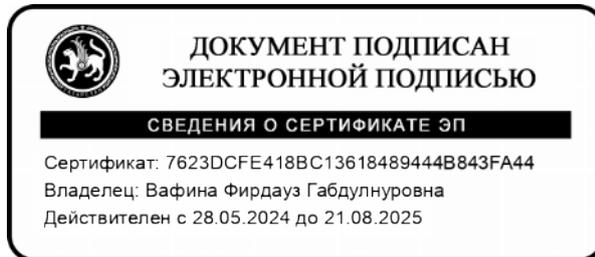


Согласовано  
Педсовет № 8 от 28 марта 2025 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Лицей №149»  
Ф.Г.Вафина

Приказ № 44-25 от 24 февраля 2025 года



## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №149 с татарским языком обучения»  
Советского района г.Казани  
за 2024 год

- I. Аналитическая часть.
- II. Показатели деятельности МБОУ «Лицей №149  
с татарским языком обучения» Советского района г.Казани.

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Общая характеристика образовательной организации.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	5
Система управления организацией.....	5
Использование ИКТ-технологий в управлении.....	5
Применение ФГИС «Моя школа».....	6
Кадровый состав образовательной организации.....	6
Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика.....	8
Достижения лица.....	10
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	12
Содержание образовательной деятельности.....	19
Образовательные программы. Концепция развития лица.....	19
Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	20
Организация изучения иностранных языков.....	21
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	21
Ведение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.....	21
Внеурочная деятельность в 5-11-х классах.....	22
Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году.....	22
Система подготовки обучающихся к ГИА.....	24
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах .....	25
Результаты единого государственного экзамена в 2024 году.....	30
Итоги участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах и конкурсах.....	42
Воспитательная система лица.....	45
Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	45
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	69
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	70
Оценка материально – технической базы лица.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	71

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Введение

Настоящий анализ представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани по выполнению государственного заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных стандартов образования.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Основания для проведения самообследования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями.

---

### Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани
Руководитель	Вафина Фирдауз Габдулнуровна
Адрес организации	420140, г. Казань, ул. Чишмяле,5
Телефон, факс	8(843)262-01-18
Адрес электронной почты	L149.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета г. Казани.
Дата создания	01.09.1992 г.
Лицензия	Серия 16Л01 №0002429 от 18 мая 2015 г., регистрационный номер 6537, выдан МОиНРТ
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 № 0000489 от 03 февраля 2016г., регистрационный номер 3331, выдан МОиНРТ. Срок действия до 03 февраля 2028 г.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действует Родительский комитет и Совет отцов.

#### Использование ИКТ-технологий в управлении

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения в лицее функционирует и постоянно обновляется сайт. Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность.

Созданы и непрерывно пополняются:

- ✓ социологический мониторинг
- ✓ базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию
- ✓ база ГИА
- ✓ электронный журнал
- ✓ медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

## Применение ФГИС «Моя школа»

В декабре 2021 года в Федеральный закон № 273 “Об образовании” внесли изменения, которые требуют: с 1 января 2023 года во всех школах Российской Федерации при реализации общеобразовательных программ должны использоваться государственные информационные системы. Далее по Постановлению Правительства РФ №1241 от 13 июля 2022 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа", что именно эта система позволяет реализовывать общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся. В целях соблюдения требований законодательства все школы должны использовать только эту систему, через которую можно зайти на платформу "Сферум".

МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани с января 2023 года использует систему ФГИС «Моя школа». К системе «Я школьник» подключено 100% родителей и учеников, также ученики и учителя активно осваивают образовательную платформу «Сферум».

### Кадровый состав образовательной организации

В 2024 году численность педагогических работников составила 67 человек.

#### Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебной работе – 4,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно- хозяйственной части -1,

заведующий библиотекой -1.

В лицее работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. В 2024 году в лицее обучают 67 педагогов, из них 5 молодых специалистов, чей стаж работы не превышает 3-х лет. Это очень радует, так как появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества. Большинство учителей – это педагоги, которые имеют педагогический стаж более 20 лет.

### Краткая характеристика педагогического коллектива

Квалификационная категория	Количество педагогических работников		
	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Высшая	31	33	35
Первая	27	23	18
На соответствие занимаемой должности	4	3	2
<b>По педагогическому стажу</b>			
от 0 до 5 лет	6	6	6
от 5 до 10 лет	7	8	8
от 10 до 20 лет	14	13	13
более 20 лет	40	40	40
<b>По образованию</b>			
Высшее	66	66	66
среднее специальное	1	1	1
<b>Почетные звания, награды, ученые степени</b>			

Отличник просвещения РФ	0	1	3
Знак отличия «За верность профессии»	0	2	2
Почетный работник сферы общего образования РФ	6	5	6
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	6	5	7
«Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	0	2	1
Заслуженный учитель РТ	2	2	3
Заслуженный учитель школы	1	1	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	13	16	17
Почетный наставник РТ	5	5	5
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	0	1	1
Нагрудный знак «Яшь мөгаллим»	0	1	2
Отличник спорта РТ	0	1	1
Почетная грамота МО и НРТ	17	26	27

### **Возрастной состав педагогического коллектива**

*до 35 лет* -15 чел (23%)

*от 35 до 45 лет* -12 чел (16%)

*от 45 до 55 лет* -30 чел (47%)

*Старше 55 лет* -10 чел (14%)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических кадров лица проводилась в соответствии с Приказ № 196 от «24» марта 2023 г. Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений. В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого и проведены консультации. 64 педагога имеют высшее образование, что составляет 98,5 %. 35 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 педагогов имеют 1 квалификационную категорию.

В 2024 году аттестовано 16 учителей, из которых 14 педагогов прошли аттестацию по упрощенной форме. 11 педагогов на высшую квалификационную категорию (4 педагога впервые), 5 педагогов получили первую квалификационную категорию (2 педагога впервые).

По сравнению с прошлым годом идет рост повышения квалификационных категорий учителей.

Важнейшим направлением методической службы лица является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения

квалификации. В 2024 году педагогические работники лицея (21 педагог) прошли курсы через персонифицированную систему электронного образования. Также учителя регулярно проходят курсы по ОВЗ, ГО и ЧС, повышают квалификацию дистанционно через вебинары, мастер-классы.

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика**

Научно-методическая работа в лицее – это работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы 7 школьных методических объединений:

- Шангараева М.В. - руководитель ШМО классных руководителей;
- Мингалимова Г.Р. – руководитель ШМО учителей английского языка;
- Сабирова Г.Р. - руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла;
- Калимуллина Р.Ш. - руководитель ШМО учителей родного языка;
- Ахметова Р.Х. - руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
- Бурханова Г.Г. - руководитель ШМО учителей спортивно-эстетического цикла;
- Ситдикова Г.Г. – руководитель ШМО учителей начальных классов.

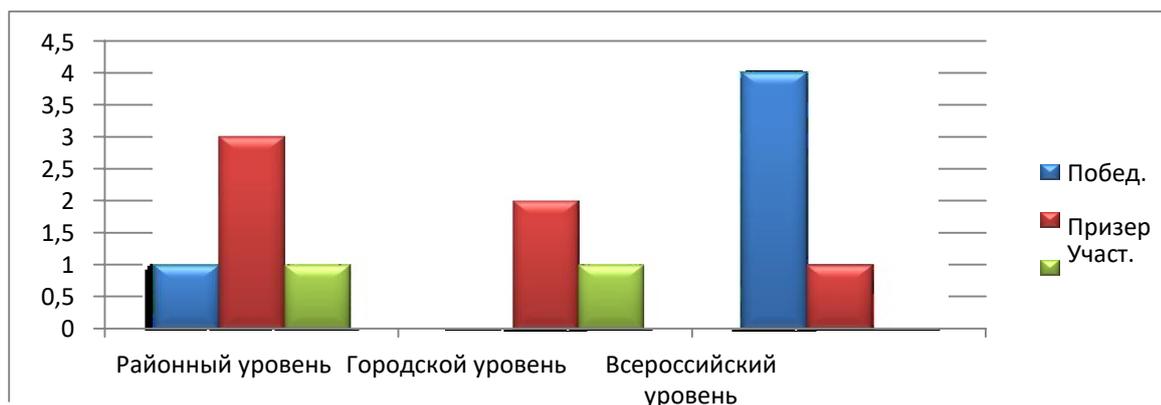
#### **Кадровый состав школьных методических объединений**

Название ШМО	Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	СЗД	Без категории
ШМО учителей начальных классов	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>5</b>		<b>1</b>
ШМО учителей английского языка	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
ШМО учителей гуманитарного цикла	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
ШМО учителей родного языка	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
ШМО учителей естественно - математического цикла	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
ШМО учителей спортивно-	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

эстетическо -го цикла						
ШМО классных руководите лей	39	38	21	18		

### Участие педагогов лицея в конкурсе педагогических достижений в 2024 году.

Ежегодно учителя лицея принимают участие и побеждают в конкурсах и конференциях различного уровня:



- VIII Международный научно-методический семинар "Совершенствование методики обучения языкам";
- Республиканские педагогические чтения "Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни";
- Межрегиональная научно-методическая конференция "Времен связующая нить";
- VI Международная научно-практическая конференция "Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы";
- Межрегиональной научно-практической конференции «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: языковая политика, проблемы и перспективы»;
- XIII Межрегиональные научно-практические чтения им. А.Тайсина, 2024 и др.

В декабре 2024 года на базе лицея прошел республиканский семинар учителей предметников образовательных организаций Республики Татарстан «Модернизация содержания и методики преподавания учебных предметов в образовательной организации: новые требования и новые возможности» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Также в декабре прошел районный семинар для учителей начальных классов образовательных организаций Советского района г.Казани «Внеурочная деятельность в начальной школе как средство формирования функциональной грамотности»

В декабре 2023 года лицей стал призером всероссийского конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию в номинации «Использование этнокультурного компонента в урочной и внеурочной деятельности»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив лицея успешно представляет свой опыт на различных уровнях, ежегодно в лицее есть учителя-победители профессиональных конкурсов, что повышает и мотивацию учителей в деятельности и имидж профессии учителя.

В 2024 году **100%** педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации, организованным ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, ГАОУ ДПО ИРО РТ, ГНБУ «Академия наук РТ» и другими государственными и негосударственными учреждениями РФ по следующим направлениям:

- педагогика;
- психология;
- функциональная грамотность;
- управление;
- предметные;
- ГО и ЧС;
- первая помощь.

В лицее сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции лицейского образования и инновационные технологии.

#### **Достижения Лицея:**

- **2005 год** - призер конкурса «Лучшая школа Татарстана» в номинации «Эксперимент»;
- **2006 год** – присвоен Грант в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- **2007 год** – Победитель республиканского конкурса «Красивая школа» в номинации «Школа Мира»;
- **2009 год** – присуждена Республиканская премия имени Каюма Насыри;
- **2009 год** – Призер конкурса «Лучшая школа Республики Татарстан»;
- **2011 год** – Дипломант Республиканского конкурса на присвоение имени Г.Тукая;
- **2012 год** – Победитель городского конкурса «Лучшая школьная столовая»;
- **2013 год** – Городской конкурс школьных методических служб (3-е место);
- **2013 год** – награжден Дипломом победителя и золотой медалью Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший национальный лицей»;
- **2014 год** – по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности по теме: « Внедрение технологии индивидуализированного обучения (ТИО) на уроках» МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций»;
- **2015, 2017 годы** – Лицей вошел в число 100 лучших школ Республики Татарстан;
- **2015 год** – 3-е место в номинации «Лучшее образовательное учреждение» Советского района г. Казани;
- **2017 год** – Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Успешная школа»;
- **2017 год** – 2-е место в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение» Советского района г. Казани;
- **2018 год** – Победитель гранта РИП: «Ранняя профилизация образовательного маршрута обучающихся через использование билингвального профориентационного кейс-портфолио ООО «Путь к профессии» как средство достижения социальной успешности обучающихся»;
- **2019 год** – Призер Городского конкурса «Большая перемена»;
- **2019 год** – Победитель Городского конкурса «Татар егете – 2019»;
- **2020 год** – Призер районного этапа городского конкурса «Татар кызы - 2020».
- **2021 год** – Победитель городского конкурса «Татар кызы – 2021».
- **2022 год** - Победитель городского конкурса смотра Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками (ПАВ).
- **2023 год** – Призер городского конкурса «Татар кызы, Татар егете – 2023».
- **2023 год** – Победитель городского конкурса «Татар кызы, Татар егете – 2023».
- **2023 год** – Призер всероссийского конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию в номинации “Использование этнокультурного компонента в урочной и внеурочной деятельности”

#### **Гранты**

- **2014 год** – Победители гранта «Наш новый учитель» - 2 учителя (Базгутдинова Р.Р. – учитель географии; Валеев И.З. – учитель математики);
- **2014 год** - Победители гранта «Наш лучший учитель» - 4 учителя (Мингалимова Г.Р. –

учитель английского языка; Гадеева А.Ф. – учитель начальных классов; Салихова А.М. – учитель информатики; Давлиева Н.Г. – учитель начальных классов);

- **2016 год** – Победитель гранта «Учитель-мастер» - 1 учитель (Абдреева А.В. – учитель истории и обществознания);
- **2017 год** – Победители гранта «Оста мөгаллим»- 2 учителя (Шигапова Г.М. – учитель начальных классов; Сабилова Г.Р. – учитель географии);
- **2017 год** – Победители гранта «Наш новый учитель» - 2 учителя (Фатыхова Г.И. – учитель математики; Закиров Р.Р. – учитель физической культуры);
- **2018 год** – Победители гранта «Оста мөгаллим» - 3 учителя (Мубаракова М.Ф. – учитель начальных классов; Кадырова Г.Ф. – учитель начальных классов; Ахметова Р.Х. – учитель истории и обществознания);
- **2019 год** – Победитель гранта «Оста мөгаллим» - 1 учитель (Валеев И.З. – учитель математики).
- **2022 год** - Победитель республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.
- **2024 год** - Победители гранта «Наш новый учитель» - 2 учителя (Аглетдинова Э.М. – учитель английского языка; Насибуллов А.Р. – учитель истории);
- **2024 год** - Победитель республиканского конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан в 2024 году - 1 учитель (Хуснутдинова Р.Р., учитель родного языка и литературы).

#### **Конкурс кабинетов**

- **2014 год** – Призер районного этапа Городского конкурса «Лучший кабинет русского языка и литературы» - 1 учитель (Мухаметзянова А.З. – учитель русского языка и литературы);
- **2015 год** – Призеры районного этапа Городского конкурса «Лучший кабинет татарского языка» -2 учителя (Шигапова Г.М. – учитель начальных классов; Каримуллина Р.К. – учитель татарского языка и литературы);
- **2016 год** – Призер районного этапа Городского конкурса «Лучший кабинет биологии» - 1 учитель (Сабилова Г.Р. – учитель географии и биологии);
- **2017 год** – Призер заключительного этапа Смотр-конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение муниципального образования Республики Татарстан по обучению учащихся курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Базовая стажировочная площадка**

#### **ГАОУ ДПО ИРО РТ и К(П)ФУ, Казанский педагогический колледж**

- Управление изменениями в ОО;
- Деятельность учителя в создании информационно-образовательной среды как средства реализации ФГОС;
- Педагогические технологии на уроках родного языка и литературы в условиях ФГОС;
- Урок в начальной школе: современные подходы к его проведению и анализу;
- Новые подходы к преподаванию и технологии обучения учебных предметов в условиях поэтапного введения ФГОС ОО;
- Формирование опыта учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности;
- Реализация системно-деятельностного подхода на уроках естественно-научного цикла.
- Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания гуманитарных дисциплин.

## Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

### Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в лицее укомплектован полностью. В 2023-2024 учебном году в лицее обучались 1158 ученика (40 классов). В 2024-2025 учебном году в лицее обучается 1142 ученика (40 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов – 29 человек.

Для решения этих задач, педагогический коллектив приложил значительные усилия, чтобы учащиеся успешно освоили учебные программы. На первый план выдвинулась методическая работа, которая подталкивает учителей на самообразование. На протяжении последних лет наблюдается стабильная и даже немного положительная динамика уровня качества успеваемости.

Сначала оценим динамику контингента.

Динамика контингента обучающихся за три последних года:

2022-2023	2023-2024	2024-2025
1108	1158	1142

По данным, представленным в таблице, мы видим, что контингент учащихся лицея ежегодно увеличивается. Желание родителей с выбором нашего учреждения связано с благоприятными условиями для учащихся в лицее, качественным образованием и возможностью в дальнейшем поступить в профильные классы и продолжить обучение в ВУЗах. В связи с большим набором в 2023-2024 учебном году в первые классы, учащиеся 3-х классов были выведены во вторую смену обучения.

Сравнительный анализ качества знаний на разных уровнях обучения за последние 3 года представлен в таблице.

Качество знаний	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Начальное общее образование	74,9	73,3	67,4
Основное общее образование	56,8	59,2	58
Среднее общее образование	56,6	60,3	69,2
<b>Качество по лицее</b>	<b>64,3</b>	<b>64,9</b>	<b>62,5</b>
<b>Успеваемость по лицее</b>	<b>99,9</b>	<b>99,8</b>	<b>99,6</b>

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года по лицее составила 99,6%, а качество знаний 62,5%. На конец учебного года наблюдается небольшое снижение качества знаний по лицее. По таблице можно увидеть снижение качества в начальном и среднем звене, но в то же время существенное увеличение в старших классах. Мотивированность учащихся старшего звена поступить в ВУЗы после окончания средней школы, отбор в 10-й профильный класс на основе результатов обучения, все эти факторы вместе дали очень хороший результат в старшем звене. Но, как и два прошедших года, успеваемость по лицее ниже 100%, что связано наличием условно переведенных в следующий класс учениками и недопущенного выпускника 9-го класса к ГИА. Переведёнными условно являются следующие ученики: 2А класс – Гилязов А., не успевает по 3-м предметам (литературное чтение, литературное чтение на родном языке и родной язык; 7Б класс – Шарифуллин И., не успевает по 2-м предметам (родной язык и родная литература), 7В класс – Хусаинов А., не успевает по 1-му предмету (родной язык-написал промежуточную аттестацию на «2»); 10А класс –Аминов М., не успевает по 1-му предмету (русский язык - написал промежуточную аттестацию на «2»).

По итогам 2023-2024 уч. года, аттестации с оценочной системой подлежали 992 учащихся (1 класс – безоценочное обучение).

Анализируя количество отличников и ударников за последние 3 года по приведённой ниже таблице следует отметить, что резких скачков из года в год не наблюдается, сохраняется стабильность в количестве. Однако, на конец этого учебного года по лицу мы видим небольшое снижение и ударников, и отличников.

Учебный год	«5»	«4 и 5»	«5», «4 и 5»	«3»
2021-2022	63	536	599	333
2022-2023	69	564	633	341
2023-2024	67	553	620	368

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- стабильность качества знаний за последние три года без резких перепадов, что связано, прежде всего, со слаженной работой всего коллектива во взаимосвязи и взаимопомощи друг другу и наименьшей сменяемостью коллектива учителей лицея. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы и родителей, учащиеся, имеющие за год всего одну «3» или одну «4», могут пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся (информировать обоих родителей).

#### Сравнительный анализ качества знаний по классам обучения за 3 года:

Классы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2 кл.	77%	64%	73
3 кл.	76%	75%	61
4 кл.	71%	82%	68
2-4 кл.	75%	73%	67%
5 кл.	60%	76%	60
6 кл.	64%	63%	67
7 кл.	56%	53%	60
8 кл.	44%	51%	40
9 кл.	59%	48%	62
5-9 кл.	57%	59%	57%
10 кл.	66%	64%	73
11 кл.	46%	58%	66
10-11 кл.	57%	60%	69
2-9 кл.	65%	65%	62%
2-11 кл.	64%	65%	64

Исходя из данных таблицы, мы можем наблюдать за успеваемостью конкретного класса за последние 3 года., что показывает стабильность результатов. Ежегодно, к сожалению, после перехода из начальной школы, позиции классов по качеству образования снижаются. В этом году мы наблюдаем, что учащиеся 5-х классов довольно резко потеряли свои позиции. Это было связано с тем, что предметов стало больше и эти предметы довольно сложные, адаптационный период проходил болезненно. Это и сигнал для учителей среднего звена. Им следует учитывать возрастные особенности детей и то, что они четыре года находились под опекой одного учителя. Учителям начальных классов также следует продумать подготовку

перехода своих учащихся в среднее звено.

Рассмотрим более подробную таблицу перехода учащихся из класса в класс:

Классы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2 кл.- 3 кл.	64%	61
3 кл.- 4 кл.	75%	68
4 кл.- 5 кл.	82%	60
5 кл.- 6 кл.	76%	67
6 кл.- 7 кл.	63%	60
7 кл.- 8 кл.	53%	40
8 кл.- 9 кл.	51%	62
9 кл.- 10 кл.	48%	73
10 кл.-11 кл.	65%	66

- небольшое снижение качества в начальных классах;

- снижение качества знаний в следующих случаях:

- с 82% до 60% при переходе обучающихся с уровня НОО на уровень ООО (из 4 кл. в 5 кл.);
- при переходе из 6 кл. в 7 кл., из 7 кл.- в 8 кл. в связи с включением в учебный план новых предметов ( физики, химии, ОБЖ) и увеличением объёма учебного материала.

#### Анализ обучения по каждому классу в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 уч.году 1158 учащиеся были распределены в 40 класс-комплекта: в начальном звене 18 класс-комплектов, в среднем звене 20 класс-комплектов, в старшем звене 2 класс-комплекта. Такое количество классов сохраняется уже 3-й год, что создаёт определённую нагрузку на кабинеты.

Сравнивая среднешкольный показатель качества знаний (62.5%) и показатель качества знаний по классам наблюдается, что существенно большую разницу нужно отметить в параллели 8-х классов, которые имеют очень низкие показатели качества знаний в сравнении со средним результатом по лицее. В этой параллели особенно низкие показатели в 8Б и 8В классах. Данные классы в будущем году будут сдавать ОГЭ, поэтому нам с самого начала учебного года нужно взять их под особый контроль. Учителям-предметникам необходимо работать над самообразованием, следует применять современные технологии обучения, заинтересовать детей данных классов разными приёмами. Классным руководителям данных классов следует в тесном контакте работать с родителями, учащимися, найти способы мотивации учащихся.

Ниже в таблице представлено качество преподавания предметов учебного плана.

#### Результативность работы лицея (качество знаний по предметам)

	Алгебра	Англ. яз	Астроном	Биол.	Геогр.	Геометр.	ОДНКНР	ИЗО	Информ. и ИКТ	История	Лит-ра	Лит. чт. на родн. (тат.) яз.	Лит. чтение	Матем.
1-4 кл.		93%						100%				96%	98%	81%
5-9 кл.	74%	82%		81%	84%	68%		100%	92%	92%	90%			72%
10-11 кл.		94%		100%						99%	88%			76%

1-9 кл.	85 %											
1-11 кл.	85 %											

	Музыка	ОБЖ	Общ	Окр.м.	Родная лит-ра	Родной язык	Рус.яз.	Техн.	Физ-ра	Физика	Химия
1-4 кл.	100%			96%	94%	88%	78%	100%	100%		
5-9 кл.	100%	79%	82%			86%	53%	98%	99%	70%	81%
10-11 кл.		96%	100%		92%	94%	67,5%		99%	85%	85%
1-9 кл.						85%	72%		99%	70%	81
1-11 кл.						86%	72%		100%	77%	80

**Вывод:** по данным таблицы мы видим довольно высокие результаты обученности по всем предметам учебного плана во всех уровнях обучения. Но по результатам проведённых входных контрольных работ, ВПР, промежуточной аттестации и ГИА, данные показатели не всегда оправдывают себя.

Учитывая что русский язык и математика - это предметы, подлежащие обязательной аттестации во время ГИА, ниже в таблице представлен сравнительный анализ качества знаний за последние четыре года.

Русский язык				
классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4	77	79	78	68,45
5-9	70	68	70	53,21
10-11	81	66	73	67,5
по лицу	74	72	74	63,05

Данные таблицы показывают, что по русскому языку резких скачков не наблюдается, а по итогам 2023-2024 учебного года показатели по всем параллелям находятся на одинаковом уровне., что достигнуто сплочённостью коллектива и ответственностью каждого педагога.

По русскому языку средний показатель по лицу составляет 63,05%, наиболее высокий % качества знаний по параллелям по русскому языку и выше среднего результата по лицу показывают следующие классы: 9А – 93,1%; 5А – 78,8%; 4А – 90%, 2Б – 82,4%; 4Б – 79,5%, 4Д – 76,65%, 9В – 76%, 2Г – 76%. Наряду с этим, следующие классы имеют наиболее низкий % качества знаний по русскому языку: 8Б-32%, 8В – 34,8%, 9Г – 50%.

Сравнивая качество знаний по математике по нижеприведённой таблице, можно увидеть стабильность качества знаний по данному предмету, резких скачков нет.

Математика + алгебра + геометрия			
классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4	85	84	76

5-9	74	74	$79(м)+72(Ал)+72(Г)=74$
10-11	78	78	$91+84+91=89$
по лицу	79	79	80

Классы, которые имеют наиболее высокий % качества знаний по алгебре: 8Г – 93%, 9А – 93%, наиболее низкий % качества знаний по алгебре наблюдается в 8В – 39%, 9Г – 46%.

Классы, которые имеют наиболее высокий % качества знаний по математике: 4А – 90%, 5А – 94%, 6В – 94%.

Исходя из вышеуказанного, следует отметить о необходимости проведения сравнительного анализа результатов ВПР и годовой оценки, организации целенаправленной работы с учащимися по участию в олимпиадах и математических конкурсах международного уровня.

### **Итоги промежуточной аттестации**

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 1-8-х и 10-х классов переведены в следующий класс.

#### **Выводы:**

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной деятельности лица позволяет определить следующее:

- основная цель деятельности лица выбрана с учётом современных требований и запросов;
- коллектив работает над самообразованием, методическая работа направлена на повышение компетентности учителей, своевременно внедряются и обновляются все требования;
- ежегодно увеличивается контингент учащихся лица, что приводит к загруженности кабинетов;
- в лице из года в год наблюдается стабильность качества образования;
- третий год подряд успеваемость по лицу ниже 100%. Причина неуспеваемости: увеличение требовательности со стороны учителей, нежелание учащихся учиться, недостаточный контроль со стороны родителей;
- проблема адаптации при переходе из НОО в ООО сохраняется и требует совершенствования путей взаимодействия между учителями начального и среднего звена;
- в связи с переходным возрастом у многих учащихся снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума;
- основные предметы, русский язык и математика, преподаются на достаточно хорошем уровне;

#### **Основные затруднения в обучении выпускных 9-х и 11-х классах:**

- уменьшение мотивированных на обучение учащихся, безответственное отношение подготовки к урокам и выполнению домашних заданий;
- малое количество учащихся, посещающих консультации и обращающихся с вопросами к учителям;
- смена предмета выбора по ГИА в момент написания заявления, когда уже на подготовку остаётся малое количество времени;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками и классными руководителями при выборе предметов на ГИА и слабый контроль родителями подготовки своих детей к ГИА;
- недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, слабая индивидуальная работа, не используются активные формы обучения, отсутствует системная работа учителя по подготовке обучающихся к итоговому контролю;
  - на уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей;
  - учителя недостаточно хорошо владеют навыками ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках не прослеживается системная работа над УУД учащихся.

- невысокий уровень выбора методов и приемов учебной работы со слабоуспевающими учениками;
- при планировании и проведении урока в недостаточной степени учитываются психолого-педагогические особенности обучающихся, их возрастной статус;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.

#### УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

##### *Администрации:*

Приоритетные направления необходимых изменений на 2024-2025 учебный год:

1. формировать систему поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
2. усилить работу, направленную на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
3. развивать систему работы с родителями, направленную на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
4. совершенствовать внутришкольный мониторинг качества образования как инструмент повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
5. регулярно проводить заседания Совета Профилактики, с приглашением низкомотивированных на учебу обучающихся и родителей.
6. Усилить контроль за организацией и проведением отслеживания промежуточных результатов по материалам КИМ для ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.
7. Продолжить системную работу с учителями по внедрению ФГОС, организовать работу по обмену опытом через проведение открытых уроков.

##### *Учителям-предметникам:*

1. Учебный год нужно начинать с выставлением реальных оценок успеваемости, особенно в выпускных классах, вести мониторинг подготовки и быть в тесной связи с классными руководителями, администрацией и родителями.
2. Подготовку к ОГЭ по предметам нужно начать с ознакомлением классификаторов и кодификаторов, далее перейти на отработку навыков заполнения бланков ответов по каждому предмету, с прописыванием цифр и букв по образцу. Организовать разноуровневую систему обучения, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
3. Необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (**добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана**). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, но, главным образом, те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.
4. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
5. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам посещенных уроков выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно

слушают учителя.(учитель работает у доски с одним учителем, другие учащиеся сидят не обращая внимания и ещё мешая остальным одноклассникам).

6. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

7. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо научить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать и применять.

8. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

9. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

#### **Классным руководителям:**

1. Провести классные часы и родительские собрания с информированием учащихся и родителей об итогах учебного года, активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся (**информировать обоих родителей**).

2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, тесно работать с учителями-предметниками, родителями.

3. В течение учебного года проводить работу с родителями и учащимися 9-х классов по осмысленному выбору продолжения обучения(поступить в профильный 10-й класс или в колледж?), объяснить о сложности обучения в профильных классах.

#### **Психологической службе лицея:**

1. Запланировать и провести работу по снятию стрессовых ситуаций учащихся: при переходе с одного уровня образования в следующий; при подготовке к сдаче ГИА;

2. Провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления;

3. Запланировать формы работы по оказанию помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

4.

### **Содержание образовательной деятельности Образовательные программы. Концепция развития лицея.**

Основным предметом деятельности лицея является реализация **основных общеобразовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Лицей в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

– общеобразовательная программа начального общего образования;

– общеобразовательная программа основного общего образования;

– общеобразовательная программа среднего общего образования,

обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому и универсальному.

Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Концепция лицея на ближайшее будущее сформулирована на основе Стратегии социального и экономического развития Республики Татарстан на период до 2030 года, а также на основе национального проекта «Образование» до 2024 года.

В Стратегии экономического и социального развития Республики Татарстан на период до 2030 года определены программно-целевые установки развития образования в Республике Татарстан:

- развитие современных механизмов и технологий общего образования; повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями инновационной экономики и социальным запросам населения; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях;
- развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно-частного партнерства и нормативного финансирования;
- развитие молодежного и детского движения в современных условиях; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- совершенствование системы национального образования как важнейшей составляющей сохранения и развития национальных культур и языков в условиях глобализации.

Лицей является инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В лицее осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Лицей полностью обеспечен электронными образовательными ресурсами, техникой, открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Лицей - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. Лицей определяет тождество качества образования и качества жизни.

### **Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани в 1-11-х классах составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;
2. Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
4. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Учебный план общеобразовательного учреждения имеет определенную структуру и является частью образовательной программы лицея, структура учебного плана включает следующие пункты:

1. Пояснительную записку.
2. Режим работы лицея.
3. Сетку часов с разбивкой по уровням обучения.
4. Программно – методическое обеспечение учебного плана.
5. Приложение. Промежуточная аттестация обучающихся.

Особенности учебного плана образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования заключается в том, что в 2024 году МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани в штатном режиме реализовывала федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, соответственно, учебный план для 10-11-х классов был составлен на основе учебного плана ФГОС СОО.

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте лицея. План внеурочной деятельности в лицее составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися. <https://edu.tatar.ru/sovetski/lyceum149/page2589534.htm>.

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11-х классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте лицея.

### **Организация изучения иностранных языков**

В лицее изучается со 2 класса английский язык.

Для изучения иностранных языков в 2024 году класс делился на 2 группы. Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал. Учителями лицея разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Развиваются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся на образовательной платформе Сферум.

### **Ведение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

В 2023-2024 учебных годах в 1-11-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме.

Работа над проектами учащихся 1-11-х классов в 2023-2024 учебном году была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в данных классах.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 9-х и 10-11-х классов.

Анализ тематики проектов 9-х классов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов девятиклассников, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера.

Всего над проектами работало 102 учащихся 9-х классов.

В сравнении с предыдущими учебными годами результаты защиты ИИП выглядят следующим образом:

Отметка	Результат в %		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
«5»	62,7%	69%	50%
«4»	26,5%	24,7%	46%
«3»	10,8%	6,3%	4%

Как следует из представленной таблицы, результаты защиты ИИП можно считать высокими: более половины представленных к защите работ оценены на «5», почти треть девятиклассников защитили свои работы на «4», четыре человека из 102-х получили в результате защиты «3».

В соответствии с Планом реализации школьной системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, на основании требований ФГОС СОО, в мае 2024 г. в лицее была проведена защита индивидуальных исследовательских проектов учащимися 10А класса.

В запланированные сроки успешно защитились 33 ученика.

Результаты защиты ИИП учащимися 10-го класса выглядят следующим образом:

Отметки	Результаты	
	Количество	%
«5»	22	67
«4»	11	23
«3»	-	-
«2»	-	-

Как следует из представленной таблицы, большая часть десятиятиклассников (22 человека из 33) защитились на «отлично», 11 человек получили «4».

Работа над индивидуальными исследовательскими проектами учащихся старших классов была организована в рамках реализации ФГОС СОО и дала хорошие результаты, что подтверждает целесообразность ведения и в дальнейшем этой работы, которая способствует формированию у учащихся исследовательских навыков, самостоятельности, ответственности, более глубокому изучению предметов выбранного для обучения профиля.

#### **Внеурочная деятельность в 5-11-х классах**

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в лицее (в 2021-2022 учебном году – 39 программ, а в 2022-2023 году – 41 программа, 2023-2024 учебном году – 41 программа).

Стабильное число учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году и 2023-2024 учебном году, связано с тем, что в ходе данных курсов удовлетворяются образовательные потребности учащихся.

Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В 2024 году в 4-8 и 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы за курс 4-8 и 11 классов. Основная цель данных проверочных работ – определить уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования на примере конкретного учебного предмета.

Период проведения	Классы	Предметы		Примечания
		Обязательные	На основе случайного выбора	
Март 2024	4	Русский язык, математика, окружающий мир		В штатном режиме
	5	Русский язык, математика, биология, история		В штатном режиме
	6	Русский язык, математика,	Биология, история, география, обществознание	В штатном режиме
	7	Русский язык, математика, иностранный язык (английский)	биология, история, обществознание, география, физика	В штатном режиме
	8	Русский язык, математика	Биология, история, обществознание, география, физика, химия	В штатном режиме
	11	Биология, география, история, физика, химия		В режиме апробации

#### Качественные показатели ВПР

Предмет	Класс	Количество учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Русский язык	4	136	1	29	77	29	77,9%
	5	101	20	49	21	11	31,6%
	6	119	13	44	48	14	52%
	7	91	25	27	23	16	43%
	8	95	28	22	41	4	47%
Математика	4	137	0	11	49	77	91,9%
	5	98	3	42	37	16	54%
	6	117	11	48	44	14	49,5%
	7	94	4	36	42	12	57,4%
	8	93	22	53	15	3	19%
Окружающий мир	4	136	0	9	83	44	93,3%
Биология	5	93	0	57	31	5	38,7%
	6	54	6	23	21	4	46%

	7	44	1	14	19	10	66%
	8	50	0	9	24	17	82%
История	5	99	11	31	38	19	57,5%
	6	55	0	20	20	15	63,6%
	7	40	0	16	19	5	60%
	8	19	3	13	3	0	15,7%
Обществознание	6	52	3	18	23	8	59,6%
	7	17	2	6	8	1	53%
	8	43	0	25	16	2	42%
География	6	59	0	9	39	11	84,7%
	7	28	1	2	13	12	89,2%
	8	25	1	9	13	2	60%
Физика	7	44	0	9	10	25	79,5%
	8	21	0	21	0	0	0%
Химия	8	22	0	2	15	5	91%

#### Выводы:

Анализируя качественные показатели, приведенные в таблице 1, важно отметить критический уровень выполнения работ по русскому языку в 5-х классах, по математике в 8-х классах, по биологии в 5-ых классах, по истории в 8-х классах, и по физике в 8-х классах.

Прослеживается спад по всем предметам по сравнению с показателями на уровне начального общего образования. Анализ выполнения заданий учениками 5-ых классов, выявил, что задания проверяющие результаты уровня начального общего образования выше, результатов заданий, проверяющих уровень сформированности результатов 5-ых классов. Также вызывают опасения результаты восьмиклассников по предметам естественно-математического цикла.

Важно отметить, что у учеников сформированы предметные результаты на базовом уровне по всем предметам. Однако, задания, проверяющие метапредметные результаты, направленные на проверку сформированности универсальных учебных действий, вызвали у большинства учеников затруднения.

### Система подготовки обучающихся к ГИА

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-х классов. В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки, по основным сведениям, о ГИА и размещены на школьном сайте. В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2,

дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов. Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2023-2024 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"), основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ от 4.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования") и другими нормативными документами, регламентирующими особенности проведения ГИА в 2023-2024 учебном году. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей, обучающихся в начале 2023-2024 учебного года. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был и на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках.

В течение года были проведены и городские тренировочные тестирования по математике, русскому языку в форматах ЕГЭ и ОГЭ. Учителя-предметники вели мониторинг качества (средний балл)знаний, % выполнения заданий, анализировали результаты, выявляли типичные ошибки и индивидуальные пробелы в знаниях учащихся. В этом учебном году нами был разработан «Лист мониторинга результатов пробных тестирований» на каждого ученика. В нём каждый предметник заполнял результаты учащихся, а классные руководители доводили до сведения родителей. Были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны индивидуальные маршруты по устранению выявленных проблем.

## ОГЭ

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору, а также в форме ГВЭ.

Всего в 2023-2024 учебном году окончили 9 класс 101 обучающихся(9а – 29, 9б-25, 9в-25,

9г-22). По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году были допущены 103(из 104) учащихся 9-го класса, два из которых из семейного образования, прикрепленные к нашему лицей. Яруллин Х.Б. не был допущен к ГИА из-за неуспеваемости по трём предметам. Ученик 9Б класса, Мамедов Р.Р. сдавал ГИА в форме ГВЭ, на дому, по состоянию здоровья. Ученица из семейного образования, Макарова Т.Д. не смогла явиться на ГИА по состоянию здоровья и предоставила справку. Тимирова Айзиля, ученица 9А класса, не смогла сдать географию с первого раза и сдавала в дополнительный период(26 июня).

Все выпускники основной школы по результатам ОГЭ подтвердили свои годовые отметки.

### Подготовка по предметам

Для работы в выпускных классах привлекаются учителя, имеющие большой опыт работы по подготовке учащихся к ГИА. По математике подготовку вели учителя математики с большим опытом работы, Кульмамедов Р.Р., Кульмамедова Р.Р. и Валеев И.З. Каждое задание отработывалось в группах, затем учащиеся индивидуально подходили к учителю для более подробного разъяснения некоторых вариантов. В итоге подготовка учащиеся была дифференцирована. Эта система помогла выявить учащихся группы риска, эффективно строить работу по подготовке к ГИА.

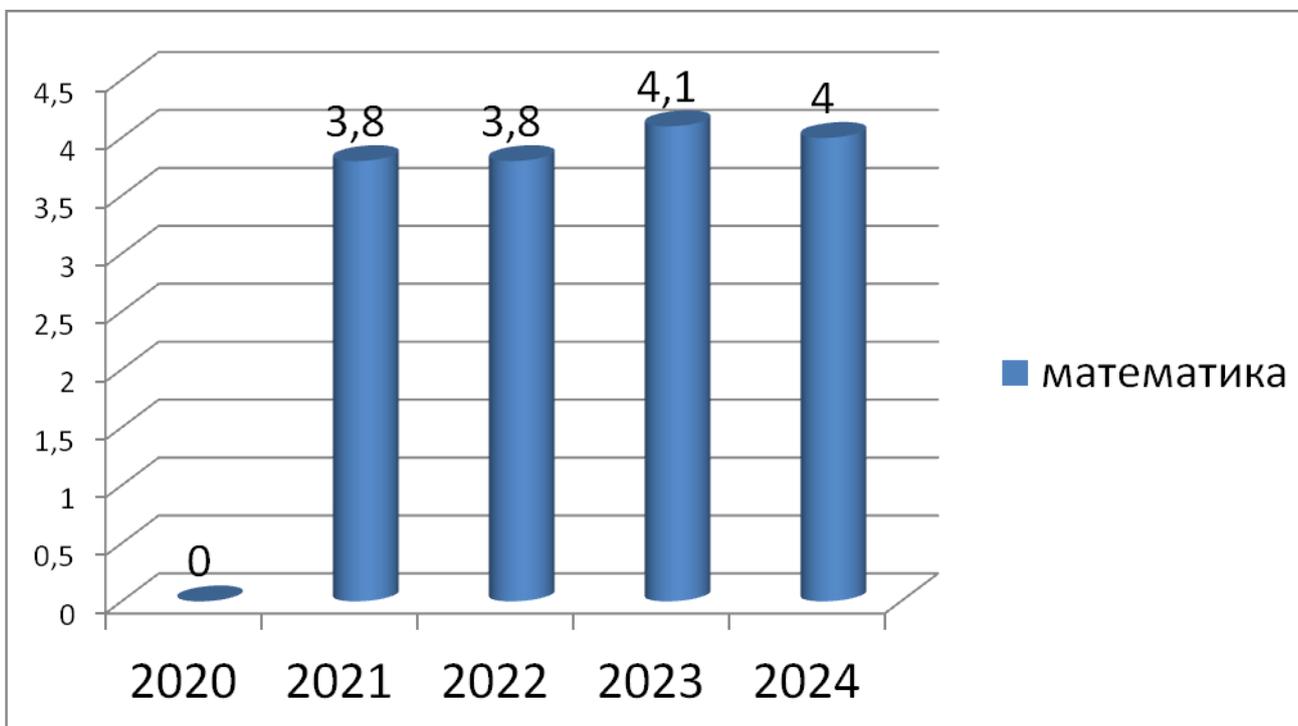
По русскому языку подготовку 9-х классах вели Кириллова Л.В. и Гафиятуллина Г.А., учителя с огромным опытом работы с выпускными классами. Они на протяжении учебного года отработывали правила заполнения бланков, навыки написания сжатого изложения, решали типовые задания ОГЭ. В течение года по результаты городских и внутришкольных тестирований были в целом хорошие. Учащихся «группы риска» на конец учебного года по русскому языку остались, но с ними велась индивидуальная работа.

### Результаты ОГЭ 2024 по математике, русскому языку

Предмет	Всего учащихся	Сдавали ОГЭ	Выполнили работу				Средняя оценка				Средний балл			Успеваемость / Качество знаний		
			«5»	«4»	«3»	«2»	лицей	район	город	РГ	лицей	район	город	лицей	район	город
Русский язык	102	101	58	28	14	0	4,4			4,08	29			100/86		
Математика	102	101	14	83	3	0	4.1			4,03	19			100/97		

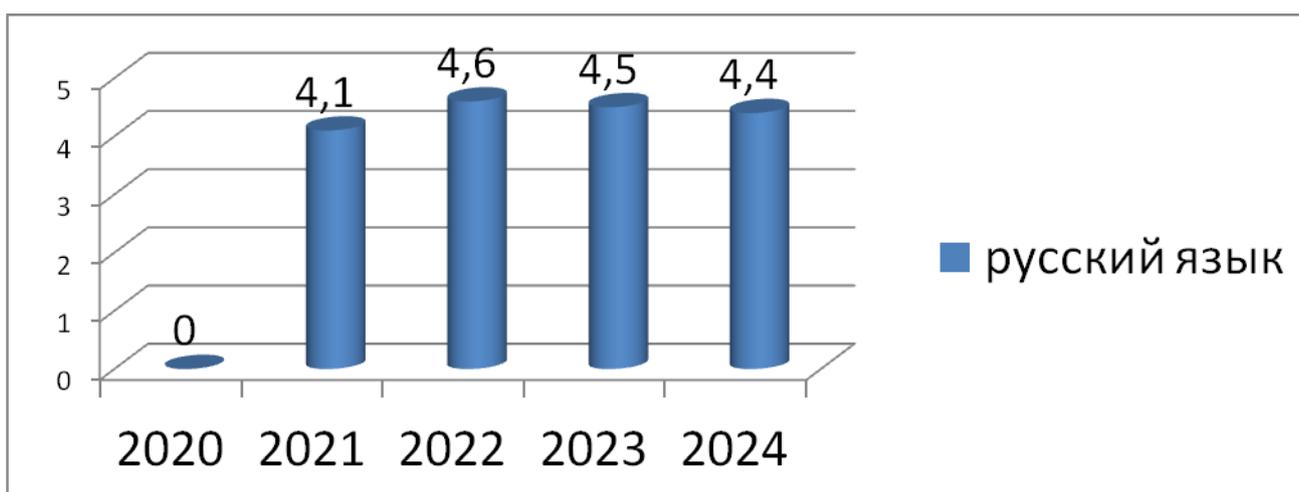
Как видно из таблицы, учащиеся лицея успешно справились с экзаменационными заданиями, все ученики получили удовлетворительные оценки по русскому языку и математике. Есть учащиеся, которые на экзамене показали результаты выше, чем за учебный год. Этому способствовала в первую очередь мотивация данных учащихся, далее система работы по подготовке к ГИА учителей – предметников и администрации лицея в тесном сотрудничестве с родителями.

### Результаты ОГЭ по математике по лицей



Мониторинг результатов по математике за 5 лет по лицее показывает стабильность средних результатов ГИА (в 2020 году ОГЭ не сдавали). Как показывает мониторинг результатов пробных тестирований, учащиеся часто пропускают геометрию, а для сдачи необходимо из проходных 8 баллов набрать 6 баллов по алгебре и 2 балла по геометрию. Задачи предмета Вероятность и статистика направлены на практическое применение полученных знаний и были решены учащимися на экзамене. Поэтому нам необходимо проанализировать результаты всех учащихся, выявить западающие темы и работать по этим направлениям усиленно.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку по лицее



Как видно из диаграммы, результаты ОГЭ по русскому языку стабильно хорошие. Средняя оценка за пять лет не ниже «4». МО учителей русского языка работает в тесном сплочении, опытные преподаватели ведут активную работу со всеми учащимися. Особенно большая работа ведётся с учащимися «группы риска», которая уже выявляется в начале учебного года. Опытные учителя лицея используют разные формы работы, работают сообща с классными руководителями и родителями.

На протяжении 5 – летнего периода средний показатель результатов лицея по русскому

языку в 9-х и 11-х классах выше или на уровне районных, городских, республиканских показателей. Такое положение является следствием высокого методического, предметного уровня учителей русского языка, сплоченной работы в МО. Каждый учитель, работающий в 9,11 классах, владеет эффективными методами и приемами работы по подготовке к ГИА.

Мониторинг результатов по русскому языку и математике позволяет наблюдать успешность работы учителей данных дисциплин по подготовке к ГИА.

**Ниже представим сравнительную таблицу по предметам ОГЭ.**

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	%	сумма баллов	средний балл 2023	средняя оценка 2023	средняя оценка 2024	в сравнении (+-)	Успех, %	Качество, %	Кол-во набравших
Русский язык	101	100	99,0%	58	29	13	0	0,0%	2938	29,0	4,5	4,4	-0,1	100,0%	86,0%	19
Математика	101	100	99,0%	14	83	3	0	0,0%	1901	18,0	4,0	4,1	0,1	100,0%	97,0%	1
Физика	101	9	8,9%	1	7	1	0	0,0%	248	25,5	4,0	4,0	0,0	100,0%	88,9%	0
Информатика (КОГЭ)	101	45	44,6%	7	32	6	0	0,0%	573	13,0	4,0	4,0	0,0	100,0%	86,7%	1
Химия	101	10	9,9%	9	1	0	0	0,0%	347	37,0	5,0	4,9	-0,1	100,0%	100,0%	0
Биология	101	22	21,8%	19	3	0	0	0,0%	888	38,0	4,0	4,9	0,9	100,0%	100,0%	0
Обществознание	101	16	15,8%	3	9	4	0	0,0%	434	27,5	4,0	3,9	-0,1	100,0%	75,0%	0
История	101	1	1,0%	0	1	0	0	0,0%	29	25,0	4,0	4,0	0,0	100,0%	100,0%	0
География	101	63	62,4%	44	15	3	1	1,6%	1663	40,5	4,5	4,6	0,1	98,4%	93,7%	5

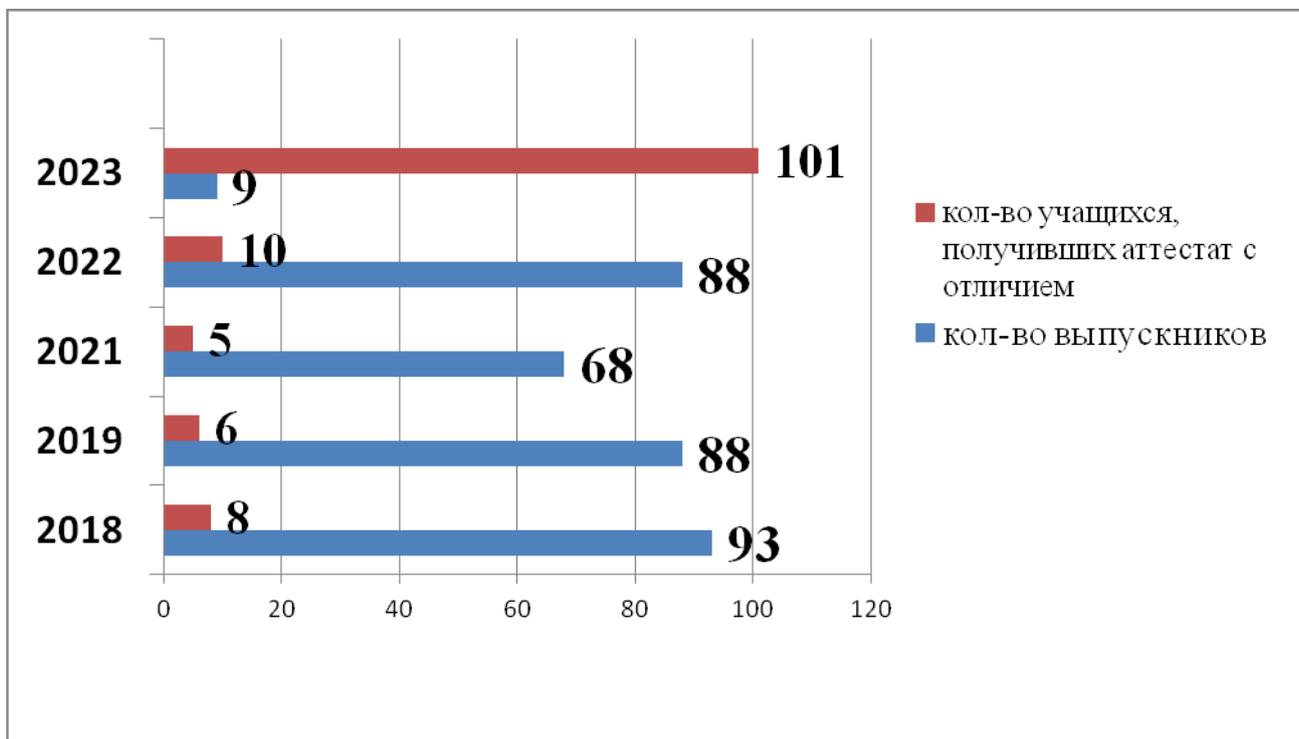
Литература	101	1	1,0 %	1	0	0	0	0,0 %	37	38,0	5,0	5,0	0,0	100,0 %	100,0 %	1
Английский язык	101	14	13,9 %	10	3	1	0	0,0 %	838	63,0	5,0	4,6	-0,4	100,0 %	92,9 %	0
Родной язык	101	17	16,8 %	14	3	0	0	0,0 %	519	30,0	4,7	4,8	0,1	100,0 %	100,0 %	6

По таблице можно увидеть, что ежегодно учащиеся выбирают в большом количестве предметы «География», «Информатика». В этом учебном году увеличилось количество выпускников, которые выбрали предмет «Биология». Выбор географии связан тем, что учащиеся считают его лёгким и на экзамене разрешено пользоваться атласами. Выбор информатики связан тем, что по данному предмету самый низкий проходной балл. Выбор биологии связан тем, что учащиеся полюбили учителя(по словам учащихся), которая сумела своим искусством преподавания привить любовь к своему предмету. Средняя оценка выше четырёх баллов, кроме предмета «обществознание». По результатам экзаменов в сравнении с прошлым годом на «минус» ушли: русский, химия обществознание, английский. По предметам, русский язык, математика, география, литература, родной язык и информатика, есть учащиеся, которые набрали максимальное количество баллов. Все учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Предметы по выбору учащиеся 9-х классов определяют исходя из выбора профиля последующего образования (10 класс, ССУЗы, НПО).

В лицее в 2024-2025 учебном году ведется обучение в двух 10-х классах по социально-экономическому профилю (профильные предметы: математика, физика, обществознание, экономика) и универсальному профилю (профильные предметы: биология, химия).

#### Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-23		2023-2024	
Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся (%)	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
8	8,6	6	6,81	5	7,35	10	11,4	9	9%



Как видно из диаграммы, количество выпускников, претендентов на получение аттестата с отличием взаимосвязано с количеством учащихся выпускных классов, но это связано и мотивированностью учащихся. Количество учащихся увеличивается, показатели качества обученности по предметам, результатам ОГЭ имеют положительную динамику, однако количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием остается нестабильным. К сожалению, есть моменты, когда учащиеся не осведомлены или просто игнорируют оценки по предметам, которые ставятся в аттестат, изучение которых заканчивается в предыдущих классах. Если в 2023 году один ученик не получил аттестат с отличием из-за предмета «ИЗО» (годовая оценка «четыре») и его изучение закончилось в 7-м классе, то в этом году один ученик не получил аттестат с отличием из-за предмета «ОДНКНР» (годовая оценка «четыре»), изучение которого закончилось в 5 классе.

#### Выводы

Анализ вышеприведенных данных свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовленности обучающихся лица к ОГЭ в 2024 году. Работа по подготовке велась по всем направлениям: повышение компетенции учителя в вопросе подготовки учащихся к ГИА, систематическая разъяснительная работа с учащимися и их родителями, повышение мотивации учащихся к учебной деятельности, успешной сдаче ГИА.

Следует отметить, что в период с 2010 по 2024 гг. 100% выпускников 9-х классов лица получают документ об основном общем образовании.

За высокими результатами стоят новые подходы и методики по подготовке обучающихся к ГИА, кропотливая работа каждого педагога. Так, к примеру, за последние годы эффективным стала разработка индивидуального маршрута учащегося при подготовке к экзаменам. Следовательно, и в 2024-2025 учебном году необходимо продолжить индивидуальное сопровождение каждого обучающегося с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ по предметам.

#### Результаты ЕГЭ 2024

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучались 32 учащихся. Все учащиеся в основной срок написали итоговое сочинение и получили допуск к ГИА. По итогам годовых оценок за два года обучения, также все учащиеся получили допуск к ГИА. Для получения аттестата всем учащимся необходимо было пройти порог по русскому языку и математике, получить удовлетворительные итоговые отметки по всем предметам учебного плана.

С 2023-2024 учебного года изменились условия получения аттестатов с отличием. Аттестат о среднем общем образовании с отличием начали выдавать двух видов, красного или

сине-голубого цвета.

Аттестат о среднем общем образовании с **отличием красного цвета** и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня).

Аттестат о среднем общем образовании с **отличием сине-голубого цвета** и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, итоговые отметки успеваемости "отлично" и не более двух отметок "хорошо" и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня).

2023-2024 учебный год в лицее, как и в другие годы, начался с целенаправленной, систематической подготовки учащихся к ЕГЭ. Педагогический коллектив лицея, обучающиеся 11 класса и их родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ; разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором лицея, разработана дорожная карта по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году. В соответствии с данным планом заместители директора по УР, методические объединения учителей, также составили свои планы работы по подготовке учащихся к экзаменам. План-график подготовки был вывешен на стенде, где учащиеся и родители могли ознакомиться по датам и дням недели. Все нормативно-правовые документы, касаемые ГИА, можно было изучить на сайте лицея, в разделе «Итоговая аттестация»

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года неоднократно выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета лицея, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих районных семинаров.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся лицея, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, который своевременно обновлялся в течение учебного года, регулярно велась работа по решению типовых задач по КИМах, по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад, участвовали в пробных экзаменах по русскому языку, математике и предметам по выбору, проводимых ГБУ "РЦМКО" МОиН РТ. Отрадно отметить то, что родители, осознавая важность подготовки к ГИА сами вышли с инициативой о прохождении пробных тестирований их детей на базе ГБУ "РЦМКО" МОиН РТ, где проводимые тренировочные мероприятия проходили максимально приближенными к экзаменам, проводимым в ППЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний (с оформлением протоколов), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей

своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил выявить западающие темы, наметить корректировки в дальнейшей работе по подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Учителями-предметниками, на основе данных аналитических материалов, итогов диагностических работ, промежуточного контроля, пробных ЕГЭ по предметам был реализован индивидуальный маршрут для каждого обучающегося.

### **Предметы ЕГЭ гуманитарного цикла Русский язык**

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Все 32 выпускника 11-го класса сдавали ЕГЭ по русскому языку, и все успешно справились с заданиями ЕГЭ. Все выпускники сдали ЕГЭ в основной период. Своими результатами они подтвердили свои знания по русскому языку. Нужно отметить, что качество знаний учащихся была невысокая, многие учащиеся попадали в группу риска. Но продуманная, успешная работа учителя русского языка, Гафиятуллиной Г.А. дали свои положительные результаты, все учащиеся сдали ЕГЭ по русскому языку. Учитель в течение всего учебного года приложила огромные усилия в подготовке к ГИА, а особенно с учащимися «группы риска». Многократные проверочные работы, зачётная система приёма каждого раздела, мониторинг на основе проверочных работ, корректировка работ каждого учащегося дали возможность справиться всем учащимся и подтвердить свои результаты претендентов на медали. Средний балл по русскому языку – 75,6. Это ниже на -0,4 балла по сравнению с 2023 годом и выше среднерайонного показателя на 9,1 баллов. Если сравнить баллы образовательных организаций по русскому языку, то наш лицей по результатам находится **на 3-м месте**. 9 учащихся лицея набрали от 80 до 90 баллов, и один ученик набрал 91 балл.

### **Литература**

ЕГЭ по литературе выбирают выпускники, решившие поступать на гуманитарные факультеты. Это сложный экзамен, для успешной сдачи которого нужно прочесть большой объем лирических и прозаических произведений. Поэтому подготовку нужно начинать как можно раньше, желательно с начала 10 класса.

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В 2024 году литературу сдавал 1 выпускник. Наш учащийся показал очень хорошие результаты: 94 балла. Высокий результат – это огромный вклад учителя и плюс высокая мотивация самого ученика. Учитель Гафиятуллина Г.А. работала с ним над произведениями, которые были включены в задания КИМ по литературе. Правильно выбранная стратегия подготовки дала высокий результат.

предмет	Русский язык					Литература				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Лицей 149	72,4	75	74,5	76	75,6	64,8	49	-	89	94
Район	74,8	73,3	71,1	70,6	66,5	67,4	63,7	-	72	76,3

## История

В этом году в КИМы включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание было включено в работу в связи с переходом преподавания истории в школе на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Указанный документ содержит следующее требование к предметным результатам обучения: «сравнивать изученные исторические события, явления, процессы»

В 2024 году ЕГЭ по истории сдавали 2 учащихся. Средний балл по истории – 70 баллов, что выше прошлогоднего результата на 20 баллов и выше среднерайонного показателя на 9,2 балла. Все учащиеся прошли минимальный порог и набрали хорошие баллы.

По истории причиной ошибок при выполнении заданий как правило, является слабое знание исторических фактов, но большая дополнительная работа учителя истории Самигуллиной Г.Г., многократное проведение тренировочных тестирований и их анализ с учащимися дало неплохой результат. После прошлогоднего результата, в этом году мы получили очень хороший положительный результат.

предмет	История				
Год	2020	2021	2022	2023	2024
Лицей 149	62,3	70,8	77	50	70
Район	66,5	62,2	63,1	55,9	60,8

В связи с особой значимостью формирования у обучающихся умений, связанных с анализом исторической карты, учителям лицея необходимо постепенно формировать у школьников пространственные представления, использовать на уроках разнообразный картографический материал, в том числе акцентировать внимание на контурные карты и взаимодействовать с географией, где на уроках большое внимание уделяется работе с картой.

При изучении исторических личностей в курсе истории педагогу необходимо помнить, что у школьников должен сформироваться яркий образ исторической личности, при этом изучение исторических персоналий должно охватывать все основные направления их деятельности. Основные направления деятельности необходимо изучить детально, так как часто именно в деталях, определенных действиях исторических личностей состоят причины их успехов и неудач, которые в значительной степени повлияли и на судьбу нашей страны.

## Обществознание

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер учебного предмета «Обществознание»: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. ЕГЭ по обществознанию проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Затруднения вызывают задания 2 части, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести предложенных.

Обществознание, предмет в нашем лицее профильный предмет, но в 2023-2024 учебном году, данный предмет изучался только в рамках спецкурса. Ежегодно этот предмет выбирают многие выпускники. В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 учеников. Средний балл по обществознанию – 70,7, что выше на 1,5 балла по сравнению с прошлогодним результатом и больше среднерайонного показателя на 11,8 баллов. На ЕГЭ по обществознанию свыше 80 баллов набрала 1 ученица. Несмотря, что предмет изучался только в рамках спецкурса, учитель

Самигуллина Г.Г. вложила много сил и энергии на подготовку к госэкзамену. Ежедневно она приходила в лицей очень рано, с целью проведения консультаций, а учащиеся 9-х и 11-го класса приходили на консультацию с вопросами, возникшими при самоподготовке. Она сумела организовать участие всех учащихся 11-го класса в тренировочном тестировании на базе РЦМКО.

По результативности в районе среди всех образовательных организация, показатели нашего лицея находятся на 2-м месте. Это результат того, что наши учителя истории и обществознания уделяют очень много времени на подготовку участников к ЕГЭ. Отрадно и то, что участники ЕГЭ 2024 г. показали владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, успешно применив социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач с кратким ответом по разделам «Экономика» и «Право».

предмет	Обществознание				
Год	2020	2021	2022	2023	2024
Лицей 149	58,5	63,1	74,3	69,2	70,7
Район	63,4	60,4	66,1	58,1	58,1

На основе анализа результатов учащихся необходимо:

Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

### Иностранный (английский) язык

ЕГЭ по английскому считается одним из сложных экзаменов для выпускников школ и абитуриентов ВУЗ. ЕГЭ по английскому языку делится на две части: письменную и устную. Экзамен по-прежнему состоит из письменной и устной частей. Письменная работа состоит из четырех разделов: аудирование (9 заданий, **30 минут** на выполнение), чтение (9 заданий, рекомендуемое время на выполнение — **30 минут**), грамматика и лексика (18 заданий, рекомендуемое время на выполнение — **40 минут**, письменная речь (2 задания, рекомендуемое время на выполнение — **90 минут**). Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя четыре задания. Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) — **17 минут**. В 2024 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 10 учеников. Средний балл по английскому языку – 78,5 что выше на 3,7 баллов по сравнению с прошлогодним результатом и больше среднерайонного показателя на 5 баллов. Три ученика получили более 90 баллов.

В этом году выпускники продемонстрировали хороший уровень подготовленности и обученности. По показателю средних баллов по данному предмету наш лицей в 11-й позиции среди ОО района. Данные результаты - это профессионализм учителя и высокая мотивированность учащихся, выбравших данный предмет на ЕГЭ. Учитель, Миргалеева Д.Р.(9 из 10 учащихся из её группы), большое внимание уделяла дополнительной подготовке учащихся, индивидуально, с каждым учеником разбирала сложные задания. Она сумела организовать участие всех учащихся в тренировочном тестировании на базе РЦМКО, где условия проведения максимально приближены к реальным. Участие учащихся в тренировочном тестировании на базе РЦМКО снимает стрессовые ситуации и учащиеся получают подробный разбор выполненных работ, что немаловажно перед сдачей экзаменов. После прошлогоднего спада результативности, в 2024 году средний результат увеличился.

предмет	Английский язык				
Год	2020	2021	2022	2023	2024
Лицей 149	82,2	80,7	83,5	74,8	78,5
Район	75,5	79,2	77,4	72,9	73,5

## Предметы ЕГЭ естественно-математического цикла.

### **Анализ результатов ЕГЭ по математике**

Математика – обязательный предмет ЕГЭ, но экзаменуемый имеет право самостоятельно выбрать уровень предстоящего испытания: базовый – проще, но не котируется для поступления на инженерные специальности, а также в направления физико-математического профиля (в том числе и программирование); профильный – сложнее, но такой диплом является необходимым для всех, кто планирует связать жизнь с математикой, физикой, экономикой, сферой IT, и многими другими специальностями. В отличие от базы, профильный ЕГЭ потребует от выпускника хорошего владения теоретическими азами и отточенных навыков решения разнообразных задач. Среди основных отличий профильного экзамена: наличие заданий разного уровня сложности; больше времени на выполнение работы; минимум справочных материалов в КИМе. Математика, предмет в нашем лицее профильный и изучается углублённо.

Профильную математику в 2024 году сдавали 53%(17) выпускников. И это цифра ежегодно больше чем базовая математика. Выбор большинства выпускников профильной математики показывает о выборе будущей профессии технической направленности. Средний балл – 73,6, что выше на 11 баллов по сравнению с результатами прошлого года. По сравнению с районным показателем, результат выше среднерайонного показателя на 5,1 баллов. Преодоление порога всеми учащимися, высокие баллы большинства учащихся – это кропотливая работа учителя математики, Каримовой Л.И. в течение двух лет обучения данных учащихся. Ответственно составляя мониторинг всех тренировочных работ, делая подробный анализ этих работ с учащимися, обозначая все недочёты, доводя всю информацию до родителей на родительских собраниях, Каримова Л.Л. добилась таких результатов с учащимися. 33 учащихся района не смогли преодолеть минимальный порог по профильной математике и 21 учащийся по базовой математике. Выше 90 баллов по району набрали 23 ученика, среди них наш ученик Ганеев Рашид (96 б). Среди ОО района мы занимаем 6-е место. Отрадно, что все выпускники сдали экзамен в основной период. Хороший результат по математике можно обосновать и тем, что в районе организовали много семинаров по обучению прорешиванию сложных заданий ЕГЭ, а наши учителя математики с удовольствием посещали все проводимые семинары.

предмет	Математика (профиль)				
Год	2020	2021	2022	2023	2024
Лицей 149	58,3	50,4	67	62,6	73,6
Район	56,2	56,9	59,9	59,2	68.5

Блоки школьной программы в профильном экзамене несколько иные: **Алгебра, Геометрия, Функции, Уравнения и неравенства, Начала математического анализа, Комбинаторика и теория вероятности.** Поэтому избавиться от страха и неуверенности в себе выпускника может только систематическая подготовка. Получить 100 баллов по профильной математике – реально, но для этого необходимо приложить немало усилий и не только в 11 классе, а на протяжении всех лет обучения в лицее. Математика – предмет, который нельзя выучить «с нуля» за несколько месяцев, и в этом его основная сложность. Один, казалось бы, незначительный пробел в знаниях, полученный в 5, 6, 7 или 8 классе способен, превратиться в огромный сугроб непонимания. Именно поэтому, пропустив какую-то тему по болезни или по иным причинам, поэтому учащимся обязательно проработать ее самостоятельно или с репетитором. Данная информация, первейшая задача учителей и классных руководителей, которое необходимо довести до учащихся всех классов и тем более выпускникам.

## Базовая математика

Базовый уровень сдавали 15 выпускников.

При сдаче базовой математики успеваемость - 100%, качество - 73,3% при средней оценке 4,07 (ниже результата прошлого года на -0,21). Средняя отметка ниже среднерайонного показателя на -0,7. На протяжении последних лет учащиеся 11-х классов показывают стабильные результаты по математике, нет резких колебаний и скачков. Это профессиональные компетенции педагогов по математике, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную образовательную траекторию обучения для каждого ученика, позволили добиться хороших результатов на ЕГЭ.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

предмет	Математика (база)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Лицей 149	-	-	4,17	4,6	4,07
Район	-	-	4,3	4,19	4.14

## **Физика**

**В ЕГЭ по физике в 2024 году принимали участие 4 выпускника.**

Физика необходима тем, кто выбирает для себя: инженерную специальность в одном из политехнических университетов; физику (во всех ее направлениях); некоторые направления IT; геологию; авиацию и космос. Для прохождения порога необходимо было набрать минимум 36 из 100 возможных текстовых баллов. Распределение по теоретическим блокам: **механика, электродинамика, молекулярная физика, квантовая физика и астрофизика**. В КИМах были приведены справочные материалы, которые разрешены к использованию (таблица десятичных приставок, основные константы, метрические соотношения величин, массы частиц, астрономические величины, плотность, удельная теплота и удельная теплоемкость, молярные массы, а также показатели нормальных условий); разрешалось использовать непрограммируемый калькулятор с возможностью вычисления тригонометрических функций.

Из 4-х учащихся, выбравших физику, все четыре учащихся получили очень хорошие баллы. Ганеев Рашид смог набрать 94 балла. Средний балл по физике – 76, что выше прошлогоднего результата на 17 баллов, а также выше среднерайонного показателя на 6,9 баллов. По таблице можно наглядно увидеть, что средний результат ощутимо повысился и это повышение наблюдается три года подряд. Наш лицей по результативности среди ОО района занимает 5-ю позицию. Физика относится именно к тем предметам ЕГЭ, готовится к которым лучше под контролем опытного педагога. Учитель физики (Нигматуллин И.Н.) хотя и с небольшим стажем работы, но уверенно набирает опыт, грамотно, без суеты доводит до учащихся суть темы урока. Он ведёт подготовку с первых дней учебного года, сравнивая ответы всех участников прошлых лет и определяя западающие темы, а потом акцентируя внимание на них в подготовке с учащимися, выбравшим физику. Необходимо также проводить мониторинг результатов, проводить пробные тестирование чаще, выбирая отдельные задания.

предмет	Физика					
	2020	2021	2022	2023	2024	
Лицей 149	55,5	38	50,3	59	76	
Район	58,9	55,8	57,7	55,7	69,1	

Дополнительно нужно отметить то, что физика – это один из тех предметов ЕГЭ, которые невозможно сдать на высокий балл без основательной подготовки, ведь экзамен охватывает достаточно большой объем теоретического материала и требует от выпускников отточенного навыка решения типовых и нестандартных задач. Добиться успеха выпускнику помогут три базовые основы: хорошая теоретическая подготовка; систематичность подготовки; опытный педагог. Данная информация должна быть доведена учителем и классными руководителями до родителей и выпускников уже в начале учебного года.

**В ЕГЭ по химии в 2024 году принимали участие 5 выпускников, это 15,6% от общего количества.**

Данный предмет для сдачи в формате ЕГЭ ежегодно выбирают очень малое количество учащихся. Он нужен для поступления в медицинском и экологическом направлении. Основное обучение было организовано через спецкурсы по выбору. Это значит, что выбирали направление подготовки только те учащиеся, кому нужен результат ЕГЭ по данному предмету. Малое количество учащихся даёт возможность более индивидуальной работы с учениками. Средний балл по химии – 67, что ниже на 4,8 баллов по сравнению с результатами прошлого года, выше среднерайонного показателя на +6,2 балла. 1 ученик набрал более 80 баллов. 1 ученик(Хузахметова Алсу) лица не прошёл минимальный порог(по району 22). Возникает вопрос по поводу объективности выставления полугодовых и годовых оценок данному ученику («отлично» во всех периодах). Учителю химии, Гисматуловой Л.Р., необходимо пробовать разные варианты подготовки к ГИА, чтобы повысить результативность учащихся, выставлять по всем периодам обучения объективные оценки. Так же необходимо вести более подробный мониторинг тренировочных работ, разбирать результаты работ по каждому пункту, обратить внимание на задания, по которым учащиеся сильно затрудняются и конечно же, оценивать работы более объективно.

**В ЕГЭ по биологии в 2024 году принимали участие 5 выпускников.**

КИМ ЕГЭ 2024 г. учитывали цели и задачи учебного предмета, его специфику, сложившуюся в последние годы концентрическую структуру основного общего и среднего общего биологического образования. Объектами контроля выступали биологические знания, метапредметные и предметные умения, навыки и способы деятельности выпускников, сформированные при изучении следующих разделов учебного предмета биологии: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Такой подход позволил охватить проверкой основное содержание учебного предмета и обеспечил содержательную валидность выносимым на итоговую аттестацию КИМ. В экзаменационной работе преобладали задания по разделу «Общая биология» (базовый и углубленный уровни), поскольку в нем интегрируются и систематизируются наиболее значимые биологические знания и предметные умения, рассматриваются ключевые биологические теории, законы, закономерности, а также важнейшие научные факты биологической науки, проявляющиеся на всех уровнях организации живой природы.

Биологию в нашем лицее выбирают в основном те учащиеся, которые целенаправленно готовятся поступать в учебные заведения с медицинским уклоном. В 2024 году биологию сдавали 5 учащихся. С заданиями ЕГЭ по биологии справились не все учащиеся, подвела Хузахметова Алсу, которая не смогла пройти порог и по предмету химия. И по биологии возникает вопрос по поводу объективности выставления полугодовых и годовых оценок данному ученику («отлично» во всех периодах). Средний балл по биологии – 61,2, что ниже на 2,8 баллов по сравнению с результатами прошлого года, но выше среднерайонного показателя

на 1,7 балла. Один ученик набрал 88 баллов.

предмет	Химия					Биология				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Лицей 149	53,4	54,8	54,2	71,8	67	61,4	55	60,6	64	61,2
Район	57	61,2	52,4	62,7	60,8	55,2	53,9	52,6	55,8	59,5

### **В ЕГЭ по информатике в 2024 году принимали участие 7 выпускников.**

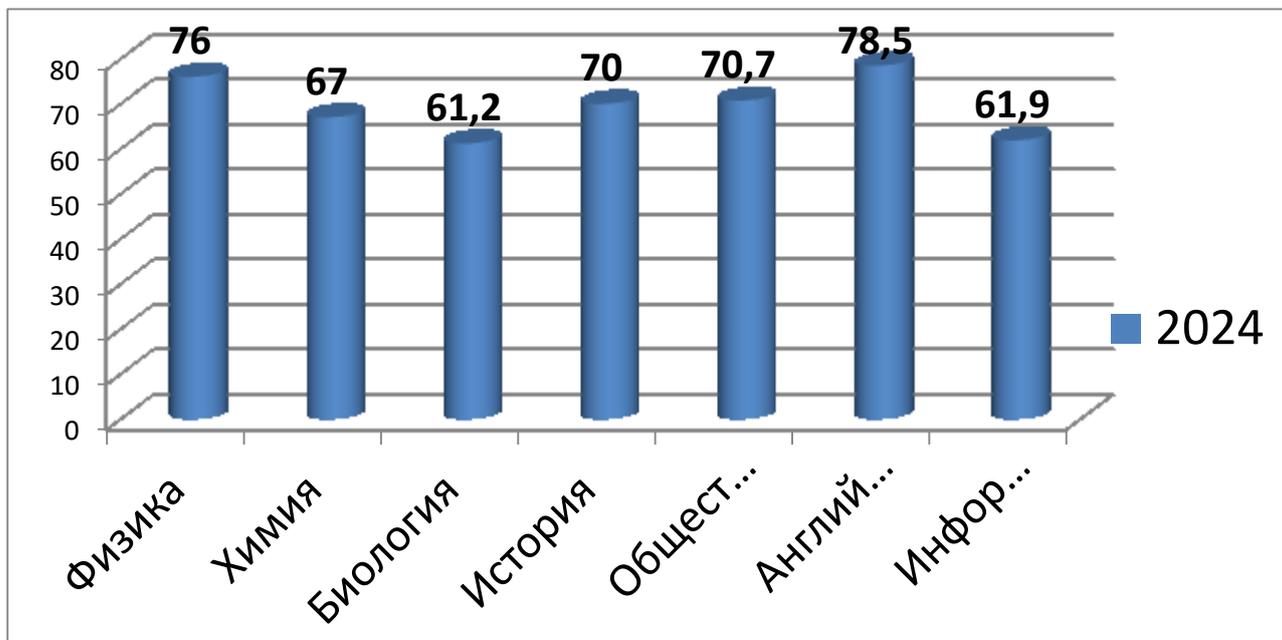
ЕГЭ по информатике в 2024 г., как и 2 предыдущих года, проводился в компьютерном формате. Проведение экзамена в компьютерной форме позволяет проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск). Всего в работу входило 27 заданий, охватывавших следующие содержательные разделы курса информатики: информация и её кодирование; моделирование и компьютерный эксперимент; системы счисления; логика и алгоритмы; элементы теории алгоритмов; программирование; обработка числовой информации; технологии поиска и хранения информации. В экзаменационной работе были задания, требующие хорошего знания математики, логики, умения анализировать и абстрактно мыслить. КИМы состояли из двух частей и охватывали следующие содержательные разделы курса информатики: информация и её кодирование; моделирование и компьютерный эксперимент; системы счисления; логика и алгоритмы; элементы теории алгоритмов; программирование; архитектура компьютеров и компьютерных сетей; обработка числовой информации; технологии поиска и хранения информации.

Востребованность информатики возрастает ежегодно, что связано с престижностью профессий в области обработки и защиты информации. В 2023-24 учебном году 7 учащихся нашего лицея заявили на сдачу ЕГЭ по информатике. С заданиями ЕГЭ по информатике справились не все ученики, два ученика не смогли пройти минимальный порог. Средний результат по информатике – 61,9 баллов, что выше результатов по сравнению с прошлым годом на 8,9 балла и выше среднерайонного показателя на 2,3 балла. Результаты по информатике не очень высокие, лишь 1 ученик смог набрать более 80-ти баллов. На результативность повлияло и то, что перед началом учебного года уволилась учитель информатики и в связи с отсутствием желающих прийти к нам на работу, уроки информатики пришлось распределить между своими учителями математики, у которых были дипломы на преподавание информатики, но не было опыта работы в этом направлении.

предмет	Информатика				
	2020	2021	2022	2023	2024
Лицей 149	81,5	71	86,8	53	61,9
Район	64,6	64,5	63,5	59,3	59,6

У учащихся возникли затруднения при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, контролирующими следующие знания и умения: знание основных понятий и законов математической логики; умение анализировать результаты исполнения алгоритма; умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки; умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации.

Ниже приведена таблица сравнения средних баллов по предметам, заявленным на ГИА. Средние баллы по предметам выбора не высокие, но в сравнении с результатами других образовательных организаций района, наш лицей находится в 1-й десятке.



### Показатели по профилю обучения 2024 год.

Математика				Обществознание			
кол-во выпускников	кол-во участников	доля участников, %	средний балл	кол-во выпускников	кол-во участников	доля участников, %	средний балл
32	17	53,3	72,2	0	0	0	0

### Сведения о медалистах 2024 года.

На аттестат о среднем общем образовании с **отличием 1 степени** претендовали два ученика. На аттестат о среднем общем образовании с **отличием 11 степени** претендовали четыре ученика. Отрадно отметить, что все шесть учащихся оправдали свои аттестаты и получили высокие результаты на экзаменах. Большая подготовительная работа учителей, мотивированность самих учащихся – всё это дало положительные результаты для получения аттестатов с отличием

### Сведения о выборе предметов для сдачи ГИА.

Учебный год	Кол-во выпускников в 11-х классах	Предметы по выбору										Претенденты на аттестаты с отличием (медаль)
		обществознание	история	биология	физика	химия	английский язык	литература	информатика	Родной язык	география	
2019-2020	35	10	3	9	6	7	6	4	2	0	0	4
2020-2021	44	32	9	5	2	4	12	1	3	0	0	9
2021-2022	35	15	4	5	7	5	3	0	6	0	0	3

2022-2023	40	14	2	4	7	4	9	2	14	0	0	0
2023-2024	32	10	2	5	4	5	10	1	7	0	0	6(2+4)

Как видно из таблицы, учащиеся 11 класса часто выбирают на итоговую аттестацию обществознание. В этом году возросла роль информатики и английского языка. На протяжении 5-ти лет не выбираются выпускниками такие предметы как родной язык, география, что связано с образовательными запросами выпускников и профилем поступления в учебные заведения.

#### Информация по ЕГЭ 2024 (общий балл по всем предметам)

ФИО	русский 32	информат 7	общество 10	Биология 5	физика 4	Матем (П) 17	химия 5	история 2	Англ 10	Лит-ра 1	Общ.кол.оа дд
1 ученик	81					72			80		233
2 ученик	86								90	94	270
3 ученик	69								81		150
4 ученик	78				79	76					233
5 ученик	75		77					76			228
6 ученик	75		75			80					230
7 ученик	86				94	96					276
8 ученик	63		70					64			197
9 ученик	67										67
10 ученик	91					82			94		267
11 ученик	73	51							73		197
12 ученик	75			88			86				249
13 ученик	83		64						82		229
14 ученик	86					80	78				244
15 ученик	78	85				78					241
16 ученик	73				58	74					205
17 ученик	73				73	72					218
18 ученик	89	78				90					257
19 ученик	72	78				82					232
20 ученик	83		66			64					213
21 ученик	60	14				46					120
22 ученик	86		77						94		257
23 ученик	78			71			75				224
24 ученик	66		75	68							209
25 ученик	69			51			44				164
26 ученик	72	59				70					201
27 ученик	66	27				58					151
28 ученик	60			28			17				106
29 ученик	73		67			80					220
30 ученик	78					27			57		162
31 ученик	66		48						52		166
32 ученик	89		88						82		259

Из вышеприведенной таблицы видно, что 4 ученика лицея набрали от 80 до 96 баллов по всем сдаваемым предметам, 12 учащихся лицея показали высокие результаты, набрав от 70-ти до 90 баллов по всем сдаваемым предметам.

#### Выводы.

По итогам всех сданных экзаменов можно сделать следующие выводы:

- по всем предметам учащиеся набрали хорошие баллы, и мы в рейтинге находимся в десятке лучших образовательных организаций Советского района;
- учащиеся, чьи баллы по результатам экзаменов самые низкие, учились на уровне ООО, показав средние результаты, и в старшем звене они не особо были мотивированы на обучение;
- все учащиеся получили аттестат и получили её в основные сроки;
- большинство учащихся выбирают профильные предметы на ЕГЭ;
- всего один ученик пересдавал экзамен, так как получил неудовлетворительную оценку (ОГЭ по география);
- три ученика не смогли преодолеть минимальный порог по предметам ЕГЭ по выбору: 1 ученик – химия, и биология; 2 ученика - информатика.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

1. **Проанализировать результаты ЕГЭ – 2024 года** и работу лица по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, учителям-предметникам **провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при сдаче экзаменов в 2024 году**; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы, использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров, практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
4. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях, широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием;
5. Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических и химических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, анализировать результаты экспериментальных исследований, делать соответствующие выводы, сравнивать, переводить информацию из одного вида в другой, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности, отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица, шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями;
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору, включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

7. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками лицея;
8. Учителям-предметникам, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам;
9. Вплотную работать с учащимися «Группы риска», проводить консультации и прорешивать типовые задания, быть в постоянной связи с родителями;
10. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

### **Итоги участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня**

В целях приобщения учеников к углубленному изучению предметов учебного плана, самовыражению в практической реализации творческого потенциала, поддержания интереса к профессиональному ориентированию, создания благоприятных условий для

поддержки высокомотивированных учеников ежегодно в лицее проводится школьный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад школьников по учебным предметам.

В 2024 году школьный этап проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республики Татарстан в 2024-2025 учебном году», в МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани был проведен школьный этап ВсОШ и РОШ.

Школьный этап олимпиады прошел с 25 сентября по 23 октября 2024 года. Олимпиада проводилась в МБОУ «Лицей №149» по 27 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе. В школьном этапе приняли участие 757 учеников начальной, основной и средней школы (что составляет 91 % от общего количества обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в двух олимпиадах и более.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Анализируя данные, следует отметить, что количество участников с каждым годом увеличивается. Наибольший интерес отмечен к таким олимпиадам как: математика, английский язык, русский язык, родной язык.

Выбор учеников учебных предметов для участия в олимпиаде обусловлен тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;
- обучающиеся 5-11 классов мотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;
- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.
- предмет математика проводится на платформе Сириус, которая ведет большую информационную работу по сопровождению олимпиады. По результатам школьного этапа были определены призеры и победители -98 и 92 соответственно.

С призерами и победителями школьного этапа олимпиад учителя продолжили более интенсивную подготовку.

Наибольшее количество участников олимпиады было зарегистрировано по следующим предметам: математика, английский язык, русский язык, родной (татарский) язык и родная (татарская) литература. Возможно, это связано с тем, что на данные предметы выделено больше

часов, поэтому на уроках формируются глубокие компетенции и большее количество учеников чувствуют уверенность в своих знаниях.

С призерами школьного этапа олимпиад (190 учеников) были организованы дополнительные занятия во внеурочное время, учителя давали индивидуальные задания на уроках для подготовки к муниципальному этапу олимпиад по предметам. 141 учащийся лицея приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

Ученики лицея приняли участия в МЭ по 22 предметам. Не прошли на МЭ по, истории Татарстана, физике, информатике, геологии, экономике. Второй год подряд есть ученики, приглашенные на МЭ по химии. Результаты по предмету химия, выше прошлого года. Также в этом году ученики нашего лицея впервые стали призерами МЭ по экологии.

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что за последние годы наблюдается рост результативности в данном направлении. Но в этом учебном году, результаты улучшились в разы, участники муниципального этапа заняли призовые места по предметам, по которым в предыдущие годы результатов не было: экология, труд (Гюл Ю.В., Кадырова Ф.М.). Учителя, которые подготовили призеров в прошлом году впервые, сохранили свои позиции в этом году на том же уровне. Также участники по физической культуре стали призерами и победителями, что составило 100% кпд участия. Больших изменений в педагогическом коллективе нет, что говорит о целенаправленной работе учителей, которая начала приносить плоды.

#### Результаты олимпиад за 2019- 2024 гг.

Уровень	2020		2021		2022		2023		2024	
	Призер	Победитель								
Муниципальный	23	3	30	3	20	4	17	2	45	3
Региональный	3	2	5	0	10	1	5	1	1	0
Заключительный ВсОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
Международный	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0

В работу активно были вовлечены учителя русского языка (Гафиятуллина Г.А., Нуртдинова С.Н.), родного языка (Аглетдинова Л.Ф., Хуснутдинова Р.Р., Калимуллина Р.Ш. и Ахмедзянова З.Р.), учителя английского языка (Миргалеева Д.Р., Шангараева М.В., Галлямова Г.Ф. и Аглетдинова Э.М.) учитель географии (Сабирова Г.Р.), преподаватель – организатор ОБЖ (Закиров Р.Р.), учителя физической культуры (Закиров Р.Р. и Бурханова Г.Г.), учитель биологии (Гюл Ю.В.). С каждым годом все больше и больше учителей начальной школы принимают участие в олимпиадах со своими учениками. Это позитивный фактор, свидетельствующий о более предметной работе администрации школы с учителями.

Важным направлением образовательной деятельности является **научно-исследовательская работа** учащихся. Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях по указанным выше направлениям:

#### Технологическое направление:

- Математическая олимпиада "Магистр счёта"
- Математический конкурс "Ребус"
- Олимпиада "ЛИМон"
- Олимпиада по математике "Эверест"
- XI городская научно-практическая конференция школьников "Дни науки"
- IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского
- Конкурс Нобелевские надежды 2024

### **Естественно-научное направление:**

- Конкурс "Я-исследователь" в номинации "Первые шаги в науке"
- Олимпиада по окружающему миру "Эверест"
- XIV межрегиональные научно-практические чтения имени А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»

### **Социально-экономическое направление:**

- Конкурс народного творчества "Яшьләр ижаты"
- Фестиваль-конкурс народного достояния "Таланты России"
- Конкурс - фестиваль "Шәжәрә - моя родословная"
- Конкурс искусства и творчества "Тюльпаны моей маме"
- V Международный научный форум "Россия-Африка: политика, экономика, история и культура"
- Республиканский конкурс "Одна команда"

### **Гуманитарное направление:**

- Олимпиада "Техника чтения"
- Winkid осенняя олимпиада по русскому языку
- Winkid стартовая олимпиада по татарскому языку
- Конкурс "Юный гений" по русскому языку
- Конкурс "Лабиринты" по русскому языку
- Олимпиада "Техника чтения"
- XXVI Юношеская научная конференция "Пушкин, Санкт-Петербург и мировая культура"
- Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени героя России М.Р.Ахметшина
- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
- Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения"
- I Международный НПК-конкурс "Ризаэтдин Фахреддин и современность"

### **Воспитательная система лицея.**

#### **Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

В 2024 году в МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани была реализована актуализированная рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в Лицее №149 организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания:

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к

Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся);

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь;

- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях (волонтерство).

При акцентировании работы лица на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Духовно-нравственное воспитание

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является организация занятости учащихся в свободное время, поэтому в лицее особое внимание уделяется ключевым общешкольным делам.

Традиционно в нашем лицее реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «Месячник Добра» (октябрь), «Месячник правовых знаний» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Месячник родных языков» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «лагерь Чишмя» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в лицее, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, лицей!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».

- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»
- Тематические выставки творческих работ
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «Священный долг - Отчизну защищать»
- День матери. Школьный праздник «Возвращение к истокам»
- Праздник «Кояш гомере телим мин!», посвященный 8 Марта
- Общешкольный проект, посвященный Победе в Великой Отечественной войне
- Фестиваль науки и творчества
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- Творческие отчеты классов

#### Акции:

«Подарок первокласснику», «Школьная клумба», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Твори добро», «Голубь мира», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением».

#### Уроки мужества:

«День Героя Отечества», «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать».

### Гражданское воспитание

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения
- в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» ведет свою деятельность детская общественная организация «Ислах», активно принимающая участие в жизни лицея. В этом учебном году перед организацией была оставлена следующая цель: помощь социализации в современных социально-общественных условиях, повышение результативности учебно-воспитательного процесса, формирование в детях общечеловеческих нравственных качеств и национальных ценностей.

Для достижения поставленной цели в процессе работы выполнялись такие задачи, как: организация разнообразной деятельности детей, развитие талантов и творческих способностей учащихся; формирование сплоченного детского коллектива; воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков; продолжение работы самоуправления.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Лицей-наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ДОО «Ислах» проходит через коллективные творческие дела: «День дублёра», «Денс-Батл», «Новогодняя сказка», «Священный долг - Отчизну защищать» и другие.

Организация тесно сотрудничает с молодежной организацией «Сэлэт», гордимся тем, что

в рамках совместных проектов выявляются лидеры молодежного движения республики среди наших учащихся.

Организацией активно ведется аккаунт в контакте @lyceum\_149, где размещается информация о проведенных в школе мероприятиях, о конкурсах и главных событиях в жизни лицея и учеников.

В 2024 году с целью решения задач по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) и юнармейские программы в школах страны продолжили свою работу советники директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Советники директора по воспитанию Шамсевалиева Г.Ф., Миннибаева М.Ш. за отчетный период прошли обучение для советников директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» в объеме 140 часов, проведенное Корпоративным университетом Российского движения школьников.

В течение учебного года советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами и классными руководителями были организованы и проведены мероприятия, которые отражены на госпаблике лицея в социальной сети В Контакте: <https://vk.com/lyceum149kzn>. В течение учебного года были реализованы мероприятия в рамках Дней Единых действий.

С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться Центры детских инициатив. В нашем лицее центр детских инициатив начал работать с сентября 2023 года. Руководителем ЦДИ является Шамсевалиева Гулия Фанзилевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Центр детских инициатив (далее – ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

В лицее ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Ислах», место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями) для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

На базе центра детских инициатив проходит совет обучающихся. Совет обучающихся проходит 1 раз в месяц. На совете советник и председатель зачитывают доклад о проделанной работе, решают насущные вопросы, обсуждают план мероприятий на ближайший месяц.

В состав самоуправления входят дети от 8 до 18 лет, но, конечно же, есть основной состав, члены которого занимают определенные должности в структуре. В совете обучающиеся разбиты по направлениям и секторам (спорт, культура и досуг, СМИ, пресс-центр, милосердие, порядок и дисциплина), за каждым направлением и сектором закреплен ответственный и его помощник.

Ответственные за сектора собираются в ЦДИ 1 раз в неделю и совместно с советником обсуждают участие в конкурсах и акциях. Ребята придумывают и вносят идеи по разнообразию мероприятий, организуют школьные конкурсы. Например, конкурс «Денс-батл», конкурс новогодних спектаклей «Сказка к нам приходит» среди 1-4 классов, фестиваль новогодних представлений среди 5-7 классов, «Новогодний Бал-маскарад» среди 8-11 классов, школьные

чемпионаты по футболу и волейболу среди 8-11 классов. Также были проведены выборы председателя ученического самоуправления «Ислах», посвящение учеников 1 классов в «Орлята России». В этом учебном году уже третий раз был реализован социальный благотворительный проект «Добро в лапки», целью которого является помощь приюту бездомных кошек и собак «Сердце дворняги».

Центр детских инициатив размещен в отдельном кабинете на 3 этаже. В коридоре, около кабинета, размещены информационные стенды о кружках и школьном ученическом самоуправлении «Ислах».

Результативность школьного ученического самоуправления «Ислах» за 2024 год:

<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Конкурс «Лидер Советского района – 2024»	Районный	участие
«Татар егете, татар кызы – 2024»	город	Гран-при(район), 2 место (город)
Конкурс «Замечательный вожатый – 2024»	республиканский	Гран-при (республика), 1 место (район)
Конкурс социальных проектов и добровольческих акций	Районный	Лауреат 2 степени
Конкурс юных конференсье «На пути к успеху»	Городской	Лауреат 1 степени
Конкурс видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда»	Городской	2 место
Конкурс «Актив года – 2024»	Республиканский	Гран-при
Смотр-конкурс «Вместе к успеху»	районный	Гран-при
Республиканский кейс-чемпионат среди отрядных вожатых по решению педагогических задач	Республиканский	2 место

### **Патриотическое воспитание**

Должность советника по воспитанию введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект «Образование». Согласно данному проекту советник директора Шамсевалиева Г.Ф. является руководителем юнармейского отряда лица «Граница» им. Героя Советского Союза Батыршина Г.А. совместно с преподавателем-организатором ОБЖ Закировым Р.Р.

В отряде каждый ребенок отличается своей ярко выраженной индивидуальностью, различным складом характера, привычками, интеллектуальными и физическими способностями. Поэтому важно знать и учитывать индивидуальные особенности каждого из них, создавать условия для проявления ими своих способностей в интересах отряда. Но особенно хочется отметить, что личный пример педагога и командира как специфический метод воспитания, все же является главным орудием и важнейшим условием успешного выполнения своих обязанностей и положительного влияния на юнармейцев.

В 2024 году в лицее были проведены уроки мужества, посвященные Дню Героя России, профилактике пожарной безопасности и детского дорожного травматизма. Торжественное посвящение учащихся 3 классов в движение «Юнармия», смотр-конкурс строя и песни, организация сбора гуманитарной помощи для участников СВО и ряд мероприятий, реализуемых в рамках Дней Единых Действий России.

Кроме школьных событий, отряд совместно с советником по воспитанию принимал участие в следующих мероприятиях:

- церемония принятия эстафеты «Россия страна Героев» в Парке Победы;
- торжественное «Принятие клятвы Юнармейца» в Казанском высшем танковом училище;
- открытие мемориальной доски Кокореву Артему Сергеевичу, погибшему при исполнении служебного долга на специальной военной операции;
- всероссийский проект «Город трудовой доблести – город моей гордости»;
- Парад Победы, посвященный 79-летию со дня Великой Победы в ВОВ.

Результативность отряда «Граница» под руководством советника директора по воспитанию:

<b>Конкурс</b>	<b>Урове нь</b>	<b>Резуль тат</b>
Смотр-конкурс строя и песни «Силен в строю, статен в бою»	Районный,	1 место
Смотр-конкурс «Мы можем!» среди отрядов профилактики школ г. Казани Номинация «Визитка – КВН» Номинация «Военно-спортивная игра» Номинация «Юнармейский вальс» Номинация «Видео-портфолио» Номинация «Ратные страницы истории»	Городской	1 место 1 место 1 место 3 место 3 место 3 место
Спартакиада по военно-прикладным видам спорта для детей и молодежи	Городской	1 место
Военно-спортивная игра «Зарница Победы»	Городской	2 место
Благодарственное письмо за активное участие в юнармейском движении и высокие показатели	Городской	Благодарственное письмо
Военно-спортивная игра «Зарница Победы» Победа в номинациях: «Инженерные войска», «Мини-футбол», «РХБЗ», «Разборка-сборка АК-74» «ОФП» «Метание грамоты» «Первая медицинская помощь» «Воинские звания» «Историческая викторина» «Минное поле» «Перенос боеприпасов»	Городской	1-1место, 8-2места, 2-3места
III Республиканские соревнования «Пограничный дозор» - 2024 Команда юношей	Республиканский	1 место
Военно-патриотическая игра «Вперед юнармейцы»	Республиканский	3 место
Военно-патриотическая игра «Вперед юнармейцы» Призовые места в номинациях: «Подтягивание на перекладине» «Бег на 60 метров»	Республиканский	2-2места 2-3 места

«Военно-тактическая игра» «Статен в строю, силен в бою»		
Республиканские соревнования среди юнармейских отрядов «К защите Родины готов» - 2024 Личные достижения: Канипова Сюмбель, Шаяхметов Юсуф, Бадрутдинова Самира	Республиканский	Лауреат, 1 место 2 место
III Республиканские соревнования «Пограничный дозор -2024» Команда юношей	Республиканский	1 место
III Республиканские соревнования «Пограничный дозор -2024» Команда девушек	Республиканский	участие
Соревнования, посвященные Дню Героев Отечества - 2024 Команда девушек	Республиканский	1 место
Соревнования, посвященные Дню Героев Отечества - 2024 Команда юношей	Республиканский	2 место
Соревнования, посвященные Дню Героев Отечества - 2024 Команда девушек	Республиканский	3 место
Знак «Юнармейской доблести» ВВПОД «Юнармия» 2 степени	федеральный	

Ежегодно осуществляется совместный проект Ученического Совета «Ислах» и военно-патриотического клуба «Граница» «Потомки, которые помнят и чтят», посвященный Дню Победы. Члены Совета вместе с участниками ВПК приняли участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Подари билет ветерану», «Наследники Победы», «Ветераны нашего двора».

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон», «Общие правила по антитеррору»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на страже детства»
- Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
- Конкурс листовок «Потребитель имеет право»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- КТД классов «Мама, папа, я – дружная семья».
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

Исходя из задач на 2024 год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни и эмоционального благополучия. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых

занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В 2024 году перед коллективом лицея №149 была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, сдача нормативов ГТО, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать лицей в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели педагогический коллектив лицея решал следующие основные задачи:

- вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- подготовка общественного физкультурного актива школы.
- формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В лицее разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- легкоатлетический кросс «Кросс Нации»
- акция «Молодежь против наркотиков» «Этот молодой, разноцветный мир»
- соревнования по волейболу и пионерболу на приз Деда Мороза
- акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!»
- перемены весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- Папа, мама, я – спортивная семья
- Президентские состязания
- выступление агитбригады «Мы расскажем, для чего сдаём нормы ГТО!»
- занятия кружка внеурочной деятельности «Радуга здоровья»
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- Творческая мастерская «Бабочки-здравницы»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Одна из традиций школы - проект «Здоровая Россия», который осуществляется с 2016 года под названием «Лицей - шатлык мәктәбе».

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2024 учебного года было проведено более 30 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: «Кросс Нации», «Лыжня России», спартакиады по различным видам спорта, военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; соревнования по футболу, по хоккею, по бадминтону и другие.

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования по параллелям. В честь празднования 23 февраля проводится «Смотр строя и песни», где жюри представляют ветераны локальных войн, военные в отставке.

В лицее представлены спортивные направления хоккей, футбол, мини-футбол, легкая

атлетика, бадминтон, волейбол, баскетбол, шахматы, айкидо.

В течение учебного года около 645 учеников нашего лицея приняли участие в сдаче норм ГТО. Это очень высокий показатель среди школ города. Не все результаты ещё опубликованы, но есть первые итоги: 171 бронзовых, 91 серебряных, 70 золотых значков. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом в лицее проводился широкий спектр спортивно-массовых мероприятий:

- Первенство лицея по мини-футболу.
- Первенство лицея по шашкам.
- Первенство лицея по шахматам.
- Первенство лицея по бадминтону.
- Первенство лицея по баскетболу.
- Первенство лицея по волейболу.
- Первенство лицея по пионерболу.

В 2024 году в лицее функционировало 3 объединения дополнительного образования спортивного направления: «Баскетбол» (руководитель Р.Р.Ахметшин), «Бадминтон» (руководитель Г.Г.Бурханова), «Футбол» (руководитель Р.Р.Ахтямов). В объединениях занималось 60 учащихся.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья учащихся в лицее реализуется по всем направлениям. Создано 26 спортивных команд для участия в Спартакиаде учащихся ОУ и в Школьной лиге. Очень высокая результативность команд по футболу, по хоккею, по бадминтону, легкой атлетике и т.д.

Анализируя деятельность в формировании личности с высоким уровнем культуры здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения», можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном правильно и обоснованно отбирает технологии, методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями направления.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Впечатляют результаты команды хоккея «Беркут» (руководитель Закиров Р.Р.) на различных уровнях: призовые места на городских соревнованиях «Золотая шайба», «Шайбу-шайбу», «Первый лед». А футбольная команда «149лицей» (руководитель Закиров Р.Р.) является победителем игр по футзалу «Кожаный мяч – школьная футбольная лига» Приволжского федерального округа, победителем РТ среди девушек и среди юношей по футзалу «Кожаный мяч – школьная футбольная лига» Приволжского федерального округа.

На играх городской школьной футбольной фиджитал лиги 2024 команда 149 лицея «Панды» заняла 2 призовое место.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Учитывая то, что на базе лицея ведутся еще кружки от УДО ЦДТ «Азино», ДШИ №4, надо отметить, что одной из главных проблем по осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является загруженность спортивных залов лицея.

В лицее в режиме учебной деятельности уроки чередуются с занятиями внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня с 14.00 до 18.30 в соответствии с расписанием. Расписание внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания

уроков.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в лицее выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы ДОО «Ислах»;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

На занятиях в 1-4 классах НОО детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Учителя начальных классов Галеева И.И.(1б класс), Мубаракова М.Ф.(2г класс), Нигматуллина Г.А.(2б класс), Гадеева А.Ф.(4а класс) благодаря таким формам деятельности имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов дети приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность. Налажена организация с привлечением педагогов МБУДО ЦДТ «Азино», ЦДТ «Танкодром», ДШИ№4 в 1а, 1г, 2а,2б, 2в, 3а, 3б,3в,4а,4б,4в классах.

В 5-9 классах ОО ВУД ведется в 18 классах-комплектах по 5 направлениям в количестве не более 10 часов в неделю. С учетом требований ФГОС ОО созданы и реализуются программы внеурочной деятельности: «Культура общения» (общекультурное направление), «Школа нравственности», «Граница» (духовно-нравственное направление), «Тропинка здоровья» (спортивно-оздоровительное направление), «Мир вокруг нас» (социальное направление).

Расписание занятий ВУД ОО составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется учет внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

В 10-11 классах СОО ВУД ведется в 3 классах-комплектах по 3 направлениям в количестве не более 10 часов в неделю.

Целью внеурочной деятельности в СОО является содействие в обеспечении достижения максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий.

Внеурочная деятельность способствует удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентирует на приобретение результатов.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся в лицее №149 используются:

возможности вузов, колледжей, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Чтобы не было перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов.

В связи с этим согласно гигиеническим требованиям: максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, составляет 10 академических часов.

Задача лицея на уровне СОО - реализовать образовательные потребности учеников, выполнить социальный заказ, определяемый родителями, общественностью, государством, в полном объеме. Для лицея важно максимально обеспечить реализацию профилей (социально – экономического и универсального с углубленным изучением отдельных предметов) обучения в соответствии с современными требованиями.

Воспитанники кружка «Прикладная физика» приняли участие в Республиканской научно-практической конференции «Инженерная мысль»; в XVIII Республиканской научно-исследовательской конференции школьников имени татарского учёного-просветителя И.Хальфина; X научно-практической городской конференция школьников “Дни науки”; V Республиканской научно-практической конференция им.Д,В.Вилькеева.

А в марте –апреле 2024 года участвовали в Республиканской конференции проектных работ педагогов и обучающихся «Моё Я в Большой Науке»; XXVII открытой научно-практической конференции школьников «Мир науки; во VIII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского.

Для проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Министерством Просвещения РФ и Институтом стратегии развития образования разработаны методические материалы, рекомендации, видеоролик, интерактивные элементы и дополнительные материалы. В лицее занятия «Разговоры о важном» были включены в расписание и проводились каждый понедельник первым уроком, после обязательной линейки с поднятием флагов и гимнов РФ, РТ и представляли собой тематический классный час.

Для достижения поставленных целей в процессе работы выполнялись такие задачи, как: формирование сплоченного детского коллектива, коммуникативных навыков, воспитание культуры поведения, организация разнообразной деятельности, выявление талантов и творческих способностей учащихся, продолжение работы школьного самоуправления. Каждую неделю проводились собрания после уроков по понедельникам или четвергам, где обсуждались актуальные проблемы, составлялся план работы на ближайший месяц.

Пространство школьного музея истории используется для:

- Уроки мужества
- Классные часы
- Занятия с кадетским классом
- Тематические уроки «Снятие Блокады Ленинграда»
- Тематические уроки в рамках образовательной программы по истории 10 кл
- мероприятия и кинопросмотры к памятным датам, в тч акции МРСД
- (Георгиевская ленточка, Мой рай в годы войны)
- Подготовка к межрайонным квизам и викторинам,
- Составление учениками игровых квизов
- Съёмки для фестиваля «Читать. Знать. Помнить»
- Создание видео-рассказа о событиях обороны Москвы представителем Совета Ветеранов

Леонтием Францевичем

Проблемы:

- отсутствие достаточного количества посадочных мест. Музей подходит для уроков с использованием электронная форматов (викторины и кахуты), но не для лекций/семинаров, где необходимо вести записи

- малое количество внеурочных экскурсии, в том числе для начальной школы.

Виртуальный музей:

- с его помощью выполняются домашние задания
  - заинтересовавшись музеем в онлайн-формате, ученики стремятся попасть на очную экскурсию
    - используется для работы над чат ботом школьного музей (готов демоформат)
- Сотрудничество с Музеем Победы на Поклонной горе:
- всероссийский конкурс на лучшую школьную выставку, посвящённую памятным датам и событиям региона в годы ВОВ
  - городской образовательный проект-конкурс «Памяти подвига народного ополчения в битве за Москву»
    - образовательные квесты «Подвиг народа» и «Битва за Москву» (учащиеся 3 -10 классы)
    - уроки-фестивали для классных руководителей «Классный час в Музее Победы» (3 классы)
    - выступление учителя истории как эксперта вебинара по теме: «Виртуальный школьный музей как новое образовательное пространство в современной школе» с последующей публикацией в методических рекомендациях.

Модуль «Профориентация» — профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Запуски года:

основание центра карьеры и профориентации «Проектируем будущее», индивидуальные консультации учащихся и тематические занятия по профориентации для классов (профуроки) «ЭКСПО-колледж»: выставка среднего профессионального образования для 7-9 классов

Экскурсии на предприятия города:

- Объединенная энергетическая компания // 10-11 инженерные классы
- Мосгоргеотрест // 10-11 инженерные и ИТ-классы
- Радио Romantika (Газпром-Медиа холдинг) // 10 медиакласс
- Завершение года – профориентационные экскурсии в колледжи для 7-8 классов:
- Федеральный Колледж телекоммуникаций (МТУСИ)
- Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова
- Московский государственный образовательный комплекс
- Колледж многоуровневого президентского образования академии РАНХиГС
- Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова
- Колледж предпринимательства №11
- Колледж полиции
- ГБПОУ Московский государственный образовательный комплекс

Ученики с 6-11 класс приняли участие и познакомились с тремя профориентационными проектами:

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов.

Лифт в будущее. Всероссийская программа профориентации и обучения, способствующая повышению карьерных возможностей

Шоу профессий — школа включена в Федеральный проект «Шоу профессий». Проект знакомит с востребованными профессиями через серию увлекательных видео, продолжительностью 3-5 минут.

План на новый учебный год: проведении выставки высшего профессионального образования «ЭКСПО-вуз».

За 2024 год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в лицее - совместное планирование, организация и проведение общешкольных и классных мероприятий.

Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний 90%.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. Родители активно посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в адаптации для новых учеников, для учеников, у которых есть проблемы с учебой, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, активный отклик, предложения помощи и поддержки.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Онлайн и очные родительские собрания
- Социальные сети лица
- Сайт
- Консультационные часы педагога-психологической службы
- Приемная администрации
- Утреннее дежурство в школьной столовой

Включённость родителей в жизнь школы и учеников по уровням образования:

- НОО очень высокая
- ООО средняя
- СОО высокая в 11 классе

На основе анализа реализации каждого направления Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ воспитательной деятельности лица показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **Ценности научного познания**

В лицее в режиме учебной деятельности уроки чередуются с занятиями внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня с 14.00 до 18.30 в соответствии с расписанием. Расписание внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в лицее выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и

организационном единстве всех его структурных подразделений. Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы ДОО «Ислах»;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

На занятиях в 1-4 классах НОО детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Налажена организация с привлечением педагогов УДО ЦДТ «Азино», ЦДТ «Танкодром», ДШИ №4 в 1а, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах.

В 5-9 классах ООУ ВУД ведется в 20 классах-комплектах по 5 направлениям в количестве не более 10 часов в неделю. С учетом требований ФГОС ООУ созданы и реализуются программы внеурочной деятельности: «Культура общения» (общекультурное направление), «Школа нравственности», «Граница» (духовно-нравственное направление), «Тропинка здоровья» (спортивно-оздоровительное направление), «Мир вокруг нас» (социальное направление).

Расписание занятий ВУД ООУ составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется учет внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

В 10-11 классах СОО ВУД ведется в 3 классах-комплектах по 3 направлениям в количестве не более 10 часов в неделю.

Целью внеурочной деятельности в СОО является содействие в обеспечении достижения максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий.

Внеурочная деятельность способствует удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентирует на приобретение результатов.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся в лицее №149 используются:

возможности вузов, колледжей, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Чтобы не было перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов.

В связи с этим согласно гигиеническим требованиям: максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, составляет 10 академических часов.

Задача лицея на уровне СОО - реализовать образовательные потребности учеников,

выполнить социальный заказ, определяемый родителями, общественностью, государством, в полном объёме. Для лиц важно максимально обеспечить реализацию профилей (социально – экономического и универсального с углубленным изучением отдельных предметов) обучения в соответствии с современными требованиями.

Воспитанники кружка «Прикладная физика» приняли участие в Республиканской научно-практической конференции «Инженерная мысль»; в XVIII Республиканской научно-исследовательской конференции школьников имени татарского учёного-просветителя И.Хальфина; X научно-практической городской конференция школьников “Дни науки”; V Республиканской научно-практической конференция им.Д.В.Вилькеева.

А в марте –апреле 2023 года участвовали в Республиканской конференции проектных работ педагогов и обучающихся «Моё Я в Большой Науке»; XXVII открытой научно-практической конференции школьников «Мир науки; во VIII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского.

С сентября 2022 года во всех школах РФ введены внеурочные занятия «Разговоры о важном». Для проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Министерством Просвещения РФ и Институтом стратегии развития образования разработаны методические материалы, рекомендации, видеоролик, интерактивные элементы и дополнительные материалы. В лицее занятия «Разговоры о важном» были включены в расписание и проводились каждый понедельник первым уроком, после обязательной линейки с поднятием флагов и гимнов РФ, РТ и представляли собой тематический классный час.

### **Трудовое, экологическое, эстетическое воспитание**

В МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» ведет свою деятельность детская общественная организация «Ислах», активно принимающий участие в жизни лицея.

Для достижения поставленных целей в процессе работы выполнялись такие задачи, как: формирование сплоченного детского коллектива, коммуникативных навыков, воспитание культуры поведения, организация разнообразной деятельности, выявление талантов и творческих способностей учащихся, продолжение работы школьного самоуправления. Каждую неделю проводились собрания после уроков по понедельникам или четвергам, где обсуждались актуальные проблемы, составлялся план работы на ближайший месяц.

Проведены следующие мероприятия: футбольный матч среди 5-10 классов; «День учителя»; квест, посвященный Международному дню грамотности для 5-ых классов; «Денс-батл» среди 8-11 классов; конкурс спектаклей «Сказка к нам приходит» среди 1-4 классов; «Сказка на новый лад» среди 5-7 классов; новогодний бал-маскарад среди 8-11 классов; квест, посвященный 50-летию ЮИД, среди 3-их классов, баскетбольные матчи среди 5-11 классов.

Участники ДОО, состоящие в ДПК «Граница», активно принимают участие в конкурсах военно-патриотического направления, в которых также занимают призовые места.

Активисты посещали мастер-классы на базе ЦДТ «Азино»: «Создание социальных проектов», «Самоменеджмент и как начать зарабатывать на своем таланте или хобби». Приняли участие в бизнес-игре «Big business Game», коворкниг и квиз совместно с городской детской организацией «Дети Казани». С марта по май 2024 года активистами был реализован социальный проект «Добро в лапки», цель которого – помощь приюту собак и кошек «Сердце дворняги». Для 1-4 классов активистами проведены мастер-классы по изготовлению когтеточек, для 5-7 классов мастер-класс по созданию социального плаката на тему доброго отношения к животным. 8-11 классы, в свою очередь, были задействованы в организации мероприятий. По итогам всего собрано 51 кг корма для кошек и собак, который совместно с руководителями и активистами отвезен в приют.

В 2024 году детская общественная организация «Ислах» нашего лицея стала самой лучшей детско-юношеской организацией в Республике Татарстан.

### **Модуль «Волонтерское движение»**

Проведенные акции:

- «Тёплая посылка» (тёплые вещи для людей, попавших в трудную ситуацию)
- «От сердца к сердцу» (игрушки и канцтовары для дмитровского домаинтерната)

- «Коробка храбрости» (игрушки для пациентов Башляевской больницы)
- «Вагончики добра», акция совместно с благотворительным фондом
- «Котодетки» (корм для животных в приютах)
- «Бумажный бум» (макулатура, крышки)
- Патронатные акции по уборке памятников и возложению цветов

Ведется учет волонтерской активности школьников с помощью книжек волонтеров. Чтобы усилить значимость волонтерской книжки школьника при поступлении, в новом учебном году запланировано заключение соглашения с Ресурсным центром «Мосволонтер» (Волонтеры 14+), а также вступление школы во Всероссийское общественное движение «Волонтеры-Медики».

На 2024 календарный год с целью привлечение учеников к волонтерской деятельности запланировано проведение «Фестиваля доброты». Модуль «Школьный музей» — сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

Пространство школьного музея истории используется для:

- Уроки мужества
- Классные часы
- Занятия с кадетским классом
- Тематические уроки «Снятие Блокады Ленинграда»
- Тематические уроки в рамках образовательной программы по истории 10 кл
- мероприятия и кинопросмотры к памятным датам, в тч акции МРСД
- (Георгиевская ленточка, Мой рай в годы войны)
- Подготовка к межрайонным квизам и викторинам,
- Составление учениками игровых квизов
- Съёмки для фестиваля «Читать. Знать. Помнить»
- Создание видео-рассказа о событиях обороны Москвы представителем Совета Ветеранов Леонтием Францевичем

Проблемы:

- отсутствие достаточного количества посадочных мест. Музей подходит для уроков с использованием электронная форматов (викторины и кахуты), но не для лекций/семинаров, где необходимо вести записи
- малое количество внеурочных экскурсии, в том числе для начальной школы.

Виртуальный музей:

- с его помощью выполняются домашние задания
  - заинтересовавшись музеем в онлайн-формате, ученики стремятся попасть на очную экскурсию
  - используется для работы над чат ботом школьного музей (готов демоформат)
- Сотрудничество с Музеем Победы на Поклонной горе:
- всероссийский конкурс на лучшую школьную выставку, посвящённую памятным датам и событиям региона в годы ВОВ
  - городской образовательный проект-конкурс «Памяти подвига народного ополчения в битве за Москву»
  - образовательные квесты «Подвиг народа» и «Битва за Москву» (учащиеся 3 -10 классы)
  - уроки-фестивали для классных руководителей «Классный час в Музее Победы» (3 классы)
  - выступление учителя истории как эксперта вебинара по теме: «Виртуальный школьный музей как новое образовательное пространство в современной школе» с последующей публикацией в методических рекомендациях.

**Модуль «Профорентация»** — профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профорientации, организация профессиональных проб школьников.

Запуски года:

основание центра карьеры и профориентации «Проектируем будущее», индивидуальные консультации учащихся и тематические занятия по профориентации для классов (профуроки) «ЭКСПО-колледж»: выставка среднего профессионального образования для 7-9 классов  
Экскурсии на предприятия города:

- Объединенная энергетическая компания // 10-11 инженерные классы
- Мосгоргеотрест // 10-11 инженерные и IT-классы
- Радио Romantika (Газпром-Медиа холдинг) // 10 медиакласс
- Завершение года – профориентационные экскурсии в колледжи для 7-8 классов:
- Федеральный Колледж телекоммуникаций (МТУСИ)
- Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова
- Московский государственный образовательный комплекс
- Колледж многоуровневого президентского образования академии РАНХиГС
- Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова
- Колледж предпринимательства №11
- Колледж полиции
- ГБПОУ Московский государственный образовательный комплекс

Ученики с 6-11 класс приняли участие и познакомились с тремя профориентационными проектами:

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов.

Лифт в будущее. Всероссийская программа профориентации и обучения, способствующая повышению карьерных возможностей

Шоу профессий — школа включена в Федеральный проект «Шоу профессий». Проект знакомит с востребованными профессиями через серию увлекательных видео, продолжительностью 3-5 минут.

План на новый учебный год: проведении выставки высшего профессионального образования «ЭКСПО-вуз».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В связи с поставленной задачей на 2024 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска».

В настоящее время в нашем лицее особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН, на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащие условия для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Также посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали либо просто не открывали дверь. Социальным педагогом совместно с администрацией лицея в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в ходе которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН.

За 2024 учебный год было проведено 7 собраний Совета профилактики. Вопросы, рассмотренные на заседании Совета профилактики, были следующие: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и

снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

На Совет профилактики приглашаются классные руководители и учителя-предметники для получения информации и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. С детьми, состоящими на учете, в течение 2024 учебного года проводилась следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися, беседа со школьным инспектором Совета профилактики, беседы с родителями.

Школьным инспектором были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы: профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, информация на учащихся). Социальным педагогом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- . Изучение особенностей личности подростков,
- . Изучение контингента учащихся (социальный состав школы)
- . Изучение социума детей:

- выявление детей группы риска;
- контрольные проверки семей учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- .Участие в работе службы сопровождения.

- патронаж детей, состоящих на внутришкольном учете;

- работа с родителями учащихся;

- .Вовлечение учащихся в кружки, секции, ГПД.

- .Сотрудничество в КДН.

- . Профилактическая работа с учащимися для предотвращения антиобщественных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.

- . Общественные встречи с инспектором ПДН и представителями других организаций.

- . посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовку к урокам;

**Результативность:** 1. Происходит уменьшение числа детей «группы риска» и учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года была сформирована база данных учащихся, и на основе анализа этого материала был составлен перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, достигалось следующими формами работы:

- индивидуальные беседы с учащимися,
- беседы с родителями,
- . конкурсы по профилактике правонарушений
- предупреждение и профилактика правонарушений,
- . пропаганда здорового образа жизни.

В начале учебного года учащимся классные руководители напомнили о «Положении об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования» от 20.06.2022 1/1436/8049/22.

В лицее на начало 2024 учебного года на учете в зеленой зоне состояло 89 учащихся, в желтой зоне - 16 учащихся, в красной зоне - 0.

К концу 2024 учебного года численность правонарушителей: в зеленой зоне – 53 человек, в желтой – 7, в красной -3.

#### **Зеленая зона:**

- неуспевающие по учебным предметам-1
- дети, воспитываемые в полных семьях, но проживающие у близких родственников без оформления временной опеки-0
- дети, проживающие с мачехой или отчимом-27
- дети из малообеспеченных семей-22

- дети-сироты, находящиеся под опекой-1
- дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях-0
- дети, воспитываемые в государственных учреждениях-0
- дети, проживающие в приемных семьях-0

#### **Желтая зона:**

- непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней)-0
- несовершеннолетние, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством-0
- несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении в связи с безнадзорностью или беспризорностью-0
- дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев-0
- дети, проживающие в семьях безработных родителей-0
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка- 7(уч) правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации-0
- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации-0

#### **Красная зона:**

- участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности-0
- состоящие на профилактическом учете ПДН-3
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии-0
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа-0

В течение 2024 года систематически проводился мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группы риска». За каждым учащимся, состоящим на учете, закреплен общественный воспитатель из числа родительского комитета, тренеров и администрации школы, которые регулярно проводят профилактическую работу.

Были организованы посещения учащихся на дому администрацией школы и классными руководителями, проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями.

Классными руководителями ведется дневник «Индивидуального сопровождения», в котором делаются отметки о проведенных беседах с учащимися, родителями, а также замечания и предложения учителей-предметников.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является организация занятости учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В 2024 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности. Предупреждение правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков со специалистами инспекторами ПДН.

Муниципальным служащим ПДН ОП №13 «Азино-2» Управления МВД России по г.Казани Рахматуллиной Л.А., 16.01.2024г были проведены профилактические беседы с

обучающимися 5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в,6г,7в,7а,8а,8б,8в классов по теме «Профилактика совершения правонарушений», «Правила поведения в школе и на улице», «Безопасность в сети интернет», «Правила поведения в школе и в общественных местах», «Правила дорожного движения», «Закон ЗРТ №71», 30.01.2024г были проведены профилактические беседы среди обучающихся 7-10 классов по теме «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность в сети интернет», «Правила поведения в школе и в общественных местах», «Правила дорожного движения», «Закон ЗРТ №71», «Неформальные молодежные объединения», «Устав лица» 15.09.2024,16.09.2024г были проведены профилактические беседы с обучающимися 5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в,6г,7в,7а,8а,8б,8в классов по теме «Профилактика совершения правонарушений», «Правила поведения в школе и на улице», «Безопасность в сети интернет», «Правила поведения в школе и в общественных местах», «Правила дорожного движения», «Закон ЗРТ №71», 15.11.2024г были проведены профилактические беседы «Безопасность несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика курения», «Противоправные действия молодежных неформальных организаций и объединений» среди обучающихся 4-9 классов,13.12.2024г были проведены профилактические беседы «Безопасность в сети интернет» «Правила поведения в школе и в общественных местах», «Правила дорожного движения», «Закон ЗРТ №71», «Неформальные молодежные объединения», «Устав лица» среди 7-10 классов.

Большое внимание в лицее уделяется правовому просвещению учеников лицея. Так, в ноябре в лицее прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Урок правовых знаний «Как важно знать свои права!» был организован для подростков 5-8 классов. Они совершили видео - путешествие по статьям Конвенции о правах ребенка. Также ребята активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины. Познавательная игра «Право имею» была проведена для обучающихся 2-4 классов. Игра получилась очень активной, у ребят возникло много вопросов о правах и обязанностях, команды вместе обсуждали проблемы и находили верные ответы. Юноши 9 класса стали участниками круглого стола «Мои права и обязанности» «Я имею право, я обязан». В ходе беседы ученики пытались разобраться, где в повседневной жизни они реализуют свои права, какие у них при этом есть обязанности и за что несут ответственность. В итоге пришли к выводу, что законы необходимо знать, уважать и соблюдать. Мероприятие получилось информативным и насыщенным. В рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП, который проводится ежегодно в третье воскресенье ноября, в нашей школе был проведен ряд мероприятий. С утра во всех классах состоялись тематические уроки «Этого могло не случиться», где рассматривались видео- ситуации о ДТП, виновниками которых были дети. Обучающиеся 1-4 классов стали участниками игровой программы «В стране дорожных знаков», где они состязались в знаниях правил дорожного движения. Ученики школы распространили листовки – памятки среди водителей «Мы за безопасность» и среди жителей города «Пешеход, не спеши, на дорогу посмотри». В конце дня организована акция «Стань заметней на дороге!» Проходят встречи с сотрудниками ГИБДД на классных часах 21.03.2024г старший лейтенант полиции Ибатуллин А.М.,ГАИ Советского района г.Казани напомнил о соблюдении правил безопасного поведения на проезжей части, необходимости соблюдении правил при катании на санках, ватрушках, использовании светоотражающих элементов на одежде в темное время суток. В декабре 2024г была организована Декада права. Все мероприятия декады также были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. В рамках декады правовых знаний правовыми воспитательными мероприятиями были охвачены все обучающиеся лица.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

**Выводы:** Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы: запланированные мероприятия на 2024 учебный год социальным педагогом выполнены. Из

анализа работы можно сделать следующий вывод: необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой семейного неблагополучия, а также продолжить профилактическую работу с родителями и учащимися

### **Анализ работы отряда «Самостоятельные дети»**

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности, имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, а именно: взаимодействие с родителями и с самими обучающимися. Квалифицированные педагогические кадры совместно со всеми субъектами профилактики способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

За учебный год СМС- отряд «Ювента» принял участие в республиканских, городских, районных, школьных акциях, беседах: «Поделись улыбкой», «Здоровая пробежка», «Здоровая мама, здоровый ребенок», Акция «Скажи: Спасибо!», Беседа «Что значит быть здоровым?», Лекторий для 8-9 классов «Твой выбор», акция «Нет! вредным привычкам», акция «Россия без табака», акция (флешмоб) «Будь здоровым! Танцуй!», акция «Здоровая школа», акция «Подари чудо», акция «Движение – это жизнь!», Республиканская смена для участников проекта «SaMoСтоятельные дети». Участники отряда во главе с руководителем отряда провели ряд мероприятий. Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!». Мама - это такое прекрасное слово, состоящее только из четырех букв, но имеет очень большое значение для всех нас. Именно с этим девизом участники «СМС – проект» ознакомили учащихся лица с данной акцией и рассказали о том, как важно вести здоровый образ жизни.

Республиканская акция «Подари чудо». В акции приняло участие 15 человек. В этот день, после 3 урока, ребята устроили флеш-моб в спортзале лица. Также провели подвижные игры и викторину. 30 августа в Горкинско-Ометьевском лесопарке в рамках проекта «Самостоятельные дети» прошла городская антиалкогольная акция, в которой участвовал СМС-отряд нашего лица.

Также участники проекта приняли участие в таких акциях, как: «Здравствуйте и создайте», «Добрый день», а в конце подготовила квест для 1-4-х классов «Формула здоровья».

Хочется отметить самых активных волонтеров «СМС детей», Курбангалееву Л., Муртазину Л., Гильмуллин А., а так же учащихся 10а и 10 б классов. Работа волонтерского отряда с обучающимися школы сводилась к проведению комплекса мероприятий, ориентированных на выявление отношения детей к своему здоровью.

Основные задачи профилактической работы с подростками - это научиться содержательному проведению досуга, практике самопознания и самовоспитания; уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; осознать негативные последствия употребления ПАВ. В этом и заключается целенаправленная работа волонтерского отряда с обучающимися лица.

Каждому из нас необходимо такое место, где не нужно притворяться, где тебя не обманут, где спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой.

### **Модуль «Работа с родителями»**

За 2022-2023 учебный год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в лицее- совместное планирование, организация и проведение общешкольных и классных мероприятий.

Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний 90%.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной

работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. Родители активно посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в адаптации для новых учеников, для учеников, у которых есть проблемы с учебной, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, активный отклик, предложения помощи и поддержки.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Онлайн и очные родительские собрания
- Социальные сети лица
- Сайт
- Консультационные часы педагога-психологической службы
- Приемная администрации
- Утреннее дежурство в школьной столовой

Включённость родителей в жизнь школы и учеников по уровням образования:

- НОО очень высокая
- ООО средняя
- СОО высокая в 11 классе

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ воспитательной деятельности лица показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Учитывая то, что на базе лица ведутся еще кружки от УДО ЦДТ «Азино», ДШИ №4,

Предоставляются дополнительные образовательные услуги:

- **на бюджетной основе** («Футбол», «Волейбол», «Хоккей», ДПК «Граница», «Художественное ремесло», «Прикладная физика», Хоровое пение «Дулкыннар», «Сорнай», «Робототехника», «Театр моды», «Театр на английском», «Юный экскурсовод»).
- **на внебюджетной основе** (Английский язык «Talk time», «Дошкольная подготовка», «Ментальная арифметика», «Конструирование с элементами моделирования», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика»).

**Развитие детского движения:**

- Реализация проекта «Школьное ученическое самоуправление «Ислах»»;
- Школьный проект «Музей Великой Отечественной Войны»;
- Школьный экологический проект «Аллея первоклассника»;
- Школьный бизнес-проект «Йомшак куллар»;

- Образовательный проект «Вики Школа Сэлэт»;
- “Школа лидеров” журнала “Ялкын”;
- Реализация республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети»;
- Развитие правоохранительного движения (правоохранительный отряд «Граница»);

- Организация деятельности отряда юнармейцев в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Реализация республиканского проекта «Здоровое поколение».

#### **Реализация творческих проектов:**

- Диплом лауреата в конкурсе творческих коллективов «Звездопад» (2016, 2020, 2022 гг.);
- Победитель городского конкурса «Татар кызы, Татар егете - 2019» (2019 г.);
- Призер городского проекта «Классный марафон» (2016, 2018 гг.);
- Дипломант городского фестиваля «Большая перемена» (2019 г.);
- Победитель IX Международного конкурса творческих работ «Сөйкемле Шурале»\_ «Обаятельный Шурале» (2018,2019 гг.);
- Призер IV Международного фестиваля театрального творчества имени Ш.Биктимерова «Әлмәндәр варислары» (2019 г.);
- Детский- патриотический клуб «Граница» является победителем и призером районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсов (2016,2017,2018,2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.);
- Хоккейная команда «Беркут» является победителем и призером спортивных соревнований городского, республиканского уровня (2017,2018,2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.);
- Реализация спортивно-оздоровительного проекта «Наше ГТО» (2016,2017,2018,2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.).

#### **Реализация совместных проектов:**

- Участие в апробации электронного проекта «Поел и доволен» (совместно с МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани»);
- Реализация здоровьесберегающего проекта «Разговор о правильном питании» (совместно с Институтом возрастной физиологии Российской Академии Образования);
- Участие в профорientационном проекте «Профи Старт» (совместно с детским развлекательным центром «КидСпейс»);
- Реализация здоровьесберегающего проекта «Здоровая школа» (совместно с детской поликлиникой «АЗИНО» ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»);
- Ежегодный медицинский осмотр совместно с Детской поликлиникой «АЗИНО» ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»;
- Проект малых ландшафтных форм «Красоту творим сами!» (Республиканский конкурс «Лучшая пришкольная территория», 2010 г.).

#### **Благотворительная деятельность:**

- Традиционно ежегодно сентябрь, апрель - организация субботников по санитарной очистке территории;
- Ежегодное участие в благотворительных проектах «Билет ветерану», «Монета Добра», «Ветераны нашего двора»;
- Тренинги школьной службы примирения «Дарим людям добро и хорошее настроение»;
- Проведение благотворительных ярмарок, сбора вещей и макулатуры «От сердца к сердцу!» (средства направляются в «Казанский детский неврологический санаторий №1» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», хоспис им. А.Вавиловой, обучающимся школы, нуждающимся в медицинской помощи).

## Социально-психологическая служба лицея

С целью сохранения психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в лицее, содействия охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка в школе создана социально-психологическая служба.

### *Направления работы социально-психологической службы:*

- выявление причин дезадаптации детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения;
- взаимодействие с органами профилактики;
- защита прав учащихся, находящихся в социально опасном положении - психолого – педагогическое просвещение родителей и учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся и родителей - психологическая диагностика учащихся, выявление личностных особенностей.

### *Направления социально- психологической деятельности:*

- диагностическое
- консультативно-просветительское
- профилактическое.
- организационно – методическое

### *Задачи, стоящие перед социально - психологической службой:*

- диагностировать социальную ситуацию в школе;
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- отслеживание информации о проблемах обучающихся;
- консультировать педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние учащихся, обеспеченность учебно- воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ШСОКО с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ШСОКО в 2022 году были включены такие направления:

- Ведение электронного журнала
- Реализация ФГОС СОО в 10-х-11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков в 10-х-11-х классах требованиям ФГОС СОО, ведение предмета «Индивидуальный проект»)
- Работа молодых специалистов
- Апробация примерных рабочих программ обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО
- Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.

В связи с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 06.08.2021 году в лицее было скорректировано положение об оценочных процедурах. Составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-4-х классов, 5-9-х классов и 10-11-х классов на 2023-2024 учебного года и на 1 полугодие 2024 - 2025. Графики были составлены с учетом

требований Рособнадзора и размещены на официальном сайте лицея. <https://edu.tatar.ru/sovetski/lyceum149/page4741226.htm>.

По результатам ШСОКО за 2024 год администрация и методическая служба лицея посетила более 920 уроков, проведена серия заседаний научно-методического совета лицея для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по апробации примерных рабочих программ, развитию УУД у учащихся в 10-11-х классах, формированию оцениванию видов функциональной грамотности учащихся. Подробный и качественный анализ результатов диагностических работ, тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

Постоянный контроль и коррекция деятельности лицея по результатам контроля позволяет коллективу обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованию ФГОС. Она укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

### **Оценка материально-технической базы**

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани осуществляется в типовом здании, в 46 кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно-техническими средствами, позволяющими реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Обучение учащихся осуществляется в две смены (3-и классы учатся во вторую смену) при шестидневной рабочей неделе во 2-11-х классах, пятидневная в 1-х классах.

#### **Инфраструктура**

Используется принцип трансформации пространства под образовательные задачи: Учебных кабинетов – 46;

Спортзалов: 2, из них зал №1 - 24х12 кв.м, зал №2 - 24х12 кв.м, 2 зала хореографии.

**Медицинский блок** состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

**Актальный зал** на 150 мест.

#### **Школьная столовая ресторанного типа:**

- меню свободного выбора;
- буфетная продукция;
- количество посадочных мест на 180 человек.

#### **Рекреации в здании лицея:**

- уголки отдыха;
- уголок ПДД;
- шахматно-шашечная зона;
- места для индивидуальных занятий.

#### **Школьная территория:**

- беговая дорожка;
- футбольное поле;
- малые спортивные формы;

- асфальтированный плац с трансформацией на каток в зимний период.

В образовательной организации осуществляется 100% безналичный расчет за школьное питание, 105 учащихся 5-11-х классов, с 01.09.2024 года 510 детей начальной школы получают бесплатное питание.

В холле: 1 терминал для пополнения карт питания обучающихся.

В столовой: 2 терминала для оплаты через карты питания обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности лицея в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

- Лицей востребован населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшем звене говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в лицее в условиях ФГОС СОО (2 профиля: социально-экономический, универсальный).

- В лицее созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Начальная школа занимается в режиме «Школы полного дня». Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ по внеурочной деятельности, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся лицея.

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в лицее система подготовки к ГИА эффективна.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- В 2024 году в лицее усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Создание в лицее системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях реализации ФГОС и ФООП, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- Усовершенствована нормативно-правовая база лицея.

- Положительная динамика качества знаний учащихся лицея говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом лицея.

- Учащиеся 5-8-х классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9-х классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11-х классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественно-научных дисциплинах.

- В лицее сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация лицея поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся лица полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- В лицея создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися лица.

- Материально-техническая база лицея отвечает современным требованиям..

Исходя из вышесказанного, деятельность лицея в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности лицея в 2024 году позволили спланировать дальнейшее направление развития лицея.

2024 год – год диссеминации опыта деятельности администрации и педагогического коллектива по апробации примерных общеобразовательных программ по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП, начало реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.

В новом учебном году работа лицея будет направлена на оптимизацию системы учета и анализа результатов в области комплексной системы оценки качества образования.

Для эффективной реализации образовательных программ лицея в 2025 году запланировано внедрение сетевого взаимодействия в учебно-воспитательный процесс лицея.

При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

#### **Основные задачи на 2025 год:**

- 1) Продолжить дальнейшее внедрение ФГОС третьего поколения, обеспечение мер по переходу на ФООП, введение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей.

- 2) Повышать статус и роль педагога школы в обществе

- 3) Усилить воспитательную составляющую процесса образования.

- 4) Совершенствовать условия функционирования и развития образовательного учреждения, направленное на повышение качества образования. Продолжить освоение и внедрение в педагогическую практику информационных образовательных технологий.

- 5) Совершенствовать систему психологического сопровождения учащихся. Психологической службе осуществлять практико-ориентированное сопровождение обучающихся на уровне СОО, доводить до сведения классных руководителей результаты психологических исследований учащихся.

- 6) Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; повышать удельный вес и качество занятий физической культурой, привлекать учащихся к массовым занятиям спортом.

- 7) Создавать условия для выявления и поддержки талантливых детей.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	558 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	533 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	578 человек / 58,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.оценка 4,5 Ср.балл 29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Ср.оценка 4,0 Ср.балл 19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек / 9 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 1,92 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	757/65,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	288
1.19.1	Регионального уровня	77
1.19.2	Федерального уровня	56
1.19.3	Международного уровня	25
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	67 человек / 6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 человек / 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/98,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/98,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/81,6
1.29.1	Высшая	35
1.29.2	Первая	18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	61
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/14

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/15,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1158 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

Лист согласования к документу № 02-орд от 11.04.2025  
Инициатор согласования: Вафина Ф.Г. Директор  
Согласование инициировано: 11.04.2025 10:15

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Вафина Ф.Г.		 Подписано 11.04.2025 - 10:15	-