

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

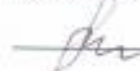
Министерство образования и науки Республики Татарстан

ИКМО г. Казани по Советскому району

МБОУ «Лицей №149»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Сабилова Г.Р.

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Махмутов Д.С.
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Вафина Ф.Г.

Пр. №196-24
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Казань 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ИКМО г. Казани по Советскому району

МБОУ «Лицей №149»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сабирова Г.Р.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Махмутов Д.С.
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вафина Ф.Г.
Пр. №196-24
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФОП СОО (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» в соответствии с ФОП (далее - Школа).

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10 классе.

1.7. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.10. Руководителем индивидуального проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.

1.11. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора Школы.

1.12. Индивидуальный проект является индивидуальным.

1.13. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.14. Проектные задания индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- 2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2.1.3. Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 2.1.4. Оценивать способность и готовность к использованию информационно - коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;
- 2.1.5. Определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- 2.2.1. обучать планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2.2.2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 2.2.3. развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- 2.2.4. формировать и развивать навыки публичного выступления;
- 2.2.5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3 Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

выбор темы и руководителя индивидуального проекта, утверждение темы и руководителя индивидуального проекта приказом директора Школы, заполнение паспорта проекта

3.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

3.4. Окончательный вариант результата индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для рецензии.

3.5. Защита индивидуального проекта осуществляется в мае текущего учебного года.

3.6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение. Теоретический блок

Введение в проектную деятельность. Представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Что такое проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Что такое актуальность? Обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы.

Объект и предмет исследования. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач. Формулирование цели и задач проекта. Определение предмета, объекта и продукта проектной деятельности.

2. Практический блок

Планирование работы над проектом. Выбор методов и средств достижения цели. Определение методов исследования.

Информация. Способы поиска информации. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности

Корректировка цели по выбранной теме. Формулирование задач проектной деятельности.

Понятия опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов

Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.

Что входит в папку проекта (Портфолио проекта). Планирование работы на основных стадиях и этапах исследования. Содержание и структура отчета проекта. Рекомендации по оформлению отчета. Что такое паспорт проекта. Рекомендации по составлению паспорта проекта.

Сбор материала для исследования. Работа в библиотеке с печатными материалами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа с цифровыми носителями.

Поиск информации в сети интернет.

3. Подготовка к предзащите проекта

Психологический аспект в подготовке к предзащите проекта. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Подготовка презентации к предзащите проекта. Подготовка тезисов к предзащите проекта. Предзащита проектной работы. Анализ. Самоанализ. Рефлексия предзащиты проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на базовом уровне научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Теоретический блок	12		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
2	Практический блок	16		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
3	Подготовка к предзащите проекта.	6	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в проектную деятельность. Представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
2	Что такое проект. Виды проектов.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
3	Этапы работы над проектом.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
4	Выбор темы проекта.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
5	Что такое актуальность?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
6	Обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
7	Объект и предмет исследования	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
8	Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе .	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
9	Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
10	Формулирование цели и задач проекта.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog

11	Определение предмета, объекта и продукта проектной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
12	Планирование работы над проектом.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
13	Выбор методов и средств достижения цели.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
14	Определение методов исследования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
15	Информация. Способы поиска информации.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
16	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
17	Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
18	Корректировка цели по выбранной теме. Формулирование задач проектной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
19	Понятия опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
20	Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
21	Что входит в папку проекта (Портфолио проекта).	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
22	Планирование работы на основных стадиях и этапах исследования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog

23	Содержание и структура отчета проекта. Рекомендации по оформлению отчета	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
24	Что такое паспорт проекта. Рекомендации по составлению паспорта проекта.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
25	Сбор материала для исследования. Работа в библиотеке с печатными материалами.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
26	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
27	Работа с цифровыми носителями.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
28	Поиск информации в сети интернет.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
29	Психологический аспект в подготовке к предзащите проекта. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
30	Подготовка презентации к предзащите проекта.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
31	Подготовка тезисов к предзащите проекта.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
32	Предзащита проектной работы.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
33	Итоговая контрольная работа по проектной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
34	Анализ. Самоанализ. Рефлексия предзащиты проекта.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2021.
2. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство, 2020.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2025, с. 4 -29.
4. Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов тетрадь-тренажер «Индивидуальный проект» 10-11 классы // Москва, Изд. «Интеллект-Центр», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 2021.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2019.
4. Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов тетрадь-тренажер «Индивидуальный проект» 10-11 классы // Москва, Изд. «Интеллект-Центр», 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://m.edsoo.ru/> - Библиотек ЦОК

Приложение

Критерии оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
1.Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	0-5
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2.Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	0-5
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3.Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	0-5
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
4.Способность к		
инновационной деятельности		0-5
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
5.Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		0-5
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
6.Качество проекта		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		0-5
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		
Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.		
Уникальность, оригинальность творческого продукта		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (0-25 баллов)	Повышенный (26-30 баллов)
Коммуникативная деятельность.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.		
--	--	--

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

Перевод первичных баллов в отметку*:

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

***) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.**

****) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.**