



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани
за 2022 год**

Введение

Цель самообследования в МБОУ «Школа №171» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах данного обследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования в нашей школе включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования мотивировали всех участников образовательного процесса в нашем учреждении на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировали на дальнейшее саморазвитие школы.

Документы, которые регулируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Цель самообследования- это обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа №171», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Школа №171» и принятые меры

к устранению выявленных недостатков. Самообследование проводится ежегодно на основании анализа работы образовательной организации.

На основе организованного самообследования школа выявляет: позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности; варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование в МБОУ «Школа№171» выполняет следующие функции:

- 1.Оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- 2.Диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- 3.Прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования в МБОУ «Школа№171» проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Школа№171» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа№171»

1.Общие сведения.

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 25.03.2019 № 493/КЗИО-ЛК.

1.2. Юридический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

фактический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

1.3. Наличие свидетельств:

а) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.** 28.04.2015, ОГРН 1021603615967, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан.

б) **Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.** Серия 16 №005115470, 22.07.2002 год.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год открытия учреждения - 2001 год

а) Лицензия: серия 16 Л 01 № 0002286 регистрационный номер 6425 от «07» мая 2015г

б) **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01 № 0000240, регистрационный номер 3051 от 10.07.2015;

1.5. Учредитель

Муниципальное образование город Казань.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на площадях на правах оперативного управления. Договор оперативного управления № 1/162 от 17.12.2008 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 22.02.2004 г № 274 р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани», Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК № 179708, выдан 18 июля 2011 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 15 июля 2011 года сделана запись регистрации № 16-16-01/250/2011-344.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АЕ № 775029, выдан 6 декабря 2010 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 2 декабря 2010 года сделана запись регистрации № 16-16-01/390/2010-109

2.2. Территория образовательного учреждения

Территория школы составляет 3 га. На ней расположены физкультурно-спортивный комплекс, футбольное поле, зеленая зона насаждений, хозяйственный блок.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа расположена в панельном здании. Число этажей – 4. Общая площадь учебных помещений – 3028,7 кв.м. Проектная наполняемость - 1266 человек, фактическая - 1174 человек. На каждого ученика приходится 2,6 кв.м.

Школа работает в две смены:

1 смена- 1,2, 4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы -1038 учащихся

2 смена - 3 классы – 136 учащихся

2.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

В школе функционируют 45 учебных кабинета. Учебный процесс осуществляется в следующих учебных кабинетах:

- 11 кабинетов начальных классов;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 6 кабинетов родного (татарского) языка и литературы;
- 4 кабинета английского языка;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет технологии (для мальчиков);
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ИЗО
- 1 кабинет группы продленного дня

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

В школе имеется библиотека с библиотечным фондом 3723 экз.книг, из них 1222 экз. –отраслевая литература; 2500 экз. – художественная литература. Учебный фонд

составляет -31896 экз. Библиотека оснащена техническими средствами: 5 моноблоков, принтер, телевизор, магнитофон. Функционирует 1 актовый зал на 200 посадочных мест.

Наличие 2 спортивных залов: большого, площадью 277,2 кв.м., площадью 274,9 кв.м, зал хореографии, способствуют выполнению полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

Имеется школьный ресторан на 180 посадочных мест.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет более 80 %.

2.5. Материально-техническая база

Образовательная политика МБОУ «Школа№171» ориентирована сегодня на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, способной представить обучаемому свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения. Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – организация взаимодействующего обучения, обеспечивающего изменение традиционной роли учителя и учащихся, что требует организации принципиально новых условий обучения и как следствие принципиально новой материально-технической базы обучения. Материально-техническую базу МБОУ «Школа№171» обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы МБОУ «Школа№171» и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса. Материально-техническая инфраструктура является необходимым условием функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются актуальными современными требованиями в нашей школе. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам: уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой; соответствие санитарно-гигиеническим требованиям: тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности. Таким образом, текущее ресурсное обеспечение МБОУ «Школа№171» удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

В основу проектирования модели управления МБОУ «Школа№171» положены Закон РФ и РТ «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы, протоколы и материалы педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами

обучающиеся. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо МБОУ «Школа№171», воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения МБОУ «Школа№171», органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли: учебно-воспитательная работа, внеурочная- внеклассная работа, научно-методическая работа, хозяйственная деятельность. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения МБОУ «Школа№171». К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. На этом уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя. Структура методических объединений выглядит следующим образом:

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель МО Гаранина Е. В.)
- МО учителей естественно-математического цикла(руководитель Григорьева О. Н.)
- МО учителей естественно-научного цикла(руководитель Галявиева Ф.Р.)
- МО учителей иностранных языков (руководитель Салахутдинова Г. Ф.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Хусаинова Х.К.)
- МО учителей эстетического цикла(руководитель Мустафина Л. Э.)
- МО учителей родного языка (руководитель Фаттахова Г.Ш.)
- МО классных руководителей (руководитель Янонис М. С.)

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя МБОУ «Школа№171». Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В МБОУ «Школа№171» разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа в МБОУ «Школа№171» по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки.

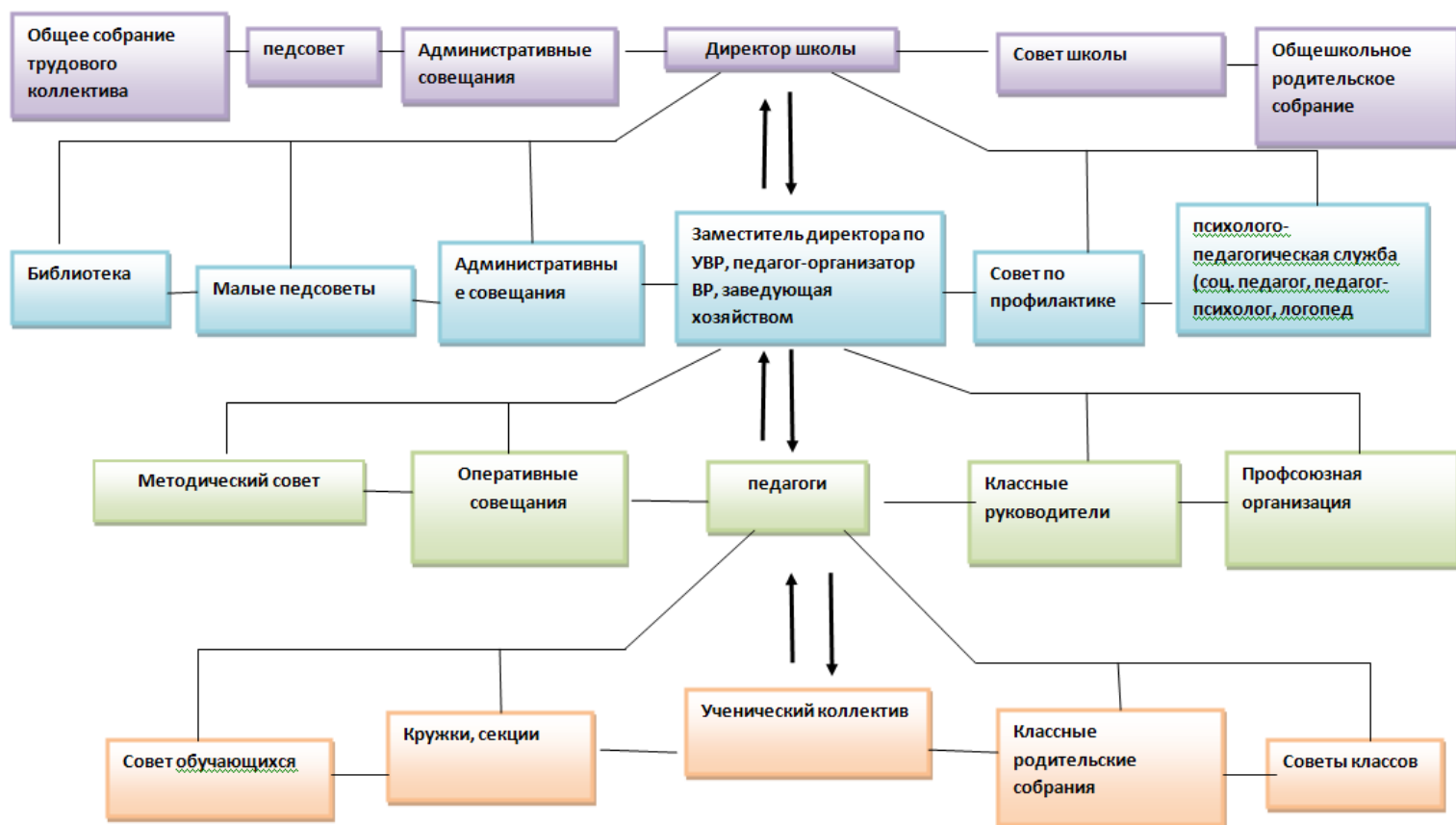
Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития МБОУ «Школа№171» составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация

всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата МБОУ «Школа №171».

Управление образовательным процессом осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества образования, системы мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состояния их здоровья, уровня воспитанности и развития познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Структура управления школой выглядит так:

4. Контингент образовательного учреждения



4.1. Количество обучающихся – 1174, средняя наполняемость 27 человек. Школа работает по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8,10 классы –35 учебных недель,9 и 11 классы -34 учебные недели. Начало занятий в 8.00 часов для 1 смены; 12.50 часов для 2 смены. Расписание звонков предусматривает перемены 10-20 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут. Занятия в школе проводятся в две смены.

4.2. Фактическое количество обучающихся соответствует контрольным нормативам лицензии.

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя (полная) общая школа	всего по школе
	Лицензионный норматив/фактически			
Количество обучающихся на 31.05.22	540	561	84	1266/1185
Количество обучающихся на 20.09.2022	513	573	88	1266/1174
Количество обучающихся на 31.12.2022	519	570	85	1266/1174
общее количество классов	19	21	4	44
профильных классов	нет	нет	4	4
количество обучающихся в профильных классах	нет	нет	85	85

4.3. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы
2021	41	41
2022	37	37

4.5. Домашнее обучение

Цель: организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; создание комфортных условий для учебной работы школьника с учётом возможностей и темпа самореализации.

Задачи:

1. повышать качество проведения всех видов коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий;
2. выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
3. оказывать консультативную помощь педагогам в организации педагогического самообразования;
3. повышать квалификацию и общую педагогическую компетентность коллектива;
4. способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы;
5. продолжить сотрудничество с семьёй.

Домашнее обучение получают 7 учащихся.

Среди них 3 ребёнка инвалида (3,6,1 классы).

Обучение ведётся по учебному плану для каждого ученика индивидуально. Объём учебной нагрузки определяется состоянием здоровья учащихся.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. Работа велась в контакте и с классными руководителями.

Учителями-предметниками ведутся журналы для индивидуального обучения больных детей на дому, которые проверяются 1 раз в четверть. Обращается внимание на количество проведенных уроков по расписанию, на восполнение пропущенных уроков по причине болезни ученика или учителя, на выполнение программы, наполняемость оценок и их объективное выставление учителями на конец четверти, полугодия.

Посещение уроков находится ежедневно под контролем в течение всего года. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация таких учащихся проводится в режиме, исключающем влияние отрицательных факторов.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2021-2022 учебном году в рамках надомного обучения:

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.

3. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.

4. Активное включение родителей в образовательный процесс

5. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

4.6. Семейное образования и самообразование

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», заявления родителей было организовано семейное обучение для шести обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся, получающих обучение в форме семейного образования и самообразования проходит по итогам года по всем предметам.

Все формы контроля соответствуют новым стандартам ФГОС.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа. Перспективы развития учреждения образования

В МБОУ «Школа №171» разработана Программа развития школы, которая является основополагающим документом, устанавливающим приоритеты направления развития школы.

Концептуальная идея развития школы на период 2019-2024 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, одними из основных направлений которой в сфере общего образования МБОУ «Школа №171» является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Целью деятельности МБОУ «Школа №171» является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Определены следующие задачи:

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры МБОУ «Школа№171» для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика МБОУ «Школа№171» определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования в МБОУ «Школа№171» является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения в МБОУ «Школа№171» предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения направлена на повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации в МБОУ «Школа№171» отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования в МБОУ «Школа№171» основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности в МБОУ «Школа№171» действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию МБОУ «Школа№171», а также выявленные в результате Проблемно-ориентированного анализа, была сформулирована цель Программы развития МБОУ «Школа№171» на период с 2019 по 2024 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

- Обеспечить качественное исполнение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, профильной подготовки.
- Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
- Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы МБОУ «Школа№171» должен быть конкурентноспособной личностью, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающей базовые национальные ценности и осознающей судьбу Отечества как свою собственную, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающей закон и правопорядок. Главной целью желаемого будущего состояния школы как системы является формирование гармонически развитой, социально — активной творческой личности. Школа призвана обеспечить необходимые и достаточные условия для актуализации у ребенка внутренней активности, направленной на развитие собственных физических, интеллектуальных и духовных сил.

5.2. Учебный план

Учебный план школы является документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Язык обучения – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса. При проведении занятий по предметам «Технология» (5-8 классы), «Иностранный язык» (2-11классы), а также «Информатика» (7-9классы), «Основы программирования» (10-11классы) осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Структура образовательного учреждения. Начальная школа

Настоящий учебный план разработан в рамках основных образовательных программ (ООП) начального общего образования в I классах, в соответствии с ФГОС НОО 2021.

В I-IV классах обучение ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения. Продолжительность учебного года в I классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах –35 учебных недель.

Важнейшая задача начальной школы - дать ученикам определенный круг прочных знаний и умений. Умение учиться включает в себя ряд умений, связанных с овладением функциональной грамотности: умение осознанно читать, писать, наблюдать явления окружающего мира, думать, выражать свою мысль словами.

Начальная школа в МБОУ «Школа №171» - это прочный фундамент всеобщего среднего образования в нашем образовательном учреждении, дающий ученикам твердый круг знаний. Главная задача большой важности заключается в овладении методами, формами, приемами умственного труда. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье, восхищаться красотой природы, музыки, искусства, обогащать свой духовный мир этой красотой - таков идеал обучения.

Учебный предмет «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», с VII класса – изучается как самостоятельный предмет.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями). Родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в I-IV классах в объеме 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»). Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств, обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном(русском) языке»

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики.

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3х классах – 1,5 часа; в 4-х классах – 2 часа;

В первом классе обучение строится без домашних заданий. Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день – не более 5 уроков, во 2-ом полугодии (январь - май) – по 4 урока и 1 день не более 5 уроков по 45 минут каждый.

- – в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут (прогулка и обед);

- – обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- – предусмотрены дополнительные недельные каникулы в течение третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-импровизации и т.п.

Основная школа

Настоящий учебный план разработан в рамках основных образовательных программ основного общего образования (далее ООП ООО) в V классах, в соответствии с ФГОС ООО 2021 и определяет объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего звена предполагает пятилетний цикл обучения. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель; в 9 классах – 34 учебные недели.

Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание на уровне основного образования обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем определить наиболее точно область научных знаний, в рамках которых на уровне среднего образования произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования и является обязательным. По запросам родителей в 9 классе начато изучение второго иностранного языка. Учащиеся на базовом уровне будут изучать второй иностранный язык: «Испанский язык» в объеме 2 часов.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 класс. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»). Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств, обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Третий час в 9-х классах реализуется за счет внеурочной деятельности и посещения учащимися спортивных секций.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы и изучается в 5 классе.

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов

«Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики.

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа; в 6-8-х классах – 2,5 часа; в 9-х классах – 3,5 часа.

Средняя школа

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной язык» (татарский), «Родная литература» (татарский), «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русский).

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса в школе открыты классы следующей профильной направленности:

- естественно-научный профиль обучения (10Б, 11Б классы)
- универсальный профиль обучения (10А, 11А классы)

Учебный год в переводных 1-8,10 классах завершается промежуточной аттестацией, которая организована на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о текущем и периодическом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 171, Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов, приказа школы «О завершении учебного года».

Обучение по программам основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

6. Национальное образование

Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль.

В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в нашей школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по

изучению сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в городе Казани.

Решение основных задач идет по следующим ключевым направлениям:

- создание условий для реального осуществления обучения и воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания родного языка;
- улучшение качественного состава преподавателей родного(татарского) языка и литературы.
- повышение их квалификации, самообразование;
- создание системы непрерывного национального образования – школа - ВУЗ.

На начало учебного года в школе обучалось 1174 учащихся. Из них 691 (58,8%)- татар, 401 (34,1%)- русские, 20 - таджиков (0,1%), 8 (0,06%)- азербайджанцев, 3 (0,02%)-армян, 3 (0,02%-узбеки), 48 (4%) - дети из смешанных браков.

Учителя родного (татарского) языка и литературы работают над темой «Развитие творческого потенциала учителя и обучающихся посредством применения проектной деятельности на уроках родного языка и литературы». Деятельность ШМО учителей родного языка и литературы были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей.

Перед учителями были поставлены следующие цели:

- Применение на уроках современных технологий, в том числе компьютерных.
- Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
- Обмен опытом на страницах районных и республиканских периодических изданий.
- Подготовка учащихся к единому республиканскому тестированию.

Учителя поделились опытом работы в рамках районного и республиканского семинара для учителей родного языка и литературы.

Школа является стажировочный площадкой для учителей родного (татарского) языка и литературы ИРО РТ. Ежегодные семинары и внеклассные мероприятия получают хорошие отзывы от учителей проходящих курсы повышения квалификации. Учитель родного языка и литературы Гарапшина Л.А. работала в комиссии по проверке работ единого республиканского тестирования. Лилия Альбертовна также является тьютором преподавания предметов «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с требованиями ФГОС ООО в городе Казани.

Олимпиады

Ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися: 14 призовых мест по татарскому языку и литературе на муниципальной олимпиаде. В 2022 учебном году призером республиканского этапа стала Галимзянова Энже,7А класс (учитель Гарапшина Л.А.), Рахматуллина Залия ,9А класс (учитель Каримова З.И.) стала победителем республиканского этапа.

Ежегодно наши учащиеся становятся победителями и призерами республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку и Международной олимпиаде по русскому языку для детей, обучающихся в национальных школах и по Международной олимпиаде по татарскому языку.

Предмет	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Уровень
Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	10	17	14	Муниципальный

Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	2	4	2	Республиканский
Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	1		участие	Международной



Ежегодно учащиеся предметной олимпиады становятся победителями и призерами по предметам обществознание, биология, математика и физика.

Достижения учащихся по национальному образованию:

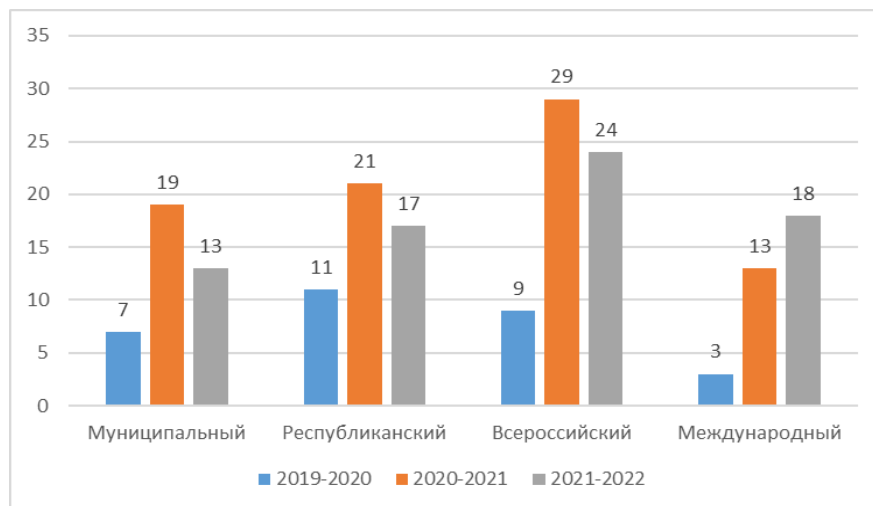
В школе ведется систематическая работа по совершенствованию этнокультурного воспитания школьников.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развития контингента классов с родным языком обучения и отражает целенаправленный, программный характер управления развитием национального образования в школе.

Школьники успешно вовлечены в научно-практическую конференцию «Шаг в науку». Ребята участвуют в международных, всероссийских и республиканских научно-практических конференциях. Показателями успешных выступлений являются дипломы и грамоты с призовыми местами, которые они получают из года в год. Наши ученики являются победителями и призерами таких конкурсов как Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая, в разных номинациях конкурса детского творчества «Читаем Тукая», конкурс «Хикмәтле дә бизәкле дә туган тел», литературный конкурс юных поэтов и писателей «Родная речь», конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!», конкурс, посвященный Международному дню родного языка «О любви на родном языке», конкурс «Палитра культур. Язык предков», конкурс «Татар сүзе», конкурс театральных коллективов «Сәяр» и т.д.

Одной из сегодняшних инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности является исследовательская деятельность школьников. Работа по данному направлению продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. Учащиеся нашей школы активно ведут исследовательскую работу в разных направлениях. Они делятся своим опытом в научно-исследовательских конференциях разного уровня: межрегионального, республиканского и городского.

Ежегодно становятся победителями и призерами международных, межрегиональных конференции, республиканских и городских научно-практических конференций учащиеся нашей школы.



Наши ученики с большим удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, как КВН на татарском языке «ШТК», «Татарча дозор», в акции «Мин татарча сөйләшәм», «Тамчы –шоу» ТНВ и т.д.

Все эти достижения образовательной организации – результат успешности учащихся, воспитанных в лучших традициях народной мудрости, и доказывают, что в стенах школы №171 организованы педагогические условия для развития успешной личности.

Таким образом, сама жизнь ставит перед педагогической наукой актуальную задачу всестороннего изучения и внедрения в практику того педагогического богатства, которое накоплено народом в его многовековой образовательной деятельности. Обращение к национальному, духовному богатству, этнокультурным ценностям народа является залогом эффективного решения поставленной проблемы.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развития контингента классов с татарским языком обучения и отражает целенаправленный, программный характер управления развитием национального образования в школе.

С целью обновления содержания преподавания родного (татарского) языка и литературы, в этом учебном году в 5-х классах включили технологию концентрированного подхода в изучении родного (татарского) по программе изучения «Сәлам», в 9-11 классах ведется расширенное изучение татарской филологии.

Воспитание высококультурного, интеллигентного человека, знающего родной язык, историю и обычаи своего народа – одна из основных задач.

Ежегодно наша школа участвует в конкурсах «Татар кызы», «Татар егете» (Гран-при в районе и 3 место в городском туре).

Для улучшения качества работы по развитию национального образования ставятся следующие задачи:

- внедрение инноваций в национальное образование (в содержание, структуру, формы и методы);
- интегрирование содержания языкового образования (татарско–русского, татарско–русско–английского);
- диагностирование взаимосвязи качеств языковых знаний и коммуникативных умений учащихся с коммуникативно–развивающими и информационными технологиями.

В школе работает театральный коллектив «Бәхетле балачак», руководитель кружка заслуженный работник культуры Татарстана -Хафизов Ф.Ф. Нашими учащимися были инсценированы отрывки из произведений, которые ежегодно занимают призовые места. В этом учебном году учащимися 9 «А» класса был инсценирован отрывок из спектакля К.Тинчурин «Сүнгән йолдызлар»,З.Хуснияр «Рәхәт».

В марте месяце провели I открытую научно-исследовательскую конференцию им. З.Хуснияра «Очар кошларюлын эзләр». В ходе конференции работали 5 секций по материалам писателя З.Хуснияра. Был выпущен сборник работ конференций.

Одной из форм воспитания учащихся – это музейная работа. Человек, не знающий историю своей Родины не может быть настоящим патриотом. В этом направлении тоже ведется работа. В школе работает музей имени ученого Х.М.Муштари, музей известного татарского певца Р. Вагапова.

По итогам работы национального образования в 2022 году школа была награждена грантом за победу в конкурсе среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проекта, направленного на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

7.Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Социально-профилактическая работа».

В 2022 учебном году в программе воспитания добавились модули «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (тематические вечера, праздники);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- интеллектуальные игры, викторины;
- встречи с интересными людьми;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, вокальных конкурсах (очно/дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах (очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- спортивные мероприятия и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа № 171» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариативного модуля «Основные школьные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Файзуллина Э.Р. (6К класс), Янонис М.С. (7В класс), Пигасова Ю.М. (9 Б класс).
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РТ и исполнением гимна РФ и РТ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные отряды «Юнармия», ЮИД, Правоохранительный отряд, Отряд Юные Друзья Пожарных, экологический отряд, Поисковый отряд, СМС-дети, знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый

учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихя класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактическая работа

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в течение 2022 года в школе проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»;
- акция «Внимание, дети», «Внимание, подросток». участие в школьном конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- участие в акции «Красная ленточка»
- участие в конкурсах ПДД «Дорога без опасности», «Безопасное колесо»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия, проводимые с региональной общественной организацией РТ «Щит Отчества».
- республиканская неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию».

Обучающиеся с 6-11 класс приняли участие в ежегодном «Социально-психологическом тестировании» и «Мониторинге безопасности образовательной среды». Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы аддиктивного поведения. Анализ результатов тестирования помогает организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку. По результатам диагностики были выделены обучающиеся требующие особого внимания. На данных учащихся были составлены индивидуальные маршруты социализации.

В школе также функционирует ШСП (Школьная Служба Примирения). В состав ШСП вошли ученики 9 классов, которые прошли обучение на школьника-волонтера. Основная задача, которую решает ШСП—это организовать реабилитационную и профилактическую работу, способствующую восстановлению доброжелательных тактичных отношений в школьном сообществе, тем самым оберегая подростков от проявления агрессии и насилия. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов правосудия. Школьниками –волонтерами разбирались конфликтные ситуации между учениками.

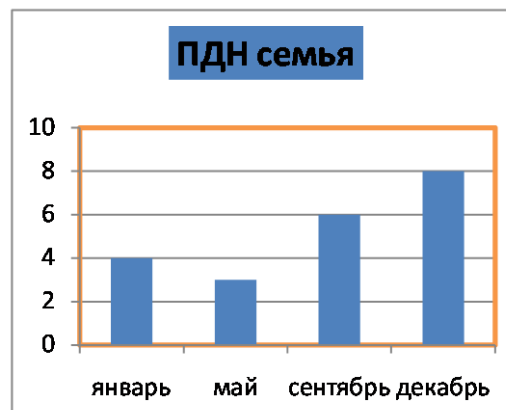
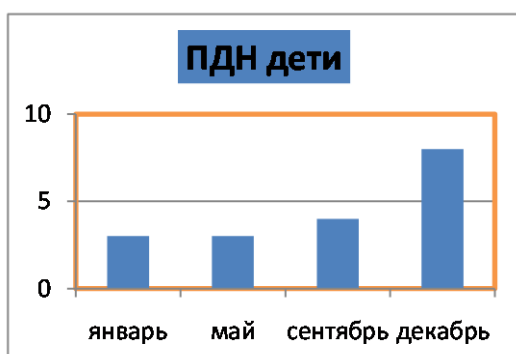
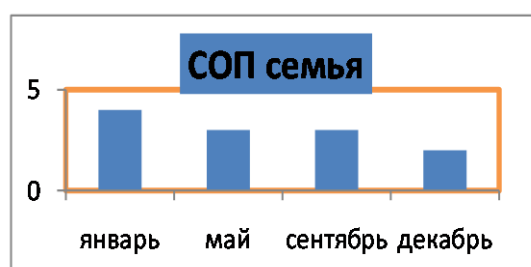
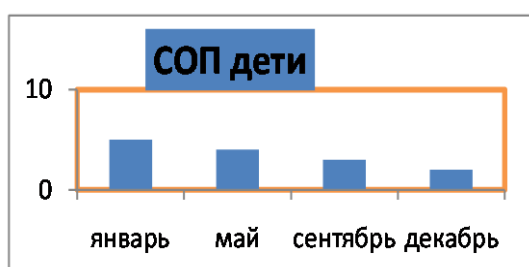
Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем

направлениям. Также работу психологической и социальной службы можно считать успешной. За этот период удалось систематизировать работу по направлению профилактической и коррекционно - развивающей работы. Увеличилось количество проведенных индивидуальных и групповых занятий.

Однако присутствовали направления, требующие большего внимания (работа с детьми, находящимися на различных учетах, работа с одаренными детьми). В школе немало детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся индивидуальная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, проводились заседания Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

На сайте школы продолжает работать «Страничка психолога», которая регулярно обновляется. На этой страничке выкладываются рекомендации детям, родителям и учителям.

В ходе совместной работы удалось выявить детей, которые нуждаются в помощи.



Дополнительное образование

В течение 2022 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Школа тесно сотрудничает с ЦДТ «Азино» и ЦДТ «Танкодром».

Во втором полугодии 2022 года Школа совместно с ЦДТ «Азино» и ЦДТ «Танкодром» реализовывала 30 дополнительных общеразвивающих программ и в первом полугодии 2022-2023 учебного года 32 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное: хореографический ансамбль «Ихлас», вокальный ансамбль «Лэйл», ансамбль русской песни, театр, Оригами, ВИА «Дастан».
- физкультурно-спортивное: национальная борьба «Корэш», борьба на поясах, шахматы и др.
- социально-гуманитарное: «Я-лидер», «Я-подросток», «Юный патриот»
- естественно-научное: химия=решение задач, фотон.
- техническое: «Роботикс», студия «Дизайн».

Общий охват учащихся дополнительным образованием за второе полугодие 2022 года, как в школе, так и во внешкольных учреждениях 92%. Особой популярностью у учащихся пользуются вокальная и хореографическая студии, спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу, робототехника. Учащиеся хореографии, спортивно-бальных танцев и вокалисты в течение года активно принимали участие в жизни школы на различных мероприятиях.

Работа всех кружков и секций ведется по разработанным руководителями рабочим программам. Спортивных достижений значительно повысилось.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре. По итогам опроса 1097 обучающихся и 367 родителей выявили, что естественно - научное направление выбрало 16 %, туристско-краеведческое —5 %, техническое —21%, художественное — 39 %, физкультурно-спортивное — 42%.

В 2022 году функционировали 33 различных объединения по интересам. «Спортивно-бальные танцы ДУЭТ-МІХ», хореографический ансамбль «Ихлас», театральная студия «Бэхетле балачак», ансамбль русской песни «Росинка», вокальный ансамбль «Лэйлэ», «Робототехника», «Лидер «ВВверх», шахматы «Юный гамбит», «Юный физик», «Русская словесность», спортивные секции: шахматы, борьба, мини-футбол, баскетбол и др. При школе работает филиал детской музыкальной школы №30, которая в содружестве со школой продумала программу музыкально-эстетического воспитания всех учащихся.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Бэхетле балачак». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Бэхетле балачак». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования, заслуженный работник культуры РТ Хафизов Ф.Ф. Педагог имеет необходимую первую квалификационную категорию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Столица». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, настольный теннис, баскетбол, юный патриот и др.

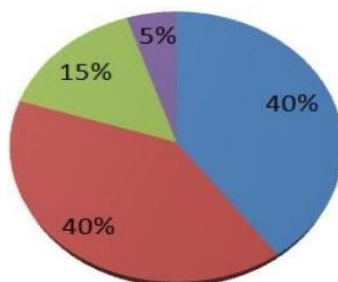
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2022 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Профориентация

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Ученикам необходимо всерьез задуматься над тем, насколько они готовы к намеченной для себя профессии.

В мониторинге исследования склонностей и профессиональных интересов приняли участие 237 обучающихся с 8-11 класс.

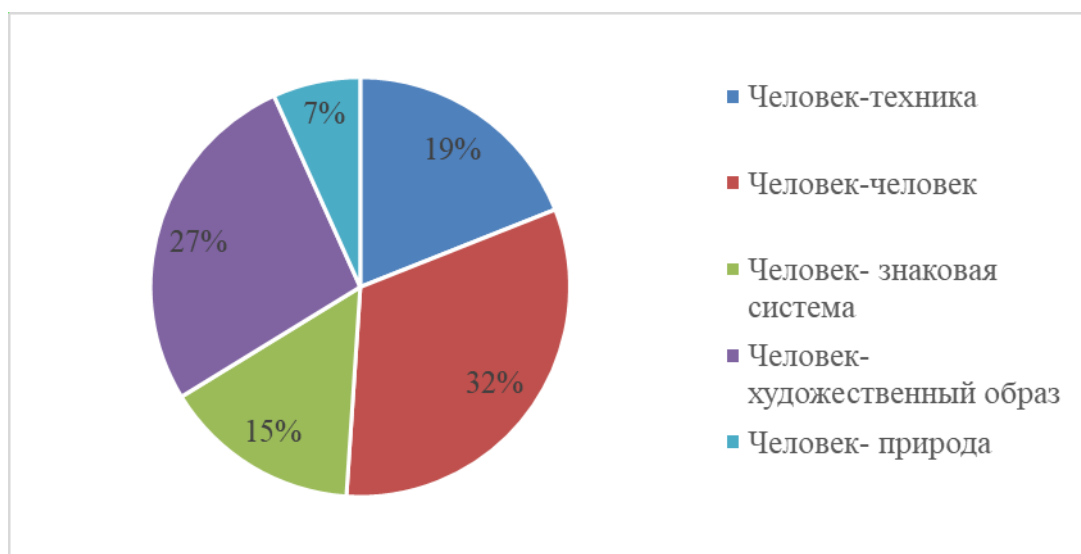


Рис.5. Типы профессий

Вывод: Исходя из диаграммы можно сделать вывод, что большинство обучающихся относятся к типу человек-человек 32%. Тип человек - художественный образ выбирают 27% учащихся. Тип человек-техника выявлен у 19% учащихся. Тип Человек-знаковая система у 15% учащихся. Тип Человек- природа проявляется у 7% учащихся.

8. Информатизация в школе для повышения качества образования

Сегодня современное образование – это непрерывный процесс, целью которого является создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса, где большую роль играют компьютерные средства и информационные технологии, обеспечивающие качество образования, готовность учащихся к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения, Для реализации этих целей возникает необходимость применения информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи, реализуемые в процессе:

- развитие информационного образовательного пространства школы с внедрением компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность школы;
- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники, информационных и сетевых технологий;
- повышение эффективности применения ИКТ в учебно – воспитательной деятельности как необходимого условия формирования ключевых компетенций обучающихся, необходимых им для успешной социализации;
- проведение ежегодного анализа сведений о состоянии технического оснащения школы и содержания программного обеспечения; определение потребностей учебного заведения в техническом оснащении, программном обеспечении и обучении сотрудников;
- организация мониторинга и анализа результативности работы педагогического коллектива на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и представление сообществу инновационных педагогических практик на основе ИКТ;
- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных;
- обеспечение контроля качества образования.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;
- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

Направления инновационной деятельности:

- Развитие информационной образовательной среды школы.
- Формирование ИКТ – компетентности педагогов и учащихся.
- Использование учащимися всех ресурсов электронной образовательной среды для приобретения универсальных учебных действий и навыков самообразования на основе дистанционного обучения.
- Совершенствование сайтов школы и классов, создание сайтов и блогов педагогов.
- Модернизация технического оснащения школы и автоматизация процессов управления школой.

Включение информатизации в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Позволяет повысить качество учебного материала в учебном процессе и усиливает образовательные эффекты, повышает эффективность преподавания. Информатизационные технологии на различных уроках позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;

- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Анализируя результаты работы школы, можно сделать заключение, что использование информационных технологий в образовательном процессе привело к:

- повышению качества проведения уроков;
- активизации творческой активности педагогического коллектива;
- повышению качества знаний учащихся;
- визуализации мониторинга внутришкольной деятельности;
- активному развитию методической базы по предметам;
- продолжению работы по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам;
- организация дистанционного обучения (Интернет-обучение) для системы повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовании, для учащихся – для повышения общеучебных навыков по предметам;
- повышению ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
- к активному использованию в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;

Также информатизация помогает достижению планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, что приводит к повышению уровня функциональной грамотности учеников 171 школы. В учебной деятельности реализуется комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

Создается банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, который представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся». Над формированием функциональной грамотности учащихся занимаемся и на методических образовательных площадках Российская электронная школа, Учи.ру, ЦОК, Якласс и др. Для всей этой деятельности в школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, медицинский кабинет, кабинет директора и секретаря, заместителей директора по УР и ВР, библиотека, кабинет психолога.

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная, имеется 2 компьютерных класса, есть 3 мобильных компьютерных класса (начальная школа), кабинет физики.

Учителя участвуют на онлайн семинарах, на курсах повышения квалификации, которые проводились посредством онлайн-конференций Zoom, Сферум.

Мониторинг ИКТ – активности педагогов и использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности позволяет констатировать, что 81 % педагогов пользуются информационными технологиями ежедневно (каждый урок). Мониторинг использования интерактивного оборудования проводится 2 раза в год (в конце учебного полугодия). Современные информационные технологии позволяют педагогам повышать квалификацию в разных формах: дистанционные курсы, виртуальные мастер – классы, форумы, вебинары.

Внутришкольный мониторинг охватывает не только деятельность педагогического коллектива, но и контроль за результатами обучения. Открытость результатов образовательного пространства реализуется на основе электронного образования Республики Татарстан <<https://edu.tatar.ru>>. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе обеспечивает увеличение доли

самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся. 100% обучающихся используют ЭОРы. Дистанционные формы взаимодействия педагогов и учащихся развиваются на основе предметных сайтов.

Состояние подключения к Интернету сегодня: сегодняшний день:

Тип подключения к сети Интернет – xDSL

Провайдер сети – ОАО « Ростелеком»

Точка подключения – школа

Скорость – 12,8 Mbps

Система контент-фильтрация – присутствует

9.Результативность образовательной деятельности.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Анализ результатов обученности школы за 2022 год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
4. высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.



Одним из важных показателей результативности деятельности школы является уровень обученности обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Предметные результаты обучения Начальное общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	99,78%	80,39%
Литературное чтение	99,78%	98,85%
Родной (татарский) язык	100%	94,53%
Литературное чтение на родном (татарском) языке	99,78%	95,57%
Математика	99,78%	85,47%
Окружающий мир	99,78%	93,95%
Иностранный язык (Английский)	100%	87,85%
Музыка	100%	100%
ИЗО	100%	100%
Технология	100%	100%
Физкультура	100%	100%

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать следующее: высокое качество знаний показали обучающиеся 2-4 классов по всем предметам. Основной программный материал пройден по всем предметам. Надрюков Р. (3д) переведен условно.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают большое внимание родителей (законных представителей) к успехам учащихся.

Основное общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	74,15%
Литература	100%	89,90%
Родной язык	100%	88,25%
Родная литература	100%	93,28%
Математика	100%	70,14%
Алгебра	100%	66,29%
Геометрия	100%	66%
История	100%	90,37%
Обществознание	100%	91,8%
Иностранный язык (Английский)	100%	77,72%
Химия	100%	75,42%
Биология	100%	77,54%
География	100%	80,75%
Физика	100%	72%
Информатика	100%	87,71%
Искусство	100%	100%
Музыка	100%	100%
Технология	100%	100%
Физкультура	100%	100%
ОБЖ	100%	97,08%
Второй иностранный язык	100%	98,37%

Среднее общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	97,3%
Литература	100%	98,81%
Родной язык	100%	100%
Родная литература	100%	100%
Математика	100%	75%
История	100%	98,81%
Обществознание	100%	94,45%
Иностранный язык (Английский)	100%	89,29%
Биология	100%	95%
Физика	100%	100%
Физкультура	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Астрономия	100%	100%
Деловой этикет	100%	98,15%
Классификация и свойства органических и неорганических веществ	100%	90,48%
Общество и право	100%	97,5%
Основы экономики и права	100%	95,45%
Основы программирования	100%	94,05%
Биоритмы живой природы	100%	88,64%
Географическое познание мира	100%	97,87%
Физические процессы в жизни	100%	77,24%

Анализируя качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Оптимальный уровень качества знаний показали обучающиеся 11 класса по всем предметам.

Проектная деятельность учащихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Целями выполнения ИИП являются:

для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору.

В школе был утвержден график работы ИИП.

Учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

С 21 по 26 ноября 2022 года была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта.

С 5 по 10 декабря прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно защитили индивидуальный итоговый проект.

Независимая оценка качества знаний учащихся по итогам ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №171 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5(4), 6(5), 7(6), 8(7), 9(8) классах, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с выше перечисленными документами во всех образовательных организациях района были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместители директора по УР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол),

- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены дежурные в коридоры, привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности и независимые наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР

Результаты ВПР в 5(4) классе

4 класс	русский язык		математика		окружающий мир	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	18,1	15	12,6	31	25,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	65,52	75	63,03	85	68,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	16,38	29	24,37	8	6,45
Всего	116	100	119	100	124	100

ВПР показали снижение результатов (18%-25%) по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру. Повысили свои результаты по русскому языку – 19 обучающихся, по математике – 29, по окружающему миру – 8

Результаты ВПР в 6 (5) классе

5 класс	русский язык		математика		биология		история	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	23,00	19	18,81	41	40,20	41	40,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	71,00	58	57,43	57	55,88	56	55,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,00	24	23,76	4	3,92	4	3,96
Всего	100	100	101	100	102	100	101	100

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

7(6) класс	русский язык		математика		биология		история		география		обществознание	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	17,58	27	28,42	17	36,96	12	25	14	29,79	15	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	73,63	65	68,42	28	60,87	34	70,83	30	63,83	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,79	3	3,16	1	2,17	2	4,17	3	6,38	0	0
Всего	91	100	95	100	46	100	48	100	47	100	48	100

Учащиеся 6-х классов менее успешно справились с проверочными работами по четырем предметам – математике, биологии, обществознанию.

8 (7) класс	русский язык		математика		физика		история		география		обществознание		английский язык		биология	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	27,45	18	18,18	9	17,31	12	23,08	3	12	15	30	21	21,65	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	69,61	45	45,45	25	48,08	34	65,38	22	88	31	62	73	75,26	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94	36	36,36	18	34,62	6	11,54	0	0	4	8	3	3,09	1	4
Всего	102	100	99	100	52	100	52	100	25	100	50	100	97	100	25	100

9(8) класс	русский язык		физика		биология		история		география		обществознание		математика		химия	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14,15	11	22,45	5	20	12	52,17	8	15,09	26	100	23	22,33	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	66,98	25	51,02	16	64	11	47,83	44	83,02	0	0	76	73,79	13	54,17

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	18,87	13	26,53	4	16	0	0	1	1,89	0	0	4	3,88	6	25
Всего	106	100	49	100	25	100	23	100	53	100	26	100	103	100	24	100

Обобщая полученную информацию, сообщаем, что Всероссийские проверочные работы в школе проводились в соответствии с приказом Рособнадзора

Результаты прошлых Всероссийских проверочных работ были тщательно проанализированы и представлены на совещаниях методических объединения учителей-предметников. Проанализирована спецификация материалов ВПР. Подробно рассмотрено содержание и процедура проведения работ. Данная система дала возможность получить полное представление о качестве образования, позволила анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

На основании проведенного анализа, с целью исключения необъективных показателей результатов рекомендуется реализация следующих мер:

- продолжить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания

- регулярно проводить учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Итоги промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации в МБОУ «Школа№171» является: проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся МБОУ «Школа№171», а также оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Главной задачей промежуточной аттестации являлась проверка соответствия знаний, обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умения применять их на практике.

Промежуточная аттестация для учащихся 1 классов была организована следующим образом: по предметам «русский язык», «родной язык», «математика» проведены контрольные работы, по предметам «Литературное чтение», «литературное чтение на родном языке», «окружающий мир», «музыка», «физическая культура» организованы тесты, по предметам «изобразительное искусство», «технология» - защита индивидуальных проектов на основании уровневого оценивания (повышенный, базовый, низкий) без выставления оценок. Все материалы промежуточной аттестации сдаются и проверяются администрацией школы.

Итоги промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию; произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в

деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал:

1. Освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
2. Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
3. Учителями отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся МБОУ «Школа№171», переведены на следующий год обучения, условно переведенных нет.

Результаты ОГЭ

На 2022 год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: организация своевременной и качественной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА.

Задачи:

- усилить работу по подготовке к ОГЭ по всем предметам
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году;
- создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

В 2022 году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ГВЭ, была организована работа по заполнению бланков. Также родители и обучающиеся в течение года могли ознакомиться с нормативно-правовыми документами по проведению ОГЭ на сайте школы. По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394
- Приказ Минпросвещения России № 230, Рособрнадзора №515 от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году"
- Методические рекомендации Рособрнадзора

В течение учебного года проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ. Велась работа с обучающимися «группы риска». Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на дополнительных

уроках и индивидуальных занятиях. Большое внимание уделялось работе по ознакомлению со структурой КИМов, заполнению бланков ответов.

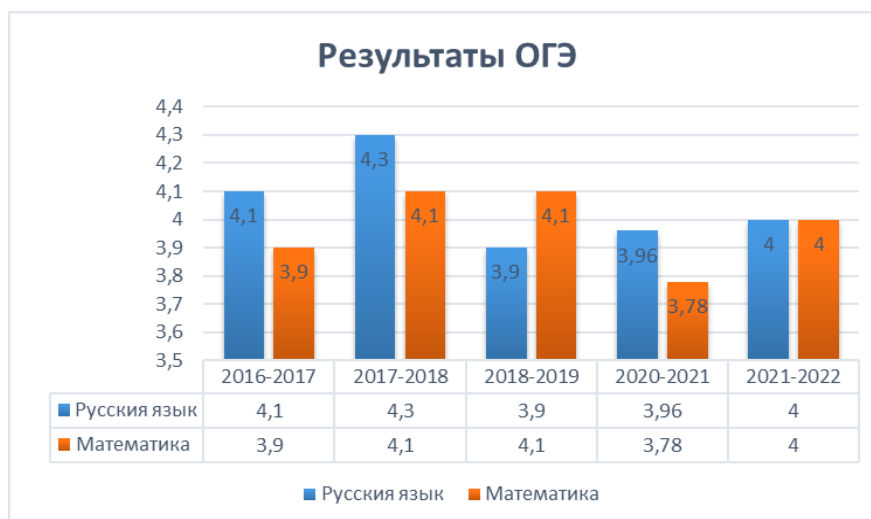
В 2022 году в 9-х классах обучались 123 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Обучающиеся сдавали ОГЭ по 4-м предметам: по 2-м обязательным - русский язык, математика, по 2-м предметам по выбору.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	сумма первичного балла	средний балл 2022	средняя оценка 2021	средняя оценка 2022	в сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во набравших макс. балл
Русский язык	123	123	100,0 %	60	43	20	0	3548	29,0	4,0	4,0	0,0	100,0%	83,7%	10
Математика	123	123	100,0 %	9	92	22	0	2120	17,2	3,8	4,0	0,2	100,0%	82,1%	0
Иностранный язык (англ)	123	12	9,8%	8	3	1	0	689	57,4		4,6	4,6	100,0%	91,7%	0
Обществознание	123	90	73,2%	6	50	34	0	2291	25,5		3,7	3,7	100,0%	62,2%	0
История	123	2	1,6%	1	0	1	0	51	25,5		4,0	4,0	100,0%	50,0%	0
Физика	123	11	8,9%	1	9	1	0	288	26,2		4,0	4,0	100,0%	90,9%	0
Химия	123	13	10,6%	8	2	3	0	385	29,6		4,4	4,4	100,0%	76,9%	1
Биология	123	16	13,0%	9	7	0	0	572	35,8		4,6	4,6	100,0%	100,0%	0
География	123	2	1,6%	0	0	3	0	33	16,5		3,0	3,0	100,0%	0,0%	0
Информатика	123	88	71,5%	4	39	45	0	957	10,9		3,5	3,5	100,0%	48,9%	1
Литература	123	2	1,6%	2	0	0	0	84	42,0		5,0	5,0	100,0%	100,0%	0

Выпускники 9 классов по русскому языку показали хорошее качество знаний. Максимальный балл по русскому языку набрали 10 учащихся. Минимальный балл 15 не набрал никто. 17 баллов набрали 3 учащихся. Анализ результатов свидетельствует о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения письменной речью. Средний балл по предмету по сравнению с 2021-2022 учебным годом остался на прежнем уровне. Качество знаний повысилось - 83,7 % при 100 успеваемости. В 2021-2022 учебном году качество составляло 64,8 % (+ 18,9%).

Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня удовлетворительный. Средний балл по предмету по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилось на 0,2. Качество повысилось на 8,52%. Набравших максимальное количество баллов нет. Максимальный балл по школе по математике 26 набрал 1 ученик. Минимальный балл 8 - 1 ученик.

Максимальное количество баллов за ОГЭ по выбору по школе набрали 1 учащийся по информатике и 1 учащийся по химии. По остальным предметам максимальное количество баллов не набрали.



Динамика результатов предметов по выбору ОГЭ за 5 лет

Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021		2021-2022	+,-
				ОГЭ	Контр. раб		
Физика	4	4,2	4,3		4	4	0
Химия	4,1	4,9	4,8		4,54	4,4	-0,14
Биология	4	4,3	4,3		3,67	4,6	+0,93
География	4,2	4,9	4,0		3,7	3,0	-0,7
Обществознание	3,6	4	3,8		3,7	3,7	0
Информатика	4,4	3,8	4,1		3,73	3,5	-0,23
Литература	4,5	3	4,7		4	5	+1,0
Английский язык	5	4,2	4,5		4,6	4,6	0

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников свидетельствует о том, что положительная динамика по результатам ОГЭ по предметам русский язык, математика, биология, литература.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СОШ №171» в 11-м классе обучались 38 учащихся 1 выпускник обучалась на самообразовании (Билалова Азалия из 11 А класса). Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Для получения аттестата нужно было сдать русский язык и математику(база или профиль). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	2022	2022	2022	2022	2022
Русский язык	37	40	94	53	71,2
Математика	25	39	88	22	61,4
Обществознание	15	45	90	40	64,8
Биология	5	39	53	39	47
Химия	1	39		7	7
Физика	2	39	97	48	72,5
Информатика	11	40	93	48	73
История	2	40	71	60	65,6
Литература	3	40	77	57	67,3
Английский язык	4	22/78	94	78	87

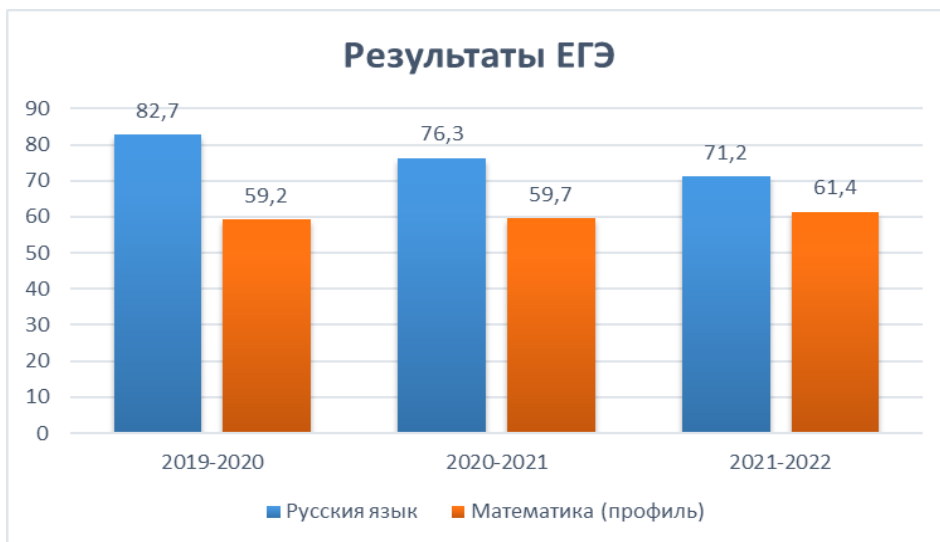
Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по району показывает, что результат школы по русскому языку (учитель Гаранина Е.В.,11А Мухитдинова Л.М.,11Б наравне с показателями района и РТ. Количество набравших от 80-90 баллов 4 учащихся от 91-100 баллов 3 учащихся. К сожалению, в этом году выпускников, набравших 100 баллов по русскому языку, нет. Также если сравнить результаты с прошлым годом качество по русскому языку снизился на -5,1 баллов. Если сравнить с показателями ОУ за 3 года идет понижение среднего балла по русскому языку, если 2021 году понижение составило- 6,3 % , то в 2022 году понижение на -5,1 балл.

Доля выпускников набравших от 80 и выше баллов тоже понизилось по сравнению с прошлым годом. Если в 2021 году 19 учащихся набрали от 80 и выше баллов, то в этом учебном году всего 8 выпускников. Самый высокий балл по русскому языку набрали: Сальников Илья-94 балла, Сагдатуллина А. - 91 балл, Вафин Ф. - 91 балл.

По математике, по сравнению с прошлым учебным годом, средний балл наоборот повысился на +3,5 % (2020-2021 учебный год средний балл 57,9), если сравнить с районом на 1,5 % средний балл выше районного показателя. Это говорит о стабильности по предмету математика профильного уровня, но 1 учащийся не справился и набрал ниже минимального порога. От 80 до 90 баллов набрали 4 выпускника. Самый высокий балл набрал Абросимов Д. - 88 балла, Вафин Ф. - 84 балла.

100 балльников нет.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) за 3 года



Результаты ЕГЭ предметы по выбору за 3 года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	67,8	63,3	64,8
Биология	61	63,3	47
Химия	53,9	63,6	7
Физика	49,5	64,1	72,5
Информатика	72,1	72	73
История	72,3	51,6	65,6
Литература	0	64	67,3
Английский язык	80,2	68,8	87



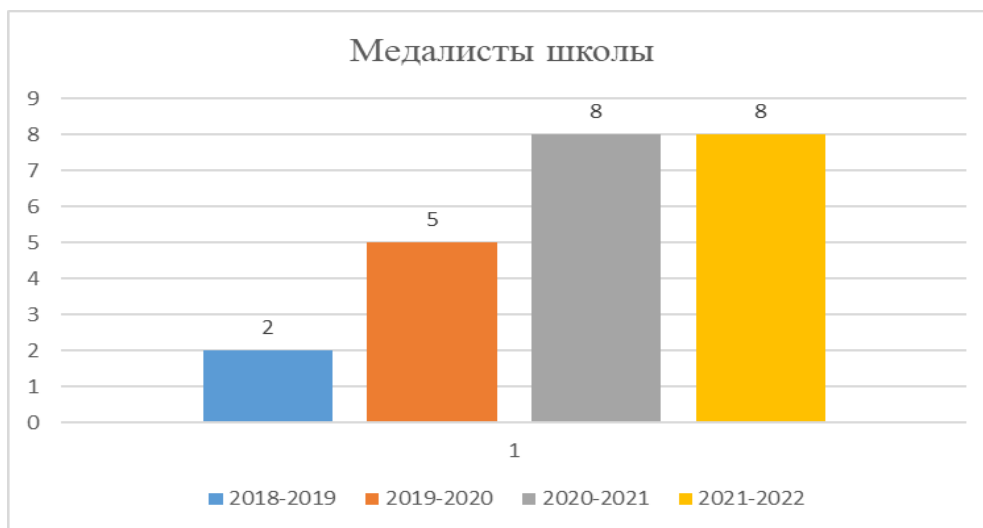
Как видно из таблицы самыми популярными предметами по выбору являются предметы обществознание, информатика, биология.

Хочется отметить, что в этом учебном году предметы по выбору выше районных результатов, кроме предмета химия. В 2022 учебном году предмет химия выбрала только 1 выпускница Шварц А., которая с 1 класса обучалась на дому.

Повышение среднего балла в этом учебном году по предметам: информатика, физика, английский язык, история, литература и обществознания. По сравнению с прошлым годом вырос средний балл по английскому языку на 18,2%, по истории на 14% и по предмету физика на 8,4 %. По остальным предметам тоже незначительное повышение среднего балла.

По предметам по выбору самый высокий балл набрал Вафин Фанзиль 97 б по физики. По предмету информатика из 11 выбравших данный предмет от 80 и выше баллов набрали 6 учащихся. По английскому языку из 4 выбравших данный предмет 3 -ое набрали выше 80 и выше баллов.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.



Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целью организации работы с одаренными детьми является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей: Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;
- отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей:

В тоже время, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей налажено слабо и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям.

Информация о количестве участников, победителей и призёров в школьном этапе с 4-11 класс представлена в таблице:

№	Предметы	количество участников	Победитель	Призер
1	МХК	33	3	2
2	История	37	11	12
3	Химия	8	1	1
4	Русский язык	26	4	7
5	Физическая культура	28	6	12
6	География	25	3	2

7	Геология	21	2	3
8	Литер нац шк	26	9	9
9	Литература	44	6	17
10	Общество	46	6	26
11	Информатика	1	-	-
12	Анг.яз	48	9	9
13	Астрономия	28	1	4
14	Право	21	4	7
15	Рус.лит с нерус яз обуч	26	9	9
16	Рус.яз	31	5	16
17	Экология	23	1	3
18	Экономика	33	8	10
19	Технология	30	4	3
20	Математика	102	9	7
21	ОБЖ	37	6	15
22	Физика	37	2	4
23	Тат.яз	13	3	3
24	Биология	38	6	12
25	Род.лит с татязоб	7	3	0
26	Род.лит. с рус яз об	16	3	7
27	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	42	11	21
27	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	11	2	1

Победители – VI Математического форума, который прошёл в Москве 22 октября 2022г.
Ученик 8 класса Миннегалиев Камиль, занял 3 место учитель Сафин Айдар Мубаракзянович; ученица 6 класса Газизова Элина – 3 место – Ахмадуллина Л.Г.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и республиканских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

№	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Статус	Учитель
1	Английский язык	Ахметзянова Камилла Маратовна	11	призер	Закирова Чулпан Фагилевна
2	Астрономия	Салахутдинова Ралина Рамилевна	7	Призер	Юнусова Наиля Габдулхаковна
3	Биология	Зиганшин Амир Ранифович	9	призер	Галявиева Фарида Ринадовна
4	Биология	Миннегалиев Камиль	8	призер	Галявиева Фарида

		Рамилевич			Ринадовна
5	История Татарстана	Мингазова Илюза Ильдусовна	10	Призер	Хуснутдинова Гульнур Гумаровна
6	Литература	Бурханова Карима Радиловна	10	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна
7	Литература	Зиятдинова Камила Руслановна	10	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна
8	Литература	Фаттахова Амина Рамилевна	8	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна
9	Математика	Юнусов Азамат Марсович	4	Призер	Сайфутдинова Эльмира Рафисовна
10	Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	Бурханова Карима Радиловна	10	призер	Таксеитова Лилия Равилевна
11	Русский язык	Капитоновна Василиса Вадимовна	4	Призер	Абуляизова Ильмира Равилевна
12	Русский язык	Кобелева Лиана Олеговна	4	Призер	Газикашева Гузель Мингазизовна
13	Русский язык	Фаттахова Амина Рамилевна	8	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна
14	Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Ахметзянова Камилла Маратовна	11	призер	Ахметшина Альфия Ильясовна
15	Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Фаттахова Амина Рамилевна	8	призер	Таксеитова Лилия Равилевна
16	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	Галимзянова Энже Айдаровна	8	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна
17	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	Мингазова Илюза Ильдусовна	10	Призер	Газизова Дилара Фидаэловна
18	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	Хамидуллина Азалия Азатовна	8	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна
19	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	Ахметова Камила Айнуровна	11	Призер	Каримова Зульфия Илдаровна
20	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	Валиуллина Эльвира Ильдаровна	8	Победитель	Гарапшина Лилия Альбертовна

21	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	Миннуллина Адиля Рифатовна	7	Призер	Ахметгалиева Алсу Асхадулловна
22	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	Юнусов Азамат Марсович	4	Призер	Сайфутдинова Эльмира Рафисовна
23	Технология	Кириллов Дмитрий Евгеньевич	11	победитель	Гильмутдинов Ильсур Шайхутдинович

Согласно таблице, лучше всего работа по подготовке к олимпиаде идёт по предметам: русский язык, литература, биология, математика, английский язык, технология, родной язык и родная литература и история Татарстана. По ним есть победители. Западет работа по предметам (нет победителей и призёров): история, информатика, право, физика, химия, экономика физическая культура, экологии, география, искусство, обществознание. Работа ведётся, но недостаточная, Необходимо помнить, что обучающиеся, занявшие призовые места, это потенциальные победители, нужно использовать этот ресурс.

Призеры республиканского этапа ВСОШ олимпиады школьников, и их руководители

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель	Предмет
1	Ахметзянова Камилла Маратовна	11А	Призер	Ахметшина Альфия Ильясовна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
2	Галимзянова Энже Айдаровна	8А	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения
3	Фаттахова Лия Эрнстовна	11Б	Призер	Гаранина Елена Валентиновна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
4	Фаттахова Амина Рамилевна	8А	Победитель	Таксеитова Лилия Равилевна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
5	Бурханова Карима Радиковна	10А	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна	Русская литература для учащихся школ с татарским языком обучения
6	Кириллов Дмитрий Евгеньевич	11Б	Призер	Гильмутдинов Ильсур Шайхутдинович	Технология

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей, обеспечение участия детей в

мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Школа №171» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
 - контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

10.Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами. 95,7 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В МБОУ «Школа №171» работают 70 педагогов

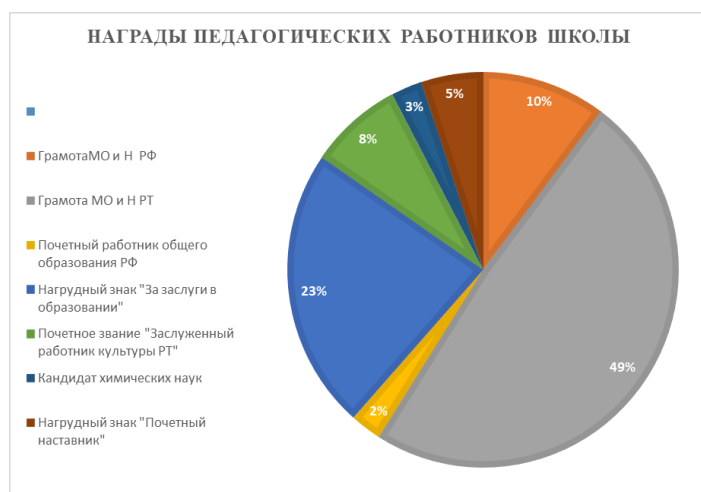
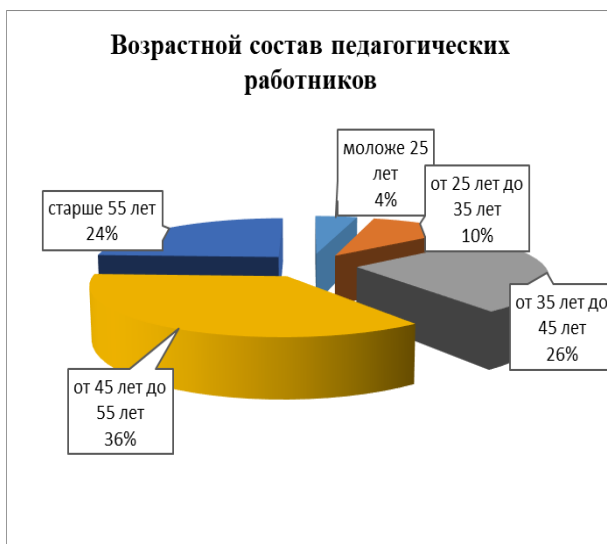
Высшую квалификационную категорию имеют 21 учителя (30 %), первую – 33 (47 %). Также в школе работает 1 почетный работник общего образования РФ, 9 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании», 4 педагога имеют Почетные грамоты РФ, 3 педагога имеют звание «Заслуженный работник культуры РТ», 1 педагог имеет звание «Кандидат химических наук».

Школа укомплектована кадрами полностью, процент педагогов с высшей и первой квалификационной категориями 77 %. Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах.

В школе работают 4 молодых специалиста, один из которых приступил к работе после окончания Казанского педагогического колледжа в 2022 году.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы отражает интеллектуальный потенциал и развитие качества педагогических ресурсов. Снижение некоторых показателей объясняется старением кадров, увольнением в связи с пенсией учителей с первой и высшей квалификационной категорией, переходом на новое место работы в связи со сменой места жительства учителей с первой и высшей квалификационной категорией.



Вывод: В МБОУ «Школа №171» сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив, в котором хорошо продумана работа с кадрами по обмену опытом. Успешной практической направленностью отличается деятельность педагогов-наставников, оказывающая методическую помощь молодым специалистам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

11. Методическая деятельность

Анализ методической работы

Единая методическая тема «Формирование компетенций участников образовательного процесса в условиях решения современных задач образования в школе» способствовала коллективному поиску решения научно-методической проблемы, который позволит в дальнейшем повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, а значит повысить качество обучения и воспитания учащихся нашей школы.

В 2022 году МБОУ «Школа №171» продолжила свою работу над перспективным планом работы над единой методической темой, на 5 лет с 2021 года по 2026 год. В ходе работы педагоги активно работают над своими методическими темами для самообразования, ими изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, методическая литература по единой методической теме школы.

В целях организации образовательной среды и формирования компетенций участников образовательного процесса наше образовательное учреждение в 2022 году участвовало в городском фестивале «Большая перемена». Это было крупномасштабное мероприятие для школы, так как в нем приняли участие учащиеся, учителя, родители. В таком тесном содружестве было организовано грандиозное выступление с привлечением педагогов дополнительного образования. И учащиеся, и педагоги, и родительская общественность раскрыли свои таланты, представив вокальные, танцевальные, артистические способности, оригинальные жанры концертного искусства.

Подтверждением активной работы над методической темой также стало участие в республиканском конкурсе, школа стала победителем Гранта «Год культурного наследия; реализация проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан (протокол заседания республиканского конкурса №1 от 20 мая 2022 года.). На финансовые средства Гранта школа приобрела комплекты концертных костюмов, которые используются в различных школьных, районных, городских мероприятиях.

Реализацию единой методической темы и формирование компетенций участников образовательного процесса также подтверждает участие в конкурсах профессионального мастерства: 2 место в городском конкурсе «Лучший учитель физической культуры»,

Зайнуллин Ф. И.; на районном этапе конкурса «Учитель года»: по номинации «Педагогический дебют», Никифоров С. А.; участие 43 педагогов на 20 конференциях разного уровня, наличие 12 публикаций в различных сборниках, организация семинаров и городской конференции на базе нашей школы. Учителя и педагоги дополнительного образования продемонстрировали свои педагогическое мастерство, творческий подход, профессиональные и предметные компетенции, знание технологий, приемов, методов, способов в педагогической деятельности.

Методическая работа в нашей школе это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

За этот период были организованы проблемные тематические школьные семинары для педагогов школы, на этих семинарах частично были затронуты и вопросы организации образовательной среды в нашей школе, а также районный семинар «Нормативно-правовая база и ведение документации педагога-психолога и социального педагога». Следует отметить, что наблюдается резкое понижение количества семинаров в связи с эпидемиологической обстановкой по сравнению с предыдущими годами (в прошлые годы от 6 до 12 семинаров в год). На базе школы была организована городская читательская конференция имени Зиннура Хуснияра, писателя-прозаика, автора сказок, рассказов, повестей и романов, члена Союза писателей Татарстана, заслуженного деятеля искусств Республики Татарстан. Целью конференции также было формирование компетенций участников образовательного процесса, в ней участвовали педагоги и учащиеся нашей школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы единой методической темы. Например, организация тематических педсоветов. Цель деятельности педагогического совета в нашей школе: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта. Наши тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. В 2022 году было запланировано и проведено 4 тематических педагогических совета.

Тематика педсоветов также отражала связь с единой методической темой школы:

1. Тематический педсовет-деловая игра «Введение новых ФГОС для школы – необходимая мера развития и улучшения качества обучения детей», январь 2022года;
2. Тематический педсовет-семинар «Полилингвальное образование как непрерывный процесс воспитания и обучения, опирающийся на традиционную национальную систему воспитания, национальный язык, культуру, нравственные ценности», март 2022 года.
3. Тематический педсовет –лекция с тренингами «Формирование функциональной грамотности учащихся как одна из основных задач современного образования», ноябрь 2022 года
4. Тематический педсовет – семинар «Формирование профессиональных компетенций учителя в рамках подготовки к Году педагога и наставник», декабрь 2022года

При проведении педагогических советов были использованы интересные формы проведения. На всех педсоветах поднимались вопросы по единой методической теме. Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в четырех творческих группах, состав которых определен по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах,

были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс. При организации педсоветов коллектив учителей последовательно работал над совершенствованием обучения и воспитания, внедрял в практику достижения педагогической науки и передового опыта. Действенность работы педагогического совета в значительной степени зависела от тщательной подготовки его заседаний. Такие педсоветы позволили глубже анализировать деятельность, работу педагогов, а также поставить на обсуждение такие вопросы, требующие последующего решения, анализа, обобщения опыта. На школьных педсоветах рассматривались проблемы в единстве теоретического и практического аспектов.

Самообразование педагогов осуществляется в нашей школе на основе составления всеми педагогами индивидуальных планов профессионального развития. В рамках деятельности методических объединений были организованы заседания методических объединений по изучению методических материалов по единой методической теме.

Были приняты меры по расширению и укреплению материально-технической базы для улучшения образовательной среды (заказ оргтехники, зонирование: игровые, по правилам дорожного движения, для ГПД, для исследовательской деятельности, для робототехники, кабинет для игр в шахматы, зона чтения возле библиотеки -букроссинг и т.д.). Проведено заседание методического совета школы по теме «Оценка опыта инновационной деятельности в образовательном учреждении: реализация проектов, Программы развития школы», реализация Программы воспитания в рамках воспитательной системы школы (различные мероприятия для развития компетенций учащихся в течение года)

Методическая работа в нашей школе это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2022 году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Организация методической работы в целях повышения профессиональных компетенций педагогов
2. Продолжение изучения опыта работы по формированию функциональной грамотности педагогов и учащихся.

Для реализации этих задач было выполнено:

- Реализация планов методической, инновационной работы;
- Организация деятельности педагогов по индивидуальным планам самообразования
- Организация тематических педсоветов
- Деятельность методических объединений
- Работа методического совета
- «Школа молодого учителя»
- Участие педагогов в конкурсах, конференциях, форумах
- Публикации учителей/ диссеминация опыта работы
- Организация проблемных семинаров
- Участие в профессиональных конкурсах

- Представление опыта работы в рамках профессионального мастерства «Учитель года»
- Организация тематических педсоветов
- Составление дорожной карты, разработка Программы «Формирование функциональной грамотности учащихся»;
- Проведение мониторингов читательской грамотности во 2-5 классах, в 4, 5 классах – математической грамотности;
- Организация мониторинга «Оценивание функциональной грамотности» в рамках проекта «РЭШ. Российская электронная школа»

Недостатки, проблемы, выявленные при реализации поставленных задач методической работы:

1. Нехватка времени и загруженность учителей для более эффективной методической работы
2. Мало высоких призовых мест в профессиональных конкурсах
3. Снизилось количество организуемых семинаров

Пути решения выявленных проблем:

1. Рациональное делегирование полномочий, правильная организация труда
2. Усилить тьюторское сопровождение, увеличить группу поддержки учителям в профессиональных конкурсах
3. Повысить количество организуемых семинаров, наладить связь с вузами, включить в план мероприятий УМС ИМО по Советскому району темы семинаров

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию на основе образовательной программы школы и учебно-воспитательного процесса.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: заседания педсовета, методсовета, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, творческие отчеты с использованием видеоматериалов, обсуждение проблем, анкетирование, наставничество, методические консультации, методические совещания, школьные предметные методические объединения учителей.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального всестороннего развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

План работы методического совета был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. Цель деятельности методического совета школы – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

1. Задачи методической службы. Анализ пробелов в знаниях учащихся на ГИА в 9, 11-ых классах и определение коррекционной работы по их ликвидации в новом учебном году. Обсуждение планов работы методических объединений.

2. Согласование рабочих программ по предметам, тематического планирования уроков.

3. Составление графика оценочных контрольных работ.

4. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.

2 заседание:

1. Деятельность учителей с одарёнными детьми. Подготовка к школьному этапу ученической научно-практической конференцией «Первый шаг в науку», «Наука-дело молодых», к школьному этапу олимпиады.

2. Аттестация педагогических работников школы и их курсовая подготовка

3.«Школа молодого учителя», назначение наставников для молодых специалистов.

3 заседание:

1.Работа с молодыми педагогами. ШМУ.

2.Подготовка к педсоветам.

3.Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации

4. Диссеминация опыта работы методических объединений: «Организация работы методического объединения»

4 заседание:

1.Итоги пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 и 11-ых классах.

2. Проектная деятельность учащихся.

Выводы по проделанной работе: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа школьных методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются в нашей школе методические объединения. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие методические объединения.:

- Методическое объединение учителей математики, физики и информатики, руководитель Григорьева О. Н., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей географии, биологии, химии, истории и обществознания, руководитель Галявиева Ф. Р., учитель высшей квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры, руководитель Мустафина Л. Э., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель Гаранина Е. В., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Хусаинова Х. К., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка, руководитель Салахутдинова Г. Ф., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение учителей родного (татарского) языка, руководитель Шайхутдинова Г. Ш., учитель первой квалификационной категории;

- Методическое объединение классных руководителей, руководитель Янонис М. С., учитель высшей квалификационной категории;

Планирование работы методических объединений строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения методического объединения были следующими: теоретический семинар; семинар-практикум; творческая дискуссия; ярмарка методических идей; встреча за круглым столом; отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического объединения, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми

образовательными стандартами. На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая реализуется на основе участия педагогов в работе методического объединения, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Одним из традиционных видов работы методического объединения являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится входной и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям: предупреждение травматизма на уроках; разработка и применение физкультминуток на уроках; организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

Выводы по проделанной работе методических объединений:

Деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Недостатки: недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег из других методических объединений при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа, поэтому проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Обобщение и распространение опыта работы учителей

Важное значение среди форм организации методической работы занимают семинары, которые способствуют решению разнообразных дидактических задач, сочетая в себе несколько различных форм организации учебно-познавательной деятельности, что обуславливает актуальность семинаров как формы обобщения и распространения опыта работы учителей. Творческое и активное освоение, реализация нашими учителями

современных технологий и диссеминация педагогического опыта приводят к достижению высоких результатов. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований образовалась система работы по обобщению и распространению опыта работы учителей.

Реализация нового инновационного проекта «Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках исследовательской деятельности»

В нашей школе внедряется инновационный проект «Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках исследовательской деятельности» по приказу районного отдела образования «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г. Казани» № 718 от 03.12.2019 года, а также по приказу школы «О реализации инновационного проекта в школе» №172 от 05.12.2019 года. Сроки реализации проекта: с 2020года по 2024 год. Основная цель разработки и реализации проекта заключается в формировании у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Составлена информационная карта по проекту, в проекте разработаны ожидаемые прогнозируемые результаты и стратегический план мероприятий для их достижения.

Ожидаемые результаты: духовное развитие учащихся, утверждение гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Задачи: Объединение всего коллектива школы с целью развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;изучать героическое прошлое нашей страны; воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; подготовиться к достойной встрече юбилейной даты Дня Победы; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Сроки реализации Проекта: 2020год - 2024год

Этапы реализации Проекта:

I этап: сентябрь-декабрь 2019 года- 2020 год – проектный, подготовительный – создание условий для основных идей проекта, осмысление противоречий и предпосылок, подготовка информационной карты и самого проекта, разработка плана реализации проекта

II этап: 2020г. - 2023 г. - практический, экспериментальный – непосредственное начало реализации проекта, внедрение ведущих мини-проектов, отслеживание и корректировка результатов реализации, проведение диагностической работы.

III этап: 2023г. - 2024г. – результативный, обобщающий, аналитико - коррекционный – самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации проекта, мониторинг воспитания и развития учащихся; анализ, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, распространение опыта работы, подведение итогов реализации проекта.

I-й этап: проектный, подготовительный – (декабрь 2019 года-май 2020 года)

Цель: проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

Основное содержание деятельности:

- изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию;
- ознакомиться с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию образовательных учреждений города, страны;
- спроектировать модель проекта;

- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;
- подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта.
- разработать, обсудить и утвердить проект на педагогическом совете школы, на Совете старшеклассников – органе ученического самоуправления, на методическом совете – органе самоуправления школы.

В целях формирования и развития личности, учащихся школы особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: прививалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (школьники были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), любовь к Малой Родине, к родной школе на основе организации различных мероприятий и традиционных школьных дел.

Выводы по методической работе по повышению профессионального мастерства педагогов: Наши педагоги смогли на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку в нашей образовательной организации востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать свои результаты, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

- В течение полугодия методические объединения проводили заседания, велось протоколирование, методическим кабинетом школы было рекомендовано рассматривать одними из основных вопросов вопросы функциональной грамотности и методических материалов по новым ФГОС. Учителям было предложено заниматься самообразованием и пополнить свои знания в рамках курсов повышения квалификации.

- Организована была работа с молодыми специалистами, учителями начальных классов (Абулязова И.Р., Сахабиева С.Р., Галяветдинова И.И., Зарифуллина А. И., Сафина К. И.) назначены наставники для них, учителя с первой и высшей квалификационной категорией- Шайхиева Г. Н., Сайфутдинова Э. Р., Хусаинова Х. К., Яруллина З. Г., Бариева Л. И.. Заместителем директора по учебной работе в начале учебного года было проведено содержательное собеседование с методическими рекомендациями для вновь принятых учителей начальных классов, в течение двух четвертей посещались их уроки с последующим анализом уроков. За первое полугодие все учителя были проинформированы по электронной почте об организации различных методических конкурсов, конференций, о возможности публикации своего педагогического опыта, были даны рекомендации на методическом совещании об индивидуальной методической работе для последующей аттестации.

Выводы по организации методической работы:

Эффективности методической работы способствовали содержание основных направлений деятельности школы, работа над методической темой школы, работа методического совета, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, обобщение опыта, коллективные, групповые, индивидуальные, формы работы с педагогическими кадрами, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов, использование педагогами современных образовательных технологий, участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и городских, республиканских мероприятиях, практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, города, республики.

12. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №171» решается комплексно. Разработаны антитеррористический паспорт и паспорт безопасности школы, план работы по антитеррористической безопасности, локальные акты. На входной двери школы установлен СКУД (система контроля и управления доступом).

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены: системы видеонаблюдения, турникеты, металлорамка, имеется ручной металлоискатель. На территории школы в этом году выполнен ремонт заборного ограждения, на воротах и калитках установлена жесткая фиксация и СКУД.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности, проводилась учебная эвакуация присутствующих в здании школы.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

13. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Качество образования – залог успеха Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, являющегося образовательным и воспитательным центром микрорайона. В школе имеется вся организационно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательного учреждения. Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем профессиональной подготовки. В полном объеме реализуются образовательные программы. Отмечается положительное повышение качества образования в школе. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технической базы школы. В школе созданы максимально благоприятные условия для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности учащихся и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

14. Общие выводы по итогам самообследования

Проведенное самообследование деятельности МБОУ «Школа №171» позволяет сделать следующие выводы:

1. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
2. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.

4. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
5. Создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.
6. Повысить уровень исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся.
7. Повысить эффективность воспитательной работы с помощью развития талантов и способностей детей.
8. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
9. Укрепить связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

Директор школы МБОУ «Школа №171»



R.N. Galiaqberova

Р.Н.Галиакберова

Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа
 №171с углубленным изучением отдельных
 предметов» Советского района г.Казани
 Казань, 420100, ул.Вагапова, д.11;
 тел./факс.: (843)276-36-67;
 E-mail:sch171sovkn@yandex.ru
 ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
 ИНН/КПП 1660060350 / 166001001



Казан шәһәре Совет районының
 “Аерым предметлар тирәнтен
 өйрәнелә торган 171 нче
 урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми
 белем муниципаль бюджет учреждениесе
 Казан шәһәре, 420100, Вагапов урамы, 11
 йорт; Тел./факс.: (843)276-36-67
 E-mail:sch171sovkn@yandex.ru
 ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
 ИНН/КПП 1660060350 / 166001001

**Показатели
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1174 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	573 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	650 человек/ 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 21.6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 человек/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/ 9,7%
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	382 человек/ 32,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 95,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,3 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/ 77,1%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 30%
1.29.2	Первая	33 человек/47,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 41,5 %
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 11,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 27,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	138 человек/ 35%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 58,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31896 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 человек/ 0,19%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м



Директор школы

Гауф

Р.Н.Галиакберова