

СОГЛАСОВАНО


Начальник лагеря
Мубаракова М.Ф.

УТВЕРЖДАЮ


Директор лицея
Ф.Г. Вафина

ПРОГРАММА

профильной смены летнего пришкольного лагеря
«Наследники Великой Победы»

МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения»
Советского района г.Казани

Продолжительность программы: 26 мая – 26 июня 2025г.
Программу составили: Мубаракова М.Ф., Кадырова Г.Ф..



г. Казань

Пояснительная записка

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

2025 год - юбилейный год 80-летия Великой Победы и тематическая смена в нашем оздоровительном лагере получила название **“Мы – наследники Великой Победы!”**.

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности.

Программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: **“Помним прошлое, ценим настоящее, строим будущее – под мирным небом!”**.

Цель программы: Создание условий для организации содержательного отдыха, оздоровления и развития детей в летний период, формирование у школьников чувства гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому своего народа, а также понимания ценности мира и счастливого детства, завоеванного ценой Великой Победы

Задачи: . Познакомить детей с ключевыми событиями и героями Великой Отечественной войны в доступной форме.

2. Воспитывать чувство гордости за свою страну и народ-победитель.
3. Сформировать представление о мире как главной ценности, о важности сохранения мира на Земле.
4. Развивать творческие, интеллектуальные и физические способности детей.
5. Содействовать сплочению детского коллектива и формированию дружеских отношений.
6. Обеспечить безопасный и интересный досуг для каждого ребенка.

Структура программы: Программа построена по блочно-тематическому принципу, где каждая неделя смены имеет свое тематическое направление, логически связанное общей темой «Наследники Великой Победы».

Блок 1: "Пусть всегда будет солнце!" (1-я неделя)- Посвящен открытию лагеря, знакомству, правам детей, ценности мирного неба и началу пути "Наследников":

Блок 2: "Дорогами памяти"(2-я неделя)- Погружение в историю войны, знакомство с героями, подвигами, символами Победы.

Блок 3: «Наследники Победы – строим будущее!» (3-я неделя)- Связь поколений, благодарность ветеранам, размышления о будущем, ответственности и сохранению мира.

Торжественное закрытие смены "Наследники Великой Победы"(4-я неделя):

Принципы деятельности лагеря:

Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив, предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

Принцип взаимосвязи педагогов и детей предполагает создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках лагерного дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Планирование работы.

Мероприятия программы направлены на решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

При составлении плана работы учитываются возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активное сотрудничество с социумом: кинотеатр «Киномакс», Экоцентр «Дом», музей «Дом Татарской книги.»

Формы организации деятельности по реализации программы:

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования, КТД	Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные мероприятия Создание и реализация проектов	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ

Механизм реализации программы

Лагерь ждут все дети без исключения, потому что это ещё один шаг к веселому отдыху, встрече с друзьями, а главное – отличному настроению.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Поэтому программа лагеря «Наследники Великой Победы» нацелена на создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

Образовательная деятельность

Этот блок необходим для передачи требующихся для включения в смену знаний.

Образовательная система в лагере построена следующим образом: основная форма обучения – занятия, соединяющие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью. Занятия проводятся педагогами-предметниками, участниками которых являются дети, посещающие

пришкольный лагерь. Разделение детей в отряды происходит во время организационного периода лагерной смены, по итогам диагностики.

В качестве направлений деятельности выступают:

«Акварелька» - художественное творчество

«Премьера» - театральное творчество

«Любознйки» - математические тренинги

«Непоседа» - спортивное направление

Для занятий в расписании дня ежедневно отводится по 2 часа. Каждое занятие состоит из 2-х частей: 15-ти минутной теоретической части и 45-ти минутной практики, где в рамках направленности занятия педагог обучает практическим навыкам и предоставляет возможность для фантазии детей в этом направлении

Культурно-досуговая деятельность

состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы, конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Оздоровительная деятельность

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Структура управления «Наследники Великой Победы»

Для успешной реализации программы немаловажную роль играет педагогический состав. В нашем случае его основу составляют опытные педагоги МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения». Основы деятельности педагогов, ведущих занятия закладываются на первом совете, проводимом за несколько дней до начала смены. Такая система позволяет во время реализации программы смены выдвигать единые педагогические требования, пользоваться профессиональной терминологией, организовать педагогически оправданную работу.

Ректор академии - начальник лагеря;

Профессора - педагоги;

Умники - дети.

Задача ректора, профессоров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию работы в академии организуют профессора.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, планов работы, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение педагогического совета для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок, диагностик в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Ожидаемые результаты:

Осознание детьми значимости Победы в Великой Отечественной войне и ее роли в обеспечении мирной жизни.

Формирование чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое своей страны.

Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей и физической подготовленности.

Создание благоприятной атмосферы в лагере, укрепление дружеских связей между детьми.

Получение детьми положительных эмоций и ярких впечатлений от летнего отдыха

получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

приобретение новых знаний и умений, нового положительного жизненного опыта.

формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья школьников.

самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках;

адаптация к специфике работы, сплочение коллектива учащихся;

приобретение навыков комфортно и уверенно чувствовать себя в коллективе, проявлять инициативу;

приобретение навыков творчески мыслить, самостоятельно выполнять различные задания, в том числе учебные.

Материально-техническое обеспечение

Помещения:

учебные классы;

актовый зал;

библиотека

спортивный зал

Оборудование:

компьютеры, проектор;

фотоаппарат, видеокамера,

аудио- система

Инвентарь:

мячи;

скакалки;

бадминтон;

кегли;

настольные игры, мягкие игрушки.

Управление, контроль, мониторинг

	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Беседа с родителями на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	начальник лагеря
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	педагоги

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.

2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.

3. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.

4. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 311с.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
8. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
10. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
12. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
13. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
14. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
15. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
16. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
17. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.