



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани
за 2021 год**

Введение

Цель самообследования в МБОУ «Школа №171» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах данного обследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования в нашей школе включала в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования мотивировали всех участников образовательного процесса в нашем учреждении на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировали на дальнейшее саморазвитие школы.

Документы, которые регулируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Цель самообследования- это обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа№171», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Школа№171» и принятые меры к устранению выявленных недостатков. Самообследование проводится ежегодно на основании анализа работы образовательной организации.

На основе организованного самообследования школа выявляет: позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности; варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование в МБОУ «Школа№171» выполняет следующие функции:

- 1.Оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- 2.Диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- 3.Прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования в МБОУ «Школа№171» проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Школа№171» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа№171»

1.Общие сведения.

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 25.03.2019 № 493/КЗИО-ЛК.

1.2. Юридический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

фактический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

1.3. Наличие свидетельств:

а) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.** 28.04.2015, ОГРН 1021603615967, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан.

б) **Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.** Серия 16 №005115470, 22.07.2002 год.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год открытия учреждения - 2001 год

а) Лицензия: серия 16 Л 01 № 0002286 регистрационный номер 6425 от «07» мая 2015г

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0000240, регистрационный номер 3051 от 10.07.2015;

1.5. Учредитель

Муниципальное образование город Казань.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на площадях на правах оперативного управления. Договор оперативного управления № 1/162 от 17.12.2008 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 22.02.2004 г № 274 р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани», Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК № 179708, выдан 18 июля 2011 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 15 июля 2011 года сделана запись регистрации № 16-16-01/250/2011-344.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АЕ № 775029, выдан 6 декабря 2010 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 2 декабря 2010 года сделана запись регистрации № 16-16-01/390/2010-109

2.2. Территория образовательного учреждения

Территория школы составляет 3 га. На ней расположены физкультурно-спортивный комплекс, футбольное поле, зеленая зона насаждений, хозблок.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа расположена в панельном здании. Число этажей – 4. Общая площадь учебных помещений – 3028,7 кв.м. Проектная наполняемость - 1266 человек, фактическая - 1190 человек. На каждого ученика приходится 2,5 кв.м.

Школа работает в две смены:

1 смена- 1, 4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы -913 учащихся

2 смена - 2,3 классы – 277 учащихся

2.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

В школе функционируют 45 учебных кабинета. Учебный процесс осуществляется в следующих учебных кабинетах:

- 11 кабинетов начальных классов;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 6 кабинетов родного (татарского) языка и литературы;
- 4 кабинета английского языка;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет технологии (для мальчиков);
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ИЗО
- 1 кабинет группы продленного дня

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами,

необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

В школе имеется библиотека с библиотечным фондом 3598 экз. книг, из них 1134 экз. – отраслевая литература; 2500 экз. – художественная литература. Учебный фонд составляет 28592 экз. Библиотека оснащена техническими средствами: 5 моноблоков, принтер, телевизор, магнитофон. Функционирует 1 актовое помещение на 200 посадочных мест.

Наличие 2 спортивных залов: большого, площадью 277,2 кв.м., площадью 274,9 кв.м., зал хореографии, способствуют выполнению полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

Имеется школьный ресторан на 200 посадочных мест.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет более 80 %.

2.5. Материально-техническая база

Образовательная политика МБОУ «Школа №171» ориентирована сегодня на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, способной представить обучаемому свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения. Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – организация взаимодействующего обучения, обеспечивающего изменение традиционной роли учителя и учащихся, что требует организации принципиально новых условий обучения и как следствие принципиально новой материально-технической базы обучения. Материально-техническую базу МБОУ «Школа №171» обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы МБОУ «Школа №171» и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса. Материально-техническая инфраструктура является необходимым условием функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются актуальными современными требованиями в нашей школе. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам: уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой; соответствие санитарно-гигиеническим требованиям: тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности. Таким образом, текущее ресурсное обеспечение МБОУ «Школа №171» удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

В основу проектирования модели управления МБОУ «Школа №171» положены Закон РФ и РТ «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы, протоколы и материалы педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением

принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо МБОУ «Школа№171», воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения МБОУ «Школа№171», органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли: учебно-воспитательная работа, внеурочная- внеклассная работа, научно-методическая работа, хозяйственная деятельность. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения МБОУ «Школа№171». К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. На этом уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя. Структура методических объединений выглядит следующим образом:

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель МО Гаранина Е. В.)
- МО учителей естественно-математического цикла(руководитель Григорьева О. Н.)
- МО учителей естественно-научного цикла(руководитель Гайфутдинова Ф. Р.)
- МО учителей иностранных языков (руководитель Салахутдинова Г. Ф.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Сайфутдинова Э. Р.)
- МО учителей эстетического цикла(руководитель Мустафина Л. Э.)
- МО учителей родного языка (руководитель Гарифуллина А. Р.)
- МО классных руководителей (руководитель Янонис М. С.)

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя МБОУ «Школа№171». Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В МБОУ «Школа№171» разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

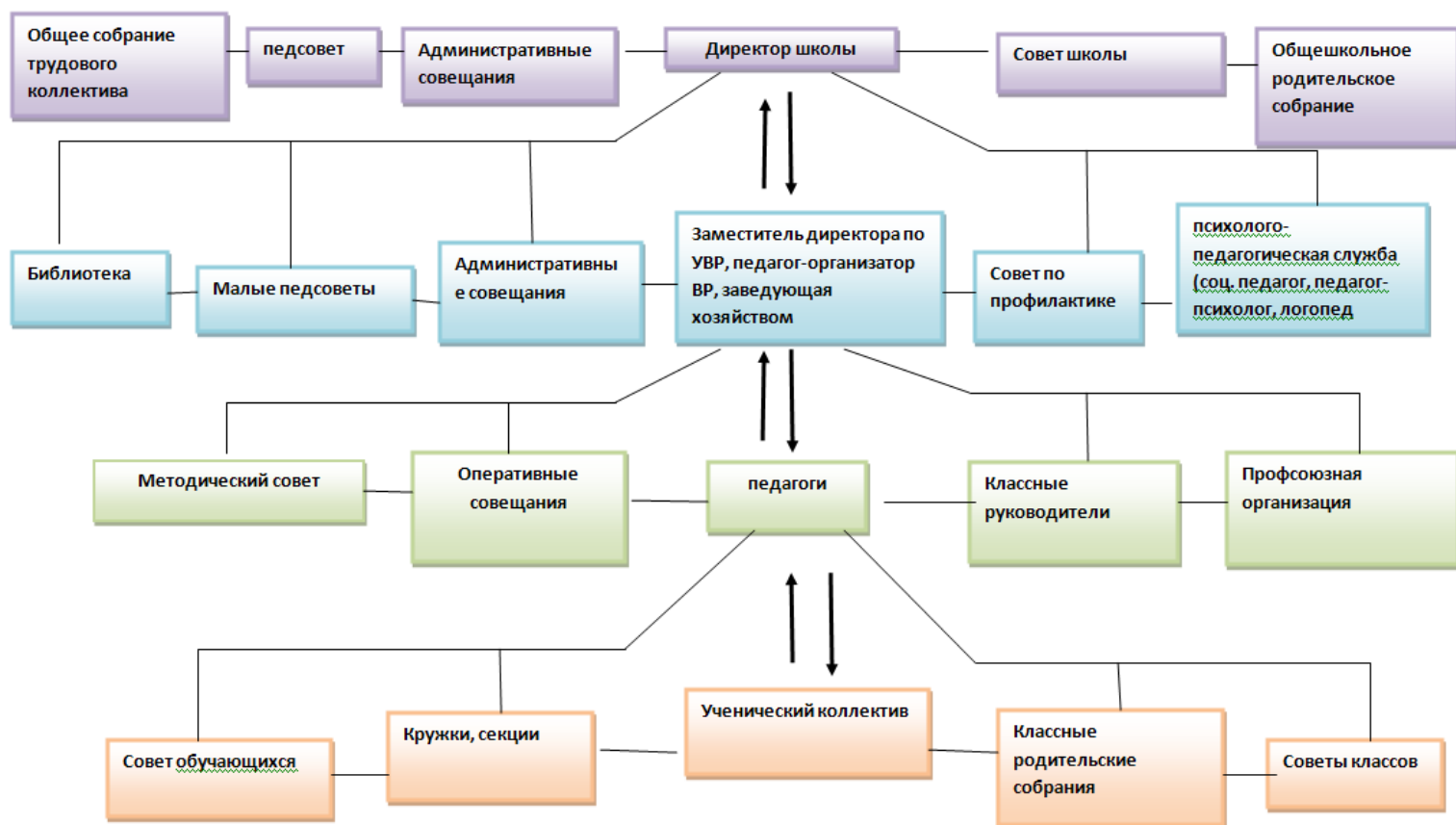
Такая работа в МБОУ «Школа№171» по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития МБОУ «Школа№171» составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата МБОУ «Школа№171».

Управление образовательным процессом осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества образования, системы мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состояния их здоровья, уровня воспитанности и развития познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Структура управления школой выглядит так:

4. Контингент образовательного учреждения



4.1. Количество обучающихся – 1190, средняя наполняемость 27 человек.

Школа работает по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 35 учебных недель, 9 и 11 классы – 34 учебные недели. Начало занятий в 8.00 часов для 1 смены; 12.50 часов для 2 смены. Расписание звонков предусматривает перемены 10-20 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут. Занятия в школе проводятся в две смены.

4.2. Фактическое количество обучающихся соответствует контрольным нормативам лицензии.

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя (полная) общая школа	всего по школе
	Лицензионный норматив/фактически			
Количество обучающихся на 31.05.21	559	550	80	1266/1189
Количество обучающихся на 20.09.2021	543	560	87	1266/1190
Количество обучающихся на 31.12.2021	543	563	84	1266/1190
общее количество классов	19	21	4	44
профильных классов	нет	нет	4	4
количество обучающихся в профильных классах	нет	нет	87	87

4.3. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы
25	25	47	46	41	41

4.5. Домашнее обучение

Цель: организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; создание комфортных условий для учебной работы школьника с учётом возможностей и темпа самореализации.

Задачи:

1. повышать качество проведения всех видов коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий;
2. выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
3. оказывать консультативную помощь педагогам в организации педагогического самообразования;
3. повышать квалификацию и общую педагогическую компетентность коллектива;
4. способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы;
5. продолжить сотрудничество с семьёй.

Домашнее обучение получают 6 учащихся.

Среди них 3 ребёнка инвалида (3,6,11 классы).

Обучение ведется по учебному плану для каждого ученика индивидуально. Объем учебной нагрузки определялся состоянием здоровья учащихся.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. Работа велась в контакте и с классными руководителями.

Учителями-предметниками ведутся журналы для индивидуального обучения больных детей на дому, которые проверяются 1 раз в четверть. Обращается внимание на количество проведенных уроков по расписанию, на восполнение пропущенных уроков по причине болезни ученика или учителя, на выполнение программы, наполняемость оценок и их объективное выставление учителями на конец четверти, полугодия.

Посещение уроков находится ежедневно под контролем в течение всего года. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация таких учащихся проводится в режиме, исключающем влияние отрицательных факторов.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2021-2022 учебном году в рамках надомного обучения:

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.

3. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.

4. Активное включение родителей в образовательный процесс

5. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

4.6. Семейное образования и самообразование

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», заявления родителей было организовано семейное обучение для шести обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся, получающих обучение в форме семейного образования и самообразования проходит по итогам года по всем предметам.

Все формы контроля соответствуют новым стандартам ФГОС.

5.Содержание образовательной деятельности

5.1.Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Перспективы развития учреждения образования

В МБОУ «Школа№171» разработана Программа развития школы, которая является основополагающим документом, устанавливающим приоритеты направления развития школы.

Концептуальная идея развития школы на период 2019-2024 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, одними из основных направлений которой в сфере общего образования МБОУ «Школа№171» является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Целью деятельности МБОУ «Школа№171» является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Определены следующие задачи:

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры МБОУ «Школа№171» для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика МБОУ «Школа№171» определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования в МБОУ «Школа№171» является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения в МБОУ «Школа№171» предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения направлена на повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации в МБОУ «Школа№171» отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования в МБОУ «Школа№171» основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности в МБОУ «Школа№171» действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию МБОУ «Школа№171», а также выявленные в результате Проблемно-ориентированного анализа, была сформулирована цель Программы развития МБОУ «Школа№171» на период с 2019 по 2024 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

- Обеспечить качественное исполнение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, профильной подготовки.
- Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
- Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы МБОУ «Школа№171» должен быть конкурентноспособной личностью, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающей базовые национальные ценности и осознающей судьбу Отечества как свою собственную, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающей закон и правопорядок. Главной целью желаемого будущего состояния школы как системы является формирование гармонически развитой, социально — активной творческой личности. Школа призвана обеспечить необходимые и достаточные условия для актуализации у ребенка внутренней активности, направленной на развитие собственных физических, интеллектуальных и духовных сил.

5.2. Учебный план

Учебный план школы является документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Язык обучения – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса. При проведении занятий по предметам «Технология» (5-8 классы), «Иностранный язык» (2-11классы), а также «Информатика» (7-9классы), «Основы программирования» (10-11классы) осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Структура образовательного учреждения. Начальная школа

В I-IV классах обучение ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 35 учебных недель.

Важнейшая задача начальной школы - дать ученикам определенный круг прочных знаний и умений. Умение учиться включает в себя ряд умений, связанных с овладением функциональной грамотности: умение осознанно читать, писать, наблюдать явления окружающего мира, думать, выражать свою мысль словами.

Начальная школа в МБОУ «Школа№171» - это прочный фундамент всеобщего среднего образования в нашем образовательном учреждении, дающий ученикам твердый круг знаний. Главная задача большой важности заключается в овладении методами, формами, приемами умственного труда. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье, восхищаться красотой природы, музыки, искусства, обогащать свой духовный мир этой красотой - таков идеал обучения.

Учебный предмет «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», с VII класса – изучается как самостоятельный предмет.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями). Родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в I-IV классах в объеме 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»). Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном(русском) языке»

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики.

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3х классах – 1,5 часа; в 4-х классах – 2 часа;

В первом классе обучение строится без домашних заданий. Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день – не более 5 уроков, во 2-ом полугодии (январь - май) – по 4 урока и 1 день не более 5 уроков по 45 минут каждый.

- – в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут (прогулка и обед);
- – обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- – предусмотрены дополнительные недельные каникулы в течение третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-импровизации и т.п.

Основная школа

Учебный план среднего звена предполагает пятилетний цикл обучения. Продолжительность учебного года в 5-8 классах –35 учебных недель; в 9 классах – 34 учебные недели.

Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание на уровне основного образования обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем определить наиболее точно область научных знаний, в рамках которых на уровне среднего образования произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования и является обязательным. По запросам родителей в 9 классе начато изучение второго иностранного языка. Учащиеся на базовом уровне будут изучать второй иностранный язык: «Испанский язык» в объеме 2 часов.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 11 класс. Изучение учебного предмета «Обществознание», как отдельного учебного предмета, введено в 5-х классах за счет школьного компонента в целях сохранения преемственности при изучении предметной области «Общественно-научные предметы»

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»). Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Третий час в 9-х классах реализуется за счет внеурочной деятельности и посещения учащимися спортивных секций.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовнонравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы и изучается в 5 классе.

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-

оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики.

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа; в 6-8-х классах – 2,5 часа; в 9-х классах – 3,5 часа.

Средняя школа

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной язык» (татарский), «Родная литература» (татарский), «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русский).

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса в школе открыты классы следующей профильной направленности:

- естественно-научный профиль обучения (10Б, 11Б классы)
- универсальный профиль обучения (10А, 11А классы)

Учебный год в переводных 1-8,10 классах завершается промежуточной аттестацией, которая организована на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о текущем и периодическом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 171, Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов, приказа школы «О завершении учебного года».

Обучение по программам основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

6.Национальное образование

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий для осуществления обучения и воспитания на уроках родного языка – татарского, детям татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания родного языка;
- улучшение качественного состава преподавателей родного языка и литературы и учителей предметников, ведущих обучение на родном (татарском) языке;
- повышение их квалификации, самообразование;
- создание системы непрерывного национального образования – школа - ВУЗ.

Обучение родному языку и литературе ведется по направлениям «Родной (русский) язык, родная (русская) литература; «Родной (татарский) язык, родная (татарская) литература:

- для детей татар в национальной школе группа №1;
- для детей–татар в русскоязычной школе группа №2;
- для русскоязычных детей группа №3;
- родной (русский) язык, родная (русская) литература;

Обучения родному (татарскому) языку и осуществляется по выбору родителей.

В русскоязычных группах обучение ведется по учебно- методическому комплексу Р.Р.Нигматуллиной, Р.Х.Хайдаровой и УМК «Сәлам». Используемые учебники соответствует программам и перечню рекомендованных и разрешенных учебников МО и Н РТ.

Реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя родного языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к родному татарскому языку.

На обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением НРК, здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Наша школа - многонациональная семья, в которой царит уважение к традициям и обычаям народностей, проживающих в республике.

На начало 2021 года в школе обучалось 1190 учащихся. Из них 698 (58,6%)- татар, 403 (33,8%)- русские, 27 - таджиков (2,6%), 7 (0,5%)- азербайджанцев, 6 (0,5%)-армян, 4 (0,3%) –узбеки и другие национальности, 142 (11,9%) - дети из смешанных браков. В школе функционирует 12 классов с родным языком обучения, где обучаются 322 учащихся (46%), 31 класс с воспитанием на татарском языке - 838 учащихся (120%) и 1 русский класс, где обучаются 30 учащихся, что составляет (2,5%).

Учителя родного языка и литературы продолжили работу над темой: «Развитие профессиональных компетенций учителей родного языка и литературы как по формированию функциональной грамотности учащихся». Деятельность ШМО направлены на повышение профессиональной компетентности учителей.

Перед учителями были поставлены следующие цели:

1. Применение на уроках современных технологий, в том числе компьютерных.
2. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3. Обмен опытом на страницах районных и республиканских периодических изданий.

Ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися: в 2021 году по татарскому языку 12 призовых мест на муниципальном этапе олимпиады, 1 победитель и 1 призер регионального этапа республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку.

2 победителя и 1 призер по предметной олимпиаде по предметам математика, физика, обществознание.

В школе ведется систематическая работа по совершенствованию этнокультурного воспитания школьников.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развития контингента классов с татарским языком обучения и отражает целенаправленный, программный характер управления развитием национального образования в школе.

Воспитание высококультурного, интеллигентного человека, знающего родной язык, историю и обычаи своего народа – одна из основных задач современного общества.

Ежегодно наша школа участвует в конкурсах «Татар кызы», «Татар егете».

В 2021 году Алимова Айзиля ученица 10 класса заняла 3 место; районный конкурс «Мин бит татар малае» 1 место; Всероссийский конкурс художественного слова "Поэтическое приветствие" в честь 60 летия татарского писателя, поэта Л. Лерона, диплом 2 степени; Республиканский конкурс «Илһамият», лауреаты 1 и 2 степени; городской конкурс «Казан сандугачы», лауреаты 1 степени.

В школе работает театральный коллектив «Бәхетле балачак», руководитель кружка педагог дополнительного образования, заслуженный работник культуры РТ - Хафизов Фердинанд Фарзетдинович. Нашими учащимися были инсценированы отрывки из произведений, которые ежегодно занимают призовые места. В 2021 году учащимися 7

класса был инсценирован отрывок из спектакля К.Тинчурина «Галиябану»,З.Хуснияра «Рэхэт».

В течение 2021 года учащиеся были победителями и призерами международных, межрегиональных, республиканских и городских научно- практических конференций по родному языку.

Школьники успешно вовлечены в научно-практическую конференцию «Шаг в науку». Учащиеся готовят научные доклады на трех языках: на родном татарском, русском и английском. Наши ученики являются победителями и призерами таких конкурсов как Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая, в разных номинациях конкурса детского творчества «Читаем Тукая», конкурс « Хикмәтле дә бизәкле дә туган тел», литературный конкурс юных поэтов и писателей «Родная речь», конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!», конкурс, посвященный Международному дню родного языка «О любви на родном языке», конкурс «Палитра культур. Язык предков», конкурс «Татар сүзе», конкурс театральных коллективов «Сәйяр».

Самые значимые из них: Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур», номинация «Художественное слово» победитель, Габдулхаева Нурлана ,2 класс; НПК имени М.Джалиля "Жәлил укулары" ,Мингазова Илюзя 9А класс; "Моя история-Мой Татарстан" Баширова Ангелина,10А класс; Всероссийский конкурс «Ак калфак» Алимова Айзиля 10А класс.

Наши ученики с большим удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, как КВН на татарском языке «ШТК», «Татарча дозор», в акции «Мин татарча сөйләшәм», «Тамчы –шоу» на ТНВ.

Одной из форм воспитания учащихся – это музейная работа. Человек, не знающий историю своей Родины не может быть настоящим патриотом. В школе работают музеи: татарского профессора математики Х.М. Муштари и известного татарского певца Р. Вагапова. При музеях работает школа музейного мастерства, где учащиеся знакомятся с музейной деятельностью. Они на татарском, русском и английском языке проводят экскурсии по музею не только для учащихся нашей школы, но и для жителей микрорайона, воспитанников детского сада. Юные экскурсоводы регулярно обмениваются опытом с экскурсоводами других школ.

Через музейную деятельность мы развиваем в своих учащихся творческую и интеллектуальную способность.

Школа является стажировочной площадкой для учителей родного (татарского) языка и литературы ИРО РТ. Ежегодно учителя проводят семинары и внеклассные мероприятия в целях обмена опытом с коллегами не только на городском ,но и на республиканском уровне.

7.Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Социально-профилактическая работа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники);

- акции;

- конкурсы и проекты;

- флэшмобы;

- фестивали и концерты;

- волонтерство;

- интеллектуальные игры, викторины;

- встречи с интересными людьми;

- спортивные мероприятия и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях от муниципального до международного уровней (очно/дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно/дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, вокальных конкурсах (очно/дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно/дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися (очно/дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

- родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах и дистанционно.

Все мероприятия, проводимые как в школе, так и за её пределами, освещались на школьном сайте.

Несмотря на эпидемиологическую обстановку в стране в 2021 году отмечалась большая активность участия детей в различных мероприятиях, таких как предметные недели, олимпиады, спортивные праздники, конкурсы, фестивали и выставки. Наиболее значимые из них: городской конкурс «Добрый молодец», победитель; Worldskills (парикмахерское дело) победитель; городской конкурс конференсье «На пути к успеху», «Рабочей профессией славится мой Татарстан», победы в городских турнирах по шахматам, много было спортивных достижений, баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, городской конкурс «Берегите нашу планету», городской конкурс вокального мастерства «Солнечный мост», номинация в городском конкурсе ШУС «Шаг вперёд», победы в вокальных конкурсах от городского до международного уровней «Илхамият», «Зелёная планета», «Мир звёзд», победа в международном конкурсе инструментального ансамбля в Сочи «Берег побед».

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Профилактическая работа.

В течение 2021 года в школе проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»;
- акция «Внимание, дети», «Внимание, подросток». участие в школьном конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- участие в акции «Красная ленточка»
- участие в конкурсах ПДД «Дорога без опасности», «Безопасное колесо»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с представителями правоохранительных органов;

мероприятия, проводимые с региональной общественной организацией РТ «Щит Отчества».

В школе также функционирует ШСП (Школьная Служба Примирения). В состав ШСП вошли ученики 8 классов, которые прошли обучение на школьника-волонтера. Основная задача, которую решает ШСП – это организовать реабилитационную и профилактическую работу, способствующую восстановлению доброжелательных тактичных отношений в школьном сообществе, тем самым оберегая подростков от проявления агрессии и насилия. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов правосудия. Школьниками – волонтерами разбирались конфликтные ситуации между учениками.

Мониторинг проведенных примирительных программ:

	2021 год
Общее количество рассмотренных случаев	4
Из них:	
Ребенок-ребенок	4
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные случаи (указать какие)	0

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Также работу психологической и социальной службы можно считать успешной. За этот период удалось систематизировать работу по направлению профилактической и коррекционно - развивающей работы. Увеличилось количество проведенных индивидуальных и групповых занятий.

Однако присутствовали направления, требующие большего внимания (работа с детьми находящимися на различных учетах, работа с одаренными детьми). В школе немало детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся индивидуальная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

На сайте школы продолжает работать «Страничка психолога», которая регулярно обновляется. На этой страничке выкладываются рекомендации детям, родителям и учителям.

В ходе совместной работы удалось выявить детей, которые нуждаются в помощи. Благодаря плодотворной работе всего педагогического коллектива к концу учебного года число учащихся состоящих на профилактическом учете уменьшается.



Дополнительное образование

В течение 2021 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Школа тесно сотрудничает с ЦДТ «Азино» и ЦДТ «Танкодром». В 2021 году функционировало 13 кружков от ЦДТ «Азино», 11 кружков от ЦДТ «Танкодром», 9 школьных кружков.

Общий охват учащихся дополнительным образованием, как в школе, так и во внешкольных учреждениях 92 %. Особой популярностью у учащихся пользуются вокальная и хореографическая студии, спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу, робототехника. Учащиеся хореографии, спортивно-бальных танцев и вокалисты в течение года активно принимали участие в жизни школы на различных мероприятиях.

Работа всех кружков и секций ведется по разработанным руководителями рабочим программам.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно- научное;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;

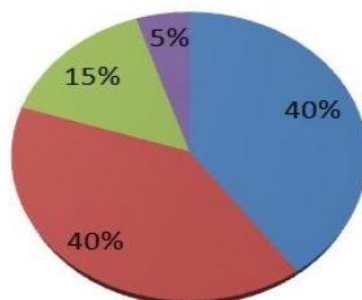
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре. По итогам опроса 1100 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно -научное направление выбрало 37 %, туристско-краеведческое —5 %, техническое —15%, художественное — 43 %, физкультурно-спортивное — 36 %.

В 2021 году функционировали 32 различных объединений по интересам. «Спортивно-бальные танцы ДУЭТ-МІХ», хореографический ансамбль «Ихлас», театральная группа «Бэхетле балачак», ансамбль русской песни «Росинка», вокальный ансамбль «Лэйлэ», «Робототехника», «Лидер «ВВверх», шахматы «Юный гамбит», «Юный физик», «Русская словесность», спортивные секции: шахматы, борьба, мини-футбол, баскетбол и др. При школе работает филиал детской музыкальной школы №30, которая в содружестве со школой продумала программу музыкально-эстетического воспитания всех учащихся.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате с соблюдением всех мер безопасности и требований Роспотребнадзора. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

8. Информатизация в школе для повышения качества образования

Сегодня современное образование – это непрерывный процесс. Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Включение информатизации в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Позволяет повысить качество учебного материала в учебном процессе и усиливает образовательные эффекты, повышает эффективность преподавания. Информатизационные технологии на различных уроках позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Цель: Основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;
- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

Анализируя результаты работы школы, можно сделать заключение, что использование информационных технологий в образовательном процессе привело к:

- повышению качества проведения уроков;

- активизации творческой активности педагогического коллектива;
- повышению качества знаний учащихся;
- визуализации мониторинга внутришкольной деятельности;
- активному развитию методической базы по предметам;
- продолжению работы по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам;
- организация дистанционного обучения (Интернет-обучение) для системы повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовании, для учащихся – для повышения общеучебных навыков по предметам;
- повышению ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
- к активному использованию в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;

Также информатизация помогает достижению планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, что приводит к повышению уровня функциональной грамотности учеников 171 школы. В учебной деятельности реализуется комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

Создается банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, который представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся» Над формированием функциональной грамотности учащихся занимаемся и на методических образовательных площадках Российская электронная школа, Учи.ру, ЦОК, Якласс и др. Для всей этой деятельности в школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, медицинский кабинет, кабинет директора и секретаря, заместителей директора по УР и ВР, библиотека, кабинет психолога.

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная, имеется 2 компьютерных класса, есть 3 мобильных компьютерных класса (начальная школа), кабинет физики.

Учителя участвовали на онлайн семинарах, на курсах повышения квалификации, которые проводились посредством онлайн-конференций Zoom.

Состояние подключения к Интернету на сегодняшний день:

Тип подключения к сети Интернет – xDSL

Провайдер сети – ОАО «Таттелеком»

Точка подключения – школа

Скорость – 12,8 Mbps

Система контент-фильтрация – присутствует

9. Результативность образовательной деятельности.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Анализ результатов обученности школы за 2021 год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;

3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;

4. высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии школы:

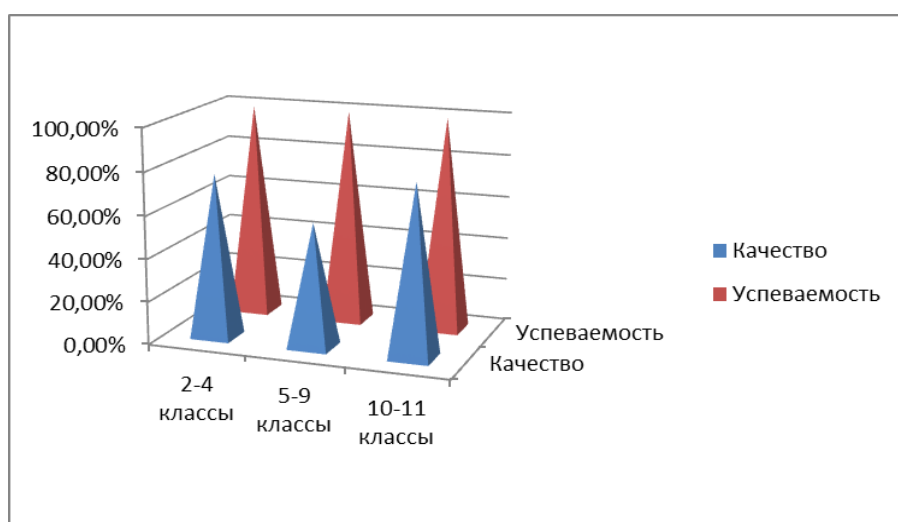
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Результаты обученности за 2021 год

Классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)	Качество обучения	Результативность обучения
2 - 4	77	245	76,48%	100%
5 – 9	41	277	57.82%	100%
10-11	17	47	80%	100%



Одним из важных показателей результативности деятельности школы является уровень обученности обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Предметные результаты обучения

Начальное общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	80,76%
Литературное чтение	100%	97,8%
Родной (татарский) язык	100%	95,01%
Литературное чтение на родном (татарском) языке	100%	97,18%
Математика	100%	86,6%
Окружающий мир	100%	95,77%
Иностранный язык (Английский)	100%	87,38%
Музыка	100%	100%

ИЗО	100%	100%
Технология	100%	100%
Физкультура	100%	100%

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать следующее: высокое качество знаний показали обучающиеся 2-4 классов по всем предметам. Основной программный материал пройден по всем предметам.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают большое внимание родителей (законных представителей) к успехам учащихся.

Основное общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	74,73%
Литература	100%	90,91%
Родной язык	100%	86,61%
Родная литература	100%	91,43%
Математика	100%	76,7%
Алгебра	100%	58,14%
Геометрия	100%	58,72%
История	100%	90,91%
Обществознание	100%	92%
Иностранный язык (Английский)	100%	79,27%
Химия	100%	74,01%
Биология	100%	76,18%
География	100%	81,82%
Физика	100%	69,48%
Информатика	100%	92,44%
Искусство	100%	99,64%
Музыка	100%	100%
Технология	100%	100%
Физкультура	100%	100%
ОБЖ	100%	98,64%
Второй иностранный язык	100%	100%

Среднее общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	93,75%
Литература	100%	97,5%
Родной язык	100%	100%
Родная литература	100%	100%
Математика	100%	90%
История	100%	100%
Обществознание	100%	96,72%
Иностранный язык (Английский)	100%	93,75%
Химия	100%	84,62%
Биология	100%	96,67%
Физика	100%	91,67%
Информатика	100%	100%
Физкультура	100%	100%
ОБЖ	100%	98,64%
Астрономия	100%	100%

Анализируя качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Оптимальный уровень качества знаний показали обучающиеся 11 класса по всем предметам.

Проектная деятельность учащихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Целями выполнения ИИП являются:

для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору.

В школе был утвержден график работы ИИП.

Учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В феврале 2021 года была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта.

В марте 2021 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- - подготовленный учащимся паспорт проекта;
- - описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- - презентация проекта, продукт;
- - краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

В 2021 году 106 учащихся 9-х классов успешно защитили индивидуальный итоговый проект.

Независимая оценка качества знаний учащихся по итогам ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с выше перечисленными документами во всех образовательных организациях района были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместители директора по УР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол),
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены дежурные в коридоры, привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности и независимые наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР

Результаты ВПР в 4 классе

4 класс	русский язык		математика		окружающий мир	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	6,82	8	6,02	14	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	89,39	104	78,2	106	79,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,79	21	15,79	13	9,77
Всего	132	100	133	100	133	100

ВПР показали небольшое снижение результатов (6%) по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике. Повысили свои результаты по русскому языку – 5 обучающихся, по математике – 21, по окружающему миру – 13 учащихся.

Результаты ВПР в 5 классе

5 класс	русский язык		математика		биология		история	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	32,61	28	30,11	28	32,18	22	25,29

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	66,3	53	56,99	54	62,07	47	54,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,09	12	12,9	5	5,75	18	20,69
Всего	92	100	93	100	87	100	87	100

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

6 класс	русский язык		математика		биология		история		география		обществознание	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	31	2	1,85	14	27	11	21,6	6	12,24	19	39,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	49	106	98,2	37	73	38	74,5	31	63,27	27	56,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	20	0	0	0	0	2	3,92	12	24,49	2	4,17
Всего	100	100	108	100	51	100	51	100	49	100	48	100

Учащиеся 6-х классов менее успешно справились с проверочными работами по четырем предметам – русскому языку, истории, биологии.

7 класс	русский язык		физика		биология		история		география		обществознание		английский язык	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	22,22	9	8,26	28	25	48	42,9	55	48,67	90	81,82	49	43,4
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	73	67,59	81	74,3	81	72	39	34,8	53	46,9	20	18,18	59	52,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10,19	19	17,4	4	3,5	25	22,3	5	4,42	0	0	5	4,42
Всего	108	100	109	100	113	100	112	100	113	100	110	100	113	100

8 класс	русский язык		физика		биология		история		география		обществознание		математика		химия	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	27,03	7	17,95	3	13	3	12,5	22	48,89	12	31,58	33	30	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	66,67	28	71,79	18	78,3	13	54,17	23	51,11	23	60,53	74	67,27	25	56,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,31	4	10,26	2	8,7	8	33,33	0	0	3	7,89	3	2,73	19	43,18
Всего	111	100	39	100	23	100	24	100	45	100	38	100	110	100	44	100

Обобщая полученную информацию, сообщаем, что Всероссийские проверочные работы в школе проводились в соответствии с приказом Рособнадзора

Результаты прошлых Всероссийских проверочных работ были тщательно проанализированы и представлены на совещаниях методических объединения учителей-предметников. Проанализирована спецификация материалов ВПР. Подробно рассмотрено содержание и процедура проведения работ. Данная система дала возможность получить полное представление о качестве образования, позволила анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

На основании проведенного анализа, с целью исключения необъективных показателей результатов рекомендуется реализация следующих мер:

- продолжить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания
- регулярно проводить учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Итоги промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации в МБОУ «Школа №171» является:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся МБОУ «Школа№171», а также оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Главной задачей промежуточной аттестации являлась проверка соответствия знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умения применять их на практике.

Промежуточная аттестация для учащихся 1 классов была организована следующим образом: по предметам «русский язык», «родной язык», «математика» проведены контрольные работы, по предметам « Литературное чтение», «литературное чтение на родном языке», «окружающий мир», «музыка», «физическая культура» организованы тесты, по предметам «изобразительное искусство», «технология» -защита индивидуальных проектов на основании уровневого оценивания (повышенный, базовый, низкий) без выставления оценок. Все материалы промежуточной аттестации сдаются и проверяются администрацией школы.

Итоги промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию; произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал:

1. Освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
2. Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
3. Учителями отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся МБОУ «Школа№171», переведены на следующий год обучения, условно переведенных нет.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) в 2021 году

В 2020-2021 учебном году 106 учащихся завершили 2 ступень обучения и получили аттестат об основном общем образовании, из них 8 выпускников получили аттестат с отличием. 49 выпускников имеют в аттестате отметки «5» и «4».

Одна ученица по состоянию здоровья получила образование на дому. На основании решения ПМПК она сдавала ОГЭ по одному предмету - математика.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9А	26	12	4	10	0	100%	51,5%	28	4,08
9Б	24	8	8	8	0	100%	66,6%	28	4
9В	29	9	11	9	0	100%	69%	29	4
9Г	26	4	12	10	0	100%	51,5	27	3,77
Итого	105	33	35	37	0	100%	59,7%	28	3,96

Результаты ОГЭ по математике

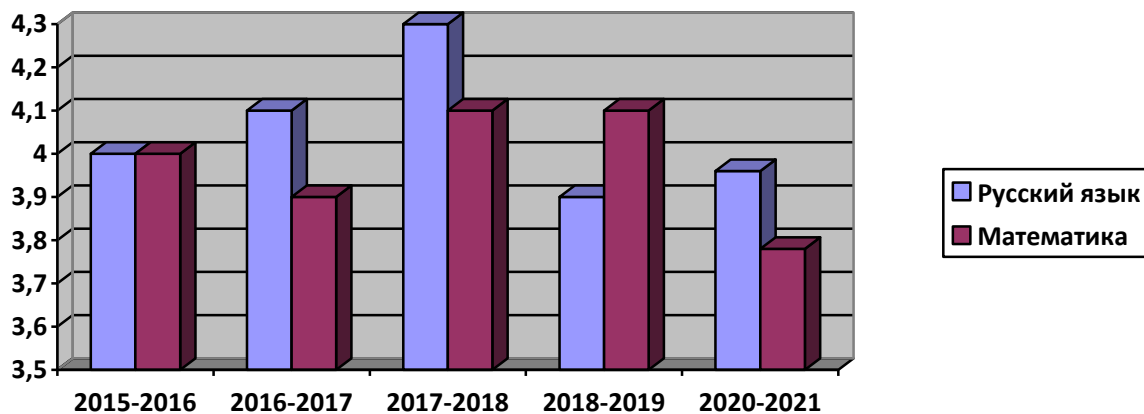
Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9А	26	2	15	9	0	100%	65,4%	16	3,73
9Б	25	2	17	6	0	100%	76%	17	3,84
9В	29	1	23	5	0	100%	82,8%	17	3,86
9Г	26	0	18	7	1	100%	69,2%	15	3,65
Итого	106	8	39	16	6	100%	73,58	16,25	3,78

Один ученик не набрал минимального количества баллов на ОГЭ по математике и получил неудовлетворительный результат. После повторной пересдачи ,получил удовлетворительный результат.

Предмет	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
Математика	106	16	3,78	73,58%	100%
Русский язык	105	28	3,96	64,76%	100%

Сравнение итогов государственной итоговой аттестации за 5 лет

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	4	4,1	4,3	3,9	3,96
Математика	4	3,9	4,1	4,1	3,78



В 2021 учебном году на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан вместо сдачи двух ОГЭ по выбору учащиеся 9-х классов писали одну контрольную работу 20 и 21 мая 2021 года. Ученики могли выбрать для написания контрольной работы 1 учебный предмет.

Выбор предметов по классам

Класс	Кол-во уч-ся в классе	информатика	обществознание	биология	химия	география	английский	Литература	Физика
9А	26	15	3	1	4	2	1		
9Б	25	5	7	0	5	5	3		
9В	29	7	13	1	5		1	2	
9Г	26	15	9	1					1
	106	42	32	3	14	7	5	2	1

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	+,-
					Контрольная работа	
Физика	3,4	4	4,2	4,3	4	-0,3
Химия	4,6	4,1	4,9	4,8	4,54	-0,26
Биология	4	4	4,3	4,3	3,67	-0,63
География	4,4	4,2	4,9	4,0	3,7	-0,3
Обществознание	3,4	3,6	4	3,8	3,7	-0,1
Информатика	3,6	4,4	3,8	4,1	3,73	-0,37

Литература	3,2	4.5	3	4.7	4	-0,7
Английский язык	4	5	4,2	4,5	4,6	+0,1

Все учащиеся смогли преодолеть минимальный балл, успеваемость составила 100%.

По результатам проведённого анализа итогов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно сделать следующие выводы:

- 105 учащихся 9-х классов из 106 успешно прошли государственную итоговую аттестации по обязательным предметам. 1 ученик успешно прошел повторный ОГЭ по математике.
- Качество в 9-х классах по итогам учебного года с учётом ГИА составило 57,7% , без учёта ГИА – 53,5%. На 4,2% качество выросло после сдачи экзаменов.
- 47 учащихся 9-х классов сдали ОГЭ на «4» и «5». Качество знаний на государственной итоговой аттестации составило 44%.
- Учащиеся 9-х классов в этом учебном году вместо ОГЭ по выбору писали контрольную работу. Все ученики успешно справились с контрольной работой. Успеваемость составила 100% по всем предметам.
- Для повышения качества обучения и как следствие результатов ГИА и контрольных работ рекомендуется:
 - обсудить подробный анализ результатов ГИА и контрольных работ на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО;
 - внести в содержание ВСОКО вопросы контроля за подготовкой к ГИА;
 - систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА на совещаниях, заседаниях, советах;
 - продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА;
 - продолжить разъяснительную работу с участниками образовательного процесса по организации и проведению ГИА;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

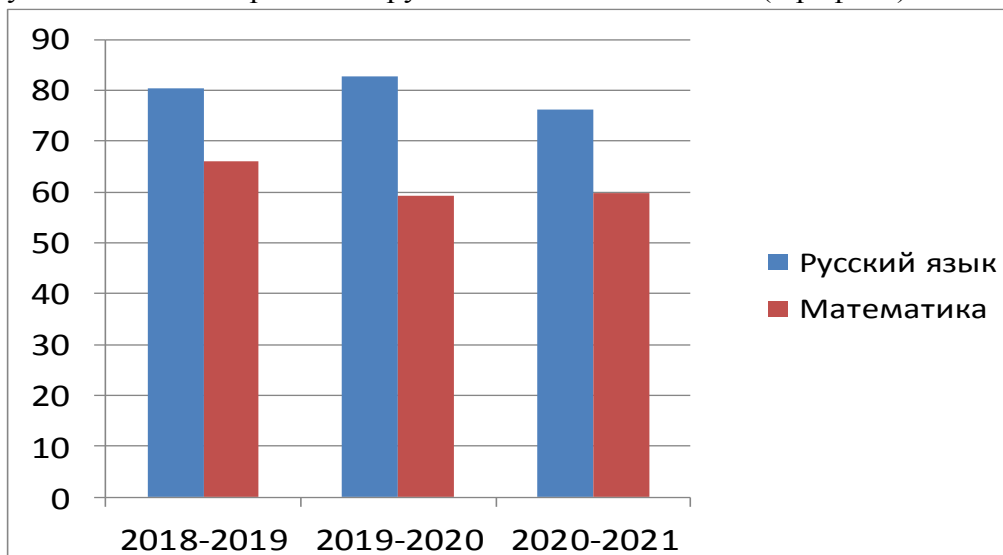
В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Школа №171» в 11-м классе обучалось 41 учащихся , 2 выпускника обучались на самообразовании. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11 класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся могли выбрать ГВЭ по 2 обязательным предметам- это русский язык и математика или ЕГЭ (русский язык). Всем учащиеся выбрали ЕГЭ. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 классов.

предмет	Количество выпускников в, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	2021	2021	2021	2021	2021
Русский язык	41	40	94	45	76,3
Математика	23	39	82	14	59,7
Обществознание	16	45	90	31	63,3
Биология	9	39	93	47	63,3

Химия	5	39	91	47	63,6
Физика	8	39	76	49	64,1
Информатика	8	40	88	51	72
История	3	40	63	61	51,6
Литература	1	40	64	41	64
Английский язык	4	30/70	84	37	68,8

Результаты ЕГЭ по предметам русский язык и математика(профиль) за 3 года



Статистические данные по среднему тестовому баллу по предметам

Предмет	Средний тестовой балл по предметам в 2021 году	
	Школа	Район
Русский язык	76,3	73,3
Математика	59,7	56,9
Обществознание	63,3	60,4
Биология	63,3	54,3
Химия	63,6	61,5
Физика	64,1	55,8
Информатика	72	64,5
История	51,6	62,2
Литература	64	63,7
Английский язык	68,8	73

Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по району показывает, что результат школы по русскому языку выше показателей района и РТ. Количество набравших от 80-90 баллов - 12 учащихся, от 91-100 баллов - 6 учащихся.

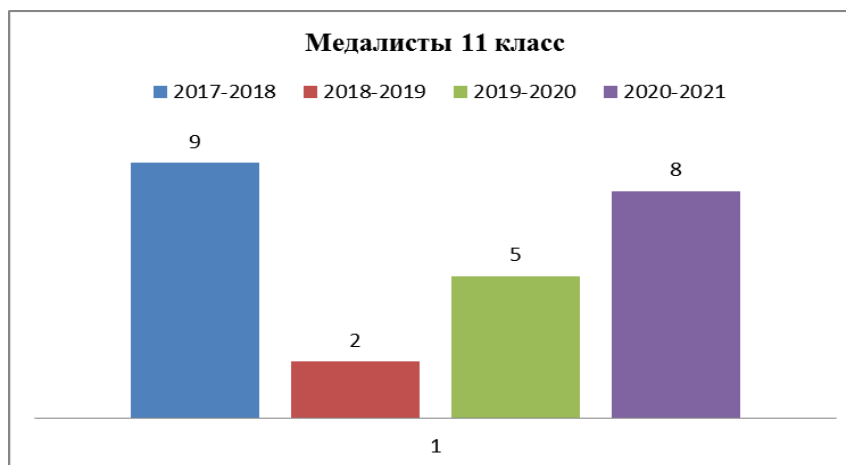
К сожалению, в 2021 году выпускников набравших 100 баллов - нет. Также если сравнить результаты с прошлым годом качество по русскому языку снизилось на 6,4 баллов.

Математика по сравнению с прошлым учебным годом средний балл снизился на 0,5 % (2019-2020 учебный год средний балл 59,2), а если сравнить с районом, то на 2,8 % средний балл выше районного показателя. Это говорит о стабильности по предмету математика профильного уровня, но 2 учащихся не справились и набрали ниже минимального порога. От 80 до 90 баллов набрали всего 2 выпускника.

Хочется отметить, что в этом учебном году предметы по выбору выше районных результатов, кроме предмета истории. Повышение среднего балла по биологии, химии, информатике, физике. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Педагогический коллектив

вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей.



Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целью организации работы с одаренными детьми является оздание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей: Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;
- отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей:

В тоже время, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей налажено слабо и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям.

Проанализировав результаты Всероссийской олимпиады школьников за несколько лет, можно говорить о стабильном уровне подготовки учащихся к школьному этапу олимпиады. В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов, всего 240 учеников (один ученик считается один раз), в прошлом учебном году – 230 учеников. Победителями в одной или нескольких олимпиадах стали 60 учеников, призерами – 108 учащихся, соответственно в прошлом учебном году 48 победителя, 94 призёров.

На муниципальный этап вышли: 9 учеников 7-х классов, 18 учеников 8-х классов, 16 учеников 9-х классов, 12 учеников 10а и 7 учеников 11а классов. На основании городского рейтинга по результатам предметных олимпиад в муниципальный этап прошли 62 ученика, это практически на уровне прошлого учебного года (63 ученика). Муниципальный этап – 62 участника, 7 призёров, на 40% меньше чем в прошлом учебном году (12)

В тоже время в каждом классе есть ученики с высоким уровнем учебной мотивации, не принимавшие участия в олимпиадах. С такими учениками необходимо проводить индивидуальную работу, объясняя все возможности интеллектуального развития.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийских и республиканских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель	Предмет
1	Нуруллин Ирек Ришатович	4Г	Призер	Юсупова Чулпан Гумаровна	Математика
2	Гильмутдинова Малика Ильфаровна	5А	Призер	Ахметгалеева Алсу Асхадулловна	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения
3	Миннуллина Адиля Рифатовна	5А	Призер	Ахметгалеева Алсу Асхадулловна	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения
4	Миннуллина Адиля Рифатовна	5А	Победитель	Ахметгалеева Алсу Асхадулловна	Татарский язык для учащихся-татар в школах с русским языком обучения

5	Салахутдинова Ралина Рамилевна	5В	Призер	Гумарова Галина Александровна	Татарский язык для учащихся-татар в школах с русским языком обучения
6	Галимзянова Энже Айдаровна	6А	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна	Татарский язык для учащихся-татар в школах с русским языком обучения
7	Минебаева Диляра Римгелевна	6А	Призер	Абузяров Альфис Асфирович	ОБЖ
8	Нигматзянова Лейсан Зульфатовна	6Б	Призер	Сафин Айдар Мубаракзянович	Математика
9	Закиров Муса Алмазович	7А	Призер	Гумарова Галина Александровна	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения
10	Зиганшин Амир Ранифович	7А	Призер	Галявиева Фарид Ринатовна	Биология
11	Магусева Самира Фератовна	7А	Призер	Галявиева Фарид Ринатовна	Биология
12	Садриев Карим Радифович	7Г	Призер	Ахатова Гелюся Шаукатовна	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения
13	Билалова Айсина Камилевна	8А	Призер	Газизова Дилара Фидаэловна	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения
14	Бурханова Карима Радиковна	8А	Призер	Газизова Дилара Фидаэловна	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения
15	Мингазова Илюза Ильдусовна	8А	Призер	Газизова Дилара Фидаэловна	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения"
16	Мингазова Илюза Ильдусовна	8А	Призер	Газизова Дилара Фидаэловна	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения
17	Муртазин Камиль Рамилевич	8А	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
18	Муртазин Камиль Рамилевич	8А	Призер	Газизова Дилара Фидаэловна	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения
19	Шайхутдинова Аделия Маратовна	8Б	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна	Русская литература для школ с родным (нерусским) языком обучения
20	Зарипов Амир Ринатович	8Г	Призер	Пигасова Юлия Михайловна	Геология
21	Замалеева Эльвина Фанисовна	9А	Призер	Гайфутдинова Фания Рашидовна	Биология
22	Кириллов Дмитрий Евгеньевич	9Б	Победитель	Гильмутдинов Ильсур Шайхетдинович	Технология
23	Авхадиева Наргиза Фаязовна	10А	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна	Татарский язык для учащихся-татар в школах с русским языком обучения
24	Сагдатуллина Аделина Айдаровна	10А	Призер	Закирова Наилия Фоатовна	Английский язык
25	Вафин Фанзиль Фаритович	10Б	Победитель	Гарапшина Лилия Альбертовна	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения"
26	Гайнутдинова Азалия Айнуровна	10Б	Призер	Камалиева Гузель Ринатовна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения

27	Закирова Зарина Ранжитовна	11А	Призер	Каримова Зульфия Илдаровна	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения
28	Закирова Зарина Ранжитовна	11А	Призер	Каримова Зульфия Илдаровна	Татарский язык для учащихся-татар в школах с русским языком обучения
29	Замалеев Ранис Фанисович	11А	Призер	Галявиева Фарида Ринатовна	Биология
30	Сафина Айгуль Алмазовна	11А	Призер	Каримова Зульфия Илдаровна	Татарский язык для учащихся-татар в школах с русским языком обучения
31	Хасбиуллина Лейсан Фаритовна	11А	Призер	Каримова Зульфия Илдаровна	Татарский язык для учащихся-татар в школах с русским языком обучения
32	Шарифуллина Камиля Ильшатовна	11А	Призер	Галявиева Фарида Ринатовна	Биология

Согласно таблице, лучше всего работа по подготовке к олимпиаде идёт по предметам: русский язык, литература, биология, математика, английский язык, ОБЖ, технология, родной язык и родная литература. По ним есть победители. Западет работа по предметам (нет победителей и призёров): история, информатика, право, физика, химия, экономика физическая культура и экология. география, искусство, обществознание. Работа ведётся, но недостаточная, Необходимо помнить, что обучающиеся, занявшие призовые места, это потенциальные победители, нужно использовать этот ресурс.

Призеры республиканского этапа олимпиады школьников, и их руководители

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель	Предмет
1	Шайхутдинова Аделия Маратовна	8Б	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна	Русская литература для школ с родным (нерусским) языком обучения
2	Хасбиуллина Лейсан Фаритовна	11А	Призер	Каримова Зульфия Илдаровна	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения
3	Вафин Фанзиль Фаритович	10Б	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения"
4	Гайнутдинова Азалия Айнуровна	10Б	Призер	Камалиева Гузель Ринатовна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
5	Бурханова Карима Радиковна	8А	Призер	Газизова Дилара Фидаэловна	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения
6	Закирова Зарина Ранжитовна	11А	Победитель	Каримова Зульфия Илдаровна	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей, обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Школа №171» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
 - контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

10.Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами. 98,8 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В МБОУ «Школа №171» работают 78 педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют 21 учителя (27 %) , первую – 37 (47,4%). Также в школе работает 1 почетный работник общего образования РФ , 8 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании», 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РТ», 4 педагога имеют Почетные грамоты РФ, 3 педагога имеют звание «Заслуженный работник культуры РТ», 1 педагог имеет звание «Кандидат химических наук».

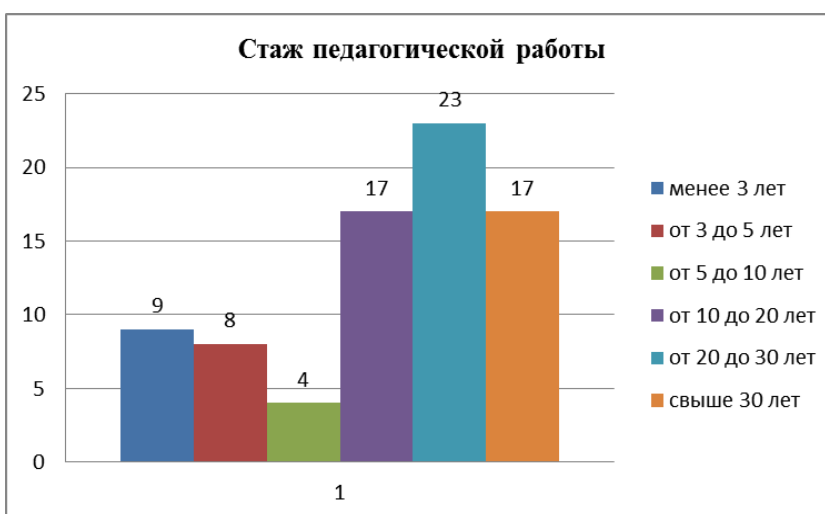
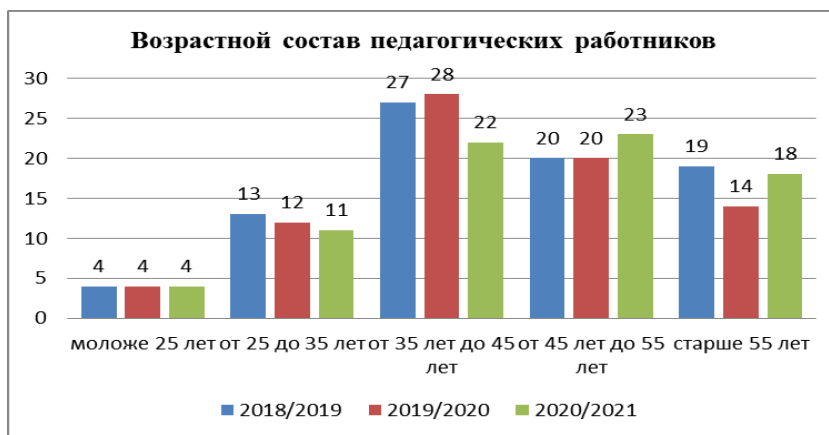
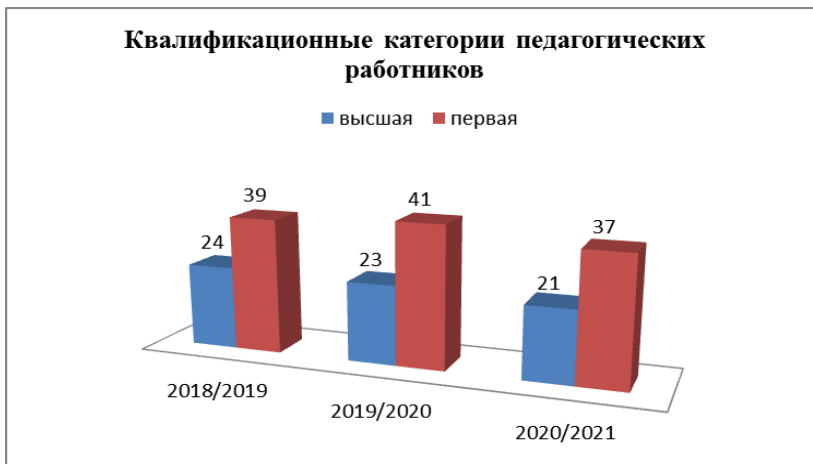
Школа укомплектована кадрами полностью, процент педагогов с высшей и первой квалификационной категориями 74,4 % . Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

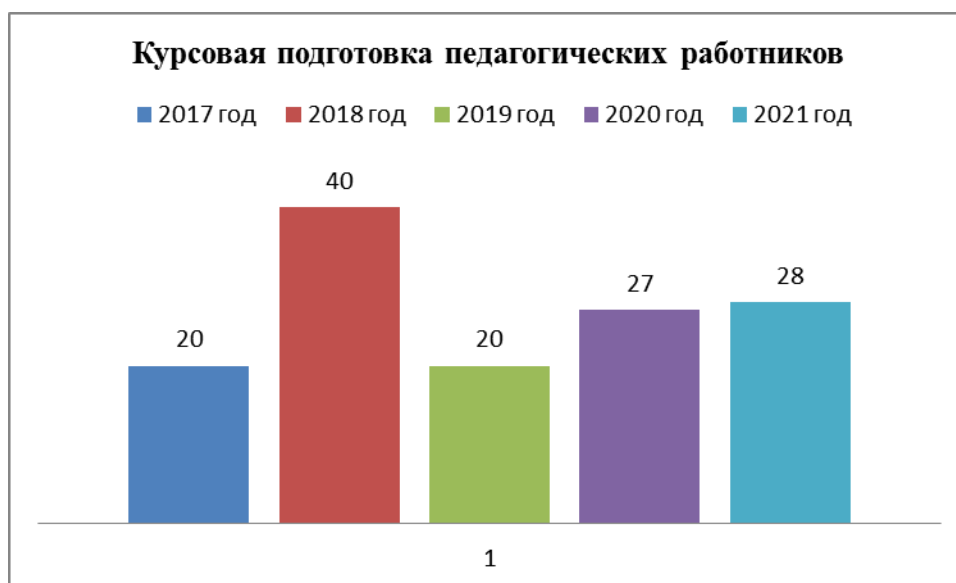
Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах.

В школе работают 5 молодых специалистов, двое из которых приступили к работе после окончания ВУЗа в 2021 году, один педагог приступил к работе после Арского педагогического училища.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы отражает интеллектуальный потенциал и развитие качества педагогических ресурсов. Снижение некоторых показателей объясняется старением кадров, увольнением в связи с пенсией

учителей с первой и высшей квалификационной категорией, переходом на новое место работы в связи со сменой места жительства учителей с первой и высшей квалификационной категорией.





Вывод: В МБОУ «Школа №171» сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив, в котором хорошо продумана работа с кадрами по обмену опытом. Успешной практической направленностью отличается деятельность педагогов-наставников, оказывающая методическую помощь молодым специалистам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

11. Методическая деятельность

Анализ методической работы

Педагогический коллектив школы завершил свою работу над единой методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования учащихся на основе модернизации методического сервиса образовательной организации» в этом году и ориентировал свою деятельность в новом направлении по методической теме «Формирование компетенций участников образовательного процесса в условиях решения современных задач образования в школе».

В августе 2021 года разработан и утвержден перспективный план работы над единой методической темой на 5 лет с 2021 года по 2026 год, разработана перспективная модель образовательной среды в нашей школе. Составлены были также план методической работы, научно-методического совета, план инновационной деятельности. В ходе работы учителя выбрали свои методические темы для самообразования на 2021г.-2026г., изучалась

и анализировалась психолого-педагогическая, управленческая литература по единой методической теме школы.

Администрацией и библиотекарем школы был составлен библиографический список литературы об образовательной среде, о формировании различных компетенций участников образовательного процесса. Для дальнейшей длительной пятилетней работы оформлена новая папка «Реализация единой методической темы в школе». Создан небольшой пока банк диагностик, связанных с формированием и развитием образовательной среды в школе, но возникла проблема с поиском готовых диагностик, в сети Интернет их оказалось мало. Диагностировались, например, психологические условия школьной образовательной среды (выявление проблемных зон, связанных с формированием и развитием образовательной среды), но только на основании опросов.

Были организованы проблемные тематические семинары для педагогов школы, на этих семинарах частично были затронуты и вопросы организации образовательной среды в нашей школе:

- «Формирование функциональной грамотности младших школьников для построения индивидуальной успешной траектории развития обучающихся» (дата проведения 26.02.2021года, в формате Zoom, уровень - районный)

- «Современные психолого –педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества с семьей» (дата проведения 21.04.2021года, уровень - республиканский)

-«Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных предметов в современной школе» (дата проведения 22.10.2021года, уровень - городской)

-« Нормативно-правовая база и ведение документации педагога-психолога и социального педагога» (дата проведения 28.10.2021года, уровень - районный).

Наблюдается резкое понижение количества семинаров в связи с эпидемиологической обстановкой по сравнению с прошлыми годами (в прошлые годы от 6 до 12 семинаров в год), но организация этих 4 семинаров отразили творческий потенциал и мастерство педагогического коллектива, учителя других образовательных учреждений высоко оценили содержательность и методический уровень данных мероприятий.

Тематические педсоветы

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Было запланированы и проведены тематические педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана следующая:

Тематический педсовет «Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках исследовательской деятельности» (форма проведения – деловая игра)

Тематический педсовет «Использование эффективных технологий в современной школе как фактор профессионального роста педагогов образовательной организации» (форма проведения -Интеллектуальное кафе)

Тематический педсовет «Формирование функциональной грамотности учащихся в предметном пространстве урока»(форма проведения – панельная дискуссия)

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в трёх творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

При организации педсоветов коллектив учителей последовательно работал над совершенствованием обучения и воспитания, внедрял в практику достижения

педагогической науки и передового опыта. Действенность работы педагогического совета в значительной степени зависела от тщательной подготовки его заседаний. Такие педсоветы позволили глубже анализировать деятельность, работу педагогов, а также поставить на обсуждение такие вопросы, требующие последующего решения, анализа, обобщения опыта. На школьных педсоветах рассматривались проблемы в единстве теоретического и практического аспектов.

Самообразование педагогов осуществляется в нашей школе на основе составления всеми педагогами индивидуальных планов профессионального развития. В рамках деятельности методических объединений были организованы заседания методических объединений по изучению методических материалов по ЕМТ.

Были приняты меры по расширению и укреплению материально-технической базы для улучшения образовательной среды (заказ оргтехники, зонирование: игровые, по правилам дорожного движения, для ГПД, для исследовательской деятельности, для робототехники, кабинет для игр в шахматы, зона чтения возле библиотеки -букроссинг и т.д.). Проведено заседание методического совета школы по теме «Оценка опыта инновационной деятельности в образовательном учреждении: реализация проектов, Программы развития школы», реализация Программы воспитания в рамках воспитательной системы школы (различные мероприятия для развития компетенций учащихся в течение года).

Методическая работа в нашей школе это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объектами анализа и самообследования являются:

содержание основных направлений деятельности

работа над методической темой школы

работа методического совета

работа методических объединений

аттестация педагогических кадров

обобщение опыта

формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов

использование педагогами современных образовательных технологий

участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и городских, республиканских мероприятиях

практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, города, республики

Методическая работа в 2021 году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Реализация новых инновационных проектов как основа инновационной деятельности педагогического коллектива.

5. Организация методической работы с молодыми специалистами как средство совершенствования их профессиональной деятельности

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию на основе образовательной программы школы и учебно-воспитательного процесса.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- заседания педсовета, методсовета
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- методические совещания
- школьные предметные методические объединения учителей

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального всестороннего развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Деятельность методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета школы в решении поставленных задач. План работы методического совета был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности нашего методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

1. Задачи методической службы. Анализ пробелов в знаниях учащихся на ГИА в 9, 11-ых классах и определение коррекционной работы по их ликвидации в новом учебном году. Обсуждение планов работы методических объединений.

2. Согласование рабочих программ по предметам, тематического планирования уроков.

3. О создании условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.

5. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к школьному этапу ученической научно-практической конференции « Наука-дело молодых», к школьному этапу олимпиады.

6. Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников школы.

7. Определение наставников для молодых специалистов.

8. Составление графика контрольных работ за первое полугодие.

2 заседание:

1. Анализ выполнения программного материала и практической части по предметам учебного плана.

2. Формирование заказа учебников

3. Итоги первого этапа олимпиады школьников, подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Подготовка к школьному этапу ученической научно-практической конференции «Наука-дело молодых»

4. Работа с молодыми педагогами.

5. Подготовка к педсоветам.

3 заседание:

1. Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации

2. Мониторинг «Подведение итогов участия учащихся школы»

4. Из опыта работы: «Организация работы методического объединения учителей математики» (Григорьева О.Н.)

4 заседание:

1. Итоги пробных экзаменов по математике и русскому языку в 9 и 11-ых классах.

3. Организация исследовательской работы

4. Проектная деятельность учащихся.

4. Из опыта работы: «Организация работы методического объединения учителей начальных классов» по участию школьников в конкурсах (Сайфутдинова Э. Р.)

Выводы по проделанной работе: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа школьных методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются в нашей школе методические объединения. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие методические объединения.:

- МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Григорьева О. Н., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей географии, биологии, химии, истории и обществознания, руководитель Гайфутдинова Ф. Р., учитель высшей квалификационной категории;

- МО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры, руководитель Мустафина Л. Э., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель Гаранина Е. В., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей начальных классов, руководитель Сайфутдинова Э. Р., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей иностранного (английского) языка, руководитель Салахутдинова Г. Ф., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей родного (татарского) языка , руководитель Шайхутдинова Г. Ш., учитель первой квалификационной категории;

- МО классных руководителей, руководитель Пигасова Ю. М. , учитель высшей квалификационной категории;

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими: теоретический семинар; семинар-практикум; творческая дискуссия; ярмарка методических идей; встреча за круглым столом; отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической

работы школы. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая реализуется на основе участия педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится входной и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

Выводы по проделанной работе:

Деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Недостатки:

-при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа, поэтому проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег из других методических объединений.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Обобщение и распространение опыта работы учителей

Творческое и активное освоение, реализация нашими учителями современных технологий и диссеминация педагогического опыта приводят к достижению высоких результатов. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований образовалась система работы по обобщению и распространению опыта работы учителей.

Важное значение среди форм организации методической работы занимают семинары, которые способствуют решению разнообразных дидактических задач, сочетая в себе несколько различных форм организации учебно-познавательной деятельности, что обуславливает актуальность семинаров как формы обобщения и распространения опыта работы учителей.

Реализация нового инновационного проекта «Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках исследовательской деятельности»

В нашей школе внедряется инновационный проект «Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках исследовательской деятельности» по приказу районного отдела образования «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г. Казани» № 718 от 03.12.2019 года, а также по приказу школы «О реализации инновационного проекта в школе» №172 от 05.12.2019 года. Сроки реализации проекта: с 2020 года по 2024 год. Основная цель разработки и реализации проекта заключается в формировании у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Составлена информационная карта по проекту, в проекте разработаны ожидаемые прогнозируемые результаты и стратегический план мероприятий для их достижения.

Ожидаемые результаты:

духовное развитие учащихся,

утверждение гуманистического образа жизни,

осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Задачи:

Объединение всего коллектива школы с целью развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;

воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;

сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;

изучать героическое прошлое нашей страны;

воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

подготовиться к достойной встрече юбилейной даты Дня Победы;

совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Сроки реализации Проекта: 2020год - 2024год

Этапы реализации Проекта:

I этап: сентябрь-декабрь 2019 года- 2020 год – проектный, подготовительный – создание условий для основных идей проекта, осмысление противоречий и предпосылок, подготовка информационной карты и самого проекта, разработка плана реализации проекта

II этап: 2020г. - 2023 г. - практический, экспериментальный – непосредственное начало реализации проекта, внедрение ведущих мини-проектов, отслеживание и корректировка результатов реализации, проведение диагностической работы.

III этап: 2023г. - 2024г. – результативный, обобщающий, аналитико - коррекционный – самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации проекта, мониторинг воспитания и развития учащихся; анализ, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, распространение опыта работы, подведение итогов реализации проекта.

I-й этап: проектный, подготовительный – (декабрь 2019 года-май 2020 года)

Цель: проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

Основное содержание деятельности:

- изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию;
- ознакомиться с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию образовательных учреждений города, страны;
- спроектировать модель проекта;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;
- подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта.
- разработать, обсудить и утвердить проект на педагогическом совете школы, на Совете старшеклассников – органе ученического самоуправления, на методическом совете – органе самоуправления школы.

В целях формирования и развития личности учащихся школы особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: прививалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (школьники были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), любовь к Малой Родине, к родной школе на основе организации различных мероприятий и традиционных школьных дел.

Выводы по методической работе по повышению профессионального мастерства педагогов:

- Наши педагоги смогли на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку в нашей образовательной организации востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать свои результаты, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Педагоги школы в 2021 году принимали активное участие в инновационных проектах, конкурсах исследовательских работ, фестивалях и ярмарках, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах разного уровня. Учителя родного (татарского) языка Фаттахова Г. Ш., Ахметгалиева А. А. получили 3 место в республиканском конкурсе «50 инновационных идей», представив авторскую методическую разработку программу по внеурочной деятельности. В рамках конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» были подготовлены следующие учителя: в номинации «Педагогический дебют» учитель начальных классов Абуляизова И. Р.(3 место на районном этапе); учитель ОБЖ Файзуллин Э. Р.(3 место).Тьюторская группа оказала методическое и практическое содействие данным педагогам. Педагог –психолог

Акопян О. К. участвовала в республиканском конкурсе кабинетов, и её лаборатория педагога-психолога была признана одна из лучших(3 место).

- В течение полугодия методические объединения проводили заседания, велось протоколирование, методическим кабинетом школы было рекомендовано рассматривать одними из основных вопросов вопросы функциональной грамотности и методических материалов по новым ФГОС. Учителям было предложено заниматься самообразованием и пополнить свои знания в рамках курсов повышения квалификации.

- Организована была работа с молодыми специалистами, учителями начальных классов (Абуляизова И.Р., Сахабиева С.Р., Сайранова Р.Р., Галяветдинова И.И., Гатиятуллина А.Д.), назначены наставники для них, учителя с первой и высшей квалификационной категорией- Шайхиева Г. Н., Сайфутдинова Э. Р., Хусаинова Х. К., Яруллина З. Г., Закирова Н. Ф.. Заместителем директора по учебной работе в начале учебного года было проведено содержательное собеседование с методическими рекомендациями для вновь принятых учителей начальных классов, в течение двух четвертей посещались их уроки с последующим анализом уроков. За первое полугодие все учителя были проинформированы по электронной почте об организации различных методических конкурсов, конференций, о возможности публикации своего педагогического опыта, были даны рекомендации на методическом совещании об индивидуальной методической работе для последующей аттестации.

12. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №171» решается комплексно. Разработаны антитеррористический паспорт и паспорт безопасности школы, план работы по антитеррористической безопасности, локальные акты. На входной двери школы установлен СКУД (система контроля и управления доступом).

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены: системы видеонаблюдения, турникеты, металлорамка, имеется ручной металлоискатель. На территории школы в этом году выполнен ремонт заборного ограждения, частично заменена порванная сетка, на воротах и калитках установлена жесткая фиксация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности, проводилась учебная эвакуация присутствующих в здании школы.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

13. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Качество образования – залог успеха Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, являющегося образовательным и воспитательным центром микрорайона. В школе имеется вся организационно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательного учреждения. Школа укомплектована педагогическими кадрами с

высоким уровнем профессиональной подготовки. В полном объеме реализуются образовательные программы. Отмечается положительное повышение качества образования в школе. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технической базы школы. В школе созданы максимально благоприятные условия для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности учащихся и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

14. Общие выводы по итогам самообследования:

Проведенное самообследование деятельности МБОУ «Школа №171» позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность нашей школы строится в режиме развития в соответствии с нормативно - правовой базой
- Наша школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие учащихся в безопасных, комфортных условиях
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- В школе скомплектован стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы по внедрению многими педагогами инновационных технологий
- Методическая работа организована на должном уровне, повышается профессиональный уровень педагогического коллектива на основе диссеминации опыта работы, курсов повышения квалификации
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса.
- В школе созданы условия по антитеррористической безопасности.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с родительской общественностью.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Направить работу на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений для достижения нового качественного уровня образовательного процесса
- Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими учениками.

Директор школы МБОУ «Школа №171»



Р.Н.Галиакберова