

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани
МБОУ "Лицей № 149"

РАССМОТРЕНО

МО ГЦ Руководитель

 Калимуллина Р.Ш.

Протокол № 1

от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Хуснутдинова Р.Р.

«28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея № 149

 Вафина Ф.Г.

Приказ № 196-24

от «28» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. Казань 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани
МБОУ "Лицей № 149"

РАССМОТРЕНО

МО ГЦ Руководитель

_____ Калимуллина Р.Ш.

Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

_____ Хуснутдинова Р.Р.

«28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея № 149

_____ Вафина Ф.Г.

Приказ № 196-24
от «28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для образовательных организаций общего образования с обучением на родном (татарском) языке (предметная область «Родной язык родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патристическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:
развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;
воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.
Выражение степени совершения действия в татарском языке.
Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.
Служебные части речи. Послелог. Союзы.
Модальные части речи.
Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.
Сложноподчинённые предложения.
Виды сложноподчинённых предложений.
Синтаксический анализ предложения.
2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.
Научный стиль.
Разговорный стиль.
Официально-деловой стиль.
Художественный стиль.
Публицистический стиль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах, дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных

отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические)

упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалоги, монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысло-различительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э], [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетания двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические

функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелог и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ъ;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять служебные части речи;
определять грамматическую основу предложения;
распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
понимать ономастику и её разделы;
выявлять топонимы;
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
 определять способы передачи чужой речи;
 распознавать прямую и косвенную речь;
 определять строение предложений с прямой речью;
 воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
 выделять цитаты знаками препинания;
 преобразовывать прямую речь в косвенную;
 иметь представление о сложном предложении;
 различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
 использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
 уместно использовать неопределённую лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
 развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
 работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
 писать собственные тексты по заданным заглавиям;
 проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
 использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
 использовать подвижное татарское ударение;
 определять ударения в сложных, парных словах;
 присоединять окончания к заимствованиям;
 различать активную и пассивную лексику;
 отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
 понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
 распознавать случаи субстантивации имени действия;
 понимать субстантивацию прилагательных;
 изменять имена прилагательные по падежам;
 определять понятие о сложносочинённом предложении;
 выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
 понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
 выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
 определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
 распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
 ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
 распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
 проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
 применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 представлять родную страну и культуру на татарском языке;
 понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**102 сэг.****5 класс (татар)**

№	Наименование разделов и тем программы /Бүлек һәм дәрес темасы	Количество часов/ Сәгатьләр саны		Дата	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы Ресурслар
		Всего/ барлыгы	к/эш-ләр		
1. Язык и культура речи (4 ч.)/ Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы (4 сәг.)					
1.	Язык и речь.Культура речи./Тел һәм сөйләм Сөйләм культурасы	1			
2.	Устная и письменная речь. /Телдән һәм язма сөйләм	1			
3.	Диалогическая и монологическая речь./Диалогик һәм монологик сөйләм	1			
4.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сәламләү, сабуллашу, үтенечләр, рәхмәт сүзләре.	1			
2. Текст (4ч.)/ Текст (4 сәг.)					
5.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. / Укылган , тыңланган текст белән эш	1			
6.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста./Текстны тикшерү: гади һәм катлаулы план төзү.	1			
7.	Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков. /Татар теле турында текстлар белән эшләү, аның башка телләр арасындагы роле.	1			
8.	Входная контрольная работа \ Кереш контроль эш.		1		

3. Разделы науки о языке.					
3.1 Фонетика, графика/ Тел фәнненең бүлекләре. Фонетика, графика					
9.	Фонетика, графика. Работа над ошибками /Фонетика, графика. Хаталар өстендә эш	1			
10.	Закон сингармонизма/ Сингармонизм законы	1			
11.	Органы речи/Сөйләм органнары	1			
12.	Сингармонизм законнын кабатлау/Повторение закона сингармонизма	1			
13.	Согласные звуки/ Тартык авазлар.	1			
14.	Буквы, обозначающие согласные звуки /Тартык авазларны белдергән хәрәфләр	1 (1ч)			
15.	Звуки [ц], [щ] и буквы, их обозначающие /[ц],[щ] авазлары һәм аларны белдергән хәрәфләр	1			
16.	Гласные звуки./Сузык авазлар	1			
17.	Буквы, обозначающие гласные звуки /Сузык авазларны белдергән хәрәфләр	1			
18.	Обозначение звука [э] на письме / [э] авазының язуда белдерелүе	1			
19.	Слог/Ижек.	1			
20.	Сочинение		1		
21.	Типы слогов. Работа над ошибками. / Ижекларнең төре. Хаталар өстендә эш.	1			
22.	Ударение/ Басым.	1			
23.	Интонация	1			
24.	Работа с текстом “Султания и бабочка”, беседа/ «Солтания белән күбәләк» тексты белән эш, әңгәмә	1			
25.	Работа с текстом “Султания и бабочка”/ «Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1			
26.	Фонетический анализ/ Сүзгә фонетик анализ ясау	1			
27.	Повторение пройденного материала по теме "Фонетика" /"Фонетика" темасын кабатлау	1			
3.2. Орфоэпия (1ч.)/ Орфоэпия (1 сәг.)					
28.	Понятие об орфоэпии татарского языка/ Татар теленең орфоэпиясе турында	1			

	төшенчә				
3.3. Лексикология (23 ч.)/ Лексикология (23 сәг.)					
29.	Лексическое значение слова/ Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			
30.	Синонимы/ Синонимнар.	1			
31.	Антонимы/Антонимнар. <i>Словарный диктант/Сүзлек диктанты</i>	1			
32.	Омонимы/ Омонимнар	1			
33.	Заимствованные слова/ Алынма сүзләр	1			
34.	Заимствованные слова, выполнение упражнений/ Алынма сүзләр, күнегүләр эшләү	1			
35.	Словарный состав татарского языка по происхождению слов/ Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1			
36.	Общетюркские слова /Гомумтөрки сүзләр	1			
37.	РСР “Какая профессия лучше”/БСҮ “Кайсы һөнәр яхшырак? ”		1		
38.	Профессиональная лексика/Һөнәри лексика	1			
39.	Устаревшие слова/Искергән сүзләр	1			
40.	Историзмы/Тарихи сүзләр	1			
41.	Неологизмы/Неологизмнар	1 (2ч)			
42.	Работа с текстом. /Текст өстендә эш.	1			
43.	Фразеологизм/Фразеологизм	1			
44.	Разница между фразеологизмом и словосочетанием. Фразеологик әйтелмә белән сүзтезмәнең аермасы	1			
45.	Лексический анализ/ Лексик анализ	1			
46.	Повторение раздела “Лексикология”/”Лексикология” бүлеген кабатлау.	1			
3.4. Морфемика и словообразование (8ч.)/ Морфемика һәм сүз ясалышы (8 сәг.)					
47.	Корень слова /Сүзнең тамыры.	1			
48.	Аффиксы/Аффикслар.	1			
49.	Основа/Сүзнең нигезе	1			
50.	Окончания и их типы./Кушымчалар һәм аларның төрләре.	1			
51.	Способы словообразования в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.	1			
52.	Способы словообразования в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.	1			
53.	Изложение		1		
54.	Работа над ошибками. Повторение темы «Морфемика и словообразование»/ Хаталар өстендә эш. “Морфемика һәм сүз	1			

	ясалышы ” темасын кабатлау				
Морфология (35ч.)/ Морфология (35 сәг.)					
55.	Части речи/Сүз төркемнәре	1			
56.	Имя существительное. /Исем сүз төркеме. Категория числа/Сан категориясе.	1			
57.	Образование имен существительных/Исем сүз төркеме ясалу.	1			
58.	Склонение имен существительных по падежам/Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			
59.	Склонение имен существительных по падежам/Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			
60.	РСП “Хороший сосед – пол дружбы”\ БСҮ“Яхшы куше – ярты дуслык”		1		
61.	Работа над ошибками. Порядок присоединения окончаний к корню слова / Хаталар өстендә эш.Тамырга кушымчалар ялгану тәртибе	1			
62.	Склонение имен существительных по принадлежности/Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1			
63.	Порядок присоединения окончаний к существительным/Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	1			
64.	Имя прилагательные. Степени прилагательных/Сыйфат.Сыйфат дәрәжәләре. .	1			
65.	Морфологический анализ прилагательных/Сыйфатка морфологик анализ ясау.	1			
66.	Образование имен прилагательных /Сыйфат ясалу ысуллары	1			
67.	Личные местоимения /Зат алмашлыклары	1			
68.	Указательные местоимения /Күрсәтү алмашлыклары	1			
69.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные /Сан. Микъдар һәм тәртип саннары	1			
70.	Правильное написание и создание чисел /Саннарның дөрес язылышы һәм ясалышы	1			
71.	Работа с текстом/Текст белән эш	1 (3ч)			
72.	Изъявительное наклонение глагола.Категория времени./ Фигыль. Заман категориясе.	1			
73.	Глаголы настоящего времени/ Хәзерге	1			

	заман хикэя фигыль.				
74.	Глаголы прошедшего времени/ Үткэн заман хикэя фигыль.	1			
75.	Вспомогательные глаголы /Ярдэмче фигыльлэр	1			
76.	Глаголы будущего времени/ Билгеле килэчэк заман хикэя фигыль.	1			
77.	Глаголы будущего времени/ Билгесез килэчэк заман хикэя фигыль.	1			
78.	Наречие/ Рэвеш	1			
79.	Послелог и послеложные слова/ Бэйлеклэр һәм бэйлек сүзлэр	1			
80.	Послелог и послеложные слова/ Бэйлеклэр һәм бэйлек сүзлэр	1			
81.	Особенности использования послелогов и послеложных слов/ Бэйлеклэрнең кулланылу үзенчәлеге	1			
82.	Частицы/ Кисәкчә.	1			
83.	Частицы. Разряды частиц/ Кисәкчә. Кисәкчә төрләр	1			
84.	Правописание частицы/Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.	1			
85.	Союзы. Сочинительные союзы/Теркәгечләр. Тезүчетеркәгечләр	1			
Синтаксис					
86.	Работа с текстом.Беседа / Тексты белән эш. Әңгәмә	1			
87.	Главные члены предложения. /Жөмләнең баш кисәкләре.	1			
88.	Подлежащее. /Ия	1			
89.	Сказуемое/ Хәбәр	1			
90.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. / Ия һәм хәбәрнең белдерү ысуллары	1			
91.	Второстепенные члены предложения/ Иярчен кисәкләр	1			
92.	Однородные члены предложения./Тиндәш кисәкләр	1			
93.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. / Арадаш аттестация. Контроль эш		1		
94.	Распространенные и нераспространенные предложения. Работа над ошибками/Жәенке һәм жыйнак жөмлэләр. Хаталар өстендә эш	1			
95.	Работа с текстом/Текст белән эш	1			
96.	РСР. “Мой отдых”/ БСҮ.” Күңелле ялым”	1			
97.	Урок-повторение. Фонетика.Графика./ Кабатлау дәресе.Фонетика.Графика.	1			

98.	Урок-повторение. Орфоэпия. Орфография/Кабатлау дәресе. Орфоэпия. Орфография	1			
99.	Урок-повторение. Лексикология./Кабатлау дәресе. Лексикология.	1			
100.	Урок-повторение. Морфемика и словообразование./Кабатлау дәресе. Сүз төзелеше һәм ясалышы.	1			
101.	Урок-повторение. Морфология. Синтаксис./	1			
102.	Кабатлау. Йомгаклау дәресе/ Повторение. Обобщение.	1			
102		96	6		

102 сәг.

6 класс (татар)

№	Наименование разделов и тем программы /Бүлек һәм дәрес темасы	Количество часов/ Сәгатьләр саны		Дата	Электронн ые (цифровые) Образовате льные ресурсы Ресурслар
		Всего/ барлы- гы	к/э ш- ләр		
1. Тел һәм мәдәният. Язык и культура. (2ч.)\ Тел турында гомуми мәгълүмат (2 сәгать)					
1.	Тел һәм мәдәният. Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.	Тел һәм мәдәниятнең үзара йогынтысы, тел элементләре, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы турында текстлар белән эш. / Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.Текст (5ч.)\ Текст (5сәг.)					
3.	Текст төзелешен билгеләү, абзацка бүлү үзенчәлеге\ Выявление структуры текста, особенности абзацкого членения.	1			
4.	План кулланып, картина буенча бәйләнешле сөйләм үстерү /Составление устного текста по картине с	1			

	использованием своего плана.				
5.	Текстны мәгълүмат ягыннан эшкәртү: сөйләү яки язу өчен укылган текст буенча план төзү \ Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	1			
6.	Составление письменного текста по картине(Сочинение).\ Картина буенча язма текст төзү		1		
7.	Текст төзелешен билгеләү, абзацка бүлү үзенчәлеге. Хаталар өстендә эш \ Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Работа над ошибками	1			
3.Разделы науки о языке.\ Тел белеме бүлекләре 3.1.Фонетика(14ч.)\ Фонетика (14 сәг.)					
8.	Тел белеменең бер бүлеге буларак фонетика/Фонетика	1			
9.	Татар теленең сузык авазлар системасы (алгы-арткы рәт) / .Система гласных звуков (твердые- мягкие гласные)	1			
10.	Татар теленең сузык авазлар системасын кабатлау/ Повторение системы гласных татарского языка	1			
11.	Татар телендә сузык авазлар үзгәреше (иренләшкән-иренләшмәгән) / Изменение гласных в татарском языке (губные-негубные).	1			
12.	Татар телендә сузык авазлар үзгәреше (сузыкларга тулы характеристика)./ Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			
13.	Аваз һәм фонема. / Звук и фонема.	1			
14.	Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре. / Гармония гласных и ее виды.	1 (1ч)			
15.	Сузыклар редукциясе. / Редукция гласных звуков.	1			
16.	Тартык авазлар системасы (парлы-парсыз). / Система согласных звуков (парные-беспарные).	1			
17.	Тартык авазлар системасы (яңгырау-саңгырау). / Система согласных звуков	1			

	(звонкие-глухие).				
18.	Тартык авазлар системасын кабатлау. / Повторение системы согласных звуков.	1			
19.	Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау). Место образования согласных звуков	1			
20.	Звук [w] в конце слова / [w]авазының сүз ахырында килүе	1			
21.	Тест.		1		
3.2. Орфография (10ч.)\ Орфография (10 сәг.)					
22.	Хаталар өстендә эш. Орфография. Сузык авазларның дөрес язылышы. О, ө, хәрефләренң дөрес язылышы. / Работа над ошибками. Орфография. Правописание гласных о, ө	1			
23.	Ы, е хәрефләренң дөрес язылышы. / Правописание букв ы, е	1			
24.	ң, ж, һ хәрефләренң дөрес язылышы / Правописание букв ң, ж, һ	1			
25.	Тартыклар ассимиляциясе һәм аның төрләре. \Ассимиляция согласных, их виды	1			
26.	Ике аваз белдерә торган хәрефләренң дөрес язылышы. / Правописание букв, обозначающих два звука.	1			
27.	ъ хәрефенң дөрес язылышы / правильное написание буквы ъ	1			
28.	ь хәрефенң дөрес язылышы / правильное написание буквы ь	1			
29.	Ь һәм ъ хәрефләренң дөрес язылышына күнегүләр эшләү/ Выполнение упражнения на правильное написание букв ъ и ь.	1			
30.	Сүзлекләр белән эш. / Работа со словарем.	1			
31.	Сузык һәм тартык авазларны кабатлау. Сүзлек диктант/ Повторение гласных и согласных звуков. Словарный диктант	1			
3.3. Лексикология (16 ч.)\ Лексикология (16 сәг.)					
32.	Туры һәм күчерелмә мәгънәдәге сүzlәр.\Прямое и переносное значения слова.	1			
33.	Татар теленң үз сүzlәре һәм алынма сүzlәр\ Исконные слова и заимствования в татарском языке.	1			

34.	Татар телендә рус алынмалары./ Русские заимствования татарском языке	1			
35.	Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары./ Арабские и персидские заимствования в татарском языке	1			
36.	Татар телендә гомумтөрки сүзләр. / Общeturкские слова в татарском языке	1			
37.	Синонимнар һәм антонимнар / Синонимы и антонимы	1			
38.	Контекстуаль синонимнар һәм антонимнар \ Контекстуальные синонимы и антонимы	1			
39.	Омонимнар\ Омонимы	1			
40.	Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы\ Словарный состав татарского языка с точки зрения области применения	1			
41.	Гомумхалык сүзләре\ Общеупотребляемые слова	1 (2ч.)			
42.	Диалекталь сүзләр. / Диалектные слова.	1			
43.	Татар телендә һөнәрчелек сүзләре. / Профессиональные слова в татарском языке	1			
44.	Бәйләнешле сөйләм үстерү.Эти-эниләрнең һөнәрләре турында сөйләшү./Развитие речи. Разговор о профессиях родителей.	1			
45.	Терминнар (атамалар). / Термины.	1			
46.	Сүзгә лексик анализ ясау. / Лексический анализ слов.	1			
Морфемика и словообразование.(9 ч.)/ Морфемика һәм сүз ясалышы (9 сәг.)					
47.	Морфемика һәм сүз ясалышы\ Морфемика и словообразование.	1			
48.	Сүзнең тамыры. / Корень слова.	1			
49.	Сүз ясагыч кушымчалар. / Словообразовательные окончания.	1			
50.	Сүз ясалу ысуллары (кушымчалар ялгау ысылу). / Способы словообразования (новые слова с использованием окончаний).	1			
51.	Сүз ясалу ысуллары (сүзләргә кушу ысылу). / Способы словообразования(новые слова с использованием 2-ух и более слов).	1			
52.	Тамырдаш сүзләр. / Однокоренные слова.	1			

53.	Бэйлэнешле сөйләм үстерү “Яраткан бэйрәмем”\ Развитие речи “Любимы праздник”	1			
54.	Морфемика бүлеген кабатлау. / Повторение морфемики.	1			
55.	Изложение		1		
3.5. Морфология (31 ч.)/ Морфология (31 сәг.)					
56.	Морфология.Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре. / Морфология. Работа над ошибками.Части речи.	1			
57.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. / Склонение существительных по падежам.	1			
58.	Алмашлык. Алмашлык турында төшенчә./ Понятие о местоимениях	1			
59.	Сорау алмашлыклары./Вопросительные местоимения.	1			
60.	Тартым алмашлыклары/ Притяжательные местоимения	1			
61.	Билгесезлек һәм юклык алмашлыклары/ Неопределённые и отрицательные местоимения	1			
62.	Затланышлы фигыль формалары./ Спрягаемые формы глагола.	1			
63.	Хикәя фигыль. / Глагол изъявительного наклонения.	1			
64.	БСУ“Мин тылсымчы булсам...”\РСР “Если бы я был волшебником...”	1			
65.	Боерык фигыль. / Глагол повелительного наклонения.	1			
66.	Теләк фигыль. / Глагол желательного наклонения.	1			
67.	Шарт фигыль. / Условное наклонение.	1			
68.	Контроль диктант / Контрольный диктант.		1		
69.	Шарт фигыльнәң төрләнеше.Хаталар өстендә эш/ Спряжение условного наклонения. Работа над ошибками	1			
70.	Затланышсыз фигыль формалары./ Несклоняемые формы глаголов.	1			
71.	Инфинитив	1 (3ч)			
72.	Сыйфат фигыль./ Причастие.	1			
73.	Сыйфат фигыльнәң заман формалары./ Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			

74.	Исем фигыль. / Имя действия.	1			
75.	Исем фигыльнен исемгә әйләнүе./ Имя действия и субстантивация.	1			
76.	Рәвеш / Наречие	1			
77.	Рәвеш төркемчәләре./ Разряды наречий .	1			
78.	Рәвеш дәрәжәләре. / Степени наречия.	1			
79.	Ярдәмлек сүз төркемнәре\ Служебные части речи.	1			
80.	Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр./ Союзы. Союзные слова.	1			
81.	Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр./Послелогои и послеложные слова.	1			
82.	Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр./ Модальные части речи. Частицы.	1			
83.	Аваз ияртемнәре./ Звукоподражательные слова.	1			
84.	Ымлыклар. / Междометия.	1			
85.	Модаль сүзләр. / Модальные слова.	1			
86.	Сүз төркемнәренә морфологик анализ. / Морфологический анализ частей речи.	1			
3.6. Синтаксис. Пунктуация (15 ч.)/ Синтаксис. Пунктуация (15 сәг.)					
87.	Синтаксис. Пунктуация.Жөмләнең грамматик нигезе./ Синтаксис. Пунктуация.Грамматическая основа предложения.	1			
88.	Выражение сказуемого различными частями речи.	1			
89.	Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. / Выражение подлежащего разными частями речи.	1			
90.	Контроль эш. / Контрольная работа.		1		
91.	Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. Хаталар өстендә эш / Выражение сказуемого разными частями речи. Работа над ошибками	1			
92.	Жөмләнең иярчен кисәкләре. / Второстепенные члены предложения.	1			
93.	Тәмамлык. / Дополнение.	1			
94.	Хәл./ Обстоятельство.	1			
95.	Хаталар өстендә эш. Жөмләнең тиндәш кисәкләре. / Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1			

96.	Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. / Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
97.	Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмлэләр. / Предложения с обращениями и вводными словами.	1			
98.	Гади жөмлэдә тыныш билгеләре. /Знаки препинания в простых предложениях.	1 (27)			
99.	Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау. / Синтаксический анализ простого предложения.	1			
100.	Гади жөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау./ Повторение синтаксис простого предложения	1			
101.	Текст белән эш.Кабатлау/ Работа с текстом.Повторение	1			
102.	Йомгаклау дәресе. /Урок-обобщение	1			
102		97	5		

102 сәг. 7 класс (татар)

№	Наименование разделов и тем программы /Бүлек һәм дәрес темасы	Количество часов/ Сәгатьләр саны		Дата	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы Ресурслар
		Всего/ барлыгы	к/эш-ләр		
Общие сведения о языке.(2ч.)\ Тел турындагомумимәгълүмат (2 сәгать)					
1.	Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке.\ Тел турындагомумимәгълүмат. Әдәби тел турында төшенчә	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.	Определение места татарского языка среди других языков.\ Татар теленен башка телләр арасындагы урынын билгеләү	1			
Язык и культура.(4ч.)\ Тел һәм мәдәният (4 сәгать)					
3.	Язык и культура.\ Тел һәм мәдәният	1			
4.	Язык как зеркало культуры.\ Мәдәният көзгесе буларак тел	1			
5.	Әссе«Родной (татарский) язык». \ Әссе“Туган тел”	1			
6.	Текст өстендә эш. Работа с текстом	1			

3. Разделы науки о языке. 3.1. Фонетика (19ч.)\ Тел белеме бүлекләре. Фонетика (19 сэг.)					
7.	Разделы науки о языке. Фонетика\ Тел белеме бүлекләре. Фонетика	1			
8.	Гласные звуки в татарском и русском языках. \Татар һәм рус телләренең сузык авазлары.	1			
9.	Артикуляционная характеристика гласных. \ Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү	1			
10.	Акустическая характеристика гласных. \Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү	1			
11.	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.\ Күршесузыкһәмтартыкавазларныңүзарабәйләнеше.	1			
12.	Входная контрольная работа\Кереш контроль эш.		1		
13.	Работа над ошибками. Согласные звуки в татарском и русском языках. \Хаталар өстендә эш. Татар һәм рус телләренең тартык авазлары.	1			
14.	Изменения звуков \ Аваз үзгәрешләре.	1			
15.	Дифтонги\ Дифтонглар	1			
16.	Артикуляционная характеристика согласных. \Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү	1			
17.	Акустическая характеристика согласных звуков.\ Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү	1			
18.	Сонорные согласные \ Сонор тартыклар.	1			
19.	Чередование согласных\Тартыкларның чиратлашуы	1			
20.	Ассимиляция согласных.\Тартыклар	1			

	ассимиляциясе.				
21.	2чирек Аккомодация.	1			
22.	Ударение. / Басым	1			
23.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.\Алынма сүзләрдә һәм татар теленә үз сүзләрендә басымның соңгы ижеккә төшмәү очраклары	1			
24.	Фонетический анализ/Фонетик анализ	1			
25.	Обобщение раздела “Фонетика”\ “Фонетика” бүлеген йомгаклау	1			
3.2.Орфография (4 ч.)					
26.	Орфография.	1			
27.	Орфографический словарь татарского языка\ Татар теленә орфографик сүзлеге	1			
28.	Работа с текстом “Артист”\ «Артист» тексты белән эш.	1			
29.	Развитие связанной речи. “Наш дружный класс”\ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. “Бердәм сыйныфыбыз”	1			
3.3. Лексикология.(18 ч.)/ Лексикология (18 сәг.)					
30	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.\ Лексикология . Сүзгә лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			
31	Однозначные и многозначные слова”. \ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1			
32	Работа с текстом “Яз”\ “Яз” тексты белән эш	1			
33	Прямое и переносное значения слова. \ Сүзгә туры һәм күчерелмә мәгънәләре	1			
34	Күчерелмә мәгънәләргә төрләр\ Виды переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)	1			
35	Синонимы. \ Синонимнар.	1			

36	Виды синонимов./Синоним төрләр	1			
37	<i>Контрольное сочинение.</i>		1		
38	Работа над ошибками. Омонимы. \ Хаталар өстендә эш.Омонимнар.	1			
39	Антонимы\ Антонимнар	1			
40	В художественной литературе омонимы, синонимы, антонимы. Матур әдәбиятта антоним, омоним, синонимнар.	1			
41	Ономастика и её разделы\ Ономастика һәм аның бүлекләре	1			
42	Работа с текстом “Выйдя из больницы”\ “Хастаханәдән чыккач” тексты белән эш	1			
43	Гидронимы Республики Татарстан. \ Татарстан Республикасының гидронимнары.	1			
44	Ойконимы Республики Татарстан\ Татарстан Республикасының ойконимнары	1			
45	Топонимы Республики Татарстан\ Татарстан Республикасының топонимнары	1			
46	Обобщение раздела “Лексикология”/”Лексикология” бүлеген йомгаклау	1			
47	<i>Развитие связанной речи.</i> “Родная земля”\ <i>Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</i> “Туган жирем”	1			
3.3.Морфология (28 ч.)/ Морфология (28 сәг.)					
48	3 чирек Части речи\ Сүз төркемнәре	1			
49	Имя существительное\ Исем.	1			
50	Имя прилагательное\ Сыйфатлар	1			
51	Имя числительное\ Саннар	1			
52	Местоимения\ Алмашлыклар	1			
53	Определительные, притяжательные местоимения /Билгеләү, тартым алмашлыклары./	1			
54	Склонение местоимений по падежам. /Алмашлыкларның килешләр белән	1			

	төрләнеше				
55.	Словообразование местоимений./Алмашлыкларның ясалышы	1			
56	Спрягаемые личные формы глагола. Затланышлы фигыль формалары.	1			
57	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			
58	Причастие, его грамматические признаки\ Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	1			
59	Синтаксическая функция причастия.\ Сыйфат фигыльнең синтаксик функцияләре	1			
60	Деепричастие, его грамматические признаки. \ Хэл фигыль, аның грамматик билгеләре.	1			
61	Отрицательная форма деепричастий./ Хэл фигыльнең юклык формасы	1			
62	Контрольный диктант.		1		
63	Работа над ошибками. Виды деепричастий\ Хаталар өстендә эш. Хэл фигыль төрләре	1			
64	Исем фигыль\ Имя действия. Инфинитив	1			
65	Наречие и его виды\ Рәвеш һәм аның төркемнәре	1			
66	Наречия образа действия \ Саф рәвешләр	1			
67	Наречия места, времени \ Урын, вакыт рәвешләре.	1			
68	Наречия причины и цели\ Сәбәп- максат рәвешләре	1			
69	Наречия сравнения\ Охшату-чагыштыру рәвешләре	1			
70	Наречия меры и степени\ Күләм-чама рәвешләре	1			
71	Синонимные и антонимные наречия.\ Синоним һәм антоним рәвешләр.	1			
72	Рәвешләрнең ясалышы\ Оразование наречий	1			
73	Морфологический анализ наречия.\ Рәвешкә	1			

	морфологик анализ ясау				
74	Тест	1			
75	Работа с текстом./Текст белән эш	1			
3.5. Синтаксис. Пунктуация(27 ч.)					
76	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.\Тел белеме бүлекләре буларак синтаксис һәм пунктуация	1			
77	Автор сөйләме\ Речь автора	1			
78	4 чирек Чит сөйләм\ Чужая речь	1			
79	Способы передачи чужой речи \Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1			
80	Знаки препинания при прямой речи\ Туры сөйләмныңдатынышбилгеләре	1			
81	Прямая и косвенная речь.\ Туры һәм кыек сөйләм.	1			
82	Преобразование прямой речи в косвенную речь. \Туры сөйләмнекыексөйләмгәйләндерү	1			
83	Преобразование косвенной речи в прямую речь. \Кыек сөйләмне туры сөйләмгәйләндерү	1			
84	Диалог	1			
85	Развитие связанной речи. “На уроке родного языка”/ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. “Туган тел дәресендә”	1			
86	Цитата как способ передачи чужой речи.\ Чит сөйләмнебелдерү чарасы буларак цитата	1			
87	Понятие о сложных предложениях. \ Кушма жөмлө турында төшенчә	1			
88	Контроль изложение		1		
89	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях/ Хаталар өстендә эш.Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре	1			
90	Сложносочинённое предложение \Тезмә	1			

	кушма жөмлө				
91	Союзная и бессоюзная связь частей. /Теркәгечле, теркәгечсез бәйләнеш	1			
92	Бессоюзное сложносочинённое предложение \ Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө.	1			
93	Союзное сложносочинённое предложение \ Теркәгечле тезмә кушма жөмлө.	1			
94	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях/ Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре	1			
95	Синтаксический анализ сложносочиненным предложениям./Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау.	1			
96	Промежуточная контрольная работа\ Йомгаклау контроль эше.		1		
97	Работа над ошибками. Работа с картиной./ Хаталар өстендә эш.Картина белән эш.(145-бит)	1			
98	Сложносочиненные предложения в речи/Сөйләмдә тезмә кушма жөмлөләр.	1			
99	Работа с текстом./Текст өстендә эш	1			
100	Урок-экскурсия “Жәйге урам”	1			
101	Урок-повторение. Кабатлау дәресе	1			
102	Урок-обобщение/Йомгаклау дәресе	1			
102		97	5		

8 класс (татар)

№	Наименование разделов и тем программы /Бүлек һәм дәрес темасы	Количество часов/ Сәгатьләр саны		Дата	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы Ресурслар
		Всего/ Бар-лыгы	К.рабо- -ты / к. эш-ләр		
1.Язык и культура (5ч.)\ Тел һәм мәдәният (5 сәгать)					
1.	Язык и культура\Тел һәм мәдәният	1			
2	Взаимосвязь языка и культуры.\ Тел һәм мәдәниятнең бәйләнеше	1			
3	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.\ Өйрәнелә торган текстларда милли-мәдәни компонентлы тел берәмлекләре	1			
4	Чтение текстов с фразеологизмами.\ Фразеологизмлы текстларны уку	1			
5	Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.\Текстта фразеологизмнар кулланышы үзенчәлекләрен билгеләү	1			
2. Текст (8 ч.)					
6	Текст.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).\Текст.Текст төрләрен билгеләү	1			
7	Составление собственных текстов заданного типа\ Бирелгән төрдәге текстны төзү	1			
8	Составление собственных текстов по заданным заглавиям.(Сочинение)\ Бирелгән атамалар буенча текст төзү (сочинение)		1		
9	Работа с текстами о языках России. “Языки Российской	1			

	Федерации” \ Россиядәге телләр турында текстлар белән эш. “Россия Федерациясе телләре”				
10	Работа с текстами о языках России. “Русский язык ”\ Россиядәге телләр турында текстлар белән эш. “Рус теле”	1			
11	Работа с текстами о языках России. «Татарский язык»\ Россиядәге телләр турында текстлар белән эш. “Татар теле”	1			
12	Работа с текстами о языках России. «Родной язык»\ Россиядәге телләр турында текстлар белән эш. “Туган тел”	1			
13	Работа с текстами о языках России. “Знающий языки не пропадёт” \Россиядәге телләр турында текстлар белән эш. «Телләр белгән югалмас »	1			
14	Развитие речи. “Знающий языки странствует по свету”\ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү “Телләр белгән – илләр гизгән”	1			
3.Разделы науки о языке. 3.1. Орфоэпия (2ч.) Тел белеме фәне бүлекләре. Орфоэпия (2 сәг.)					
15.	Нарушение орфоэпических норм.\Орфоэпик нормаларның бозылуы	1			
16.	Подвижное татарское ударение.\Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге	1			
3.2. Орфография (5ч.) \ Орфография (5 сәг.)					
17	Орфографические принципы\ Орфография принциплары	1			
18.	Сложные случаи орфографии.\ Орфографиянең кыен очраклары	1			
19	Использование заглавных букв\ Баш хәрефләр кулланылышы	1			
20	Правила правописания сложных слов. \Кушма сүزلәрне дөрес язу	1			

	кагыйдэләре				
21	Парлы сүзләрне дәрәс язучагыйдэләре\ Правила правописания парных слов.	1			
22	Присоединение окончаний к заимствованиям.\Алынмачүзләргә кушымчалар ялгау	1			
23	Присоединение окончаний к заимствованиям, вошедшим с русского языка\ Рус теленнән һәм аның аша башка телләрдән кергән сүзләргә кушымчалар ялгау	1			
24	Тест		1		
3.3.Лексикология (8 ч.)\ Лексикология (8 сәг.)					
25.	Лексикология. Работа над ошибками.\ Лексикология. Хаталар өстендә эш	1			
26.	Активная лексика. \ Актив пассив лексика	1			
27	Пассивная лексика \ Пассив лексика	1ч.27			
28	Неологизмы\ Яңа сүзләр	1			
29.	Топонимика	1			
30.	Виды топонимов\ Топонимнарның төрләре	1			
31.	Ойконимы\ Ойконимнар	1			
32	Ойконимнарны кулланып күнегүләр эшләү. Сүзлек диктанты		1		
33.	Гидронимы\ Гидронимнар	1			
34.	Повторение темы : “Лексикология”/ “Лексикология” темасын кабатлау	1			
3.4.Морфология (15ч.)\ Морфология (15 сәг.)					
35.	Морфология . Повторение Имени существительного.\ Морфология . Исемнәрне кабатлау	1			
36	Имя прилагательное.\ Сыйфат.	1			
37	Субстантивация прилагательных. \ Сыйфатларның исемләшүе	1			
38	Диктант		1		

39	Изменение субстантивированных прилагательных по принадлежности\ Исемләшкән сыйфатларның тартым белән төрләнеше	1			
40	Изменение субстантивированных прилагательных по падежам\ Исемләшкән сыйфатларның килеш белән төрләнеше	1			
41	Изменение субстантивированных прилагательных по числам\ Исемләшкән сыйфатларның берлек яки күплек санда килүе	1			
42	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. \ Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары	1			
43	Спрягаемые глаголы\ Затланышлы фигыль формалары	1			
44	Неспрягаемые глаголы\ Затланышсыз фигыль формалары	1			
45	Инфинитив. Инфинитив.	1			
46	Работа с текстом. Аудирование.Текстны тыңлап аңлау .	1			
47	Изложение		1		
48	Причастие.\ Сыйфат фигыль	1			
49	Деепричастие\Хәл фигыль	1			
50	Выражение степени совершения действия в татарском языке. \ Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен белдерү	1			
51	Процессның ничек һәм ни дәрәжәдә үтәлүен белдерүнең гади формасы	1			
52	Имя действия и его грамматические признаки\ Исемфигыльһәманың грамматик билгеләре	1 2ч.(24)			
53	Использование имени действия\ Исем фигыльне куллану	1			

54	Субстантивация имени действия. \ Исем фигыльнең исемләшүе	1			
55	Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау	1			
56	Проект эше		1		
Служебные части речи.\Ярдәмлексүз төркемнәре					
57	Послелог. Работа над ошибками \Бәйләкләр. Хаталар өстендә эш	1			
58	Союзы\ Теркәгечләр				
59	Модаль сүз төркемнәре\ Модальные части речи.	1			
60	Модальные слова\Модаль сүзләр	1			
61	Частицы. Кисәкчәләр	1			
62	Повторение частей речи\ Сүз төркемнәрен кабатлау	1			
Синтаксис. Пунктуация					
63	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения\Кушма жөмләләрнең төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә	1			
64	Сочинение		1		
65	Сложносочинённое предложение\Тезмә кушма жөмлә	1			
66	Сложноподчинённое предложение \ Иярченле кушма жөмлә турында гомуми төшенчә	1			
67	Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков. \Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмләләрне чагыштыру	1			
68	Главные и придаточные предложения в сложноподчинённом предложении.\Иярченле	1			

	кушма жөмлэлэрдэ баш һәм иярчен жөмлэлэр				
69	Виды сложноподчинённых предложений.	1			
70	Изложение		1		
71	Синтетическое сложноподчинённое предложение. \Синтетик иярчен кушма жөмлэлэр.	1			
72	Синтетические средства связи. \ Синтетик бэйлэүче чаралар	1			
73	Составление синтетических сложноподчинённых предложений\ Синтетик иярчен кушма жөмлэлэр төзү	1			
74	Знаки препинания в синтетических сложноподчинённых предложениях.\ Синтетик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	1			
75	Аналитическое сложноподчинённое предложение. \Аналитик иярчен кушма жөмлэлэр.	1			
76	Аналитические средства связи\ Аналитик бэйлэүче чаралар	1			
77	Составление аналитических сложноподчинённых предложений\ Аналитик иярчен кушма жөмлэлэр төзү	1			
78	Развитие речи “Плохая привычка\ ”Бэйлөнөшлө сөйләм үстөрү “Начар гадэт”	1			
79	Знаки препинания в аналитических сложноподчинённых предложениях.\ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	1			
79	Синонимность видов сложноподчинённых предложений\Иярченле кушма жөмлэлэр синонимлыгы	1			
80	Синтаксический анализ предложения\ Жөмлэгэ	1			

	синтаксик анализ				
81	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения.\Иярчен жөмлө төрлөре	1 3ч (30)			
82	Подлежащие придаточные предложения\Иярчен ия жөмлө	1			
83	Сказуемые придаточные предложения\ Иярчен хэбэр жөмлө	1			
84	Дополнительные придаточные предложения\ Иярчен тэмамлык жөмлө	1			
85	Определительные придаточные предложения\ Иярчен аергыч жөмлө	1			
86	Придаточные предложения времени\ Иярчен вакыт жөмлө	1			
87	Придаточные предложения места\ Иярчен урын жөмлө	1			
88	Работа над ошибками. Придаточные предложения образа действия\ Хаталар өстендө эш. Иярчен рэвеш жөмлө	1			
89	Придаточные предложения меры и степени\ Иярчен күлөм жөмлө	1			
90	Придаточные предложения цели\ Иярчен максат жөмлө	1			
91	Контроль диктанта		1		
92	Придаточные предложения причины\ Иярчен сәбәп жөмлө	1			
93	Придаточные предложения условия\ Иярчен шарт жөмлө	1			
94	Придаточные предложения уступки.\Иярчен кире жөмлө	1			
95	Придаточные предложения уточнения.\Иярчен аныклагыч жөмлө	1			
96	Упражнения для повторения сложноподчинённых предложений\Иярченле	1			

	кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен күнегүләр				
97	Синтаксический разбор сложного предложения.\ Кушма жөмлэлэргә синтаксик анализ	1			
98	Повторение сложноподчинённых предложений\ Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау				
99	Тест		1		
100	Работа над ошибками. Повторение сложных предложений.\ Хаталар өстендә эш.Кушма жөмлэлэрне кабатлау	1			
101	Развитие речи “Моё детство”\ Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. “Минем балачагым”.Кабатлау	1			
102	Повторение. Обобщение\ Гомуми кабатлау. Йомгаклау.	1			
102		92	10		

102 сәг. 9 класс (татар)

№	Тема урока/дәрес темасы	Количество часов/ Сәгәтләр саны		Дата	Ресурслар
		Всего/ барлыгы	к/эшләр		
1.Текст (6ч.)/ Текст (6 сәг.)					
1.	Текст. Виды текстов. Текст-рассуждение / Текст төрләрe. /Фикерләү тексты	1			
2	Виды текстов Текст – описание. Текст-повествование/ Текст төрләрe Тасвирлама тексты. Хикәяләү тексты	1			
3.	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов)./Текстларны мәгълүмати эшкәртүне гамәлгә ашыру (тезислар , конспектлар төзү)	1			
4	Осуществление информационной обработки текстов (создание рефератов, рецензий)./Текстларны мәгълүмати эшкәртүне гамәлгә ашыру (рефератлар рецензияләр язу)	1			
5.	Общая информация о стилях речи, их	1			

	особенностях. Сөйләм стильләре турында гомуми мәгълүмат, аларның үзенчәлекләре.				
6.	Развитие речи “Я ученик девятого класса” \ Бәйләнешле сөйләм үстөрү “Мин-тугызынчы сыйныф укучысы”	1			
2. Разделы науки о языке. 2.1. Фонетика (14 ч.)/ Тел белеме бүлекләре. Фонетика (14 сәг.)					
7.	Разделы науки о языке. Тел белеменең тармаклары.	1			
8.	<i>Диктант</i>		1		
9.	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы.	1			
10.	Способы образования звуков. Авазларның ясалы ысуллары	1			
11.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1			
12.	Характеристика гласных. Сузык авазларга характеристика	1			
13.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1			
14.	Характеристика согласных. Тартык авазларга характеристика.	1			
15.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр.	1			
16.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр.	1			
17.	Позиционные изменения звуков. Позицион аваз үзгәрешләре	1			
18.	Фонетический анализ. Фонетик анализ	1			
19.	Развитие речи. “В царстве звуков”. Бәйләнешле сөйләм үстөрү . “Авазлар патшалыгында.”	1			
20.	Тест по теме “Фонетика” \ “Фонетика” темасы буенча тест		1		
2.2. Лексикология (9ч) / Лексикология (9 сәг.)					
21.	Предмет изучения лексикологии. Лексикологиянең өйрәнү предметы.	1			
22.	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге.	1			
23.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик мәгънәсе	1			
24.	Диалектизмы. Диалектизмнар.	1			
25.	Профессионализмы. Һөнәри сүzlәр.	1			
26.	Устаревшие слова. Искергән сүzlәр.	1			
27.	Неологизмы. Неологизмнар.	1			
28.	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ.	1			
29.	<i>Сочинение</i> “Сила слов.” <i>Сочинение</i> ”Сүз көче”		1		

2.3. Морфемика и словообразование (4ч.) / Морфемика һәм сүз ясалышы (4 сәг.)					
30	Морфемы. Сүзнең мәгънәле кисәкләре.	1			
31	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	1			
32	Морфемный анализ слов.Сүзгә сүз төзелеше ягыннан анализ.	1			
33	Словообразовательный анализ слов.Сүз ясалышы ягыннан анализ.	1			
2.4. Морфология (33ч.) / Морфология (33 сәг.)					
34	Самостоятельные части речи.Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1			
35	Имя существительное. Исем сүз төркеме.	1			
36	Категория падежа. Килешләр.	1			
37	Категория принадлежности. Тартым категориясе.	1			
38	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			
39	Морфологический анализ существительным. Исемгә морфологик анализ.	1			
40	Развитие речи “Новогодняя игрушка”\ Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Яңа ел уенчыгы”	1			
41	Имя прилагательное. Сыйфат сүз төркеме.	1			
42	Степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1			
43	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>		1		
44	Употребление прилагательных в речи. Сыйфатларның жөмлэдә кулланылышы.	1			
45	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе..	1			
46	Морфологический анализ прилагательным.Сыйфатларга морфологик анализ	1			
47	Местоимение. Сүз төркеме буларак алмашлык.	1			
48	Виды местоимений. Алмашлык төркемчәләре.	1			
49	Употребление местоимений в речи. Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы.	1			
50	Морфологический анализ местоимениям. Алмашлыкларга морфологик анализ	1			
51	Имя числительное. Сүз төркеме буларак сан.	1			
52	Разряды числительных. Сан төркемчәләре	1			
53	Правописание числительных. Саннарның	1			

	дөрес язылышы.				
54	Морфологический анализ числительным.Саннарга морфологик анализ	1			
55	Наречие. Сүз төркеме буларак рәвеш.	1			
56	Разряды наречий. Рәвеш төркемчэләре	1			
57	Морфологический анализ наречиям.Рәвешлэргә морфологик анализ	1			
58	Звукоподражательные слова.Аваз ияртемнәре	1			
59	Выражение степени совершения действия в татарском языке.Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен белдерү.	1			
60	Предикативные слова. Хәбәрлек сүзләр.	1			
61	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			
62	<i>Изложение</i>		1		
63	Служебные части речи: послелог. Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр.	1			
64	Союзы, союзные слова. Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр.	1			
65	Морфологический анализ. Сүзлэргә морфологик анализ.	1			
66	Развитие речи “Моя будущая профессия” \ Бәйләнешле сөйләм үстерү “Минем килчәк һөнәрем”	1			
2.5. Синтаксис (25 ч.)/ Синтаксис (25 сәг.)					
67	Синтаксис. Синтаксисның өйрәнү предметы.	1			
68	Сложносочинённые предложения. Тезмә кушма жөмлэләр.	1			
69	Виды сложносочинённых предложений. Тезмә кушма жөмлэләрнең төрләре.	1			
70	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	1			
71	Сложноподчинённые предложения. Иярченле кушма жөмлэләр.	1			
72	Виды сложноподчинённых предложений. Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре.	1			
73	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи\Синтетик иярчен кушма жөмлэләр.Синтетик бәйләүче чаралар	1			
74	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи\Аналитик иярчен кушма жөмлэләр. Аналитик бәйләүче чаралар	1			

75	Контрольное списывание .\ Контроль кучереп язу		1		
76	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения.\Иярчен жөмлө төрлөре	1			
77	Подлежащие придаточные предложения\Иярчен ия жөмлө	1			
78	Сказуемые придаточные предложения\ Иярчен хэбэр жөмлө	1			
79	Дополнительныепридаточные предложения\ Иярчен тэмамлык жөмлө	1			
80	Определительныепридаточные предложения\ Иярчен аергыч жөмлө	1			
81	Придаточные предложениявремени\ Иярчен вакыт жөмлө	1			
82	Придаточные предложенияместа\ Иярчен урын жөмлө	1			
83	Придаточные предложенияобраза действия\Иярчен рэвеш жөмлө	1			
84	Придаточные предложения меры и степени\ Иярчен күлэм жөмлө	1			
85	Придаточные предложенияцели\ Иярчен максат жөмлө	1			
86	Придаточные предложения причины\ Иярчен сэбэп жөмлө	1			
87	Придаточные предложенияусловия\ Иярчен шарт жөмлө	1			
88	Придаточные предложения уступки. Иярчен кире жөмлө	1			
89	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Иярченле кушма жөмлөлөрдө тыныш билгелөре.	1			
90	Синтаксический анализ сложносоч.предложений. Тезмэ кушма жөмлөлөргэ синтаксик анализ.	1			
91	Синтаксический анализ сложноподч.предложений. Иярченле кушма жөмлөлөргэ синтаксик анализ.	1			
2.6. Стилистика (11 ч.)/ Стилистика (11 сэг.)					
92	Стилистика. Фән буларак стилистика	1			
93	Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Стилистик матур сүзлөр куллану.	1			
94	Использование языковых средств.Тел чараларын куллану.	1			
95	Синонимия словосочетаний. Сүзтезмэлэр синонимлыгы.	1			
96	Синонимия предложений. Жөмлөлэр синонимлыгы	1			
97	Научный стиль. Фәнни стиль.	1			

98	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль.	1			
99	Официально-деловой стиль. Рәсми стиль	1			
100	Художественный стиль. Әдәби стиль.	1			
101	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			
102	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ.	1			
102		96	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Дәрәсләкләр, авторлар:

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. — Казан, 2022. — 168 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. — Казан, 2022. — 164 б.: рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 116 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәсләк (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 148 б. : рәс. б-н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. — Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. — Т. 1. — 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У – Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Методик әсбап : төп һәм мөһим бирү өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укучылар өчен. / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 52 б.

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма.

– Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өчтомда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред.
Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/user/682000/page/tsory>

<http://tatarschool.ru>

<http://baltaci.ru/news/terlese/minem-yaratkan-shgylem>

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/22/sochinenie-minem-yaratkan-yazuchym>

https://abishevaalena.ru/?page_id=3337 БСҮ текстлар