



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани
за 2020 год**

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: — планирование и подготовку работ по самообследованию организации; — организацию и проведение самообследования в организации; — обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (далее МБОУ «Школа№171») по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» и другими нормативными документами.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа№171», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Школа№171» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
 - варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.
- Самообследование выполняет следующие функции:
- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
 - диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
 - прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Школа№171» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа№171»

1. Общие сведения.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета *муниципального образования г.Казани от 25.03.2019 № 493/КЗИО-ЛК.*

1.2. Юридический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

фактический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

1.3. Наличие свидетельств:

а) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.** 28.04.2015, ОГРН 1021603615967, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан.

б) **Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.** Серия 16 №005115470, 22.07.2002 год.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год открытия учреждения - 2001 год

а) Лицензия: серия 16 Л 01 № 0002286 регистрационный номер 6425 от «07» мая 2015г

б) **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01 № 0000240, регистрационный номер 3051 от 10.07.2015;

1.5. Учредитель

Муниципальное образование город Казань.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на площадях на правах оперативного управления. Договор оперативного управления № 1/162 от 17.12.2008 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 22.02.2004 г № 274 р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани», Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК № 179708, выдан 18 июля 2011 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 15 июля 2011 года сделана запись регистрации № 16-16-01/250/2011-344.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АЕ № 775029, выдан 6 декабря 2010 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 2 декабря 2010 года сделана запись регистрации № 16-16-01/390/2010-109

2.2. Территория образовательного учреждения

Территория школы составляет 3 га. На ней расположены физкультурно-спортивный комплекс, футбольное поле, зеленая зона насаждений, хозблок.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа расположена в панельном здании. Число этажей – 4. Общая площадь учебных помещений – 3028,7 кв.м. Проектная наполняемость - 1266 человек, фактическая - 1195 человек. На каждого ученика приходится 2,5 кв.м.

Школа работает в две смены:

1 смена- 1, 2Б,4, 5, 8, 9, 10, 11 классы -712 учащихся

2 смена - 2А,2В,2Г,2Д, 3,6,7 классы – 483 учащихся

2.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

В школе функционируют 45 учебных кабинета. Учебный процесс осуществляется в следующих учебных кабинетах:

- 11 кабинетов начальных классов;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 6 кабинетов родного (татарского) языка и литературы;
- 4 кабинета английского языка;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет технологии (для мальчиков);
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ИЗО
- 1 кабинет группы продленного дня

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

В школе имеется библиотека с библиотечным фондом 3598 экз.книг, из них 1134 экз. –отраслевая литература; 2500 экз. – художественная литература. Учебный фонд

составляет -28592 экз. Библиотека оснащена техническими средствами: 5 моноблоков, принтер, телевизор, магнитофон. Функционирует 1 актовзый зал на 200 посадочных мест.

Наличие 2 спортивных залов: большого, площадью 277,2 кв.м., площадью 274,9 кв.м, зал хореографии, способствуют выполнению полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

Имеется школьный ресторан на 200 посадочных мест.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет более 80 %.

2.5. Материально-техническая база

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

В своей деятельности школа руководствуется Законами РФ и РТ «Об образовании», Законом РТ «О языках народов РТ», республиканскими целевыми программами «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан», «Информатизация образования РТ». Школа функционирует согласно Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, локальных актов, соответствующих установленным требованиям и регламентирующих различные направления деятельности. Ежегодно изучаются и принимаются к руководству нормативно-правовые и инструктивные документы по всем направлениям образовательного процесса. На основании этих документов издаются приказы, проводятся практические мероприятия.

В своей деятельности школа использует годовое, календарное и текущее планирование по всем направлениям учебной и воспитательной деятельности. Все виды планов представляют собой единую взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев образовательного учреждения.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-

методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях; - малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей начальных классов
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей родного языка

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей руководителей школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в школе рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. В школе были организованы различные формы проведения педсоветов: педсовет-анализ, педсовет-квест, педсовет-семинар, педсовет-практикум, педсоветы-отчеты. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, на производственных совещаниях.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Количество обучающихся – 1195, средняя наполняемость 25 человек.

Школа работает по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8,10 классы –35 учебных недель, 9 и 11 классы -34 учебные недели. Начало занятий в 8.00 часов для 1 смены; 12.50 часов для 2 смены. Расписание звонков предусматривает перемены 10-20 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут. Занятия в школе проводятся в две смены.

4.2. Фактическое количество обучающихся соответствует контрольным нормативам лицензии.

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя (полная) общая школа	всего по школе
	Лицензионный норматив/фактически			
Количество обучающихся	563	551	81	1266/1195
общее количество классов	20	22	4	45
профильных классов	нет	нет	2	2
количество обучающихся в профильных классах	нет	нет	47	47

4.3. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы
48	48	25	25	47	46

4.5. Домашнее обучение

Цель: организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; создание комфортных условий для учебной работы школьника с учётом возможностей и темпа самореализации.

Задачи:

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды домашнего обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.

3. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.

4. Активное включение родителей в образовательный процесс

5. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

Домашнее обучение получают 11 учащихся.

Среди них 2 ребёнка инвалида (Ольхина А.-10 класс, Мерзляков А. -2 класс).

Обучение велось по учебному плану для каждого ученика индивидуально. Объём учебной нагрузки определялся состоянием здоровья учеников.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. Работа велась в контакте и с классными руководителями.

Учителями-предметниками регулярно велись журналы, которые проверялись 1 раз в четверть. Обращалось внимание на количество проведённых уроков по расписанию, на восполнение пропущенных уроков по причине болезни ученика или учителя, на выполнение программы, наполняемость оценок и их объективное выставление учителями на конец четверти, полугодия.

Посещение уроков было под контролем в течение всего года. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация таких учащихся проводится в режиме, исключающем влияние отрицательных факторов.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2020-2021 учебном году в рамках надомного обучения:

- повышать качество проведения всех видов коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
- оказывать консультативную помощь педагогам в организации педагогического самообразования;
- повышать квалификацию и общую педагогическую компетентность коллектива;
- способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы;
- продолжить сотрудничество с семьёй.

4.6. Семейное образования и самообразование

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», заявления родителей и договора в 2019-2020 учебном году было организовано семейное обучение для 6 обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся, получающих обучение в форме семейного образования и самообразования в 2019-2020 году проходила по итогам года по всем предметам (приложение к учебному плану). Все формы контроля соответствовали новым стандартам ФГОС.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Перспективы развития учреждения образования

В школе разработана Программа развития школы, которая является основополагающим документом, устанавливающим приоритеты направления развития школы.

Основная идея Программы развития нашей школы – интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности, ведущей к социализации личности, т.е. выпускнику, адаптированному к современному социуму.

Необходимость разработки Программы назрела из-за противоречий запроса социума на качественное образование и отсутствие необходимых действий со стороны каждого субъекта образования, невозможности решать задачи социализации личности в закрытом «социуме-школе».

Основная цель Программы: создание условий (правовых, организационных, учебно-методических, экономических), способных в полной мере обеспечить социально

востребованный уровень доступности и качества образования для успешной социализации личности, адаптированной к современному социуму.

Были определены задачи, сроки и этапы, основные мероприятия реализации Программы, ожидаемые результаты.

Особое внимание следует уделить всестороннему анализу внешней среды (изменяющиеся условия в социальной, экономической жизни и т.п.); внутренней среды (учебная и воспитательная деятельность, занятость обучающихся, система работы с родителями, социальное партнерство и т.п.), определить ключевые проблемы школы и способы их решения.

Развитие нашей школы связано с новыми социальными ожиданиями общества и достижением нового качества общего образования. Достижение этого результата предполагает освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих адаптацию молодых людей в условиях меняющегося общества, а также социальную мобильность, возможность активного и творческого участия в жизни.

Приоритетными направлениями развития образовательной системы наряду с переходом школы на финансово-хозяйственную самостоятельность являются: создание системы управления образовательного учреждения; обеспечение условий безопасности и сохранения здоровья учащихся; формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся.

Развитие системы образования подчеркивает необходимость формирования потребности в здоровом образе жизни, в воспитании толерантности, в приобщении учащихся к истории и культуре народов Республики Татарстан, в использовании новых образовательных технологий и создании материально-технической базы для реализации обучения высокого уровня.

Программа развития школы является для нас стратегическим документом и рычагом руководства в управленческой деятельности, она будет оказывать необходимую помощь при организации учебно-воспитательного процесса.

Миссия школы

Миссией нашей школы является максимальное удовлетворительное запросов и потребностей социальных заказчиков. Главной целью желаемого будущего состояния школы как системы является формирование гармонически развитой, социально — активной творческой личности. Школа призвана обеспечить необходимые и достаточные условия для актуализации у ребенка внутренней активности, направленной на развитие собственных физических, интеллектуальных и духовных сил, внутренней целостности и значимости социальных связей, постижение смыслов бытия.

5.2. Учебный план

Учебный план школы является документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС, либо компонента образовательной организации по ФК ГОС, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Язык обучения – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса. При проведении занятий по предметам «Технология» (5-8 кл,10-11 кл.),

«Иностранный язык» (2-11кл.), а также «Информатика» (7-10кл.), «Информатика и ИКТ» (11кл.) осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Структура образовательного учреждения. Начальная школа

В I-IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС. Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 35 учебных недель. На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех уровнях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

Учебный предмет «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», с VII класса – изучается как самостоятельный предмет.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями). Родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в I-IV классах в объеме 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»). Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном(русском) языке»

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики.

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3х классах – 1,5 часа; в 4-х классах – 2 часа;

В первом классе обучение строится без домашних заданий. Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день – не более 5 уроков, во 2-ом полугодии (январь - май) – по 4 урока и 1 день не более 5 уроков по 40 минут каждый.

- – в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут (прогулка и обед);
- – обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- – предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-импровизации и т.п.

Основная школа

Учебный план среднего звена предполагает пятилетний цикл обучения. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель; в 9 классах – 34 учебные недели.

Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание на уровне основного образования обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем определить наиболее точно область научных знаний, в рамках которых на уровне среднего образования произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования и является обязательным. По запросам родителей в 9 классе начато изучение второго иностранного языка. Учащиеся на базовом уровне будут изучать второй иностранный язык: «Испанский язык» в объеме 2 часов.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 11 класс. Изучение учебного предмета «Обществознание», как отдельного учебного предмета, введено в 5-х классах за счет школьного компонента в целях сохранения преемственности при изучении предметной области «Общественно-научные предметы»

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»). Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Третий час в 9-х классах реализуется за счет внеурочной деятельности и посещения учащимися спортивных секций.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы и изучается в 5 классе.

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов

«Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики.

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа; в 6-8-х классах – 2,5 часа; в 9-х классах – 3,5 часа.

Средняя школа

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной язык» (татарский), «Родная литература» (татарский), «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русский).

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса в школе открыты классы следующей профильной направленности:

- филологический профиль обучения (11А), в которых осуществляется углубленное преподавание русского языка и литературы, обществознания.
- естественно-научный профиль обучения (10Б)
- универсальный профиль обучения (10А, 11Б)

6.Национальное образование

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий для осуществления обучения и воспитания на уроках родного языка –татарского, детям татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания родного языка;
- улучшение качественного состава преподавателей родного языка и литературы и учителей предметников, ведущих обучение на родном (татарском) языке;
- повышение их квалификации, самообразование;
- создание системы непрерывного национального образования – школа - ВУЗ.

Обучение родному языку и литературе ведется по направлениям «Родной (русский) язык, родная (русская) литература; : «Родной (татарский) язык, родная (татарская) литература

- для детей татар в национальной школе группа №1,
 - для детей–татар в русскоязычной школе группа №2,
 - для русскоязычных детей группа №3.
- родной (русский) язык,родная(русская) литература.

3 вида программ для обучения родному (татарскому) языку и по выбору родителей.

3 группы учащихся изучают родной (русский) язык. Учителя в основном работают по традиционным программам.

В русскоязычных группах обучение ведется по учебно- методическому комплексу Р.Р.Нигматуллиной, Р.Х.Хайдаровой и УМК «Сәлам». Используемые учебники соответствует программам и перечню рекомендованных и разрешенных учебников МО и Н РТ.

Реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя родного языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к родному татарскому языку.

На обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением НРК, здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Наша школа - многонациональная семья, в которой царит уважение к традициям и обычаям народностей, проживающих в республике.

На начало учебного года в школе обучалось 1195 учащихся. Из них 547 (45,8%)- татар, 492 (41,2%)- русские, 21 - таджиков (1,7%), 5 (0,4%)- азербайджанцев, 4 (0,3%)-армян, 2 (0,2%) –узбеки и другие национальности, 142(11,9%) - дети из смешанных браков.

В школе функционирует 19 классов с родным языком обучения, где обучаются 472 учащихся (39,5%), 23 класс с воспитанием на татарском языке - 621 учащийся (52%) и 4 русских классов, где обучаются 102 учащийся, что составляет (8,5%).

Учителя родного языка и литературы продолжили работу над темой: «Развитие профессиональных компетенций учителей родного языка и литературы как по формированию функциональной грамотности учащихся». Деятельность ШМО направлены на повышение профессиональной компетентности учителей.

Перед учителями были поставлены следующие цели:

1. Применение на уроках современных технологий, в том числе компьютерных.
2. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3. Обмен опытом на страницах районных и республиканских периодических изданий.
4. Ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися: в этом учебном году по татарскому языку 28 призовых мест на муниципальном этапе олимпиады, 1 победитель и 5 участников межрегиональной олимпиады по татарскому языку . 1 победитель предметной олимпиады по обществознанию (Мухаметшина Р.11А).
- 5.В школе ведется систематическая работа по совершенствованию этнокультурного воспитания школьников.
- 6.Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развития контингента классов с татарским языком обучения и отражает целенаправленный, программный характер управления развитием национального образования в школе.
- 7.Воспитание высококультурного, интеллигентного человека, знающего родной язык, историю и обычаи своего народа – одна из основных задач современного общества.

Ежегодно наша школа участвует в конкурсах «Татар кызы» (2015 год – в городе победитель в номинации «Зыялы кыз»; 2016 год – 2 место в районе Галимбикова Ильзира;2017 год -Галимбикова Ильзира победитель в номинации «Иң талантлы кыз» ; 2019 год-победитель в номинации «Ягымлы кыз» Закирова Зарина), «Татар егете» (2015 год – победитель на городском уровне, Галимзянов Алмаз ; 2016 год -1 место в городе Низамиев Искандер; , 2018 год-Мустафин Булат победитель в номинации «Баллы телле егет»,2019 год – Фазлыев Фаиль победитель в номинации «Житез шәхес»).

В школе работает театральный коллектив «Бәхетле балачак», руководитель кружка педагог дополнительного образования заслуженный работник культуры РТ -Хафизов Ф.Ф. Нашими учащимися были инсценированы отрывки из произведений, которые ежегодно

занимают призовые места. В этом учебном году учащимися 7 а класса был инсценирован отрывок из спектакля Т. Миннулина «Авыл эте Акбай».

В течение года были победителями и призерами международных, межрегиональных конференции, республиканских и городских научно- практических конференций по родному языку.

Самые значимые из них: Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур», номинация «Художественное слово» победитель, Габдрахманов Самир, 4 класс учитель (Авхадиева Р.М.); республиканский конкурс певцов и чтецов им.М.Хусаина, победители Гайнутдинова А. 9 класс, Миннеханова Д. 5 класс, учитель Гарапшина Л.А.

Одной из форм воспитания учащихся – это музейная работа. Человек, не знающий историю своей Родины не может быть настоящим патриотом. В этом направлении тоже ведется работа. В школе работает музей имени ученого Х.М.Муштари. В мае 2019 года открыли еще один музей известного татарского певца Р. Вагапова. Через музейную деятельность мы развиваем в своих учащихся творческую и интеллектуальную способность.

Школа является стажировочной площадкой для учителей родного (татарского) языка и литературы ИРО РТ. Ежегодно учителя проводят семинары и внеклассные мероприятия в целях обмена опытом с коллегами не только на городском, но и на республиканском уровне.

7.Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в школе продолжала решать задачи, стремясь создать условия для самореализации личности каждого школьника. Совершенствование воспитательной работы проходило в процессе обучения, внеурочной и внеклассной деятельности, внешкольной работы, работы с родителями.

В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по воспитательной работе, 46 классных руководителей, педагоги-организаторы, социальный педагог, психологи, педагоги дополнительного образования.

В 2020 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и правовое воспитание;
- экологическое и эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности;
- профориентация учащихся;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

Во втором полугодии 2019/20 и первом полугодии 2020/2021 учебного года классными руководителями использовались различные формы и методы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/2021 учебного года в Школе сформировано 46 класс-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В связи со сложившейся ситуацией в стране с марта по июнь 2020 года все школьные и классные мероприятия проводились в дистанционном формате.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах и в дистанционном формате.

✓ **Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:**

-Общешкольные (традиционная символика: эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, заседания детского актива школы)

-Проведение предметных недель.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

С целью воспитания духовно-нравственных, гражданско-патриотических и художественно - эстетических качеств были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка ко «Дню знаний»
- Всероссийский урок ОБЖ
- Тематический урок посвященный 100-летию ТАССР и присвоению Казани почетного звания «Город трудовой доблести»
- Акция «Голубь мира»
- Экологический десант, сбор макулатуры
- Выборы Совета школы, президента школы
- Акция, посвящённая Международному дню пожилых людей «Поздравь самых близких и родных»
- Концертная программа, посвященная Дню учителя «Любимый Учитель», день самоуправления
- Конкурс красоты «Мисс и Мистер Осень-2020»
- Осенняя неделя добра
- Выставка осенних поделок «Осенняя Фантазия»
- «Неделя русских народных сказок»
- Конкурс рисунков «Добро побеждает зло»
- Конкурс рисунков «Энергосбережение»
- Акция «У батареек 9 жизней»
- «Кросс наций»
- Единый урок «День народного единства»
- Конкурс видеороликов посвященного Дню Матери
- Конкурс рисунков «Здоровая мама-здоровый ребенок»
- Месячник безопасности (по отдельному плану); месячник «Экстремизму НЕТ»
- Посвящение в 1-классники в виде театрализованного представления.
- Неделя толерантности. Классный час «Толерантность в нашей жизни», «Умение ладить с людьми», «Мы разные, но мы вместе!»
- Конкурс рисунков по профориентации «Рабочей профессией славится мой Татарстан

- Изготовление новогодних поделок, конкурс оформления кабинетов к новому году, участие в городском конкурсе новогодних игрушек
- Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом (акции, изготовление плакатов, рисунков)
- Акция милосердия, посвященная Дню инвалидов «Протяни мне руку помощи»
- Благотворительные представления в детском хосписе, в дома престарелых.
- «Смотр строя и песни»
- Дистанционный конкурс видеороликов «Как я рисую дома»
- Дистанционный конкурс талантов «75-летию посвящается»
- Антинаркотическая акция «Будь готов, скажи нет!»
- Дистанционный конкурс рисунков «Быть здоровым это модно»
- Акция «Помоги собраться в школу»

Все мероприятия, проводимые как в школе, так и за его пределами, освещались на школьном сайте.

Воспитательная работа также строится на использовании педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.

В 2020 году, совместно с педагогами дополнительного образования, учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах и фестивалях.

Таким образом, в течение всего года велась активная работа на уровне школы, района, города, республики, а также всероссийских и международных уровнях.

В 2020 году отмечалась большая активность участия детей в различных мероприятиях, таких как предметные недели, олимпиады, научные конференции спортивные праздники, конкурсы, фестивали и выставки:

№	ФИО участника	Очный/ онлайн	Названия	Уровень	Результат
1	Баширова Ангелина	онлайн	Республиканский фестиваль «Безграничные таланты»	Республика	Номинация «Беспокойные сердца»
2	Королев Богдан	онлайн	Международный конкурс «Перспектива-Art»	Международный	Гран-при
3	ГатинаЯзиля	онлайн	Национальный чемпионат WorldSkills	Республика	3 место
4	Баширова Ангелина	онлайн	Всероссийский фестиваль искусств «Муза России в удали нашей»	Всероссийский	Лауреат 1 степени
5	Учащиеся 6Б класса	очный	Республиканский конкурс «Секреты дружного класса»	Город	1 место
6	Учащиеся 6Б класса	очный	Республиканский конкурс «Секреты дружного класса»	Республика	2 место
7	Учащиеся 2-ых классов	очный	Городской экологический проект «Растем вместе»	Город	участие
8	Ахмадеев Карим (5В кл), Мартынов Макар (1Б кл), Галимова Раина (5В кл)	онлайн	Городской творческий конкурс «Мир прекрасен»	Город	участие
9	Баширова Ангелина (9Б кл), Сальников Илья (10Б кл)	онлайн	Районный этап городского конкурса «Красна Девица-2020» «Добрый Молодец-2020»	Район	1 место 2 место

10	ФазлыеваДиляра Сокол Елизавета	онлайн	Районный конкурс «Лидер Советского района-2020»	Район	номинация «Самый яркий лидер» 2 место
11	ШУС «Земля»	онлайн	Районный конкурс «Шаг вперед-2020»	Район	3 место
12	ШУС «Земля»	онлайн	Районный этап республиканского конкурса «С.О.К.-Стань одной командой 2020»	Район	«Самая ответственная команда»
13	Баширова Ангелина (9Б кл)	онлайн	Городского этапа конкурса «Красна Девица-2020», «Добрый Молодец - 2020»	Город	1 место
14	Яруллин Рамазан (10Б кл) Гайнутдинова Азалия (10Б кл)	онлайн	Районный конкурс «Татар кызы, Татар егете-2020»	Район	1 место

Информационно-пропагандистская работа в течение года осуществлялась следующим образом: совместно с библиотекарем школы Хайруллиной И.Х. были организованы тематические выставки: в неделю детской книги была книжная выставка «Приключение маленьких человечков», развернутая книжная выставка, посвященная 100-летию образования ТАССР «Татарстан. Из века в век». Рубрики: Чем гордимся и дорожим; Этапы большого пути; В центре событий века; «Созвездием встает Казань...», к 75-летию Победы «Год Памяти и Славы», «Война вошла в мальчишество мое...» развернутая книжная выставка «Быть здоровым – это круто, или Жизнь стоит того, чтобы жить...», «Твое здоровье»; «Твои увлечения; библиотека-пространство толерантности, день космонавтики.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчет, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчетов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Среди учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа наибольшей востребованностью отличается ЦДТ «Азино», ЦДТ «Танкодром» и филиал ДМШ №30.

В 2020 году в школе функционировали 30 различных объединений по интересам. школьные – 20: «Спортивно-бальные танцы ДУЭТ-МІХ», хореография «Хыял», театральный кружок «Бэхеиле балачак», КИД, ансамбль русской песни «Росинка», Юный инспектор движения (ЮИД), «Робототехника», «Экологическое движение», «Экология и МЫ», «Юнармия», «СМС-дети», «Юный физик», «Занимательная математика», «В мире математики», «Акварелька», английский язык и т.д.,

Также тесно сотрудничаем с ЦДТ «Азино» и ЦДТ «Танкодром». В этом году работают почти все спортивные секции: шахматы, борьба, смешанные единоборства, мини-футбол, баскетбол, «Детское движение», так же вокальные ансамбли «Лэйлэ», «Шаян егетлэр», «Поющие голоса». При школе работает филиал детской музыкальной школы №30, которая в содружестве со школой продумала программу музыкально-эстетического воспитания всех учащихся.

Общий охват учащихся дополнительным образованием, как в школе, так и во внешкольных учреждениях более 86 %. Особой популярностью у учащихся пользуются вокальная и хореографическая студии, спортивные секции по футболу и баскетболу. Учащиеся спортивно-бальных танцев и вокалисты в течение года активно принимают участие в жизни школы.

Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий

Профилактическая работа.

В течение 2020 года в школе проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Эффективность профилактической работы достигалась благодаря организации и проведению профилактических бесед с участием участковых инспекторов. Проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе.

Были организованы классные часы и внеклассные мероприятия, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи посвящались вопросам нравственности, пропаганде здорового образа жизни и правовых знаний, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад, книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке. Систематически организовывались просмотр и обсуждение видеofilьмов, также проводились различные акции педагогом-организатором и отрядом СМС-дети, задача этих акций-с раннего возраста прививать своему ребенку полезные привычки, которые в последующей жизни корректируются и дополняются.

Особым вниманием в работе социального педагога и психолога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей, это дети «группы риска» и СОП. С ними проводятся постоянные беседы, они вовлекались в различные мероприятия, в кружковую работу и во внеурочную деятельность.

В школе реализуется несколько профилактических программ по данному направлению:

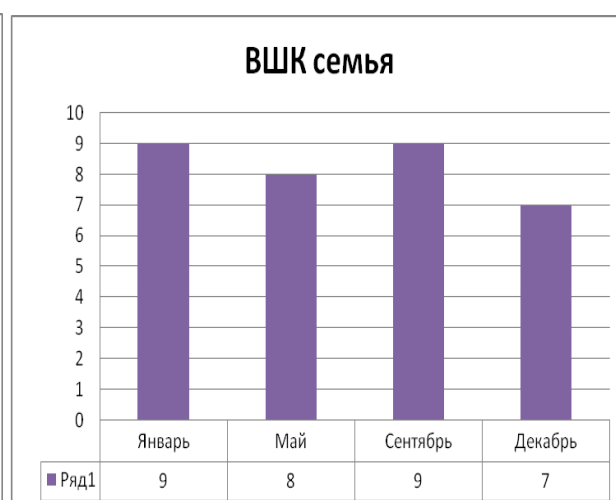
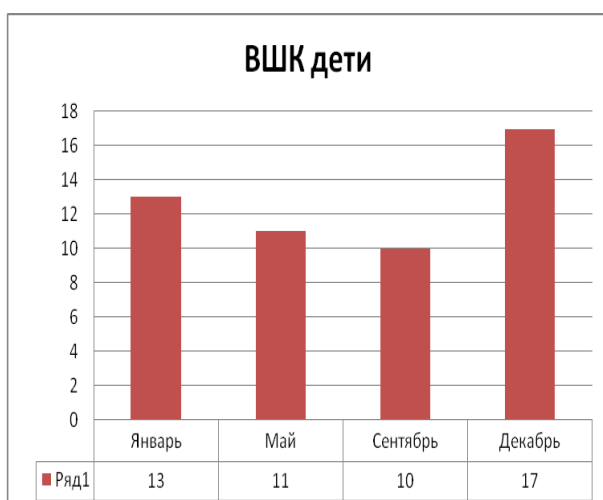
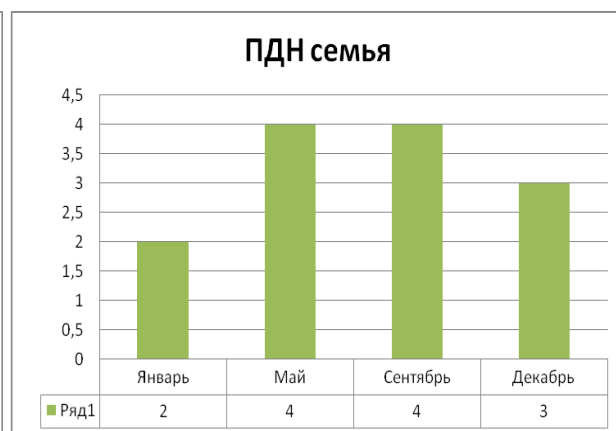
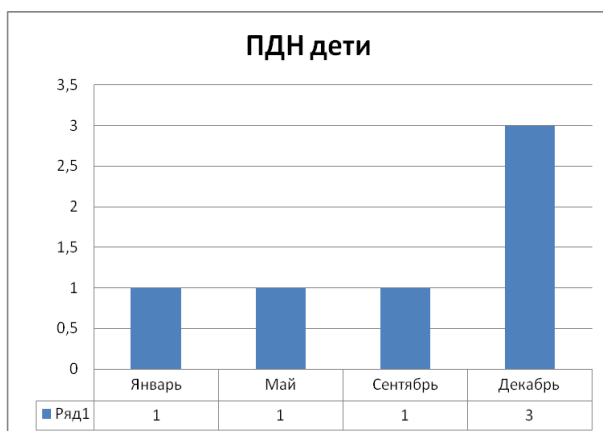
- с учащимися с 1-6 класс по программе М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного», пособие для педагогов и родителей;
- с учащимися с 7-9 класс по программе «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся средней школы (7-9 классы). Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулгин А.Т.;
- с учащимися 10-11 классов по программе «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» Н.А. Сирота;
- с родителями с 1-11 классов по программе «Путь к успеху».

Также с данной категорией учащихся ведется индивидуальная работа по формированию и развитию навыков самоанализа, самоконтроля, саморегуляции поведения; обретению подростком положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни; по развитию навыков и знаний, способствующих формированию здорового образа жизни.

Ежемесячно проводится Совет профилактики совместно с инспекторами ПДН, на который приглашались дети совместно с родителями, имеющие проблемы в поведении, учебе, посещаемости, проблемы в семье.

Несмотря на ситуацию в стране, во время самоизоляции, профилактическая работа не прекращалась, проводилась в дистанционной форме.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, незаконным потреблением ПАВ.



В ходе совместной работы удалось выявить детей, которые нуждаются в помощи. Благодаря плодотворной работе всего педагогического коллектива к концу учебного года число учащихся состоящих на профилактическом учете уменьшается.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате с соблюдением всех мер безопасности и требований Роспотребнадзора.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

8. Информатизация в школе для повышения качества образования

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

В 2020 году уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Как оказалось информационные и компьютерные технологии могут являться не только дополнительным инструментом для учебного процесса, но и как основным способом взаимодействия.

В 2020 году произошло повышение уровня использования информационных и компьютерных технологий. Связано это с принятой карантинной мерой - перевод на дистанционное обучение в 4-й четверти 2019-2020 учебного года. Учителя нашей школы справились с работой и задачами, которые возлагались на них в этот период, за короткие сроки освоив много новых технологий, компьютерных программ, средств связи и коммуникации.

Так же это повлияло и на учебные процессы после карантина, так как учителя активно применяют изученные информационные технологии на уроках в школе, такие платформы как Якласс, Учи.ру, Открытая Школа, мессенджеры Whatsapp, Telegram, онлайн-конференции Zoom.

В связи с этим приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии.

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- ✓ Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.

- ✓ Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

- ✓ Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции школьников по окончании школы

- ✓ Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;

В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;

- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В управленческой области:

- электронный документооборот;

- внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень деятельность школы:

- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;

- активно используются в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;

В школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, медицинский кабинет, кабинет директора и секретаря, заместителей директора по УР и ВР, библиотека, кабинет психолога.

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная, имеется 2 компьютерных класса, есть 3 мобильных компьютерных класса (начальная школа), кабинет физики.

Учителя участвовали на онлайн семинарах, на курсах повышения квалификации, которые проводились посредством онлайн-конференций Zoom.

Во второй половине 2020 года были заменены старые Wi-Fi точки и увеличено их количество с 14 до 24 штук, что качественно повлияло на интернет и повысило скорость с 8,24 Mbps до 12,8 Mbps

Состояние подключение к Интернет:

Тип подключения к сети Интернет – xDSL

Провайдер сети – ОАО «Таттелеком»

Точка подключения – школа

Скорость – 12,8 Mbps

Система контент-фильтрация – присутствует

9.Результативность образовательной деятельности.

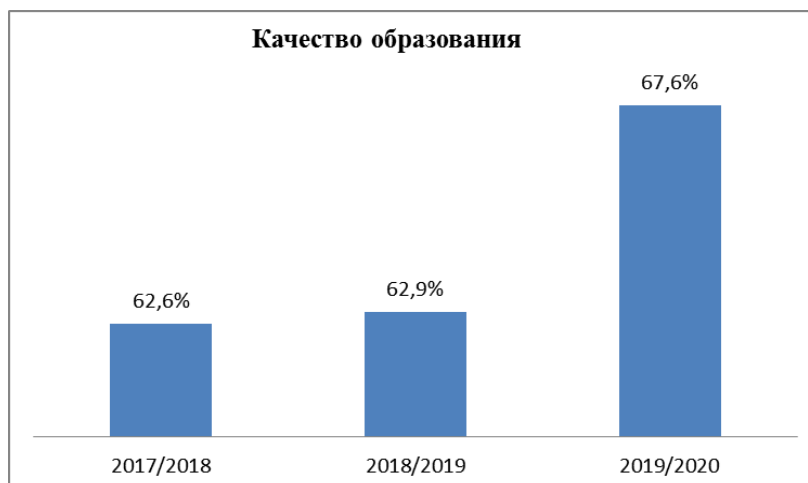
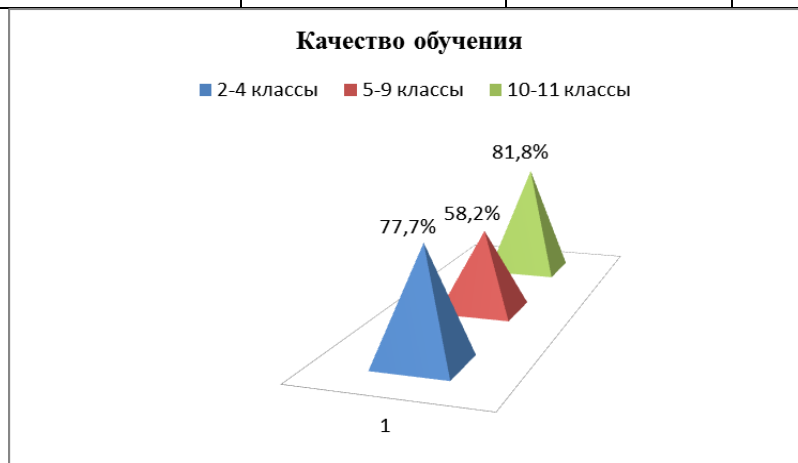
Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в

создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей в качестве ресурса развития школы. С этой целью необходимо стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру; стремиться к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты обученности за 2019-2020 учебный год

Классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)	Качество обучения	Результативность обучения
2 - 4	75	252	77.67%	100%
5 – 9	45	294	58.15%	100%
10-11	11	61	81.82%	100%



Независимая оценка качества знаний учащихся по итогам ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне и представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Их отличительной особенностью является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Таким образом, родители смогут оценить уровень подготовки своих детей по итогам окончания основных этапов обучения.

В 2019-2020 учебном году согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и Письма Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» ВПР перенесли на осень.

Проведение оценки по модели PISA

PISA - пожалуй, самый весомый и уважаемый мониторинг оценки качества образования в школе, проводимый Организацией Экономического Сотрудничества и Развития

В 2019-2020 учебном году в школе провели Мониторинг оценки качества образования в школе PISA (Programme for International Student Assessment).

Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Цель мониторинга качества образования в школе PISA - оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей.

Объект исследования - образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста.

PISA – уникальный мониторинг оценки качества образования в школе, фиксирующий не только результаты усвоения учебного материала, но и умение использовать полученные навыки и знания в решении жизненных проблем. Именно это определяет актуальность мониторинга не только для совершенствования школьного обучения, но и для формирования компетентностного подхода в высшем образовании.

Выборка учащихся каждой страны формируется на основе вероятностно-пропорционального метода.

Для проведения оценки необходимо:

- ✓ Обеспечение информационной безопасности материалов исследования*;
- ✓ Строгое следование стандартизированным процедурам проведения международного исследования;

- ✓ Обеспечение присутствия технического специалиста во время исследования;
- ✓ Организация строгого контроля со стороны администрации ОО за подготовкой и проведением исследования;
- ✓ Исследование проводится в режиме offline;
- ✓ Сеть Интернет должна быть отключена на протяжении всего периода проведения исследования PISA для школ;

Итоги промежуточной аттестации

В целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

В связи неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, объявленными вынужденными каникулами для обучающихся с 2-11 классах промежуточная аттестация проводилась в форме годовой оценки. Промежуточная аттестация для учащихся 1 классов была перенесена на следующий 2020-2021 учебный год.

Итоги промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся переведены на следующий год обучения, условно переведенных нет.

ОГЭ и ЕГЭ

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РТ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Велась работа с обучающимися «группы риска». В течение учебного года проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на дополнительных уроках и индивидуальных занятиях, работали с бланками ответов.

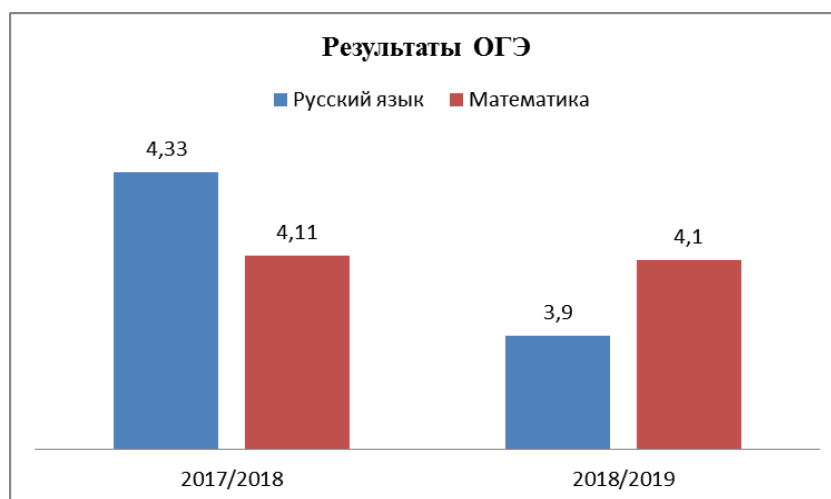
В феврале 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 103 учащихся 9-х классов. В результате все участники получили «зачет» (100%). Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольно-измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов – учителей русского языка и литературы.

В 2020 году были отменены основные государственные экзамены (ОГЭ) для 9 классов в связи с распространением коронавирусной инфекции. Итоговые оценки учащимся девятых классов выставили на основании годовых.

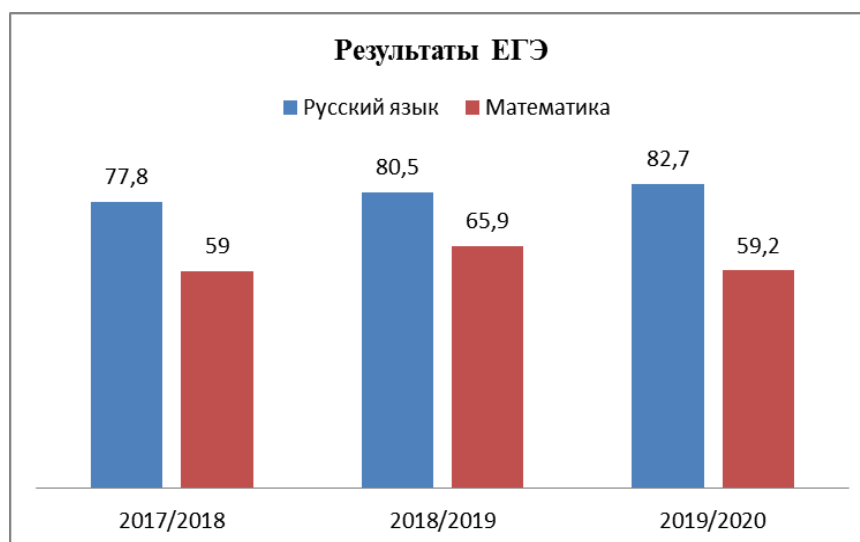
Результаты ОГЭ -9 класс за 2 года

Предметы	2017-2018	2018-2019
Русский язык	4,33	3,9
Математика	4,11	4,1
Физика	4,19	4,3
Химия	4,86	4,9
Биология	4,32	4,3
География	4,86	4,0
История	5	-
Обществознание	3,97	3,8
Информатика	3,84	4,1
Литература	3	4,7
Английский язык	4,08	4,5
Татарский язык	-	-



11 класс

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	77,8	80,5	82,7
Математика	59	65,9	59,2
Информатика и ИКТ	64,8	63,9	72,1
Биология	71,8	60	61
Химия	75,5	66	53,9
Иностранный язык (англ.)	76	76,5	80,2
История	64,6	-	72,3
Физика	53,6	49	49,5
Обществознание	64	60,4	67,8
География	-	-	-
Литература	61,3	100	0



Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по району показывает, что результат школы по русскому языку (учитель Гафиятуллина Г.А.) выше показателей района и РТ. А также есть ученик, который набрал 100 баллов по русскому языку, учителем является также Гафиятуллина Г.А. По сравнению с районом результаты по нашей школе выше районных результатов на 7,8. В сравнении с прошлым годом результаты по русскому языку выросли на 2,2 (80,5). Это говорит о высокой подготовленности учителя русского языка Гафиятуллиной Г.А.

По математике, по сравнению с прошлым учебным годом наоборот снизился средний балл на 6,7 % (2018-2019 уч.год средний балл 65,9), если сравнить результаты с районом результаты по математике чуть выше на 3 % (56,2) . Нужно отметить, что учитель математики Шагиева Людмила Валерьевна 11Б класс начала готовить только с 9 января 2020 года, а с 18 марта школа перешла на дистанционное образование.

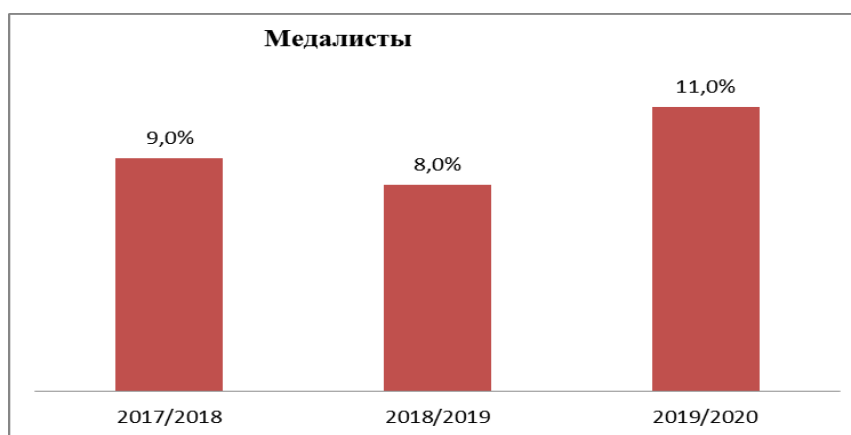
29 учеников из 47 набрали более 195 баллов по трем предметам ЕГЭ.

Лидеры, которые набрали по трем предметам высокие баллы :Топорева Д.,287 баллов, Симонян 256 баллов, Закирова А.265 баллов, Николаев К.263баллов,Мухаметшина Р. 260баллов , Шафигуллин К. 257баллов.,Нуретдинов И.,254 балла ,Галиуллина Ф. 252балла,Гордеева 244 балла.

Топорева Дарья ученица 11Б класса получила 100 баллов по предмету русский язык.

Медалисты 11 класс

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2/5%	9/19%	2/8%	5/11%



Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе ведется активная работа с одаренными учащимися. Учителя-предметники ведут целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Учителями-предметниками составлены планы работы с одарёнными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность.

В школе существуют такие формы работы с одарёнными детьми как:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации; включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- организация сотрудничества с учреждениями, работающими над программой развития детской одаренности;
- поощрение одарённых учащихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, Республиканских олимпиадах, конкурсах школьников.

2019-2020 учебном году учащиеся школы участвовали в олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам: математике, литературе географии, экологии, экономике общественнознанию, физкультуре, технологии, биологии, физике, русскому языку, МХК, информатике, английскому языку, истории. ОБЖ, праву, химии. Всего в во втором туре олимпиад приняло участие 134 обучающихся.

Школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. Руководители МО отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиады. Ребята под руководством педагогов принимали активное участие в олимпиадах.

В ходе выполнения заданий участники олимпиад показали высокий уровень знаний, умение мыслить логически, целостно, сравнивать и обобщать, применять имеющиеся знания в нестандартных учебных ситуациях, анализировать учебную задачу, вычлняя наиболее значимые элементы, способность к основам рефлексии.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и республиканских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Статус	Предмет	Учитель
Исмагилов Н.	5	призер	Основы безопасности жизнедеятельности	Абузяров А.А
Мингазова И.	7	призер	Родная татарская литература для учащихся с родным языком обучения	Газизова Д.Ф
Богданова Н	11	призер	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	Гафиятуллина Г.А.
Шайхутдинова А	7	призер	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	Таксеитова Л.Р.
Хакимова С	7	призер	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	Таксеитова Л.Р.
Гильмуллин М	9	призер	Обществознание	Никифоров С.А.
Галимзянова Э.	5	призер	Родной язык для обучающихся–татар школ с русским языком обучения	Гарапшина Л.А.
Ахметова К	8	призер	Родной язык для обучающихся–татар школ с русским языком обучения	Каримова З.И
Юнусова Г.	9	призер	Родной язык для обучающихся–татар школ с русским языком обучения	Гарапшина Л.А.
Сафина А	10	призер	Родной язык для обучающихся–татар школ с русским языком обучения	Каримова З.И
Мухаметшина Р	11	призер	Родной язык для обучающихся–татар школ с русским языком обучения	Ахметгалиева А.А
Хасбибуллина Л	10	призер	Родной язык для обучающихся–татар школ с русским языком обучения	Каримова З.И
Рахматуллина З.	7	призер	Татарская литература для обучающихся татар школ с русским языком обучения	Каримова З.И
Разубаев Д	10	призер	Физика	Юнусова Н.Г
Акрамутдинова Э	7	призер	Литература	Таксеитова Л.Р

Призеры республиканского этапа олимпиады школьников, и их руководители

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Предмет	Учитель
Шайхутдинова А.М	7	Призер	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	Таксеитова Л.Р.
Ахметова К.А	8	Призер	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	Каримова З.И
Юнусова Г.И	9	Призер	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским	Гарапшина Л.А

			языком обучения	
Исмагилов Н.	5	призер	Основы безопасности жизнедеятельности	Абузяров А.А

Также обучающиеся школы активно участвовали в предметных очных олимпиадах

Название олимпиад	Победитель	Призер
Муниципальный этап городской предметной олимпиады школьников на татарском языке (обществознание)	1	
Муниципальный этап городской предметной олимпиады школьников на татарском языке (биология)		2
Межрегиональная предметная олимпиада по предмету "Татарский язык"	1	
Математическая олимпиада «Школа им. М. Ломоносова» г. Москва	1	
Республиканская Олимпиада по математике "Олимп" "Сэлэт-КФУ"		1
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по географии		1
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по химии		1
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по биологии		2
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку		1
Городская олимпиада для младших школьников "Магистр счета"	2	5
Республиканская олимпиада по татарскому языку «Мин кулыма китап алдым»		2
Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест»		2
Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»	1	1
Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 классов «Литературный марафон»		3
Республиканская предметная олимпиада для младших школьников "Эрудит" по русскому языку	1	
Республиканская предметная олимпиада для младших школьников "Эрудит" по математике	2	4
Республиканская предметная олимпиада WinKid по английскому языку	1	1

Кроме того, организовано постоянное участие учеников в интернет олимпиадах

Уровень	Название олимпиады (полное)	Ф.И.О. участника, класс	Ф.И.О. руководителя	Результат дата
Всероссийский	«Время знаний» Олимпиада по русскому языку	Миндарова Алия, 10Б	Ахметшина А.И.	1 место апрель
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Геометрия»	Авхадиева Наргиза, 9А	Ахмадуллина Л.Г	Победитель
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Астрономия»	Миндарова Алия, 10Б	Юнусова Н.Г	Победитель
Международный	Дистанционная Олимпиада школьников по русскому языку	Баширова Ангелина, 8Б	Ахметшина А.И.	1 место,
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Физика»	Миндарова Алия, 10Б	Юнусова Н.Г	Победитель
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету	Баширова Ангелина, 8Б	Юнусова Н.Г	Победитель

	«Физика»			
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Алгебра»	Баширова Ангелина, 8Б	Шагиева Л.В	Победитель
Международный	Дистанционная Олимпиада школьников по литературе	Баширова Ангелина, 8Б	Ахметшина А.И.	1 место,

Традиционно в школе проводилась научно-практическая конференция. 1-4 классы «Шаг в науку», 5-11 классы «Дни науки». Членами жюри отмечался высокий уровень представляемых для обсуждения исследовательских работ. Работало 5 секций; физико-математическая, филологическая, историческая, естественно-научная, информационно-технологическая. Ученики, занявшие призовые места участвовали в городских, республиканских, межрегиональных НПК и стали победителями и призерами.

Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О., класс	Результат	Ф.И.О.учителя
VI Всероссийская научно-практическая конференция учащихся и студентов «Право как современного общества»	Всероссийский	Абдуллина Альмира, 8 А	Призер	Гумарова Г.А. Миннебаева З.К.
XV республиканская научно-исследовательская конференция школьников имени татарского ученого-просветителя Ибрагима Хальфина	Республиканский	Валиуллин Искандер, 9А	2 место	Гарапшина Л.А., Гарипова Э.Р
V Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских работ школьников «Гранит науки»	Всероссийский	Маркелова Елизавета, 9В	Диплом 1 степени	Галимуллина Н.Г.
V Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских работ школьников «Гранит науки»	Всероссийский	Хакимов Амир, 7В	Диплом 1 степени	Салахутдинова Г.Ф
IV Республиканская научно-практическая конференция им. М.Хусаина	Республиканский	Алимова Айзиля, 8Б	Призер	Гумарова Г.А. Миннебаева З.К.
IV Республиканская научно-практическая конференция им. М.Хусаина	Республиканский	Закирова Зарина, 10А	Победитель	Закирова Г.В
Всероссийская НПК «Татары, прославившие свой народ»	Всероссийский	Гимадеева Марьям, 11А	Победитель	Гарапшина Л.А
Всероссийская НПК «Татары, прославившие свой народ»	Всероссийский	Баширова Ангелина, 8Б	1 место	Ахметшина А.И
VII республиканская НПК им.Ш.Маржани	Республиканский	Аухадиева Наргиза, 9 А	Диплом 3 степени	Гарапшина Л.А
Международная научно-практическая конференция «В мире науки»	Международный	Фаттахова Амина, 5А	Призер	Сафин А.М
II Республиканская научно-практическая конференция им. Д.В Вилькеева	Республиканский	Мансуров Ильназ, Матвеев Алексей, Абросимов Даниил, 9 кл	3 место	Сафин А.М

Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О., класс	Результат	Ф.И.О.учителя
II Республиканская научно-практическая конференция им. Д.В Вилькеева	Городская	Исмагилов Нияз, Валиуллина Эльвира ,5 Б	Призер	Ванеева А.И
V Всероссийская (с международным участием) научная конференция им.Лобачевского, секция «История народов России»	Международный	Баширова Ангелина ,8Б	Призер	Ахметшина А.И, Мустафина Л.Э
V Всероссийская (с международным участием) научная конференция им.Лобачевского КФУ- номинация: Проектная деятельность школьных IT команд	Международный	Мансуров Ильназ Матвеев Алексей Абросимов Даниил, 9 кл	Диплом 3 степени	Сафин А.М
XXIV НПК «Ломоносовские чтения»	Городской	Ермолинка Малик, 3Г	Призер	Юсупова Ч.Г
XXIV НПК «Ломоносовские чтения»	Городской	Ишмуратова Аида, 6Б	Призер	Гаранина Е.В.
Районная научно-практическая конференция младших школьников «Первый шаг в науку»	Районный	Фаттахова Чулпан ,2Д	2 место	Хусаинова Х.К
Районная научно-практическая конференция младших школьников «Первый шаг в науку»	Районный	Ермолинка Малик, 3Г	2 место	Юсупова Ч.Г
Международная молодёжная научно-практическая конференция учащихся «Культура и наука»	Международный	Баширова Ангелина, 8Б	Лауреат 1 степени	Мустафина Л.Э

Также обучающиеся принимали активное участие в различных интеллектуальных конкурсах и стали победителями и призерами.

Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учеников, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства в номинации «Театральное творчество»	Всероссийский	Баширова Ангелина, 8Б	Лауреат 1 степени	Ахметшина А.И
Всероссийский фестиваль искусств «Муза России в удали нашей»	Всероссийский	Баширова Ангелина, 8Б	Диплом 1 степени	Ахметшина А.И
Республиканский конкур ораторского мастерства «Speaking contest»	Республиканский	Закирова Зарина, 10А	Призер	Гафиятуллина Г,А
Республиканский конкурс технического творчества современных технологий	Республиканский	Галиуллин Данис, Миннегалиев	3 место	Сафин А.М

Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учеников, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
«Технофест-2019», по робототехнике		Камиль, 5кл		
Муниципальные соревнования по робототехнике посвящённые 75летию Великой Победы и 100летию ТАССР	Муниципальный	Гиниатуллов Ильфан, Миннегалиев Камиль, 5 кл.	1 место	Сафин А.М
Городской конкурс декоративного-прикладного творчества «Вдохновение»	Городской	Ермоленко Малик, 3Г	Лауреат 2 степени	Юсупова Ч.Г
Республиканский открытый конкурс творчества «Мой космос»	Республиканский	Ермоленко Малик, 3Г	Победитель	Юсупова Ч.Г
«Зеленая планета-2020»	Всероссийский	Баширова Ангелина, 8Б	Диплом 1 степени	Ахметшина А.И
Всероссийский конкур «Спасибо тебе, солдат!»	Всероссийский	Баширова Ангелина, 8Б	Диплом 1 степени	Ахметшина А.И
Всероссийский фестиваль искусств «Муза России в удали нашей»	Всероссийский	Баширова Ангелина, 8Б	Диплом 1 степени	Ахметшина А.И
Международный конкурс «Национальное достояние-2020»	Международный	Баширова Ангелина, 8Б	Диплом 1 степени	Ахметшина А.И
Международный Конкурс-фестиваль. Чемпионат России MUZ STAR .Номинация «Художественное слово»	Международный	Баширова Ангелина, 8Б	Гран-при	Ахметшина А.И
Международный конкурс «День Великой Победы» Авторское стихотворение.	Международный	Баширова Ангелина, 8Б	Диплом 1 степени	Ахметшина А.И
«Джалиловские чтения- Жэлил укулары – 2019»	Муниципальный	Сафин Камиль, Каримов Амир, Закирова Зарина, Сафина Айгуль	Призер	Фаттахова Г.Ш. Каримова З.И. Газизова Д.Ф.
«Джалиловские чтения- Жэлил укулары – 2019»	Муниципальный	Гайнутдинова Азалия, 9А	Победитель	Гарапшина Л.А. .А.Ахметгалиева А.А.
«Матур язугу серлэре»	Республиканский	Галимбекова Ильзида	Диплом победителя	Газизова Д.Ф.
«Тотальный диктант на английском языке»	Всероссийский	Топарева 11кл	Победитель	Закирова Н.Ф
«Тотальный диктант на английском языке»	Всероссийский		Призеры	Гарипова Э.Р, Закирова Н.Ф, Салахутдинова Г.Ф
Международный конкурс многожанровой культуры народов	Международный	Габдрахманов в Самир 4 кл	Победитель 2 место	Авхадиева Р.М.

Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. учеников, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
«Палитра культур», Номинация «Художественное слово»				
Районный конкурс чтецов «Кояш гомере телем мин, энием, сиңа»	Муниципальный	Габдрахманов в Самир 4 кл	Победитель 3 место	Авхадиева Р.М.
Конкурс чтецов на конференции М.Хусаина	Республиканский	Гайнутдинова Азаля, 9А	Победитель	Гарапшина Л.А
Конкурс певцов на конференции М.Хусаина	Республиканский	Миннеханова Дина, 5А	Победитель	Гарапшина Л.А
Международный конкурс «Соловей –Сандугач»	Международный	Миннеханова Дина, 5А	Победитель	Гарапшина Л.А
Городской конкурс чтецов «Илебездә, телебездә, күңелләрдә Г.Тукай мәңгелек»	Городской	Авхадиева Наргиза 9А	Победитель 2 место	Авхадиева Р.М.
Городской конкурс чтецов «Илебездә, телебездә, күңелләрдә Г.Тукай мәңгелек»	Городской	Габдрахманов в Самир 4 кл.	Победитель 1 место	Авхадиева Р.М.
Муниципальный конкурс «Көз сылуы –Сәмбелә»	Муниципальный	Миннеханова Дина, 5А	Победитель	Гарапшина Л.А
Районный конкурс театральных коллективов	Районный	Закирова Зарина, Фазлыев Фаиль, 10А	2 место	Каримова З.И., Ахметгалиева А.А.
Городской конкурс театрального искусства «СТИХИЯ»	Городской	Исмагилов Нияз, 5Б	1 место	Рахмаева А.К

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей, обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей.

10.Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами. 98,8 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В МБОУ «Школа №171» работают 78 педагогов

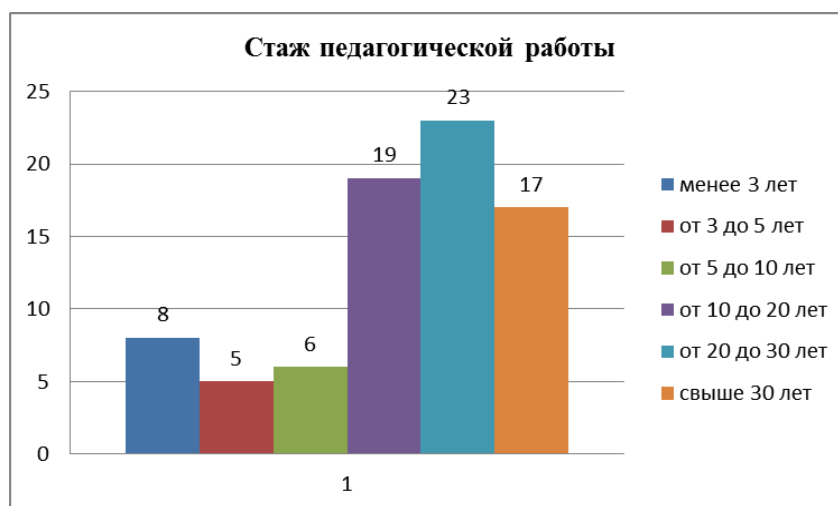
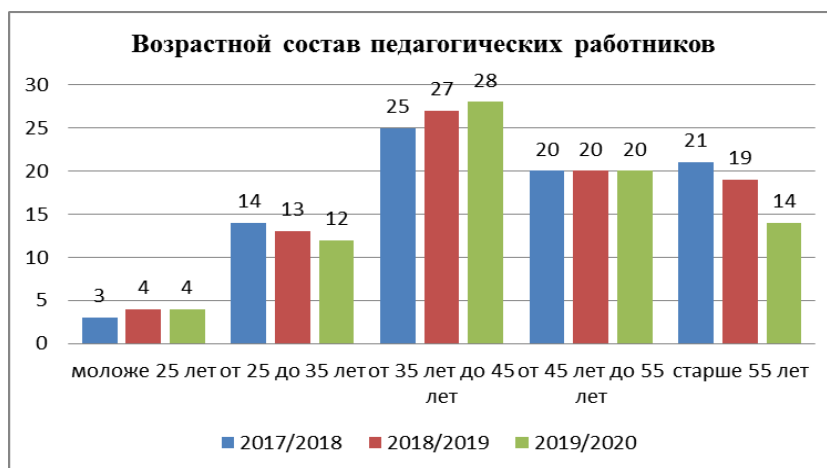
Высшую квалификационную категорию имеют 23 учителя (29,5 %) , первую – 41 (52,6%). Также в школе работает 1 почетный работник общего образования РФ , 8 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании», 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РТ», 4 педагога имеют Почетные грамоты РФ, 3 педагога имеют звание «Заслуженный работник культуры РТ», 1 педагог имеет звание «Кандидат химических наук».

Школа укомплектована кадрами полностью, процент педагогов с высшей и первой квалификационной категориями 82,1% . Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах.

В школе работают 3 молодых специалиста, один из которых приступил к работе после окончания ВУЗа в 2020 году.

В плане аттестации педагогических и руководящих работников школы отражена работа по аттестации учителей на высшую квалификационную категорию.





11. Методическая и экспериментальная деятельность

Анализ методической работы

Педагогический коллектив школы продолжает свою работу над единой методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования учащихся на основе модернизации методического сервиса образовательной организации».

Цель методической работы в школе

Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

Задачи методической работы:

1. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях (не только дистанционных, но и очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта.
9. Организация мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога)

Ожидаемыми результатами организации методической работы в школе являлись:

1. Обеспеченные оптимальные условия для повышения качества образования.
 2. Созданные условия для становления компетентной личности учителя и школьника в культурно-образовательном пространстве школы.
 - личностный рост участников образовательного процесса.
 - повышение качества преподавания школьных дисциплин.
 - формирование у школьников ключевых компетенций и новых ценностных ориентаций.
- Тематика заседаний педсовета отражала актуальность проблем при организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Информация о проведении заседаний педсоветов

1. Организационный педсовет. (Форма проведения: педсовет-анализ с презентацией отчетов по различным направлениям) «Анализ итогов работы за прошедший учебный год. Утверждение учебно-воспитательного плана работы»
2. Тематический педсовет (Форма проведения: Педсовет-практикум, доклады с презентациями, мастер-классы, практическая часть по теме: 1.« Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ»2. Подведение итогов 1 четверти .
3. Тематический педсовет (Форма проведения: педсовет -семинар, деловая игра) по теме: 1.« Профессиональные компетенции учителя и новые воспитательные технологии» 2. Подведение итогов 2 четверти
4. Тематический педсовет (Форма проведения: Педсовет-квест, теоретическая часть - доклады с презентациями, обучение педагогов: 1.«Новый взгляд: как воспитать современного читателя?»»). 2. Подведение итогов 3 четверти
5. Организационный педсовет « О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации» (Форма проведения: педсовет – отчет)
6. Малый педсовет по теме « О переводе учащихся, находящихся на семейном обучении» (Форма проведения: Педсовет-собеседование с учащимися, классными руководителями, родителями)

7. Организационный педсовет 1. « О переводе учащихся 1-10 классов в следующий класс» 2. Подведение итогов 4 четверти и за год
(Форма проведения: Педсовет – отчет)

Деятельность научно-методического совета

Научно-методический совет является в нашей школе главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, а также коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями. Он координировал усилия различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Научно-методический совет рассматривал, выработывал, оценивал стратегически важные предложения по развитию образовательных процессов, в том числе инновационных; анализировал состояние и результативность работы научно-методической службы; согласовывал подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация экспериментальной, исследовательской деятельности), организовывал целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, в т. ч. через организацию самообразования; координировал деятельность всех методических объединений в школе.

Обобщение и распространение опыта работы учителей

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований образовалась система работы по обобщению и распространению опыта работы учителей.

Мониторинг участия учителей в диссеминации передового педагогического опыта

Особое место среди форм организации методической работы занимают семинары, которые способствуют решению разнообразных дидактических задач, сочетая в себе несколько различных форм организации учебно-познавательной деятельности, что обуславливает актуальность семинаров как формы обобщения и распространения опыта работы учителей.

Методическая активность учителей проявлялась при организации семинаров на базе школы. Одной из форм методической работы в нашей школе являются проблемные, тематические семинары. На базе нашей школы было проведено 6 семинаров. Это следующие темы республиканских семинаров: « Предмет компетенцияларе – һөнәри осталыктын нигезе. Предметные компетенции –основа профессионального мастерства», «Совершенствование образовательной среды как условие развития активной мыслительной деятельности учащихся на уроках», «Реализация ФГОС ООО средствами учебного предмета « Физическая культура»», « БДББС шартларында укучыларның заманча белем сыйфатына ирешү факторы буларак, укучының һөнәри һәм сыйныфтан тыш эшчәнлек компетенциясен үстерү», «Укытучы компетенциясе – укучыларның компетенцияларнең уңышлы үстерү нигезе. Компетенции учителя – основа эффективного повышения компетенций учащихся», «Цифровые технологии в образовательном пространстве начальной школы».

Организация данных семинаров отразили творческий потенциал и мастерство педагогического коллектива, учителя других образовательных учреждений высоко оценили содержательность и методический уровень данных мероприятий.

Инновационная деятельность педагогического коллектива

Наша школа ищет различные современные пути развития, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность нашей школы - это целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения.

В содержании образования: 1.Обучение по инновационным УМК «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» в начальной школе.2. Внедрение ФГОС

НОО(1-4классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). 3.Введение элективных курсов по различным предметам в старших классах 4. Предпрофильная и профильная подготовка.5. Внеурочная деятельность 6.Апробация новой программы «STEM-Robotics» (кружок робототехники). 7.Углубленное изучение отдельных предметов в старшем звене. 8. Организация дополнительных образовательных услуг- школа дошкольного обучения.9. Основная образовательная программа (по ступеням 1-4, 5-9, 10-11 классы) 10. Семейное образование 11. Промежуточная аттестация учащихся . 12. Ежегодные адаптационные десятидневные курсы будущих первоклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию.13. Новый курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах, «Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе.14. Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю(3 час – хореография).

В формах обучения и воспитания: 1. Организация работы с одаренными детьми - подготовка научно-исследовательских работ учащихся (педагогическое содействие и оказание помощи) и со слабоуспевающими учащимися, разработка программ. 2.Подготовка к участию в олимпиадах различного уровня. 3. Интегрированные и бинарные уроки, уроки-семинары, диспуты, конференции, спектакли, эссе, тестирование, зачеты, проблемные уроки. 4..Использование технологии коллективного творческого воспитания, технологии воспитания субъектной социальной активности человека (деловые и ролевые игры).5. Музей имени М. Муштари и Р. Вагапова.6. Портфолио учителя и учащихся 7.Инновационные проекты 8. Проектная деятельность учащихся. 9. Конкурсное движение учителей и учащихся 10. Психологическое тестирование учащихся 1-11 классов с использованием комплекса «Эффектон» 11. Инновационный аппаратно-программный комплекс «АРМИС», который предназначен для проведения профилактических осмотров и мониторинга здоровья детей.

В управлении образовательного учреждения: 1. Организация работы научно-методического совета. 2.Педагогические советы по инновационным темам. 3.Частичное делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения .4. Программа развития школы. 5. Инновационный проект «Реализация национальной программы поддержки и развития чтения», проект «Проектирование учебных заданий для учащихся на основе применения таксономии Блума» в рамках реализации модели наставничества. 6. Организация и работа сайта школы. 7. Школа –центр компетенций в электронном образовании. 8. Система «Электронное образование». 9. Экологический мониторинг «Здоровье нашей школы». 10. Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ (КФУ) 11.Локальные акты школы как гарант эффективной работы 11. Организация наставничества над молодыми специалистами, новые формы работы с ними.12. Применение критериев оценки эффективности деятельности учителя при оплате их труда 13. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников через информационную систему «Электронное образование» 14. Рассмотрение и принятие Морального кодекса профессиональной этики педагогических работников.15. Создание комиссии по конфликтным ситуациям в коллективе

Реализация инновационного проекта «Проектирование учебных заданий на основе применения таксономии Блума»

На основании приказа №685 от 04.09.2017 года Управления образования города Казани с целью внедрения эффективных управленческих практик в образовательное пространство г. Казани и апробации вариативной модели наставничества в школе №171 создана лаборатория управленческой инноватики. В рамках инновационной деятельности в нашей образовательной организации представлена модель наставничества в виде тьюторского сопровождения педагогической деятельности учителей. При использовании современных управленческих технологий был разработан инновационный проект «Проектирование учебных заданий на основе применения таксономии Блума».

Цель Проекта: Формирование мыслительных навыков учащихся на основе использования учебных заданий по таксономии Блума

Задачи Проекта:

1. Изучение и анализ специальной литературы по теме Проекта
2. Разработка Проекта «Проектирование учебных заданий на основе применения таксономии Блума»
3. Нормативное обеспечение Проекта
4. Создание управленческой лаборатории
5. Организация работы с педагогами (анкетирование учителей о готовности к инновационной деятельности «Инновации и мы», работа с картой утверждения «Я- учитель новатор», диагностика «Знаю. Усвоил. Применяю» и т. д.)
6. Реализация плана работы Проекта, оформление документации Проекта.
7. Обобщение и распространение опыта работы(презентации, выступления, питчинг, публикации, отчеты методических объединений о реализации Проекта, портфолио Проекта, серия открытых уроков)

Для успешной реализации проекта была разработана нормативная документация: приказ о разработке положения, положение о тьюторском сопровождении, приказы о назначении руководителя и составе тьюторской группы, о реализации инновационного проекта, об утверждении плана работы по инновационному проекту, также составлена должностная инструкция тьютора, оформлен тьюторский дневник для дальнейшего использования.

Проблема этого года: мы сделали вывод, что теоретических занятий недостаточно, нам следует больше уделять внимание практическим занятиям, так как учителя, особенно «старые кадры», а также учителя -предметники, не могут никак усвоить, как применять на уроках таксономию Блума, например, на уроках математики, истории, технологии и т.д.. Вызывают у них затруднения в составлении вопросов в соответствии с уровнями данной технологии, то есть преподнесенный тьюторами материал, казалось бы, усвоен, но на практике учителя применять затрудняются. Мы понимали, что спланировать урок, задействовав все уровни познания, не так то уж и легко. Мы, тьюторы, убеждали педагогов, что эта технология поможет им отслеживать, насколько эффективно они побуждают к деятельности все типы интеллекта учеников на каждом уроке.

Сроки реализации Проекта: 2017год - 2020 год

Этапы реализации Проекта:

I этап: сентябрь, октябрь 2017 года – подготовительный – осмысление проблемы, создание условий для основных идей Проекта, создание управленческой лаборатории, разработка Проекта, непосредственное начало реализации Проекта.

II этап: ноябрь 2017 года – май 2019 года – практический –внедрение ведущих идей Проекта, организация, отслеживание и корректировка результатов реализации плана Проекта, мониторинги и диагностическая работа

III этап: сентябрь 2019года –май 2020 года – результативный, аналитико-обобщающий – самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации Проекта, итоги мониторинга и диагностической работы; самоопределение педагогов по отношению к дальнейшему развитию, распространение опыта работы, подведение итогов реализации Проекта в виде панельной дискуссии.

Ожидаемые результаты реализации Проекта

- Сформированные мыслительные навыки учащихся
- Индивидуальная образовательная траектория учащихся «Умею учиться»
- Повышение профессиональной культуры педагогов

Педагогический коллектив считает, что эта работа позволит в дальнейшем существенно повысить уровень профессиональной культуры учителей и тем самым способствовать более успешному решению школой различных стратегических задач.

Был обобщен опыт работы за определенный промежуток реализации Проекта в рамках педсовета.

Промежуточный отчет по экспериментальной работе

Тема опытно-экспериментальной работы: Организация образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников (Родительский клуб).

Уровень реализации проекта: Федеральный, совместная экспериментальная площадка с Федеральным институтом развития образования и ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Цель: разработать модель формирования компетенций самообразования школьников и экспериментально проверить эффективность её реализации.

Задачи:

- Организовать самообразовательную деятельность учащихся для успешного образования в школе;
 - С позиций определенной теоретико-методологической базы исследования рассмотреть сущность образовательной среды как условия развития самообразовательной деятельности учащихся;
- Мероприятия, проведенные за год:
1. Создание информационного поля
 2. Разработка и внедрение оптимальной формы взаимодействия с кураторами КНИТУ.

Внесение изменений в методическую службу школы.

Результаты экспериментальной работы:

1. Собеседование руководителя экспериментальной работы от КНИТУ Коровиной Т. Ю. с заместителем директора по УР Шигаповой Р. Н., с учителями, с педагогами-психологами
2. Обмен информацией вуза и школы об организации образовательной среды
3. Беседы, обмен опытом по электронной почте, общение педагогов-психологов с научным руководителем, планирование на будущий учебный год
4. Новые программы и проекты в школе

В качестве промежуточного отчета по экспериментальной работе был подготовлен аналитический материал и отправлен научному руководителю Блинову В. И. в Москву.

Деятельность методических объединений в школе

Основные функции деятельности методических объединений: планирование деятельности, оказание научно-методической поддержки членам методических объединений, анализ деятельности, изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю методических объединений; изучение и распространение передового педагогического опыта; наставничество; руководство и контроль проектной и исследовательской деятельностью учащихся по предмету или виду деятельности; ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методов преподавания.

В нашей школе функционировали 8 методических объединений, каждое из которых работало над своей методической темой, связанной с темой школы. Все запланированные мероприятия каждого методического объединения были тесно связаны с этой темой. В течение года руководители методических объединений проявили ответственное отношение к своим обязанностям, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. Все восемь методических объединений активно участвовали в следующих методических мероприятиях школы: на педсоветах, методических совещаниях, семинарах, конференциях. Руководители методических объединений анализировали свою деятельность, делали выводы по выполненной работе, планировали свою деятельность на следующий учебный год. Проведенные заседания методических объединений учителей протоколировались.

12. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани является образовательным и воспитательным центром микрорайона. В школе имеется вся организационно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательного учреждения. Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем профессиональной подготовки. В полном объеме реализуются образовательные программы. Отмечается положительное повышение качества образования в школе. Наблюдается положительная динамика изменения материально-технической базы школы.

13. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №171» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт и паспорт безопасности.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «Школа№171» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Школа№171» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Школа№171» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Школа№171».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. .
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Школа№171» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

врио директора школы



Р.Н.Шигапова

16.04.2021