

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное образование г.Казань
МБОУ «Школа №167»

«Рассмотрено» На заседании Сов РУ Руководитель СовРУ _____ В.К.Кучеренко Протокол № <u>1</u> от 25.08.2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____ З.Х.Набиуллина 28.08.2023 г.	«Утверждено» Приказ № <u>181-о</u> от 28.08.2023 г. И.О. Директора “Школа №167” _____ Э.М.Валиева
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета:

Экономика

11 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тамбовцев С.В.

Учитель истории и обществознания

Казань 2023

Пояснительная записка
по экономике в 11 Б (профильном классе)

Рабочая программа предмета «Экономика» для 11 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с:

1. Нормативно – правовые документы Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; (10,11 классы Федеральным компонентом государственного стандарта среднего образования ;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (№68 22.07.2013);

2. Локальные акты школы :

- Образовательная программа МБОУ «Школа № 167» на 2018-2023 годы,;
- Учебный план МБОУ «Школа № 167» на 2023/2024 учебный год.
- Положение «О рабочей программе учителя, работающего по ФГОС начального, основного и среднего общего образования».

3. Рекомендованные МО и Н РФ программы и учебники, включенные в Федеральный перечень учебников:

Автономов В.С. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: 2020

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану МБОУ «Школа № 167» Советского района г. Казани на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Экономика» в 11 классе отводится 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.

Цели и задачи учебного курса

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей и задач

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к
- изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и
- гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные
- данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной,
- коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний

- для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержание

Содержание тем учебного курса. (17 часов)

Валовой внутренний продукт и национальный доход.

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Макроэкономическое равновесие. Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

Экономический цикл, занятость и безработица. Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Инфляция. Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Экономический рост. Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Экономика и государство. Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика.

Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Международное движение капиталов. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на

современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Базовые требования к преподаванию учебного курса.

В результате изучения экономики ученик должен **знать/понимать**:- смысл основных теоретических положений экономической науки;

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- уметь**:
- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли
 - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции; - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- -применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков , универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблицы, график, диаграмма и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика)

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по обществознанию для развёрнутых ответов заданий .

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые

нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки тестового задания:

Оценка «5» -	100-90 %
Оценка «4» -	89-70 %
Оценка «3» -	69-50 %
Оценка «2» -	менее 50%

Критерии оценки проекта:

5 баллов

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

4 балла

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

3 балла

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;

2 балла

полное отсутствие работы.

Критерии оценки эссе

1. Определение четких рамок подхода к заявленной теме;

2. Приведение примеров: мнение других людей, ссылка на авторитет, типичный случай, избыточная деталь (цель – вызвать интерес);
 3. Умение анализировать, обобщать (краткий образ, итог);
 4. Умение выявлять эффективность профессиональной деятельности по заявленной проблеме (перспективы иного решения);
- Название эссе должно отражать его главную содержательную мысль.
Объем эссе в пределах 3 страниц (лист А4) печатного текста

Календарно-тематическое планирование. Экономика 11 Б

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения/корректировка	
			По плану	Факт
Тема 9 Экономические проблемы безработицы (2 часа)				
1.	Причины и виды безработицы	1	1 неделя	
2	Как можно сократить безработицу	1	2 неделя	
Тема 10. Фирмы и рынки (2 часа)				
3.	Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы	1	3 неделя	
4.	Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса	1	4 неделя	
Тема 11. Семейный бюджет. Неравенство доходов. (2 часа)				
5.	Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику	1	5 неделя	
6.	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.	1	6 неделя	
Тема 12. Экономические задачи государства. (2 часа)				
7	Причины и формы участия государства в регулировании экономики.	1	7 неделя	
8	Макроэкономические процессы в экономике страны	1	8 неделя	
Тема 13. Государственный финансы (2 часа)				
9	Налоги как источник доходов государства	1	9 неделя	
10	Как формируется и расходуется государственный бюджет.	1	10 неделя	
тема 14. Экономический рост (2 часа)				
11	Что такое экономический рост и как можно его ускорить.	1	11 неделя	
12	Экономические проблемы человечество в XXI в	1	12 неделя	
тема 15. Международная торговля (2 часа)				
13	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1	13 неделя	
14	Валютный рынок и конвертируемость валют	1	14 неделя	
тема 15. Экономическое устройство России на рубеже 20-21 вв.(2 часа)				
15	К какой категории относится экономика России	1	15 неделя	
16	Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.	1	16 неделя	
17	Итоговое обобщение в форме теста по экономике за курс 11 класса	1	17 неделя	