «Радуга» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи и обучение грамоте», «Введение в математику», «Логика». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий: по 1 предмету - 28 занятий, всего за год 84 занятия.

Общая характеристика учебного предмета

Подготовка к школе носит развивающий характер:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования

Описание ценностных ориентиров содержания дошкольной подготовки

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с исследования	элементами -объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; - проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения каждое занятие должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

**Характеристика результатов формирования универсальных
учебных действий**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников. Любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей в группе.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

**Циклограмма
работы с родителями будущих первоклассников.**

Формы работы:

- ★ Родительский собрания;
- ★ индивидуальные консультации для родителей.

Режим работы дошкольных групп «Радуга» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Время работы	Название занятий
1	17.25-17.50	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
2	17.50-18.00	Динамическая пауза
3	18.00-18.25	Введение в математику
4	18.25-18.35	Динамическая пауза
5	18.35-19.00	Логика

Расписание групп

п/п	Вторник	Среда
1	1 группа- Муковнина В.Г. 2 группа- Тимеркаева И.А.	3 группа- Валеева Л.Р.

Общие сведения об учителях.

1. Муковнина Вера Геннадьевна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, стаж- 33 года.
2. Тимеркаева Ирина Алексеевна - учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, стаж- 30 лет.
3. Валеева Луиза Рафкатовна - учитель начальных классов, первая квалификационная категория, стаж- 12 лет.

Содержание программы «Развитие речи и обучение грамоте»

№	Тематическое содержание текста	Кол-во занятий
1	Читай, смекай, рассказывай!	6
2	Учимся задавать вопросы.	3
3	Поэтическая страничка.	4
4	Играй, смекай, рассказывай!	5
5	Поём прибаутки и потешки.	1
6	Составление текста по сюжетным картинкам.	2
7	Звуковая культура речи.	2
8	Составление по серии сюжетных картин	1
9	Складываем элементы основного алгоритма	4
	Итого	28

Содержание программы «Введение в математику»

№	Тематическое содержание текста	Кол-во занятий
1	Признаки предметов	2
2	Отношения.	1
3	Последовательность чисел	8
4	Величины и их измерение	3
5	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	3
6	Элементы геометрии	2
7	Элементы логического мышления	4
8	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	2
9	Конструирование.	3
	Итого	28

Содержание программы «Логика»

№	Тематическое содержание текста	Кол-во занятий
1	Введение в программу. Инструктаж: ТБ, ПБ, ПДД.	1
2	Множества и совокупности	6
3	Пространственно-временные представления	3
4	Числа и операции над ними	10
5	Геометрические фигуры, величина	6
6	Проект	2
	Итого	28

Планируемые результаты изучения предмета «Развитие речи и обучение грамоте»

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - составлять 2-3 предложения по картине; - пересказывать простые сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений - заучивать небольшие стихотворения - выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения; - развитие всех компонентов устной речи детей (произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; - воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

Планируемые результаты изучения предмета «Введение в математику»

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать заданную закономерность; - производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов) - распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; - моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству; - проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата; - рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Планируемые результаты изучения предмета «Логика»

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;-проговаривать последовательность действий;-высказывать свое предположение (версию);-учиться работать по предложенному педагогом плану;-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;-совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в иллюстрациях;-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; -делать выводы в результате совместной работы с учителем; преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).	<ul style="list-style-type: none">-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.-воспитание культуры, чувства патриотизма, уважения, любви к своей Родине;-проявления познавательных интересов и активности в данной области деятельности;-выражение желания заниматься творчеством;-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;-становление самоопределения в выбранной сфере будущей учебной деятельности;-бережное отношение к материалам и инструментам;