

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

муниципального образования г. Казани

МБОУ "Лицей № 149"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО ГЦ Руководитель

Заместитель директора

Директор лицея № 149

Калимуллина Р.Ш.

по УР Хуснутдинова Р.Р.

Вафина Ф.Г.

Протокол № 1

Хуснутдинова Р.Р.

Приказ № 196-24

от «28» 08.2024 г.

«28» 08.2024 г.

от «28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

г. Казань 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

муниципального образования г. Казани

МБОУ "Лицей № 149"

РАССМОТРЕНО

МО ГЦ Руководитель

_____ Калимуллина Р.Ш.

Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР _____

Хуснутдинова Р.Р.
«28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея № 149

_____ Вафина Ф.Г

Приказ № 196-24
от «28» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

1. Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся,

сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

2.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и Ы.

3.3. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

2. Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелogi. Союзы.

Модальные части речи.

3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

2.2. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

2.6. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку
на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред,

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и

процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности

письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол– во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
5 класс			
1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.	Общие сведения о языке.\Тел турында гомуми мәғлүмат	1	Понимать отличия устной и письменной речи.
	Язык и речь.\ Тел һәм сөйләм	1	Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе.
	Культура речи. Речевой этикет татарского языка\ Сөйләм культурасы. Татар теленең сөйләм этикеты.	1	Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка.
	Устная речь \ Телдән сөйләм	1	Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).
	Письменная речь. Словарный диктант\ Язма сөйләм . Сүзлек диктант	1	Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

	Диалогическая речь \ Диалогик сөйләм	1	Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке. Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.
	Монологическая речь\ Монологик сөйләм	1	
	Работа с текстом \ Текст белән эш.	1	
	Стартовая диагностическая работа.(Контрольная работа)\ Баилангыч диагностика эше.(Контроль эш)	1	
	Работа с текстом . Работа над ошибками\ Текст белән эш. Хаталар өстендә эш	1	
	Работа с текстом. “Знающий языки объездит весь мир”\ “Телләр белгән – илләр гизгән” тексты белән эш	1	
«Мин» («Я»)		25	
2. Разделы науки о языке 2.1.Фонетика, графика	Фонетика\ Фонетика	1	Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию. Понимать устройство речевого аппарата. Распознавать гласные и согласные звуки. Понимать смысловоразличительную функцию звука. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи. Правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Определять ударный слог, логическое ударение. Читать различные предложения с правильной интонацией. Распознавать повелительные и побудительные предложения. Проводить фонетический анализ слова.
	Графика\ Графика	1	
	Органы речи\ Сөйләм органнары	1	
	<i>РСР “Я- ученик(ца) 5 класса” “Мин- бишенче сыйныф укучысы” Контрольно е списывание\ Контроль күчереп язу</i>	1	
	Согласные звуки\ Тартык авазлар	1	
	Согласные звуки [м н ң] \ [м н ң] тартык авазлары	1	
	Согласные звуки [ч,ш,щ] \ [ч,ш,щ] тартык авазлары	1	
	Согласный гамза \ Һәмзә тартыгы	1	
	Изменение согласных в речи.\ Сузыкларның сөйләмдә үзгәреше	1	
	Гласные звуки. Твёрдые гласные звуки\ Сузык авазлар.	1(1ч.)	

	Калын сузык авазлар		
	Гласные звуки. Мягкие гласные звуки\ Сузык авазлар. Нечкә сузык авазлар	1	
	<i>Развитие связанной речи “Моя семья”.Изложение \</i> <i>БСУ “Минем гаиләм”Изложение</i>	1	
	Гармония гласных\ Сузыклар гармониясе	1	
	Губная гармония\ Ирен гармониясе	1	
	Татарский алфавит\ Татар алфавиты	1	
	Звуки и буквы\ Аваз һәм хәрәфләр	1	
	Закон сингармонизма\ сингармонизм законы	1	
	Слог.\ Ижек	1	
	Ударение. \ Басым	1	
	Интонация.\ Интонация	1	
	Фонетический анализ\ Фонетик анализ	1	
	<i>Тест\ Тест</i>	1	
	Работа над ошибками. Повторение темы «Фонетика, графика»\ Хаталар өстендә эш. “Фонетика, графика” темасын кабатлау	1	
2.2.Орфоэпия	Понятие об орфоэпии татарского языка\ Татар теленең орфоэпиясе	1	Правильно писать и произносить слова. Произносить звуки и сочетания звуков ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.
	Орфоэпические словари\ Орфоэпик сүзлекләр	1	
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		24	
3.3.Лексикология.	Лексикология.	1	Определять лексическое значение слова.
	Лексическое значение слова\ Сүзенң лексик мәгънәсе	1	Распознавать профессиональную лексику. Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.
	Профессиональная лексика \ Һөнәрчелек лексикасы	1	Определять лексические омонимы,

	Синонимы.\ Синонимнар	1	омофоны, омографы, омоформы). Распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи). Различать заимствования и слова общетюркского происхождения. Распознавать в речи фразеологизмы, выявлять их значение.
	Антонимы.\ Антонимнар	1	
	Омонимы\ Омонимнар	1	
	<i>Повторение синонимов, антонимов, омонимов\ Синоним, антоним, омонимнарны кабатлау Проектная работа\ Проект эше</i>	1	
	Исконная и заимствованная лексика. \ Татар теленең үз сүзләре һәм алынмалар	1	
	Заимствованные слова\ Алынмалар	1	
	Устаревшие слова. \ Искергән сүзләр	1	
	Историзмы\ Тарихи сүзләр	1	
	Заимствованные слова\ Алынмалар	1 (2ч)	
	Неологизмы\ Неологизмнар	1	
	Фразеологизмы\ Фразеологизмнар	1	
	Сравнение русских и татарских фразеологизмов. \ Рус һәм татар фразеологизмнарын чагыштыру	1	
	Работа с текстом. \ Текст белән эш	1	
	Повторение темы “Лексикология”\ “Лексикология” темасын кабатлау	1	
	Словари\ Сүзлекләр	1	
	Лексикография	1	
2.4. Морфемика и словообразова ние	Корень слова.\ Сүзнең тамыры	1	Выделять в словах корень, аффикс, основу. Различать формообразующие и словообразующие аффиксы.
	Аффиксы.\ Кушымчалар	1	

	Основа слова\ Нигез	1	Различать способы словообразования в татарском языке. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.\ Татар телендә кушымчалар ялгануы	1	
	<i>Проект</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		21	
2.5. Морфология	Части речи\ Сүз төркемнәре	1	Определять части речи: самостоятельные и служебные.
	Имя существительное\ Исем	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.
	Множественное число имён существительных/ Исемнәрнең күплек саны	1	Распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные.
	Склонение имён существительных по принадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1	Определять категорию принадлежности в именах существительных.
	Склонение имён существительных по падежам/ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи.
	Имя прилагательное\ Сыйфат	1	Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных.
	Образование имён прилагательных\ Сыйфатларның ясалышы	1	Узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные.
	Изменение прилагательных по степени\ Сыйфатларның дәрәжә белән төрләнеше	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.
	Местоимение\ Алмашлык	1	Различать значение и употребление в речи личных местоимений.
	Виды местоимений\ Алмашлыктар төрләре	1	Склонять личные и указательные местоимения по падежам.
	Имя числительное\ Сан	1	Распознавать указательные местоимения.
	Виды числительных\ Сан төркемчәләре	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных.
			Склонять количественные

	Глагол изъявительного наклонения. \ Хикя фигыль	1	числительные по падежам. Правильно писать и образовывать (корневые, сложные, парные и составные) числительные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи. Образовывать временные формы глагола. Спрягать глаголы настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы. Определять общее грамматическое значение наречий. Объяснять употребление их в речи. Распознавать разряды наречий (места, времени).
	Категория времени\ Заман категориясе	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Работа над ошибками. Глаголы настоящего времени\ Хаталар өстендә эш . Хәзерге заман фигыльләре	1	
	Глаголы прошедшего времени\ Үткән заман фигыльләре	1	
	Глаголы будущего времени\ Киләчәк заман фигыльләре	1 (3ч)	
	Вспомогательные глаголы\ Ярдәмче фигыльләр	1	
	Повторение глаголов\ Фигыльләрне кабатлау	1	
	Наречие\ Рәвеш	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		21	
2.5. Морфология	Предлоги. \Бәйлекләр	1	Определять послелоги и послеложные слова. Употреблять послелоги со словами в различных падежных формах. Распознавать частицы. Правильно писать частицы. Распознавать союзы. Составлять предложения с союзами. Проводить морфологический анализ изученных частей речи.
	Послелоги \ Бәйлек сүзләр	1	
	Послеложные слова. <i>Словарный диктант\</i> Бәйлек сүзләр. <i>Сүзлек</i> <i>диктанты</i>	1	
	Частица\ Кисәкчә	1	
	Повторение частиц\ Кисәкчәләрне кабатлау	1	
	Союзы\ Теркәгечләр	1	
	Виды союзов\ Теркәгеч төрләре	1	
	Сочинительные союзы\ Тезүче теркәгечләр	1	
	Междометия\ Ымлыклар	1	
2.6. Синтаксис	Главные члены предложения. \ Жөмләнең баш кисәкләре	1	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Использовать интонацию
	Подлежащее\ Ия	1	
	Сказуемое\ Хәбәр	1	

	Главные члены в предложении\ Жөмлэдэ баш кисэклэр	1	перечисления в предложениях с однородными членами. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Определять какой частью речи выражены главные члены предложения.
	Однородные члены предложения\ Тиңдэш кисэклэр	1	
	Второстепенные члены предложения\ Иярчен жөмлө кисэклэре	1	
	Повторение главных и второстепенных членов предложения	1	
	<i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Контрольная работа/ Арадаш аттестация. Контроль эш</i>	1	
	Нераспространённое предложение. Работа над ошибками \ Жыйнак жөмлө. Хаталар өстендэ эш	1	
	Распространённое предложение.\ Жэенке жөмлө.	1	
	Распространенное и нераспространенное предложение. Повторение\ Жэенке һәм жыйнак жөмлөлэрне кабатлау	1	
	Способы выражения подлежащего и сказуемого\ Ия һәм хабәрнең белдерелүе	1	
	Повторение способов выражения подлежащего и сказуемого\ Ия һәм хабәрнең белдерелүен кабатлау	1	
	Повторение пройденного материала/ Кабатлау	1 (4ч)	
Итого:		102	

6 класс			
1. Язык и культура.	Язык и культура. Тел һәм мәданият.	1	Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Подробно и сжато пересказывать содержание прочитанных текстов. Понимать основное содержание аудио- и видеотекстов. Читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах. Определять тему и основную мысль текста.
	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.\Тел контактлары, рус һәм татар телләренең бер-берсенә тәэсире турындагы текстлар белән эш	1	
2. Текст	Составление плана сочинения по репродукции картины.\ Картина буенча план төзү	1	Составлять план по картине. Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства. Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.
	Составление устного текста по собственному плану.\Үз планыңа телдән текст төзү	1	Подробно и сжато пересказывать содержание прочитанных текстов. Понимать основное содержание аудио- и видеотекстов. Читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах.
	Повторение. <i>Сочинение по картине\ Кабатлау. Рәсем буенча сочинение</i>	1	Определять тему и основную мысль текста. Корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
	Работа над ошибками. Работа с текстом\ Хаталар өстендә эш. Текст белән эш	1	Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
	Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.\ Тыңланган һәм укылган тексттан төп һәм икенчел мәгълүматны табу.	1	Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.
«Мин» («Я»)		19	
3.Разделы науки о	Система гласных звуков\ Сузык авазлар системасы	1	Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.

языке. 3.1. Фонетика	Гласные переднего и заднего ряда\ Алгы рэт һәм арткы рэт сузык авазлары	1	Давать полную характеристику гласным звукам. Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного). Распознавать виды гармонии гласных. Различать виды редукции гласных. Различать звук и фонему. Правильно употреблять звук ['] (гамза). Определять место образования согласных звуков. Определять качественные характеристики согласных звуков. Различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Понимать ассимиляцию согласных.
	Огубленные и неогубленные гласные\ Иренләшкән һәм иренләшмәгән сузык авазлар	1	
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка\ Татар сузык авазлар системасында булган үзгәрешләр	1	
	Комбинаторные и позиционные изменения гласных\ Сузык авазларның комбинатор һәм позицион үзгәрешләре	1	
	<i>Контрольное списывание\ Контроль күчереп язу</i>	1	
	Работа над ошибками. Звук и фонема\ Хаталар өстендә эш. Аваз һәм фонема	1 (1ч)	
	Редукция гласных\ Сузыкларның редукциясе	1	
	Система согласных звуков\ Тартык авазлар системасы	1	
	Звонкие согласные звуки\ Яңгырау тартык авазлар	1	
	Глухие согласные звуки\ Саңгырау тартык авазлар	1	
	<i>РСР "Рассказ о себе"\ БСУ "Үзем турында сөйлим"</i>	1	
3.2. Орфография	Правописание букв о, ө/ о, ө хәрефләренең дөрес язылышы	1	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; букв о, ө, ж, ң, һ, ь и ь. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ь и ь.
	Правописание букв ы, е\ ы, е хәрефләренең дөрес язылышы	1	
	Правописание букв ң, ж, һ/ ң, ж, һ хәрефләренең дөрес язылышы	1	

	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков\ Ике аваз белдергән хәрефләрнең дәрәҗәсе язылышы	1	
	Правописание букв ь и ы\ ь, ы хәрефләрнең дәрәҗәсе язылышы	1	
	Словарный диктант. Повторение\ Сүзлек диктанты. Кабатлау	1	
	Повторение темы «Орфография»\ “Орфография” темасын кабатлау	1	
«Тирә-як, көнүреш» («Мир вокруг меня»)		16	
3.3. Лексикология	Арабско-персидские заимствования в татарском языке\ Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1	Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования, слова тюркского происхождения. Составлять предложения с заимствованными словами. Использовать словарь синонимов и антонимов. Выявлять диалектные слова. Определять термины и профессионализмы в татарском языке. Проводить лексический анализ слова.
	Европейские заимствования в татарском языке\ Татар телендә Европа алынмалары	1	
	Русские заимствования в татарском языке\ Татар телендә рус алынмалары	1	
	Слова тюркского происхождения\ Килеп чыгышы ягыннан төрки сүзләр	1	
	Синонимы\ Синонимнар	1	
	Антонимы\ Антонимнар	1	
	Диалектные слова\ Диалекталь сүзләр	1	
	Термины \ Терминнар	1	
	Профессионализмы в татарском языке\ Татар телендә һөнәрчелек сүзләре	1	
	Лексический анализ слова\ Сүзгә лексик анализ ясау	1	
3.4. Морфемика и	Морфемика и словообразование\	1	Находить корень слова. Образовывать новые слова путем

словообразова ние	Морфемика һәм сүз төзелеше		присоединения аффиксов, сложения слов. Образовывать однокоренные слова.
	Корень слова.\ Тамыр	1	
	Однокоренные слова\ Тамырдаш сүзләр	1	
	<i>Проектная работа\ Проект эше</i>	1	
	Повторение основных способов образования слов\ Сүз ясалышы ысулларын кабатлау	1 (2ч.)	
	Повторение темы «Морфемика и словообразоване»\ Морфемика һәм сүз төзелеше темасын кабатлау	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		31	
3.5. Морфология	Морфология	1	Склонять существительные с окончанием принадлежности. Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения. Определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола. Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение). Использовать в речи аналитические формы желательного наклонения. Различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие). Образовывать разряды наречий. Различать степени сравнения наречий. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова. Определять союзы, союзные слова, послелогои и послеложные слова. Проводить морфологический анализ.
	Склонение существительных с окончанием принадлежности\ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	
	Местоимение\ Алмашлык	1	
	Разряды местоимений\ Алмашлык төркемчәләре	1	
	Спрягаемые личные формы глагола.\ Затланышлы фигыльләр.	1	
	Изъявительное наклонение\ Хикәя фигыль.	1	
	<i>Тест</i>	1	
	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола\ Хаталар өстендә эш. Боерык фигыль	1	
	Желательное наклонение глагола\ Теләк фигыль	1	
	Условное наклонение глагола\ Шарт фигыль	1	

Повторение наклонений глагола\ Затланышлы фигыльлэрне кабатлау	1	
Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив\ Затланышсыз фигыльлэр. Инфинитив	1	
Имя действия\ Исем фигыль	1	
Причастие\Сыйфат фигыль	1	
Разряды наречий\ Рәвеш төркемчэләре	1	
Образование наречий/ Рәвешләрнең ясалышы	1	
Степени сравнения наречий	1	
Служебные части речи.\ Ярдәмче сүз төркемнәре	1	
Союзы.\ Текәгечләр	1	
<i>Сочинение “Зимний день”\ Сочинение “Кышкы көн”</i>	1	
Союзные слова.Работа над ошибками. \ Теркәгеч сүзләр. Хаталар өстендә эш	1	
Союзы и союзные слова в предложении\ Жөмләдә теркәгечләр һәм теркәгеч сүзләр	1	
Послелогии \ Бәйлекләр	1	
Послеложные слова\ Бәйлек сүзләр	1	
Послелогии и послеложные слова в предложении\ Жөмләдә бәйлек һәм бәйлек сүзләр	1	
Частицы\ Кисәкчәләр	1	
Звукоподражательные слова\ Аваз ияртемнәре	1	
Междометия\ Ымлыклар	1	
Модальные слова\ Модаль сүзләр	1 (3ч)	

	Морфологический анализ частей речи\ Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау	1	
	РСР “Родной край”/ БСУ “Туган жирем”	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		28	
Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис.	1	Определять грамматическую основу предложения. Определять какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в простом предложении. Проводить синтаксический анализ простого предложения.
	Грамматическая основа предложения\ Жөмләнең грамматик нигезе	1	
	Выражение сказуемого различными частями речи\ Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1	
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего\ Фигыль жөмлэ	1	
	Выражение подлежащего различными частями речи\ Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение\ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык	1	
	Второстепенные члены предложения. Определение. \ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1	
	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство \ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл	1	
	Повторение второстепенных членов предложения. \ Жөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау.	1	
	Предложения с однородными членами.\ Тиндәш	1	

кисәкле жөмлэләр		
Знаки препинания при однородных членах предложения\ Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре	1	
Предложения с обращениями \ Эндәш сүзле жөмлэләр	1	
Знаки препинания при обращении\ Эндәш сүз янында тыныш билгеләре	1	
Предложения с вводными словами\ Кереш сүзле жөмлэләр	1	
Знаки препинания при вводных словах.\ Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре	1	
Простое предложение\ Гади жөмлә.	1	
Знаки препинания в простом предложении\ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1	
Синтаксический анализ простого предложения\ Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау.	1	
Повторение простого предложения\ Гади жөмләне кабатлау	1	
Повторение тем «Фонетика», «Орфография»\ «Фонетика», «Орфография» темаларын кабатлау	1	
<i>Контрольная работа/ Контроль эш</i>	1	
Работа над ошибками. Повторение темы «Лексикология»\ Хаталар өстендә эш. “Лексикология” темасын кабатлау	1	
РСР “Татарский мир”/ БСҮ “Татар дөнъясы”		

	Повторение темы «Морфемика и словообразование»\ “Морфемика һәм сүз ясалышы ” темасын кабатлау	1	
	Повторение темы «Морфология»\ “Морфология ” темасын кабатлау	1	
	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»\ «Синтаксис һәм пунктуация»темасын кабатлау	1	
	Повторение пройденного в 6 классе\ бнчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау	1	
	Повторение. Обобщение/ Кабатлау. Йомгаклау дәресе	1 (4ч 27 сәг)	
Итого:		102 ч.	

7 Класс

1. Общие сведения о языке. 2.Текст	Язык как зеркало культуры\ Мәдәният көзгесе буларак тел	1	Определять место татарского языка среди других языков. Писать творческую работу. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения. Давать развернутые ответы на вопросы. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения. Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.
	Татарский язык и его место среди других языков\ Татар теле, аның башка телләр арасындагы роле.	1	
	Әссе «Родной язык»\ Әссе “Туган тел”	1	
	Работа над ошибками. Структура текста, особенности деления на абзацы.\ Хаталар өстендә эш. Текст төзелеше, абзацларга бүленешүзе нчәлектәре.	1	
	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте\ Текстта тезүче теркәгечләрне жөмлөләрне бәйләү алымы буларак куллану	1	

	Работа с текстом “Красота языка в слове”\ “Тел күрке - сүз” тексты белән эш	1	
	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков\ Татар теле һәм аның башка телләр арасындагы роле турында текстлар белән эш.	1	
«Мин» («Я»)		12	
3.Разделы науки о языке. 3.1. Фонетика	Разделы науки о языке.Фонетика/ Тел белеме бүлекләре. Фонетика	1	Делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Правильно произносить гласные звуки в заимствованных словах. Выявлять аккомодацию. Определять особенности аккомодации в татарском языке.
	Контрольное списывание/ Контроль күчереязу	1	Делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков.
	Гласные звуки. Работа над ошибками. / Сузык авазлар, Хаталар өстендә эш	1	Выявлять сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Ставить ударение в заимствованных словах.
	Гласные звуки в татарском и русском языках/ Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1	Правильно ставить ударение в глаголах.
	Аккомодация	1	
	Приспособление гласных и согласных звуков друг к другу (аккомодация). / Сузык һәм тартык авазларның бер- берсенә жайлашуы (аккомодация)	1	
	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1 (14)	
	Согласные звуки в татарском и русском языках/ Татар һәм рус телендә тартык авазлар	1	
	Ударение./ Басым	1	
	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных	1	

	словах татарского языка/ Татар теленең үз сүзләрендә, алынма сүзләрдә басымның сакланмавы		
3.2. Орфография	Орфографический словарь татарского языка/ Татар теленең орфографик сүзлеге	1	Владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов. Работать с орфографическим словарем татарского языка.
	Выполнение упражнений/ Күнегүләр эшләү	1	
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		11	
3.3. Лексикология	Основные способы толкования лексического значения слова /Сүзнең лексик мәгънәсен аңлату ысуллары	1	Работать с толковым словарем татарского языка. Повторить однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Распознавать разделы ономастики. Выявлять виды топонимов. Составлять текст, используя карту Республики Татарстан. Правильно произносить и писать названия водных объектов и населенных пунктов Республики Татарстан. Выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.
	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1	
	2 чирек Прямое значение слова/ Сүзнең туры мәгънәсе	1	
	Переносное значение слова/ Сүзнең күчкерләм мәгънәсе	1	
	Ономастика и ее разделы/ Ономастика һәм аның бүлекләре	1	
	<i>Развитие разговорной речи/Бәйләнешле сөйләм үстерү</i>	1	
	Работа над ошибками. Гидронимы Республики Татарстан/ Хаталар өстендә эш	1	
	Ойконимы Республики Татарстан, Татарстан Республикасы ойконимнары	1	
	Синонимы, Синонимнар	1	
	Антонимы/Антонимы	1	
	Омонимы родного языка/ Туган тел	1	

	омонимнары		
«Туган жирем» («Моя Родина»)		40	
3.4. Морфология	Морфология	1	Познакомиться с разделом «Морфология»
	Местоимения/ Алмашлыклар	1	Знать местоимения, уметь определять их виды.
	Виды местоимений/ Алмашлык төркемчэләре	1	
	Личностные местоимения/ Зат алмашлыклары	1	
	Вопросительные местоимения/ Сорау алмашлыклары	1	Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие).
	Указательные местоимения/ Күрсәтү алмашлыклары	1	Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Правильно использовать причастия в речи.
	Определительные местоимения. / Билгеләү алмашлыклары.	1	Выявлять синтаксическую функцию причастия и деепричастия. Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий.
	Неопределённые местоимения/ Билгесезлек алмашлыклары	1	Составлять предложения с деепричастиями.
	Отрицательные местоимения/ Юклык алмашлыклары	1	Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). образование наречий.
	Притяжательные местоимения/ Тартым алмашлыклары	1	Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении.
	Тест	1(27д 2ч)	
	Неспрягаемые неличные формы глагола/ Затланышсыз фигыльләр	1	
	Причастие, его грамматические признаки/ Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	1	
	Причастие настоящего времени/ Хәзерге заман сыйфат фигыль	1	
	Причастие прошедшего времени/ Үткән заман сыйфатфигыль	1	

Причастие будущего времени / Килэчэк заман сыйфат фигыль	1
Синтаксическая функция причастия/ Сыйфатфигыльнең синтаксик функциясе	1
<i>Развитие разговорной речи/Бәйләнешле сөйләм үстөрү</i>	1
3 чирек Деепричастие, его грамматические признаки/ Хэл фигыль, аның грамматик билгеләре	1
Деепричастие на –ып\–еп, –п/ –ып\–еп, –п га беткән хэл фигыль төрләре	1
Деепричастие на –а\–ә, –ый\–и/ –а\–ә, –ый\–и га беткән хэл фигыль төрләре	1
Деепричастие на –гач\–гәч, –кач\–кәч/ –гач\–гәч, –кач\–кәч кә беткән хэл фигыль төрләре	1
Деепричастие на –ганчы\–гәнче, – канчы\–кәнче/ –ганчы\–гәнче, – канчы\–кәнче гә беткән хэл фигыль төрләре	1
Отрицательная форма деепричастий/ Хэл фигыльнең юклык формасы	1
Наречие и его виды/ Рәвеш һәм аның ясалышы	1
Основные наречия/ Тамыр рәвешләр	1
Производные наречия/ясалма рәвешләр	1
Сложные наречия/ Кушма рәвешләр	1
Парные наречия/ Парные рәвешләр	1
Составные наречия/ Тезмә рәвешләр	1
Разряды наречий/	1

	Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре		
	Наречия образа действия/ Саф рәвешләр	1	
	Наречия времени, Вакыт рәвешләре	1	
	Контрольное списывание/ Контроль күчерең язу	1	
	Работа над ошибками. Наречия места/ Хаталар өстендә эш в	1	
	Наречия меры и степени	1	
	Наречия причины/Сәбәп рәвешләре	1	
	Наречия цели/ Максат рәвешләре	1	
	Морфологический анализ наречия/ Рәвешләргә морфологик анализ ясау	1	
	Развитие разговорной речи/Бәйләнешле сөйләм үстерү	1(30)	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		31	
3.5.Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис/ Синтаксис Хаталар өстендә эш	1	Определять способы передачи чужой речи.
	Пунктуация	1	Распознавать прямую и косвенную речь.
	Способы передачи чужой речи/ Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1 (30д.3 ч)	Составлять предложения с прямой речью.
	Прямая и косвенная речь. Прямая речь/ Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм	1	Использовать цитаты для передачи чужой речи.
	Косвенная речь./ Кыек сөйләм.	1	Выделять цитаты знаками препинания.
	Знаки препинания при прямой речи/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1	Преобразовывать прямую речь в косвенную речь.
	Выполнение упражнений/ Күнегүләр эшләү.	1	Формировать понятие о сложном предложении.
	Диалог	1	Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в татарском языке.

4 чирек	Составление диалога/ Диалог төзү	1	Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.
	Цитата как способ передачи чужой речи/ Чит сөйләмне белдерүче ысул буларак цитата	1	
	Преобразование прямой речи в косвенную речь/ Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	1	
	Упражнения на преобразование прямой речи в косвенную/ Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү күнегүләре	1	
	Понятие о сложных предложениях. / Кушма жөмлө турында төшенчә	1	
	Сложносочиненное предложение/ Тезмә кушма жөмлөләр	1	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении/ Тезмә кушма жөмлөдә тыныш билгеләре	1	
	Развитие разговорной речи/Бәйләнешле сөйләм үстөрү	1	
	Союзное сложносочиненное предложение/ Теркәгечле тезмә кушма жөмлө	1	
	Нахождение союзных сложносочинённых предложений в тексте/ Тексттан теркәгечле тезмә кушма жөмлөнә табу	1	
	Составление союзных сложносочинённых предложений/ Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр төзү	1	
	Знаки препинания в союзном сложносочинённом предложении/	1	

	Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре		
	Бессоюзное сложносочиненное предложение/ Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	1	
	Нахождение бессоюзных сложносочинённых предложений в тексте/ Тексттан теркәгечсез тезмә кушма жөмләне табу	1	
	Составление текста с бессоюзными сложносочинёнными предложениями/ Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр кертеп текст төзү	1	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/ Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре	1	
	Повторение постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях / Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре куелышын кабатлау	1	
	Повторение темы «Фонетика»/ “Фонетика” темасын кабатлау	1	
	Повторение темы «Орфография»/ «Орфография» темасын кабатлау	1	
	Повторение темы «Лексикология»/ «Лексикология» темасын кабатлау	1	
	Повторение темы «Морфология»/ «Морфология» темасын кабатлау	1	
	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1(27д. 4ч.)	

	Работа над ошибками. Повторение темы «Синтаксис»/ Хаталар өстендә эш “Синтаксис” темасын кабатлау	1	
	Повторение темы «Пунктуация»/ «Пунктуация» темасын кабатлау	1	
	Итоговый урок обобщение	1	
Итого:		102	
8 класс			
1. Общие сведения о языке. Язык и культура.	Общие сведения о языке./ Тел турында гомуми мәгълүмат	1	Находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Выявлять особенности употребления фразеологизмов в текстах. Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Представлять родную страну и культуру на татарском языке. Использовать мимику и жесты в разговорной речи.
	Взаимосвязь языка и культуры/ Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1	
	Особенности употребления фразеологизмов в речи/ Фразеологизмнарның куллану үзенчәлекләре	1	
	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах\ Өйрәнелә торган текстта милли-мәдәни тел берәмлекләре	1	
	Работа с текстами о языках России/ Россиядәге телләр турындагы текстлар белән эш	4	
2.Текст	Текст	1	Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Представлять родную страну и культуру на татарском языке.
	Контрольное списывание/ Контроль күчереп язу	1	
	Текст повествование/ Хикәяләү тексты	1	
	Текст описание/ Тасвирлама тексты	1	
	Текст рассуждение/ Фикерләү тексты	1	
	Определение типов текстов (повествование,	1	

	описание, рассуждение)/ Текст типларын билгеләү		Использовать мимику и жесты в разговорной речи.
	Составление собственных текстов заданного типа\ Бирелгән тәртип буенча текст төзү	1	
	Составление собственных текстов по заданным заглавиям\ Бирелгән исемнәр буенча текст төзү	1	
	<i>РСР Сөйләм үстөрү дәресе</i>	1	
«Мин» («Я»)		14	
3.Разделы науки о языке. 3.1. Орфоэпия	Орфоэпия	1	Использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов. Определять ударения в сложных, парных словах. Правильно определять словесное ударение в татарском языке.
	Нарушение орфоэпических норм\ Орфоэпия нормаларының бозылуы	1	
	Особенности словесного ударения в татарском языке\ Татар телендә сүз басымы үзенчәлекләре	1	
	Подвижное татарское ударение\ Күчмә басым	1	
3.2. Орфография	Орфография	1	Находить в словах изученные орфограммы. Правильно писать сложные и парные слова. Присоединять окончания к заимствованиям.
	Сложные случаи орфографии.\ Орфографиянең катлаулы очраклары	2	
	Сочинение	1	
	Работа над ошибками. Правила правописания.\ Хаталар өстендә эш. Дөрес язу кагыйдәләре	1	
	Правила правописания сложных слов\ Кушма сүзләрнең дөрес язылышы	1(27ч)	
	Правила правописания парных слов\ Парлы сүзләрнең дөрес	1	

	язылышы		
	Повторение темы “Орфография” Словарный диктант\ “Орфография” темасын кабатлау. Сүзлек диктанты	1	
	Присоединение окончаний к заимствованиям\ Алынма сүзлэргә кушымчалар ялгау	1	
	Орфографический словарь татарского языка\ Татар теленең орфографик сүзлеге	1	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		11	
3.3. Морфология	Морфология	1	Различать качественные и относительные прилагательные. Знать степени сравнения прилагательных. Находить в отрывках из художественных произведений прилагательные.
	Имя прилагательное\ Сыйфат	1	
	Работа с текстом\ \текст белән эш	1	
	Качественные прилагательные\ Асыл сыйфатлар	1	
	Относительные прилагательные\ Нисби сыйфатлар	1	
	Субстантивация прилагательных\ Сыйфатларның исемләшүе	1	
	Степени сравнения прилагательных\ Сыйфат дәрәжәләре	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам\ Исемләшкән сыйфатларның килеш белән төрләнүе	1	
	Прилагательные в предложении\ Жөмләдә сыйфатлар	1	
	Повторение имени прилагательного\ Сыйфатларны кабатлау	1	
	Тест	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		25	
	Спрягаемые и неспрягаемые формы	2	Повторять спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

глагола\Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр		Правильно использовать в речи формы инфинитива, причастия и деепричастия. Выделять причастия и деепричастия в тексте. Образовывать формы выражения степени протекания действия. Использовать в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Определять вспомогательные глаголы при образовании форм выражения степени протекания действия. Распознавать случаи субстантивации имени действия. Различать субстантивированные прилагательные. Изменять имена прилагательные по падежам. Составлять предложения с послелогоми, союзами и модальными частями речи.
Инфинитив	1	
Причастие\ Сыйфат фигыль	2	
Деепричастие\ Хэл фигыль	2	
<i>РСР\ Бәйләнешле сөйләм телен үстру</i>	1	
Выражение степени совершения действия в татарском языке\ Татар телендә эш үтәлеше дәрәжәсен белдерү	1	
Имя действия и его грамматические признаки\ Исем фигыль	1(24ч.)	
Субстантивация имени действия\ Исем фигыльнең исемләшүе	2	
Служебные части речи. \ Ярдәмче сүз төркемнәре	1	
Послелог\ Бәйлекләр	1	
Послеложные слова\ Бәйлек сүзләр	1	
Работа с текстом\ Текст белән эш	1	
Союзы\ Теркәгечләр	1	
Виды союзов\ Теркәгеч төрләре	1	
Союзные слова\ Теркәгеч сүзләр	1	
Частицы\ Кисәкчәләр	1	
Модальные части речи\ Модаль сүз төркемнәре	1	
Морфологический анализ самостоятельных частей речи/ Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	2	
Проект	1	
Повторение темы «Морфология»\ “Морфология”	1	

	темасын кабатлау		
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		32	
3.4. Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис	1	Определять сложносочиненные предложения.
	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения\ Кушма жөмлә төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә	1	Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).
	Сложносочинённые предложения\ Тезмә кушма жөмлэләр	1	Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).
	Союзное сложносочиненное предложение\ Теркәгечле тезмә кушма жөмлә	1	Составлять синтетические сложноподчиненные предложения. Определять синтетические средства связи.
	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	1	Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
	Контрольное списывание\ Контроль күчереп язу	1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
	Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение\ Хаталар өстендә эш. Иярченле кушма жөмлә	1	
	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения\ Кушма жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков\ Татар һәм рус телендәге иярченле кушма жөмлэләрне чагыштыру	1	
	Виды сложноподчиненных предложений\ Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре	1	

	Синтетическое сложноподчиненное предложение\ Синтетик иярченле кушма жөмлэ	1(30ч)	
	Синтетические средства связи\ Синтетик бэйлэүче чаралар	1	
	Знаки препинания в синтетическом сложноподчинённом предложении\ Синтетик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	1	
	Аналитическое сложноподчиненное предложение\ Аналитик иярченле кушма жөмлэ	1	
	Аналитические средства связи\ Аналитик бэйлэүче чаралар	1	
	Знаки препинания в аналитическом сложноподчинённом предложении\ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	1	
	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения\ Иярченле кушма жөмлэлэрнең иярчен төрлэре	1	
	Работа с текстом \ Текст белэн эш	1	
	Подлежащие придаточные предложения\ Иярчен ия жөмлэ	1	
	Сказуемые придаточные предложения\ Иярчен хэбэр жөмлэ	1	
	Дополнительные придаточные предложения\ Иярчен тэмамлык жөмлэ	1	

	Определительные придаточные предложения\ Иярчен аергыч жөмлө	1	
	Придаточные предложения времени\ Иярчен вакыт жөмлө	1	
	Придаточные предложения образа действия\ Иярчен рәвеш жөмлө	1	
	Придаточные предложения меры и степени\ Иярчен күләм жөмлө	1	
	Придаточные предложения цели\ Иярчен максат жөмлө	1	
	Придаточные предложения причины \ Иярчен сәбәп жөмлө	1	
	Придаточные предложения условия\ Иярчен шарт жөмлө	1	
	Придаточные предложения уступки\ Иярчен кире жөмлө	1	
	Контрольная работа\ Контроль эш	1	
	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения\ Хаталар өстендә эш. Жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1	
	Повторение сложных предложений. Урок обобщения\ Кушма жөмлөләрне кабатлау. Гомумиләштерү дәресе	1	
Итого:		102	
9 класс			
1.Общие сведения о языке. Язык и речь.	Общие сведения о языке.\Тел турында гомуми мәгълүмат	1	Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
	Язык и речь.\ Тел һәм сөйләм	1	
	Общая информация о стилях речи и их особенностях. <i>Словарный диктант\</i>	1	

	Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат. Сүзлек диктант		Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).
	Работа с текстами о языковых группах мира\ Дөньядагы тел төркемнәре турында текстлар белән эшләү	4	
«Мин» («Я»)		9	
2.Разделы науки о языке. 2.1.Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Предмет изучения фонетики\ Фонетиканың өйрәнү предметы	1	Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Определять случаи добавления гласных звуков в заимствованных словах. Проводить фонетический анализ.
	Способы образования звуков\ Авазларның барлыкка килү юллары	1	
	Гласные и согласные звуки\ Сузык һәм тартык авазлар	1	
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка\ Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1	
	Проектная работа\ Проект эше	1	
	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.\ Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2 (14 ч.)	
	Позиционные изменения звуков\ Позицион аваз үзгәрешләре	1	
	Добавление звуков\ Авазлар үзгәрү	1	
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		12	
2.2. Лексиколо-	Слово – основная единица языка\ Сүз-	1	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.

гия	телнең төп берәмлеге		Использовать в речи диалектизмы. Определять профессиональную лексику. Правильно употреблять в речи устаревшие слова, жаргонизмы и неологизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов. Проводить лексический анализ.
	<i>PCP\BCY</i>	1	
	Работа над ошибками. Диалектизмы\ Хаталар өстендә эш. Диалекталь сүзләр	1	
	Профессионализмы\ Һөнәри лексика	1	
	Жаргонизмы\ жаргон сүзләр	1	
	Устаревшиеслова \Искергән сүзләр	1	
	Лексический анализ слова\ Сүзләргә лесик анализ ясау	1	
	Неологизмы\ Неологизмнар	1	
	Текст белән эш \ Работа с текстом	1	
2.3.Морфемика и словообразова-ние	Морфемика и словообразование\ Морфемика һәм сүз ясалышы	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
	Способы словообразования в татарском языке\ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1	
	Морфемный и словообразовательны й анализ слов\ Сүзләрне морфема һәмсүз ясалышы ягыннан анализлау	1	
	Повторение тем «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика и словообразование»\ «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика һәм сүз төзелеше» темаларын кабатлау.	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		40	
2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-	Самостоятельные части речи\ Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1	Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Определять значение и употребление в речи имен существительных. Выделять имена существительные
	Имя существительное\	1	

8 классах)	Исем		собственные и нарицательные. Изменять имена существительные по падежам. Присоединять окончания принадлежности. Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам. Определять значение и употребление в речи имен прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных. Формулировать общее представление о разрядах числительных. Определять значение и употребление в речи личных местоимений. Определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов. Использовать формы выражения степени протекания действия в речи. Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи Использовать предикативные слова. Определять звукоподражательные слова.
	Категория падежа\ Килеш категориясе	1	
	Контрольное списывание\ Контроль күчереп язү	1	
	Работа над ошибками. Категория принадлежности\ Хаталар өстендә эш. Тартым категориясе.	1	
	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам\ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	
	Имя прилагательное. \ Сыйфат	1	
	Качественные и относительные прилагательные\ Асыл һәм нисби сыйфатлар	1	
	Степени сравнения прилагательных\ Сыйфат дәрәжэләре	1	
	Работа с текстом\ Текст белән эш	1	
	Местоимение\ Алмашлык	1	
	Виды местоимений\ Алмашлык төрләре	1(27 2ч.)	
	Работа над ошибками. Имя числительное. \ Хаталар өстендә эш. Сан	1	
	Разряды числительных, Сан төркемчэләре	1	
	Наречие \ Рәвеш	1	
	Разряды наречий\ Рәвеш төркемчэләре.	1	
	Звукоподражательные слова\ Аваз ияртемнәре	1	
	Вспомогательные глаголы. Тест\ Ярдәмче фигыльләр. Тест	1	

	Передача степени совершения глагола в татарском языке\ Татар телендә фигыльнең үтәлү дәрәжәсен белдерү	1	
	Предикативные слова\Хәбәрлек сүзләр	1	
	Модальные части речи\ Модаль сүз төркемнәре	1	
	Служебные части речи: предлоги и союзы\ Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр	1	
	Теркәгеч. Союзные слова\ Теркәгеч. Теркәгеч сүзләр	1	
	Морфологический анализ\ Морфологик анализ	1	
	Работа с текстом. \ Текст белән эш	1	
2.5.Синтак-сис (повторение)	Сложносочиненные предложения\ Тезмә кушма жөмлэләр	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять виды сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.
	Союзное сложносочиненное предложение\ Теркәгечле тезмә кушма жөмлә	1	
	Бессоюзное сложносочиненное предложение\ Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	1	
	Сложноподчиненные предложения\ Иярченле кушма жөмлэләр	1	
	Сочинение	1	
	Работа над ошибками. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения\ Хаталар өстендә эш. Иярченле кушма жөмләнәң баш һәм иярчен кисәге	1	
	Виды сложноподчиненных	1	

	предложений\ Иярченле кушма жөмлэ төрлэре		
	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках\ Татар һәм рус телендэ иярченле кушма жөмлэлэр	1	
	Синтетическое сложноподчиненное предложение\ Синтетик иярченле кушма жөмлэ	1	
	Синтетические средства связи\ Синтетик бэйләү чаралары	1	
	Знаки препинания в синтетическом сложноподчинённом предложении\ Синтетик иярченле кушма жөмлэнэң тыныш билгелэре	1	
	Аналитическое сложноподчиненное предложение\ Аналитик иярченле кушма жөмлэ	1	
	Аналитические средства связи\ Аналитик бэйләү чаралары	1	
	Знаки препинания в аналитическом сложноподчинённом предложении\ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэрнең тыныш билгелэре	1	
	Работа с текстом\ Текст белэн эш	1	
	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения\ Кушма жөмлэлэрнең иярчен кисәклэре төрлэре	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		34	
Стилистика	Стилистика\ Стилистика	1(30 3ч.)	Выявлять синтаксические синонимы. Определять роль синтаксических

Использование словосочетаний и предложений в речи\ Жөмлә һәм сүзтезмәләрне сөйләмдә куллану	1	синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Определять синонимичные словосочетания и предложения. Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Уместно использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.
Стилистическая окраска слов\ Сүзләрнең стилистик бизәлеше	1	
Синтаксические синонимы\ Синтаксик синонимнар	1	
Синонимия словосочетаний\ Сүзтезмәләрнең синонимлыгы	1	
<i>РСР “Мир татарского народа”</i> <i>/БСУ “Татар дөньясы”</i>	1	
Синонимия предложений\ Жөмләләр синонимлыгы	1	
Стили речи\ Сөйләм стильләре	1	
Научный стиль\ Фәнни стиль	1	
Написание статьи\ Мәкалә язү	1	
Официально–деловой стиль\ Рәсми стиль	1	
Заявление. <i>Словарный диктант</i> \ Гариза. <i>Сүзлек диктант</i>	1	
Работа над ошибками. Автобиография\ Хаталар өстендә эш. Автобиография	1	
Разговорный стиль\ Сөйләм стиле	1	
Письмо личное и деловое\ Шәхс һәм рәсми хат	1	
Этикет телефонного разговора\ Телефоннан сөйләшү этикеты	1	
Художественный стиль\ Сәнгать стиле	1	
Публицистический стиль. \ Публицистик стиль	1	

	Литературно-художественный стиль/ Эдэби стиль	1	
	Повторение стилей речи\ Сөйләм стильләрен кабатлау	1	
	Работа с текстом/ Текст белән эш	1	
	Повторение фонетики\ Фонетиканы кабатлау	1	
	Повторение лексикологии\ Лексикологияне кабатлау	1	
	Повторение морфемики\ Морфемиканы кабатлау	1	
	Повторение словообразования/ сүз ясалышын кабатлау	1	
	Повторение морфологии/ Морфологияне кабатлау	1	
	Повторение синтаксиса простого предложения\ Гади жөмлә синтаксисын кабатлау	1	
	Контрольная работа\ Контполь эш	1	
	Работа над ошибками. Повторение синтаксиса сложного предложения\ Хаталар өстендә эш. Кушма жөмлә синтаксисын кабатлау	1	
	Синтаксический анализ предложения\ Жөмлэгә синтаксик анализ ясау	1	
	Синтаксический анализ предложения. Урок обобщения/ Жөмлэгә синтаксик анализ ясау. Гомумиләштереп йомгаклау дәресе	1	
Итого:		102	

Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укуыту буенча эш программасы

5 - 9 сыйныфлар

«Туган тел» предметы буенча эш программасы туган телне начар белгән укучылар өчен эшләнгән һәм аңлатма язуын, укуыту эчтәлеген, Туган тел (татар) буенча программаны үзләштерүнең планлаштырылган нәтижеләрен үз эченә ала.

Аңлатма язуы

1. Татар теле, Туган тел буларак, укучыларның фикерләү, күзаллау, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү нигезе, шәхеснең үз-үзен тормышка ашыру, яңа белемнәрне һәм күнекмәләрне үзләштерү, шул исәптән уку эшчәнлеген оештыру сәләтен үстерү нигезе булып тора. Татар теле мәдәниятнең рухи байлыгына кушылу, шәхесне социализацияләү чарасы булып тора. Туган (татар) телен өйрәнү барышында укучыда эзлекле рәвештә туган телгә эмоциональ-кыйммәт мөнәсәбәте, аны өйрәнүгә кызыксыну, аралашуның төрле ситуацияләрендә аны оста куллану, дөрес язу һәм уку, диалогта катнашу, телдән монологик әйтемнәр һәм язма текстлар төзү телгә формалаша. Укучыда туган телгә уңай эмоциональ-кыйммәтле мөнәсәбәт тәрбияләү аша шәхеснең гражданлык мәдәнияте нигезләре салына.
2. Туган (татар) теле буенча программаның эчтәлегендә түбәндәге темалар бар: «Тел турында гомуми мәгълүматлар», «Тел һәм сөйләм», «Сөйләм культурасы», «Тел һәм мәдәният», «Текст», «Тел турында фән бүлекләре» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, сүз төзелеше, филология, фразеология, морфология, Синтаксис, орфография, пунктуация, стилистикасы).
3. Туган (татар) телен өйрәнү түбәндәге максатларга ирешүгә юнәлдерелгән: укучыларда татар әдәби теле нормаларына, татар сөйләм этикеты кагыйдәләренә туры китереп, туган (татар) телен тулысынча үзләштерү; укучыларның Россия гражданлык үзенчәлеген формалаштыруны, Тел мирасын саклауны һәм үстерүне, Россия Федерациясенең күпмилләтле халкының рухи кыйммәтләрен һәм мәдәниятен үзләштерүне тәмин итү. Куелган максатлар түбәндәге бурычларны үтәүне күзаллый: татар теле, аның төзелеше һәм эшчәнлеге, стилистик ресурслары, татар әдәби теленең һәм сөйләм этикетының төп нормалары турында белемнәрне үзләштерү; сүзлек запасын баеп һәм кулланылган грамматик чараларның күләмен арттыру; укучыларда сөйләм эшчәнлегенең дүрт төп төрендә: сөйләмдә, тыңлауда, укуда, язуда коммуникатив күнекмәләрне үстерү; татар халкының мәдәни мирасына кушылу, мәдәнияттә аралашу шартларында республиканы, аның мәдәниятен тәкъдим итү күнекмәләрен формалаштыру; Россия Федерациясе халыкларының тел мирасына ихтирамлы мөнәсәбәт.
4. Туган (татар) телен өйрәнү өчен тәкъдим ителгән сәгатьләрнең гомуми саны – 510 сәгать: 5 нче сыйныфта – 102 сәгать (атнасына 3 сәгать), 6 нчы сыйныфта – 102 сәгать (атнасына 3 сәгать), 7 нче сыйныфта – 102 сәгать (атнасына 3 сәгать), 8 нче сыйныфта -102 сәгать (атнасына 3 сәгать), 9 нчы сыйныфта – 102 сәгать (атнасына 3 сәгать) бер атна).

5 енче сыйныфта уку эчтәлеге.

1. Тел турында гомуми мәгълүмат.
Тел һәм сөйләм.

Сөйләм культурасы.

Сөйләм һәм язма сөйләм.

Диалогик һәм монологик сөйләм.

Сәламләү, сабуллашу, үтенечләр, рәхмәт сүзләре.

Татар теленең роле, кулланылыш өлкәсе турында текстлар белән эшләү.

2. Тел фәненең бүлекләре.

2.1. Фонетика.

Графика.

Сөйләм органнары.

Тартык авазлар.

Авазлар.

Татар әлифбасы.

Авазлар һәм хәрәфләр.

Сингармонизм законы.

Ижек.

Басым.

Интонация.

Фонетик анализ.

2.2. Орфоэпия.

Татар теленең орфоэпиясе төшенчәсе.

2.3. Лексикология.

Сүзнең лексик мәгънәсе.

Синонимнар.

Антонимнар.

Исемнәр.

Татар теленең үз сүзләре һәм алынма лексика.

Фразеологизмнар.

2.4. Морфемика һәм сүз төзелеше.

Сүзнең тамыры.

Аффикслар.

Нигез.

Татар телендә аффиксларны кушу тәртибе.

2.5. Морфология.

Сөйләм өлешләре.

Исем.

Сыйфат.

Алмашлык.

Сан.

Хикәя фигыль.

Заман категориясе. Хәзерге заман фигыльләре. Үткән заман фигыльләре. Киләчәк заман фигыльләре.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

Кисәкчә.

Теркәгеч.

2.6. Синтаксис.

Жөмләнең баш кисәкләре.

Жыйнак һәм жәенке жөмлә.

6 нчы сыйныфта уку эчтәлегә.

1. Тел һәм мәдәният.

Тел элементләре, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы турында текстлар белән эшләү

2. Сүзләр.

Картинаның репродукциясе буенча сочинение планын төзү.

Телдән текстны үз планы буенча төзү

Картинаның планын һәм репродукциясен кулланып язма текст төзү.

Тыңланган һәм укылган текстта төп һәм икенчел мәгълүматны аерып күрсәтү.

3. Тел фәненең бүлекләре.

3.1. Фонетика.

Сузык авазлар системасы.

Татар теленең сузык авазлар системасында үзгәрешләр.

Тартык авазлар системасы.

3.2. Орфография.

Ике аваз кушылуын белдерүче хәрефләрнең орфографиясе

Татар авазларын билгеләүче хәрефләрнең язылышы.

ъ һәм ь хәрефләренең язылышы.

3.3. Лексикология.

Татар теленнән алынган сүзләр.

Синонимнар, антонимнар.

Сүзнең лексик анализы.

3.4. Морфемика һәм сүз төзелеше.

Сүзнең тамыры.

Тамырдаш сүзләр.

3.5. Морфология.

Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Алмашлык.

Алмашлыкларның төркемчәләре.

Затланышлы фигыльләр.

Хикәя фигыль.

Боерык фигыль

Теләк фигыль

Шарт фигыль.

Ярдәмлек сүз төркемнәре

Төркәгеч.

Төркәгеч сүзләр.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

Кисәкчә.

Аваз ияртемнәре.

Ымлык.

Модал сүзләр.

Сүз төркемнәренә морфологик анализы.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Жөмләнең иярчен кисәкләре.
Тиндәш кисәкле жөмлэләр.
Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмлэләр.
Гади жөмләнеж тыныш билгеләре.
Гади жөмләнең синтаксик анализы.

7 нче сыйныфта уку эчтәлеге.

1. Тел турында гомуми мәгълүмат.
Татар теле һәм аның башка телләр арасындагы урыны.
«Туган тел» эссесы.
2. Сүзләр.
Текстның структурасы, абзацларга бүлү үзенчәлекләре.
Текстта жөмлэләрне бәйләү чарасы буларак ижат берлекләрен куллану.
Татар теле һәм аның башка телләрдәге роле турында текстлар белән эшләү.
3. Тел фәннең бүлекләре.
 - 3.1. Фонетика.
Татар һәм рус телләрендәге сузык авазлар.
Татар һәм рус телләрендәге тартык авазлар.
Басым.
 - 3.2. Орфография.
Татар теленең орфографик сүзлегә.
 - 3.3. Лексикология.
Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.
Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.
 - 3.4. Морфология.
Урын алмашлыклары.
Фигыльнең затланышсыз формалары.
Хәлләрнең юклык формасы.
Рәвеш һәм аның төрләре.
Рәвешләргә морфологик анализы.
 - 3.5. Синтаксис. Пунктуация.
Чит сөйләмне тапшыру ысуллары.
Туры һәм кыек сөйләм.
Диалог.
Туры сөйләмне кыек сөйләмгә үзгәртү.
Кушма жөмлэләр төшенчәсе.
Тезмә кушма жөмлә.
Теркәгечле тезмә кушма жөмлә.
Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә.
Теркәгечле тезмә кушма жөмләдә тыныш билгеләре.

8енче сыйныфта уку эчтәлеге.

1. Тел турында гомуми мәгълүмат.
Тел һәм мәдәният.
Өйрәнелгән текстларда милли-мәдәни компонентлы тел берәмлекләре.
Россия телләре турында текстлар белән эшләү.
2. Сүзләр.

Текстларның төрләрен билгеләү (хикәя, тасвирлау, фикер йөртү).

Бу төрдәге үз текстларын төзү.

Үз текстларын бирелгән исемнәр буенча төзү.

3. Тел фәнненең бүлекләре.

3.1. Орфоэпия

Орфоэпик нормаларны бозу.

Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләре.

3.2. Орфография.

Орфографиянең катлаулы очраklары.

Алынма сүзләргә кушымча ялгау.

3.3. Морфология.

Сыйфат .

Сыйфатларның исемләшүе.

Сыйфатларның килеш белән төрләнү очрагы.

Фигыльнең затланышлы һәм затланышсыз формалары.

Инфинитив.

Хэл.

Сыйфат фигыль.

Ярдәмче сүз төркемнәре.

Бәйләкләр.

Теркәгечләр.

Модаль сүз төркемнәре.

3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Кушма жөмлө төрләре: тезмә һәм иярчен жөмлөләр.

Кушма жөмләнең баш һәм иярчен өлеше. Синтетик иярчен кушма жөмлө. Синтетик элемент чаралары. Аналитик иярчен кушма жөмлө. Аналитик элемент чаралары. Иярчен кушма жөмләнең төрләре: ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, вакыт, урын, хэл, күләм- чама, максат, сәбәп, шарт, кире шарт жөмлө.

9ынчы сыйныфта уку эчтәлегә.

1. Тел турында гомуми мәгълүмат.

Тел һәм сөйләм.

Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат.

Дөньяның тел төркемнәре турында текстлар белән эшләү.

2. Тел фәнненең бүлекләре.

2.1. Фонетика (өйрәнелгән материалны 5-8 сыйныфларда кабатлау).

Сузык һәм тартык авазлар.

Татар теленең аваз авазлары системасында үзгәрешләр.

Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр.

2.2. Лексикология.

Диалектизмнар.

Һөнәрчелек сүзләре.

Иске сүзләр.

Неологизмнар

Сүзнең лексик анализы.

2.3. Морфемика һәм сүз төзелеше.

Татар телендә сүз төзелеше ысуллары.

2.4. Морфология (5-8 сыйныфларда өйрәнелгән материалны кабатлау).

Мөстәкыйль сүз төркемнәре.
Исем.
Килеш категориясе.
Тартым категориясе.
Исемнәрнең килеш белән төрләнүе.
Сыйфат.
Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе.
Алмашлык.
Сан.
Сан төркемчәләре.
Рәвеш.
Аваз ияртемнәре.
Ярдәмче фигыльләр.
Предикатив сүзләр.
2.5. Синтаксис.
Тезмә кушма жөмлөләр.
Иярченле кушма жөмлөләр.
Иярчен кушма жөмлө төрләре.
Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр.
2.6. Стилистика.
Сөйләмдә сүзтезмәләрне һәм жөмлөләрне куллану.
Сүзләрнең стилистик төсө.
Фәнни, рәсми, сөйләм, публицистик, матур әдәбият стильләре.

Туган (татар) телен өйрәнүнең предмет нәтижәләре.

5 нче сыйныфны тәмамлаганда укучы: монологның төрле төрләрен (хикәя, тасвирлау, фикер йөртү) һәм диалогны (эшкә этәрү, фикерләр алмашу, шәхесләр арасындагы мөнәсәбәтләрне урнаштыру һәм көйләү) үзләштерү; текстның эчтәлегенә буенча сорауларны формалаштырырга һәм аларга җавап бирергә; дәрәс материалын, үрнәкне, ачык сүзләрне, сорауларны яки планын кулланып үз текстларыгызны төзегез; төрле функциональ-мәгънәле сөйләм төрләренең тыңланган һәм укылган текстларының эчтәлеген аңлау; татар телендәге текстларны дәрәс, аңлы һәм аңлаешлы итеп уку; тел (фонетик, фоник һәм грамматик) күнегүләрен язмача башкарырга; сөйләм һәм язма сөйләм төрләрен белү; «тел» һәм «сөйләм» төшенчәләрен, сөйләм төрләрен һәм сөйләм формаларын аерып карарга: диалог һәм монолог; сингармонизм законының мәгънәсен билгеләү, авыз һәм ирен гармониясен аеру; ике авазның кушылуын белдерүче е, ө, ю хәрәфләрнең орфография кагыйдәләрен куллану, басымлы ижекне, логик басымны аера белү; интонация белән тыныш билгесен аерып, жөмлөләрне дәрәс төзү һәм әйтү; авазларны һәм авазларның кушылмаларын дәрәс әйтү, сүзләрдә басымны хәзерге татар әдәби теле нормаларына туры китереп кую дәрәс; сүзнең фонетик анализын үткәрү; сүзлекләр, белешмәләр, каталоглар белән эшләгәндә алфавит куллану; сүзлек ярдәмендә сүзнең лек магънәсен билгеләү; сөйләмдә синонимнар, антонимнар, омонимнар куллану; сөйләмдә фразеологизмнарны тану, аларның магънәсен билгеләү; төп сүзләрен, гарәп-фарсы, Европа, рус теленнән алынган сүзләрен аерып карарга; сөйләмнең төрле өлешләрендә сүзләрнең тамырын, аффиксын, нигезен аерып күрсәтергә; форма ясаучы һәм сүз ясаучы аффиксларны аерып карарга; сүзләрнең морфема һәм сүз төзелеше анализын үткәрү; сөйләм өлешләрен аеру: мөстәкыйль һәм хезмәт; исемнең гомуми грамматик магънәсен, морфологик билгеләрен һәм синтаксик функцияләрен билгеләү, аның сөйләмдәге ролен аңлату; исемнәрдә килеш һәм иялек категориясен билгеләргә; сыйфат исемнең гомуми грамматик магънәсен, морфологик билгеләрен һәм синтаксик функцияләрен билгеләү, аның сөйләмдәге ролен аңлату; сыйфат исемнәренең чагыштырма, искиткеч, киметү дәрәжәсен булдыру; алмашлыкның гомуми грамматик магънәсен, морфологик билгеләрен һәм синтаксик

функцияларен билгеләргә; зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерү; күрсәткеч алмашлыкларны тану; гомуми грамматик мәгънәне, морфологик билгеләрне һәм санны, тәртип саннарының синтаксик функцияларен билгеләргә; фигыльнең гомуми грамматик мәгънәсен, морфологик билгеләрен һәм синтаксик функцияларен белдерү ягыннан билгеләргә, сөйләмдә аның ролен аңлатырга; фигыльнең заман формаларын формалаштыру; хәзерге, үткән (билгеле һәм билгесез) һәм киләчәк (билгеләнгән һәм билгесез) заманны белдерү.

6 нчы сыйныфны тәмамлаганда укучы:

төрле темаларга диалогларда, әңгәмәләрдә, дискуссияләрдә катнашу; укыган текстларның эчтәлеген җентекләп һәм кыскача тапшырырга; аудио һәм видео текстларның төп эчтәлеген ишетү һәм аңлау; текстларда кирәкле мәгълүматны укырга һәм табарга; текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү; бирелгән текстларны язма сөйләмнең дәрәҗәсен, байлыгын һәм аңлаешлылыгын исәпкә алып төзәтәргә; рәсемнәр, сәнгать эсәрләре кулланып текстлар язарга; текстның эчтәлеген телдән һәм язма формада кабатлау максатыннан укылган текстның планын төзү; алгы һәм арткы рәттәге тартык авазларны аерып карарга; тартык һәм сузык; авазларга тулы характеристика бирү; тартык авазларның Гармония төрләрен тану; ['] (гамза)тавышын дәрәҗә куллану; тартык авазларның сыйфат характеристикаларын билгеләү; ике авазның кушылуын белдерүче хәрәфләрнең орфографиясен, ь һәм ъ хәрәфләрнең орфографиясен билгеләргә; синонимнар һәм антонимнар сүзлеген куллану, сүзнең лексик анализын үткәргә; бер тамырлы сүзләр ясау; исемнәрне килеш белән төрләндерү; зат, күрсәтү, сорау, тартым алмашлыкларын тану; саннарның төркемчәләрен танырга; затланышлы фигыль формаларын тану; фигыльнең гомуми мәгънәсен, сөйләмдә боерык, шарт мәгънәсендә булуын билгеләргә; сөйләмдә аваз ияртемнәрен, ымлыкларны, модал сүзләр һәм кисәкчәләр куллану; тиндәш кисәкләр белән җөмләләр табу һәм мөстәкыйль төзү; җөмләнең иярчен кисәкләрен табу; кереш сүзләрен, эндәш сүзләрен табу, аларны сөйләмдә дәрәҗә куллану; гади җөмләне синтаксик анализлау; гади җөмләдә тыныш билгеләрен кую; сөйләм аралашу практикасында татар әдәби теленең төп орфоэпик, график, грамматик нормаларын үтәү.

7 нче сыйныфны тәмамлаганда укучы:

текстның эчтәлеген сөйләүченең йөзен үзгәртеп тапшырырга; текстны сөйләм эсәре буларак аңлау, аның структурасын, абзацларга бүлү үзенчәлекләрен ачыклау; сорауларга ачык җавап бирү; татар һәм рус телләренең аваз авазларын чагыштыру анализы үткәргә; татар һәм рус телләренең тартык авазларын чагыштыру анализы үткәргә; алынган сүзләрдә басымны дәрәҗә кую; татар теленең аңлатмалы сүзгә белән эшләү; билгесез, билгеләү һәм юклык алмашлыкларны тану; фигыльнең затланышсыз формаларын билгеләргә; рәвешләрне, рәвеш төркемчәләрен тану, җөмләдә сөйләмнәрнең синтаксик ролен ачыклау; башкаларның сөйләмен тапшыру ысулларын куллану; туры һәм кыёк сөйләмне тану; туры сөйләм белән җөмләләр төзү; туры сөйләмне кыёк сөйләмгә үзгәртү; кушма җөмләне тану, гади һәм кушма җөмләләрне аера белү, тезүче теркәгечләр белән җөмлә төзи белү.

8енче сыйныфны тәмамлаганда укучы:

тәкъдим ителгән аралашу ситуациясенә туры китереп сөйләү; текстларның төрләрен билгеләү (хикәяләү, тасвирлау, фикерләү) һәм бирелгән типтагы үз текстларын булдыру; бирелгән исемнәр буенча үз текстларыгызны төзү; аларны үз сүзләрендә куллану өчен тексттан кыскача өзекләр яса; сүзләрен дәрәҗә әйтелешен билгеләгәндә татар теленең орфоэпик сүзлеген кулланырга; алынма сүзләргә кушымча кушу; сыйфатларның исемләшү очракларын билгеләү; сыйфатларны килеш белән үзгәртү; тезмә һәм кушма җөмләләрне аера белү; кушма җөмләнең

төп һәм иярчен өлешләрен аерып күрсәтергә; синтетик иярченле кушма жөмләне, синтетик бәйләүче чараларны билгеләргә; аналитик иярченле кушма жөмләне, аналитик бәйләүче чараларны тану; иярченле кушма жөмлэләрнең төрөн билгеләү;тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләрне дәрәс кую; синтаксис һәм пунктуациядән алган белемнәрне төрле анализ ясаганда, сөйләмдә куллану; туган илне, мәдәниятны татар телендә таныту; мимика, жест хәрәкәтләрнең сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләрен аңлау.

Үнчы сыйныфны тәмамлаганда укучы:

башкарылган проект эшенең нәтижәләрен татар телендә кыскача баян итәргә; төрле чыганаклардан мәгълүмат алу, лингвистик сүзлекләр, белешмә әдәбият куллану; китап, газета һәм журналлардан мәкаләләр, интернет-ресурслар белән эшләү; профессиональ лексиканы билгеләү; искергән сүзләрне ачыклау; неологизмнарны тану; татар телендә сүз төзелеше ысулларын (тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләр)аеру; сөйләмдә ярдәмче фигыльләрнең мәгънәсен һәм кулланылышын билгеләргә; предикатив сүзләрне тану; стилистик төсмерләр куллану; сөйләм стильләрен (фәнни, рәсми, сөйләм, матур әдәбият ,публицистик) билгеләргә; татар һәм рус телләренең иярченле кушма жөмлэләрен чагыштырырга.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Дәрәслекләр, авторлар:

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. — Казан, 2022. — 168 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. — Казан, 2022. — 164 б.: рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 172 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 6 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 192 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 8 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 144 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 116 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 148 б. : рәс. б-н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/user/682000/page/tsory>

<http://tatarschool.ru>

<http://baltaci.ru/news/tørlese/minem-yaratkan-shgylem>

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/22/sochinenie-minem-yaratkan-yazuchym>

https://abishevaalena.ru/?page_id=3337 БСҮ текстлар