

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования г. Казани  
МБОУ "Лицей № 149"

РАССМОТРЕНО

МО ГЦ Руководитель

 Калимуллина Р.Ш.

Протокол № 1  
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

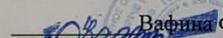
УР

 Хуснутдинова Р.Р.

«28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея № 149

 Вафина Ф.Г.

Приказ № 196-24  
от «28» 08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1**

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

г. Казань 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования Исполнительного комитета**  
**муниципального образования г. Казани**  
**МБОУ "Лицей № 149"**

РАССМОТРЕНО

МО ГЦ Руководитель

\_\_\_\_\_ Калимуллина Р.Ш.

Протокол № 1  
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_ Хуснутдинова Р.Р.

«28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея № 149

\_\_\_\_\_ Вафина Ф.Г

Приказ № 196-24  
от «28» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Казань 2024**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского

языка:

-татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

-обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

-выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

-обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

-развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному

(татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

-достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

-воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 10 классе.**

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих

классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

**Содержание обучения в 11 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация

частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

## 2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

## 2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

## 2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения

своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых

выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые

предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Лексикология	30	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Морфемика и словообразование	23	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
		68	5	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ** (2 ч. в неделю,  
всего 68 ч.)

### 10 НЧЫ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль -ные работы	Практи -ческие работы	
<b>Тел белеменең тармаклары. Разделы науки о языке.</b>					
<b><i>Фонетика. Орфоэпия. Графика-15ч.</i></b>					
1	5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау / Повторение изученного в 5-9 классах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Татар телендә сузык авазлар системасы. Система гласных звуков в татарском языке.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Татар телендә тартык авазлар системасы. Система согласных звуков в татарском языке.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
4	Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазлар системасын чагыштырма анализлау. Сравнительный	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.				
5	Татар һәм рус телләрендәгесузыкларһәмтартыкларГласные и согласные в татарском и русском языках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
6	<b>Диктант «Кич утыру».</b> <b>Диктант «Посиделки»</b>		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
7	Хаталар өстендә эш.Аваз һәм тартык авазларның үзгәрүе.Работа над ошибками. Изменения гласных и согласных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
8	СузыкларһәмфонемаларГласные и фонемы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
9	Транскрибирование слов. Сүзләрнетранскрипцияләү.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
10	Басым. Ударение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
11	<i>Бәйләнешле сөйләм үстерү.</i> <i>“Минем хыялым”РР”Моя мечта!</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
12	Интонация.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
13	Татар теленең орфоэпик нормалары. Орфоэпические нормы татарского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
14	Графика һәм орфография	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
15	Орфография һәм аның принциплары. Орфография и её принципы. <b>Сүзлек диктанты.</b> <b>Словарный диктант</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
<b>Лексикология-30ч.</b>					
16	Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм тулыландыру. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
17	Сүзнең лексик мәгънәсе. Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
18	Сүзнең күп мәгънәлелеге. Многозначность слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

19	<b>Сочинение.</b> <i>Нәрсә ул бәхет?/”Что такое счастье»</i>		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
20	Хаталар өстендә эш.Полисемия күренеше. Работа над ошибками. Полисемия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
21	Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе. Прямое и переносное значение слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
22	Синонимнар. Синонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
23	Антонимнар. Антонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
24	Омонимнар. Омонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
25	Төрки-татар сүзләре.Тюрко-татарские слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
26	Алынмасүзләр.Займствованные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
27	Татар теленең сүзлек составы. Словарный состав татарского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
28	<b>Контроль</b> <i>диктант.</i> <b>Контрольный диктант</b>		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
29	Хаталар өстендә эш. БСҮ. Төрле сүзлекләр белән эш. Работа над ошибками. Работа с различными словарями.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
30	Куллану сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
31	Лексик анализ тәртибе.Порядок лексического анализа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
32	Лексик анализ. Лексический анализ слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
33	Фразеологизмнар. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
34	Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре. Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
35	<b>Изложение</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
36	Хаталарөстендәэш. Татар телендәфразеологикәйтөмнәр.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	Работа над ошибками. Фразеологические выражения на татарском языке				
37	Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составының артуы. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
38	БСҮ.Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү.Работа с текстом. Составление описательного текста.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
39	Мәкальләр. Пословицы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
40	Әйтемнәр.Поговорки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
41	Канатлы сүзләр. Крылатые выражения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
42	Лексикография.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
43	<b>Тест</b>		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
44	Хаталарөстендәэш. Лексикография буенча материалны кабатлау. Работа над ошибками. Повторение материала по лексикографии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
45	БСҮ.«Туган як» темасына фидкералышу. РР.Беседа на тему “Родной край”	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
<b>Морфемика һәм сүз төзелеше. Морфемика и словообразование-23ч.</b>					
46	Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм камилләштерү. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
47	Татар теленең морфема төзелеше үзенчәлекләре. Особенности морфемного строя татарского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
48	Сүз төзелеше ысуллары. Способы словообразования.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
49	Кушымча ярдәмендә ясалган	1			Библиотека ЦОК

	сүзләр. Слова образованные при помощи окончаний			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
50	Сүз төзелешенен морфологик ысулы. Морфологический способ словообразования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
51	Сүз төзелешенен синтаксик ысулы. Синтаксический способ словообразования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
52	Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү. Работа с текстом. Составление описательного текста.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
53	Сүз төзелешенен морфологик-синтаксик ысулы. Морфолого-синтаксический способ словообразования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
54	Сүз төзелешенен лексик-семантик ысулы. Лексико-семантический способ словообразования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
55	Фонетик ысул. Фонетический способ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
56	БСҮ.«Кем булыргателим?» темасына фидкералышу. РР. Обсуждение темы ”Кем я хочу быть? “	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
57	Тамыр, ясалма сүзләр. Непроизводные, производные слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
58	Кушма, тезмә сүзләр. Сложные, составные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
59	Парлы, кыскартылма сүзләр. Парные, сложносокращенные слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
60	Сүзне составы буенча тикшерү. Разбор слова по составу.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
61	Татар теле һәм рус телендәге аермалар. Разница разбора слов.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
62	<b>Контроль эш. Контрольная работа</b>		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
63	Хаталар өстендә эш. Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү. Работа над ошибками. Работа с текстом. Составление описательного текста.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
64	Дәрес –экскурсия.”Язгы	1		Библиотека ЦОК

	матурлык”. Урок-экскурсия. Красота весны				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
65	“Фонетика” бүлеген кабатлау. Повторение раздела “Фонетика”	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
66	“Лексикология” бүлеген кабатлау. Повторение раздела “Лексикология”	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
67	“Морфемика” бүлеген кабатлау. Повторение раздела “Морфемика и словообразование”	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
68	Йомгаклау дәресе. Заключительный урок.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
1	Общие сведения о языке	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Разделы науки о языке.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Морфология	20		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
4	Синтаксис	25	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
5	Пунктуация	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
6	Стилистика	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ** (2 ч. в неделю,  
всего 68 ч.)

### 11 НЧЕ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контр	Практ	

			оль- ные работ ы	и- ческие работ ы	образовательные ресурсы
<b>Тел турында гомуми мәгълүмат. Общие сведения о языке.</b>		<b>68</b>			
1	Тел һәм сөйләм. Язык и речь.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Татар теленең язу тарихы. История письменности татарского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Кеше һәм жәмгыять тормышында телнең роле. Роль языка в жизни человека и общества.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
4	Әдәби тел һәм диалект. Литературный язык и диалект.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
5	Татар теленең төп диалектлары. Основные диалекты татарского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
6	Татар теленең яшәү формалары. Формы существования татарского языка.	1			
7	<b>Входная контрольная работа. Кереш контроль эш.</b>		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
<b>Тел фәнненең бүлекләре. Морфология. Разделы науки о языке. Морфология.</b>					
8	Хаталар өстендәш. Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм камилләштерү. Работа над ошибками. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
9	Сүзләрнең лексик-грамматик төре буларак сүз төркемнәре. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
10	Сүз төркемнәрен классификацияләү. Классификация частей речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
11	Исем сүз төркемнәренен жөмлэдәге функциясе. Функция имен существительных в предложении.	1			
12	Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Склонение имен существительных по падежам и по принадлежности.	1			
13	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Развитие</b>	1			

	речи.				
14	Исемнэргэ морфологик анализ. Морфологический анализ существительным.	1			
	2 чирек				
15	Сыйфат. Сыйфат дэрэжэлэре.Имя прилагательные. Степени прилагательных.	1			
16	Сыйфатларга морфологик анализ. Морфологический анализ прилагательным.	1			
17	Сан турында төшөнчэ. Сан төркемчэлэре. Понятие об именах числительных. Подгруппы числительных.	1			
18	Саннарга морфологик анализ. Морфологический анализ числительным.	1			
19	Алмашлык турында төшөнчэ. Алмашлык төркемчэлэре. Понятие об местоимениях. Виды местоимений.	1			
20	Бэйлэнешле сөйлэм үстөрү. Развитие речи.	1			
21	Фигыль турында төшөнчэ. Фигыль төрлэре. Понятие о глаголах. Подгруппы глаголов.	1			
22	Фигыльгэ морфологик анализ. Морфологический анализ глаголам.	1			
23	Рэвеш турында төшөнчэ. Рэвеш төркемчэлэре. Понятие о наречии. Видынаречий.	1			
24	Рэвешлэргэ морфологик анализ. Морфологический анализ наречиям.	1			
25	Сүз төркемнэренең үзара бэйлэнеше. Взаимодействие частей речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
26	Сүзнең морфологик анализы. Морфологический анализ слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
27	Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм камилләштерү. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
<i>Синтаксис.</i>					
28	Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм тулыландыру. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

	и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.				
29	<b>Контрольный диктант. Контроль диктант</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
30	Хаталар өстендә эш.Төп синтаксик берәмлекләр (сүзтезмә һәм жөмлө). Работа над ошибками.Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
31	Жөмлэдә синтаксик бәйләнеш. Синтаксическая связь в предложении.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
32	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
	<b>3 чирек</b>				
33	Гади жөмлө төрләре. Виды простых предложений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
34	Катлаулы жөмлө төрләре. Виды сложных предложений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
35	Тезмә кушма жөмлө. Сложносочинённое предложение.	1			
36	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө.Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1			
37	Теркәгечле тезмә кушма жөмлө.Союзное сложносочинённое предложение.	1			
38	<b>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Развитие речи.</b>	1			
39	Главные и придаточные предложения в сложноподчинённом предложении.\Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр	1			
40	Синтетическое сложноподчинённое предложение. \Синтетик иярчен кушма жөмлэләр.	1			
41	Составление синтетических сложноподчинённых предложений\ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр төзү	1			
42	Аналитическое сложноподчинённое предложение. \Аналитик иярчен кушма жөмлэләр.	1			

43	Аналитические средства связи\ Аналитик бэйлэүче чаралар	1			
44	Составление аналитических сложноподчинённых предложений\ Аналитик иярчен кушма жөмлэлэр төзү	1			
45	Подлежащие придаточные предложения\ Иярчен ия жөмлэ	1			
46	Сказуемые придаточные предложения\ Иярчен хэбэр жөмлэ	1			
47	Дополнительные придаточные предложения\ Иярчен тэмамлык жөмлэ	1			
48	Определительные придаточные предложения\ Иярчен аергыч жөмлэ	1			
49	<b>Контрольное изложение. Контроль изложение.</b>		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
50	Хаталар өстендэ эш. Иярчен хэл жөмлэлэр. Работа над ошибками. Придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
51	Татар һәм рус телләрендэ иярченле кушма жөмлэлэр төзелеше. Строеие сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
52	Жөмлэгэ синтаксик анализы ясау. Синтаксический анализ предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
	<b>4 чирек</b>				
<i>Пунктуация</i>					
53	Хэзерге татар теленен пунктуацион нормасы. Пунктуационная норма современного татарского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
54	Татар телендэ кушма жөмлэлэрдэ тиндэш кисәклэр янында тыныш билгеләре кую. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных членах предложений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
55	Тиндэш кисәклэр арасындагы теркәгечле бэйләнеш. Союзы при однородных предложениях.	1			
56	Тиндэш кисәклэр арасындагы теркәгечсез бэйләнеш. Бессоюзное соединение однородных предложений.	1			
57	Татар телендэ кушма жөмлэлэрдэ аерымланган хэллэр янында тыныш билгеләре кую. Постановка знаков	1			

	препинания в сложных предложениях, при обособленных членах предложений.				
58	Татар телендә кушма жөмлэләрдә эндәш, кереш сүзләр янында тыныш билгеләре кую. Постановка знаков препинания при обращениях, вводных словах в татарском языке.	1			
59	Контроль сочинение. Контроль сочинение.		1		
60	Хаталар өстендә эш. Татар телендә кушма жөмлэләрдә модаль сүзләр янында тыныш билгеләре кую. Работа над ошибками. Постановка знаков препинания при модальных словах в татарском языке.	1			
61	Татар телендә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре кую темаларын кабатлау. Повторение темы постановки знаков препинания в сложных предложениях в татарском языке.	1			
<i>Стилистика.</i>					
62	Тел нормасы. Языковая норма.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
63	Татар әдәби теленең функциональ стильләре (фәнни, рәсми-эшлекле, сөйләм, сәнгать, публицистик). Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
64	Функциональ стильләрнең үзенчәлекләре. Особенности функциональных стилей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
65	Промежуточная контрольная работа\Йомгаклау контроль эше.		1		
66	Хаталар өстендә эш. Фәнни стиль куллану өлкәсе. Работа над ошибками. Сфера применения научного стиля.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
67	Сәнгать стилинең үзенчәлекләре. Языковые признаки художественного стиля.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
68	Үткән материалны гомумиләштереп кабатлау. Обобщенное повторение пройденного материала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>

