



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №171**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**Советского района г. Казани**

## **1.Общие положения**

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «Школа №171» Советского района г.Казани.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования (ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся).
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 1.6. Направления внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):
  - качество образовательных результатов.
  - качество организации образовательного процесса (образовательных программ).
  - качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования в МБОУ «Школа №171» являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: совет школы, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, педаго-

гические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.3. Функционирование ВСОКО в МБОУ «Школа №171», обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4 Администрация образовательного учреждения обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.5. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.6. Совет школы решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.7. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.8. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.9. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора.

#### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям (Приложение 1):

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю экспертизу, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

- 4.2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
  - рабочие программы по предметам учебного плана;
  - программы внеурочной деятельности;
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая деятельность классного руководителя);
  - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
  - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения, в том числе при переходе на следующий уровень образования.
- 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение;
  - организация питания;
  - психологический климат в образовательном учреждении;
  - использования социальной сферы микрорайона;
  - кадровое обеспечение;
  - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

- 5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.
- 5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, акт самообследования, размещение информации на сайте МБОУ «Школа №171».

Приложение 1

№п /п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>1. Качество образовательных результатов</b>					
1.	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля неуспевающих;</li> <li>- доля обучающихся на «4» и «5»;</li> <li>средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;</li> <li>-доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика;</li> <li>-доля обучающихся 9,11- х классов, получивших аттестат;</li> <li>-средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации;</li> <li>- доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца;</li> <li>- доля обучающихся выполнивших базовый уровень при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.</li> </ul>	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации.	Заместитель директора	По итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с ВСОКО, внешних мониторингов
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель; заместитель директора	В соответствии ВСОКО, внешних мониторингов
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.	Классный руководитель; заместитель директора	В соответствии ВСОКО
4.	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- доля обучающихся по группам здоровья;</li> <li>- доля обучающихся, которые занимаются спортом;</li> <li>- процент пропусков уроков по болезни.</li> </ul>	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классный руководитель, медицинский работник	1 раз в полугодие.

5.	Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, ГТО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город и т.д.</li> <li>- доля победителей (призеров) на уровне: школа, город и т.д.</li> <li>-доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д.</li> <li>-доля обучающихся, победивших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д.</li> </ul>	Наблюдение	Классный руководитель; заместитель директора	В соответствии ВСОКО, внешних мониторингов
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Анкетирование	Классный руководитель, администрация школы	Конец учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профессиональный план;</li> <li>-доля выпускников 9, 11 -х классов поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения.</li> </ul>	Классный руководитель; Педагог-психолог	Конец учебного года	Профессиональное самоопределение

## 2. Качество реализации образовательного процесса

8.	Основные Образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: -соответствует структуре ООП; -содержит планируемые результаты, систему оценки, программы формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Администрация школы	В соответствии ВСОКО
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС; Соответствие ООП; Соответствие учебному плану школы.	Экспертиза	Администрация школы	В соответствии ВСОКО
10.	Рабочие программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; -доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Администрация школы	В соответствии ВСОКО
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; Процент выполнения	Экспертиза; Итоговый контроль	Администрация школы	В соответствии ВСОКО

12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза Наблюдение	Администрация школы	В течение года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование Наблюдение	Администрация школы	В течение года
14.	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	-доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анкетирование	Классные руководители, администрация школы	1 раз в год

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

15.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Администрация школы	2 раза в год
16.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Администрация школы	2 раза в год
17.	Гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП; -доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно гигиенических и эстетических условиях в школе.	Контроль Анкетирование	Администрация школы	В соответствии ВСОКО
18.	Организация питания	Охват горячим питанием; -доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания.	Мониторинг Анкетирование Опрос	Ответственный за питание, администрация школы	2 раза в год
19.	Психологический климат в Образовательном учреждении	-доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме; -доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анкетирование	Педагог-психолог, заместитель директора	В течение года

20.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Экспертиза	Администрация школы	2 раза в год
21.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	-доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; -доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы.	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
22.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор	В течение учебного года