

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Муниципальное образование г.Казань**  
**МБОУ «Школа №167»**

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании Сов РУ Руководитель СовРУ _____ В.К.Кучеренко _____ Протокол № <u>1</u> от 25.08.2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР _____ З.Х.Набиуллина _____ 28.08.2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Приказ № <u>181-о</u> от 28.08.2023 г. И.О. Директора “Школа №167” _____ Э.М.Валиева
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета:

Право  
10-11 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мухамадиев М.Р.

Учитель истории и обществознания, высшая категория

Казань 2023

## **Пояснительная записка**

по праву в 10-11 классах

Рабочая программа предмета «Право» для **10-11** класса составлена в соответствии с:

### **1. Нормативно – правовые документы Российской Федерации:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (№68 22.07.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Приказ министерства образования и науки России №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерные рабочие программы учебного предмета «Право» для общеобразовательных организаций

### **2. Локальные акты школы:**

- ООП ООО МБОУ «Школа №167» на 2018-2023 годы;
- Учебный план МБОУ «Школа № 167» на 2023/2024 учебный год.
- Положение «О рабочей программе учителя, работающего по ФГОС начального, основного и среднего общего образования».

### **3. Рекомендованные МО и Н РФ программы и учебники, включенные в Федеральный перечень учебников:**

1. Певцов Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базового и углубленного уровни: в 2 ч. Ч.1 – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
2. Певцов Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базового и углубленного уровни: в 2 ч. Ч.2 – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
3. Певцов Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базового и углубленного уровни: в 2 ч. Ч.1 – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
4. Певцов Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базового и углубленного уровни: в 2 ч. Ч.1 – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020

Программа профильного курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о

праве.

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Согласно базисному учебному плану для среднего (полного) общего образования программа профильного курса «Право» рассчитана на два года изучения — в 10 и 11 классах, на что отводится 136 ч. учебного времени (по 68 ч в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

### **1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

## **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

## **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;



- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### Распределение учебного материала в 10 классе

№	Наименование раздела	Количество часов в Примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1	Право и государство	12	13
2	Форма и структура права	10	11
3	Правотворчество и правореализация	16	16
4	Право и личность	8	10
5	Основы конституционного права	14	18
6	Резерв времени	6	0
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### Распределение учебного материала в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов в Примерной программе	Количество часов в рабочей программе
1	Гражданское право	14	15
2	Семейное право	4	4
3	Правовое регулирование трудовых отношений	10	11
4	Административное право	4	4
5	Уголовное право	6	6
6	Экологическое право	4	5

7	Международное право	6	7
8	Процессуальное право	8	9
9	Профессия - юрист	4	4
10	Резерв времени	8	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы. Контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (68 ч)

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Право и государство	13	Происхождение права и государства. Сущность права. Сущность государства. Формы государства. Функции государства. Гражданское общество, право, государство.	Объяснять понятия; происхождение государства и права. Называть первые признаки государства и государственности. Характеризовать основные положения теории происхождения государства и права, различные точки зрения в понимании права, роль важнейших функций права, взаимосвязь уровней права, «круговращение» элементов права.
Форма и структура права	11	Право в системе социального регулирования. Норма права. Источники права. Система права. Правовые системы современности.	Сравнивать первобытную и государственную власть
Правотворчество и правореализация	16	Правотворчество. Реализация права. Правовые отношения. Законность и правовой порядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и	Объяснять понятия. Называть принципы правотворческой деятельности, формы реализации права. Характеризовать законодательный процесс, особенности правоприменительной деятельности. Применять знания в практической деятельности. Сравнивать норму права и

		правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.	правоприменительный акт, различные виды толкования. Приводить примеры проявления различных форм реализации права в повседневной жизни. Различать индивидуально – правовые акты и иные нормативно – правовые акты. Уметь составлять акт применения права
<b>Право и личность</b>	10	Права человека. Правовой статус личности. Механизм защиты прав человека в РФ. Международная защита прав человека.	Объяснять понятия, разницу между правами человека и гражданина. Характеризовать механизм реализации и защиты прав и свобод человека. Различать полномочия прокуратуры, адвокатуры, судов. Приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав. Уметь выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы защиты нарушенных прав, способы и порядок разрешения споров
<b>Основы конституционного права</b>	16	Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Система органов государства. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Гражданство Российской Федерации. Избирательное право. Избирательный процесс.	Объяснять понятия. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых конституционным правом; основные юридические признаки Конституции. Анализировать текст Конституции. Знать полномочия Президента РФ, Правительства, органов местного самоуправления, судов
<b>Резерв</b>	2		

### 11 класс (68 ч)

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
-----------------------	--------------	------------------------------	--

<b>Гражданское право</b>	15	Общие положения гражданского права. Гражданско-правовые отношения. Гражданско-правовой договор: общие положения. Наследственное право. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Правовое положение государства как субъекта экономических отношений.	Знать понятия, уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы Уметь применять теоретические знания в решении познавательных задач
<b>Семейное право</b>	4	Семейные правоотношения. Права, обязанности и ответственность членов семьи.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы Уметь применять теоретические знания в решении познавательных задач
<b>Правовое регулирование трудовых отношений</b>	11	Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость. Дисциплина труда. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач
<b>Административное право</b>	4	Административные правоотношения. Административные правонарушения.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач
<b>Уголовное право</b>	6	Общая характеристика уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Высказывать собственную точку зрения или

			обосновывать известные Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач
<b>Экологическое право</b>	5	Право охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.	Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы. Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач
<b>Международное право</b>	7	Международные правоотношения. Международная защита прав человека. Права человека и гуманитарное право.	Знать основные положения урока. Уметь доступно донести информацию до учащихся
<b>Процессуальное право</b>	9	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.	Уметь использовать изученный материал для решения познавательных задач, работать с юридической литературой, осмысливать полученную информацию, систематизировать знания. Знать основные понятия
<b>Заключительные уроки</b>	4	Профессия — юрист	
<b>Итоговое повторение</b>	3		Всего 68 часов

## **Контрольная работа №1 (10 класс)**

### **1. Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:**

- а). с достижением 16-летнего возраста;
- б). с достижением 18-летнего возраста;
- в). с достижением 14-летнего возраста.

### **2. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер:**

- а). неимущественного характера;
- б). имущественного характера.

### **3. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:**

- а). совершение административного правонарушения единолично;
- б). совершение административного правонарушения группой лиц;
- в). совершение административного правонарушения по предварительному сговору.

### **4. Согласны ли Вы с данным понятием: «Предметом науки административного права является система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления»:**

- а). да; б). нет.

### **5. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:**

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов

### **6. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:**

- а). судьи гарнизонных военных судов;
- б). судьи мировых судов;
- в). судьи арбитражных судов.

### **7. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России?**

- а) Семейный кодекс РФ; б) Кодекс о браке и семье РФ; в) Уложение о семейных отношениях РФ.

### **8. Определите место семейного права в системе российского права:**

- а) комплексная отрасль, включающая элементы публичного и частного права;
- б) учебная дисциплина;

- в) самостоятельная отрасль публичного права;
- г) самостоятельная отрасль частного права;
- д) подотрасль гражданского права;

**9. На кого распространяется принцип равенства прав в семейных отношениях:**

- а) на всех членов семьи;
- б) на супругов;
- в) только на граждан РФ;
- г) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства;
- д) на родителей и детей;

**10. Что такое «добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?**

- а) пакт;      б) комплот;      в) брак.

**11. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России?**

- а) 16 лет;      б) 18 лет;      в) 20 лет.

**12. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?**

- а) одна сторона уже состоит в браке;      б) различие национальностей;
- в) отсутствие у жениха счета в банке.

**13. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?**

- а) подача заявлений о вступлении в брак по почте;
- б) регистрация брака не раньше чем через месяц после подачи заявлений;
- в) личное присутствие сторон при заключении брака.

**14. В соответствии с уголовным законом целями наказания являются:**

- а) кара
- б) предупреждение совершения новых преступлений лицом, к которому наказание применяется
- в) проявление государственной репрессии
- г) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений

**15. Какое из перечисленных действий относится к стадии совершения преступления?**

- а) высказывание мнения о намерении совершить преступление (обнаружение умысла)
- б) приготовление к преступлению
- в) пособничество
- г) организаторская деятельность по созданию преступной группы

**16. Видом принудительной меры медицинского характера является:**

- а) амбулаторное лечение у врача-психиатра в районной поликлинике
- б) принудительное лечение в психиатрическом стационаре
- в) возложение на лицо, страдающее алкоголизмом, обязательства пройти лечение от алкоголизма
- г) постановка на учет в психиатрический диспансер

**17. Субъективная сторона преступления – это:**

- а) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению
- б) мотив и цель преступления
- в) прямой и косвенный умысел
- г) совершение преступления с неопределенным умыслом

**18. Условное осуждение применяется к лицам, которым назначено наказание в виде:**

- а) только лишения свободы
- б) обязательных работ; ареста
- в) любого наказания, предусмотренного уголовным законом
- г) исправительных работ; ограничения свобод

**19. К обстоятельствам, смягчающим наказание, Уголовный кодекс относит:**

- а) совершение преступления в состоянии опьянения
- б) отсутствие тяжких последствий преступления
- в) совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом
- г) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств

**20. Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:**

- а) финансовые;
- б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- в) налоговые;
- г) дисциплинарные.



## Контрольная работа №2 (10 класс)

### Часть А.

1. Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный кооператив
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) хозяйственное общество

2. В конце 80-х годов вышел закон, согласно которому администрация предприятий обязана была увольнять работников пенсионного возраста, имевших трудовой стаж, достаточный для получения полной пенсии. Несколько уволенных на этой основе пенсионеров за восстановлением своих прав обратились в

- 1) Европейский Суд по правам человека
- 2) Верховный Суд
- 3) Арбитражный Суд
- 4) Конституционный Суд

3. Гражданка Т. решила завладеть квартирой душевнобольного гражданина Г., который после смерти матери оказался без опеки. Гражданка Т. вошла в доверие к больному и вскоре они заключили брак. Обеспокоенные возможной судьбой гражданина Г. соседи по дому подали в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) Уголовного
- 2) Гражданского
- 3) Семейного
- 4) Административного

4. На общем собрании производственного кооператива было принято постановление о преобразовании его в акционерное общество. Недовольный этим решением член кооператива гражданин Н. написал заявление о выходе из состава кооператива. При расчете гражданин Н. должен получить

- 1) стоимость части имущества, соответствующую его доле в уставном капитале кооператива
- 2) часть стоимости имущества кооператива, полученную в результате раздела всей его стоимости на количество его членов
- 3) гарантию на получение процентов по будущим прибылям акционерного общества
- 4) свой пай или часть имущества, соответствующую этому паю

5. Магазин «Вкуснятина» продал гражданину Р. некачественные продукты. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- 1) дисциплинарное
- 2) уголовное
- 3) административное
- 4) гражданское

6. Гражданин К. прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его достоинство. Какой нормативный документ станет основой для рассмотрения его дела в суде?

- 1) Закон о защите прав потребителя
- 2) Трудовой кодекс
- 3) Уголовный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

7. Согласно Конституции РФ, в нашей стране

- 1) государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором
- 2) членство в общественных объединениях обязательно
- 3) полная дееспособность приобретается с рождения
- 4) основное общее образование обязательно

8. В РФ экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

- 1) арбитражному
- 2) мировому
- 3) присяжных
- 4) конституционному

9. Одна из сторон в гражданском судопроизводстве

- 1) истец
- 2) потерпевший
- 3) свидетель
- 4) эксперт

10. В какой из приведенных в задании ситуаций необходимо обратиться к нотариусу?

- 1) Гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает.
- 2) Гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде.
- 3) Гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем ее сыну.
- 4) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.

**Часть В.**

1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

- 1) *Охраняемое государством;* 2) *урегулированное нормами права;* 3) *виновное;* 4) *общественноопасное;* 5) *общественное отношение;* 6) *содержит права и обязанности участников.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток получил паспорт
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

3. Найдите в приведенном списке конституционные требования к судьям судов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) гражданство Российской Федерации 2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет 3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет 4) достижение 25-летнего возраста

- 5) высшее историческое образование

4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) налог на собственность
- 2) прямой налог
- 3) подоходный налог
- 4) налог на прибыль фирм
- 5) налог на землю

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

- (1) Правовое государство — величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых

государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

## Контрольная работа №1 (11 класс)

### Часть 1. Уровень А.

**А1.** Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

**А2** Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного управления

**А 3.** Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
- 2) забастовка шахтеров
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
- 4) продажа квартиры в кредит

**А 4.** Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- 1) 21 года
- 2) 25 лет
- 3) 30 лет
- 4) 35 лет

**А 5.** Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) состязательность сторон в судебном процессе
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) давление на суд со стороны средств массовой информации

**А 6.** В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации

- 2) администрация Президента
- 3) Правительство РФ
- 4) прокуратура

**А 7.** Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

**А 8.** В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы
- 2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 3) распитие пива на детской площадке
- 4) кража кошелька у прохожего

**А 9.** Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

- 1) на выход из состава РФ
- 2) на сохранение родного языка
- 3) быть субъектом международных отношений
- 4) на всю полноту государственной власти

**А 10.** Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) предпринимательского

**А 11** Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого-либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 12** Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

**А 13.** Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

- 1) видам юридической ответственности
- 2) видам правоотношений
- 3) источникам права
- 4) принципам права

**А 14** Принципом демократического судопроизводства является

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
- 2) гласность судебного разбирательства
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
- 4) возможность отстранения судей Президентом

**А 15.** Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) на презумпцию невиновности
- 2) на участие в общественной организации
- 3) на свободу слова
- 4) на участие в выборах Президента

**А 16.** Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 17.** В системе источников современного российского права приоритет имеют

- 1) указы Президента РФ
- 2) постановления Правительства РФ
- 3) правовые прецеденты
- 4) законы РФ

**А 18.** Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

**А 19.** Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

- 1) уполномоченного по правам человека
- 2) суда
- 3) милиции
- 4) Министерства юстиции

**А 20.** Верны ли следующие суждения о правах граждан?

- А. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.  
Б. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

**Часть В.**

**В 1.** Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
- 4) отношения покупателя с продавцом
- 5) отношения автора произведения с издательством

Ответ \_\_\_\_\_

**В 2.** Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увольнение с работы
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы

4) штраф

5) исправительные работы

6) ссылка

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3.** Найдите в приведенном ниже списке основания , по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры под которыми они указаны.

1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры

2) нецензурная брань в общественном месте

3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар

4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам

5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

Ответ \_\_\_\_\_

**В 4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_(1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_(2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_(3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_(4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По фату нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_(5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_(6), принятые органом власти или должностным лицом».

А) прокурор

Б) закон

В) организация

Г) присяга

Д) расследование

Е) постановление

Ж) благодарность

З) правопорядок

И) акт

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.



Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**В 5.** Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется...

Ответ \_\_\_\_\_

**В 6.** Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

ВЕТЬ ВЛАСТИ

ПОЛНОМОЧИЕ

1 Законодательная власть

А Создает законы

2 Исполнительная власть

Б Защищает право

3 Судебная власть

В Реализует принятые решения

## **Контрольная работа №2 (11 класс)**

**А 1.** Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий
- 2) с момента возникновения юридических фактов
- 3) в момент обращения в суд
- 4) при возникновении ссоры

**А 2.** Какое право провозглашено в одной из норм Всеобщей декларации прав человека?

- 1) право на двойное гражданство
- 2) право на занятие предпринимательской деятельностью
- 3) право определять и указывать свою национальность
- 4) право на гражданство своей страны

**А 3.** Гражданин Л. Возглавил инициативную группу рабочих завода, требующих от администрации предприятия повышения заработной платы в связи с ростом инфляции. Руководство завода решило не идти на уступки трудовому коллективу и уволило с работы гражданина Л. Как руководителя инициативной группы. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

- 1) уголовного
- 2) финансового
- 3) административного
- 4) кооперативного

**А 4.** Совокупность юридических норм, регулирующих государственное управление, образует

- 1) экономическое право
- 2) конституционное право
- 3) административное право
- 4) обязательное право

**А 5.** Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

- 1) присяжные заседатели
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) уполномоченный по правам человека

**А 6.** В ведении федеральных органов власти находится

- 1) защита прав и свобод человека и гражданина
- 2) разработка конституций субъектов Федерации
- 3) система органов государственной власти республик
- 4) вопросы местного самоуправления

**А 7.** Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

- 1) Административного
- 2) Трудового
- 3) Кооперативного
- 4) Гражданского

**А 8.** Верны ли следующие суждения о дееспособности?

А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.

Б. В некоторых определенных законом случаях полная дееспособность может наступить по достижении лицом совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 9.** Какой из перечисленных источников права является главным в РФ?

- 1) законы РФ
- 2) постановления Верховного Суда РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) постановления Конституционного Суда РФ

**А 10.** Какое из правонарушений является административным?

- 1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте
- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- 3) фальсификация итогов избирательной компании
- 4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

**А 11** Главным источником семейного права является

- 1) Конвенция о правах ребенка

- 2) Конституция РФ
- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

**А 12.** Среди прав, представляемых Конституцией РФ 1993 г, новым является право на

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным
- 4) право на жизнь

**А 13.** Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные поступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

**А 14** Укажите лишнее в перечне отраслей права

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

**А 15.** Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Федеральное собрание
- 4) Народ России

**А 16** Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выразить свое мнение по всем вопросам семейной жизни

**А 17.** Какое из нижеперечисленных положений не относится к правам человека

- 1) право на свободу мысли, совести, слова

- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

**А 18.** Право возникает одновременно с появлением

- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства

**А 19.** Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям

- 1) Федерального собрания РФ
- 2) Конституционного собрания РФ
- 3) Государственной думы РФ
- 4) Совета Федерации РФ

**А 20.** Ни один закон и подзаконный акт РФ не может

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

**Часть В.**

**В 1** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Правовое государство - величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят:

- А. фактический характер
- Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

**В 2** Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СИТУАЦИЯ

## ПРАВООТНОШЕНИЯ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей.              | 1) Административное |
| Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.                            | 2) Гражданское      |
| В) Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.             |                     |
| Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	б	в	г

**В 3.** Установите соответствие между отраслями и суперотраслями права: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ОТРАСЛИ ПРАВА

## СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| А) Конституционное  | 1) Частное   |
| Б) Гражданское      | 2) Публичное |
| В) Административное |              |
| Г) Семейное         |              |
| Д) Уголовное        |              |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г	д