

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Советского района г.Казани

«Утверждено»



Директор МБОУ «Школа №144»

/Ф.А. Саидгараева

Приказ № 210 от 25.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением
отдельных предметов» Советского района г.Казани.

Казань, 2025г.

Содержание

Пояснительная записка	3	
РАЗДЕЛ I. Целевой		
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6	
1.2 Направления воспитания	8	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	11	
РАЗДЕЛ II. Содержательный		
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
2.2. 1 Модуль «Основные школьные дела»	21	
Модуль 2.2. 2 «Классное руководство»	23	
Модуль 2.2. 3 «Урочная деятельность»	25	
Модуль 2.2. 4 «Внеурочная деятельность»		
Модуль 2.2.5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	30	
Модуль 2.2. 6 «Самоуправление»	32	
Модуль 2.2.7 «Профорientация»	34	
Модуль 2.2.8 «Профилактика»	35	
Модуль 2.2.9 Внешкольные мероприятия	42	
Модуль 2.2. 10 «Организация предметно-эстетической среды»	43	
Модуль 2.2.11 «Социальное партнерство»	44	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»	46	
2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	49	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1. Кадровое обеспечение	50	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	53	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56	
3.5. Анализ воспитательного процесса	58	
Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности		63
Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы		79

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 144 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (далее – школа) разработана с учётом:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планамероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

-Федеральной основной образовательной программой (далее - ФООП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.),

-основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370),

-среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС

начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

-законаРТ от 22.07.2013 № 68-ЗРТ "Об образовании",

-Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процессавсех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Школа №144» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Личностные результаты освоения ФОР НОО, ОО, СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОР НОО, ОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОР СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностей.

Личностные результаты освоения ФООП НОО, ООО, СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение.

Программа воспитания на 2025-2026 учебный год разработана Администрацией школы, согласована с Советом школы и принята решением педагогического совета школы. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление КМ РТ от 17.06.2015 № 433). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе

на уровне НОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

на уровне ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСНОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине и др);

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города, экскурсионные поездки по городам России);

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Бумаге-вторую жизнь», Лапа дружбы, «Собери батарейки- спаси планету» и др);

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №144» Советского района г.Казани было открыто в сентябре 1991 года для жителей спального микрорайона «Азино-2». В школе обучается более 1137 учащихся.

В настоящее время рядом расположены 5 школ, 4 детских сада, центр детского творчества «Азино», подростковый клуб «Авангард», два фитнес-клуба и три крупных торговых центра. Основную массу учащихся составляют дети микрорайона, ранее проживавших в центре города, а также в Кировском и Московских районах.

Режим деятельности школы, внешний вид обучающихся, режим питания и т.д. регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и локальными актами школы. Учебные занятия для 1-11 классов проводятся по 6- дневной учебной неделе.

Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, а также классные и общешкольные мероприятия проводятся по особому расписанию во второй половине учебного дня, а также во время школьных каникул и при организации пришкольных лагерей (весна-лето).

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями общего образования: – начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения - 4 года); – основное общее образование – 5-9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет); – среднее общее образование – 10-11 классы (нормативный срок освоения- 2 года).

В 2006 году МБОУ СОШ №144 получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В 2002 году школа, активно реализуя республиканскую программу «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан», получила свидетельство «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня» и в 2008 году вновь подтвердила эту квалификацию. В 2007 году школа участвовала в Приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2009 году, в ежегодной благотворительной программе «Перекресток – школам» МОУ СОШ №144 была удостоена 2-го места. В 2010 году школа стала победителем в республиканской акции "Компьютер - школе". Участие школы в конкурсах:

- Казанский городской фестиваль "Большая перемена", 2011, лауреат;

- Республиканский конкурс театров по ПДД "Правила дорожные - каждому знать положено" 2011г. 1 и 3 места;
- Городской смотр-конкурс кабинетов по профилактике ПАВ, 2011, победитель номинации "Физкультурно-оздоровительная работа";
- Городской конкурс «Большая перемена» 2024г. победитель.

За многолетнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе зарождаются традиции: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; торжественная линейка «1 сентября», «Последний звонок»; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, ежегодный праздник-выставка «Золотая осень», «День учителя», «Новогодний карнавал», акция «Подарок другу», Дни здоровья, «Веселые старты», «Ветеран живет рядом», предметные недели, трудовые мероприятия, День самоуправления, «День святого Валентина», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы» и т.д.

Очень приятно, что эти традиции соблюдают и хранят в своих сердцах наши учащиеся, учителя и выпускники.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление и Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Предметно-Пространственная среда», «Внешкольные мероприятия». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Новый год»,
- «8 марта», «День Защитников Отечества», «Весенняя ярмарка», «День Победы», «Последний звонок»);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк»);
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы»..)*
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- проводимые совместно с обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями (День народного единства, День семьи, любви и верности, Международный женский день, День защитников Отечества, День мамы, Новый год, День Здоровья);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2.2. 2 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседклассного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2. 3 «Урочная деятельность»

Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей,

сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать

другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- стимулирование учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение;

- применение на уроке интерактивных технологий, технологий проектного, проблемного обучения, технологии критического мышления, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование игровых и информационных технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, стимулируют умственную деятельность учащихся, развивают внимание и познавательный интерес к предмету;

- применение исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2. 4 «Внеурочная деятельность»

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность и дополнительное образование представлены по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности. На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей). Приоритетным для нашей школы является

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на всех ступенях образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями спортивных секций, занятиями внеурочной деятельности педагогов по направлениям

«Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Бадминтон», деятельность отряда «ЮИД» (профилактика ДТП), «Рукопашный бой», «Юный армеец», «Футбол», «Каратэ», которые предполагают приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

В данном направлении проводятся: конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, экскурсии, «Весёлые старты», беседы по охране

здоровья, дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица» и др., тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли», выступления агитбригад отряда «СМС-дети», утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, динамические паузы между уроками.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. Данное направление представлено следующими программами:

«Формы реализации: экскурсии, тематические мероприятия, проектная деятельность, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, фестивали патриотической песни, изучение истории родного края и др.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. Формы проведения: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, экскурсии, деловые и ролевые игры, участие в поисково- исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики, разработка проектов к урокам.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное направление затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей. Данное направление реализуется в следующих формах: благоустройство школьной территории; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие обучающихся в социальных акциях), КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты и др.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме: экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, занятий театрального кружка, спектаклей, концертов. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа №144 выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Наставничество во внеурочной деятельности осуществляется от руководителя объединения внеурочной деятельности к учащемуся. В результате не только расширяются представления о предмете, но и формируются личностные качества учащихся. Руководители отрядов ЮИД, SMS-дети, Юнармия, осуществляют наставничество в своих отрядах. Педагог-организатор осуществляет наставничество в школе учебы актива детских организаций. Учителя физической культуры осуществляют наставничество юных спортсменов, посещающих школьный спортивный клуб.

2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; проект «Семейное генеалогическое древо»; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных выходов с использованием этно-культурных возможностей г.Казани и Республики Татарстан; совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности: оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе Совета школы; организация субботников по благоустройству территории; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Каждой пичужке- своя кормушка»; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами в рамках профориентационной деятельности; участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания: оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе управляющего совета школы; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, праздник «День матери», «День открытых дверей», «Масленица», «Лучшая семья года» и др.; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость» и др.); индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско- родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов; консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам

здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам; совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», тематические классные родительские собрания; совместные; привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Каждой пичужке- своя кормушка»

б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание: участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные посещения с родителями музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.2. 6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления (ШУС) помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ШУС иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. В МБОУ «Школа 144» школьное ученическое самоуправление выражено Парламентом «Мы Можем Многое (МММ) - это Объединение Разносторонних Интеллектуальных Образовательных Направлений. Наше понимание Парламента:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения

Активная жизненная позиция

Разрабатываем и реализуем значимые проекты и дела

Любим свое дело

Акцентируем внимание на личность ребенка

Мотивируем каждого

Если трудно - советуемся

Не только критикуем, но и предлагаем собственное решение

Творческий потенциал развиваем

Школьное ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента школы, состоящего из Президента и Министров Образования, Детства, Спорта, СМИ, Культуры и Экологии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета дела, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Парламента, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, благотворительных акций, флешмобов и т.п.);
- через работу Министерства СМИ, освещающего (через школьную газету, школьное телевидение, интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях VK и INSTAGRAM) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.2. 7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных классных часов общения, диспутов и бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения»; Путешествие в мир профессий; «Профессиональные династии – за и против», «Профессии, которые будут всегда»...

- защита проектов « Все профессии важны, все профессии нужны», «Фестиваль профессий», участие в проекте «Билет в будущее».

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2. 8 Модуль «Профилактика»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ДРКБ №3, отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции « Азино-2» согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной Среде
 - План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы месячника безопасности
- План работы месячника правового воспитания

- План работы по гражданско-патриотическому воспитанию

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьей;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ и педагогической помощи несовершеннолетним, ИМиОЩИЛ1 отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; детей «группы риска»;
 - проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
 - разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; привлечение необходимых
-

специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч — правовой, психологический и т.д.»).

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании Детей:

- организация обходов микрорайонов школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительских комитетов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций республиканского и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

● Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

● Внимание в данном модуле сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством профилактической работы школы.

● В качестве инструмента можно использовать сравнительную таблицу основных показателей профилактической работы:

.N2	Критерий	Показатель	Количество,
	Организация работы по обеспечению прав несовершеннолетних в области образования	1. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в 00 без уважительных причин, от общего числа 00 (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно); 2. Доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, имеющих статус соп, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, в общем количестве учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, находящихся в СОП (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	

2	Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, совершивших правонарушения и(или) иные антиобщественные действия, в общем количестве несовершеннолетних учащихся 00 в возрасте от 7 до 18 лет (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно)	
3	Сведения о количестве письменных обращений, направленных 00, в органы и учреждения по профилактике.	Количество письменных обращений, направляемых 00 (Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно)	
4	Организация детей, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	
6	Организация детей, состоящих на различных видах учета, охваченных мероприятиями, конкурсным движением, соревнованиями и т.п.	Количество участников в школьном этапе конкурсов и соревнований, школьных и классных мероприятий (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	
7	Психологическая безопасность образовательной среды школы	Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Индикатор оценки: рост положительного отношения к образовательной среде, высокий уровень удовлетворенности)	

		характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии)	
8	Организация детей «группы риска», охваченных средним профессиональным образованием	Количество учащихся «группы риска» 16-18 лет, поступивших в средние профессиональные учебные заведения (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	
9	Создание и деятельность школьной службы медиации	Число обученных специалистов для организации службы медиации. (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно). Сведения о процедурах (программах) медиации (примирения), проведенных службами медиации (примирения). (Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)	

2.2. 9 Модуль Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- тур слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию

2.2. 10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми и родителями своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и их родителями;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

- реализация проекта «Красоту творим сами»

2.2. 11 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Совет ветеранов Советского района	Участие в мероприятиях патриотической направленности
Музеи города Казани	Организация мероприятий на базе школы; Экскурсии в музеи и его филиалы;

	Проведение конкурсов, викторин
ДЮСШ города Казани, «Трудовые резервы»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований, организация конкурсов/ фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России по г.Казани	Участие в акциях проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского- дорожно-транспортного травматизма. Тематические совещания на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МВД по Республике Татарстан Отдел полиции №13 «Азино-2» Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по г.Казани (ОП №13 «Азино-2» УМВД России по г.Казани)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР.
Театры города Казани	Проведение выездных спектаклей на базе школы, проведение мероприятий.
Казанский кооперативный институт	Профориентационная работа
Библиотеки г.Казани	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы.
МБУДО «Детская Академия «Азино»	Допобразование учащихся. Медиация Совместные мероприятия.
ГАУЗ «Детская поликлиника «Азино-ДРКБ»	Оказание первичной медико-санитарной помощи, Организация медико – социально - психологического сопровождения детей и подростков, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в

благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи **«Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ **«Движение первых»** - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Программа «ЮИД», также является направлением РДДМ «Движение первых».

Они занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам ГАИ в организации просветительской работы.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях(ВК,) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная студия телевидения- разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, освещающих на школьной странице видеохостинга Ютуб жизнь школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение• гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. При

планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, МО и Н РТ определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа; реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно- воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию программы воспитания обеспечивают следующие педагогические

работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОМ, из семей « группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, школьных спортивных клуба команд Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, интернет безопасности, по ориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог-организатор ОБЗР	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования; Учебный план;
- Федеральная программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- _ Положение о классном руководстве.
- _ Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, — Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.

- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьной форме учащихся, —
Положение о постановке детей и семей на ВГИК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Положение об отряде 10ИД
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Программа внеурочной деятельности
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОШ. Педагогом-психологом), учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС 0133 для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
	Организация бесплатного разового питания ОВЗ
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

-ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования

частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

В МБОУ «Школа №144» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется повыбанным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорientационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных

механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг-другу и взаимопонимание.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные профориентационные занятия «Россия-мои горизонты», которые вводятся для обучающихся 6-11 класс.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732, ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, а также Методических рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023г. № АБ-2324/05).

Данная рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» и «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024/25 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе.

Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» и «Разговоры о важном»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Классы
НОО	«Здоровейка»	Спортивно-оздоровительное	1-4
	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	
	«Читай, считай, думай»	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	
	«от А до Я»	Общекультурное	
	«Тропинка к своему Я»	Социальное	
	«Орлята России»	Социальное	
ООО	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	Общеинтеллектуальное	5-9
	«Основы этикета»	Общекультурное	
	«В мире профессий»	Социальное	
	«Клуб юных друзей правопорядка»	Социальное	
	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	
	«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	
	«Развитие функциональной грамотности»	Коммуникативная деятельность (формирование функциональной	

		грамотности)		
	«Проектирование как вид деятельности»	Общеинтеллектуальное	5-9	
	«Основы этикета»	Общекультурное		
	«Россия-мои горизонты»	Социальное		
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное		
	«Основы этикета»	Общекультурное		
	«Школа русского языка»	Общекультурное		
	«Математика для всех»	Общеинтеллектуальное		
	«Информационная безопасность»	Общеинтеллектуальное		
	«Морфологические средства выразительности русского языка»	Общекультурное		
	«Человек в мире»	Общекультурное		
	«Естествознание в жизни: биология, физика, химия»	Социальное		
	«Семьеведение»	Духовно-нравственное		
	«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное		
СОО	«Теория и практика написания сочинений»	Общеинтеллектуальное		10
	«Математика: избранные вопросы»	Общеинтеллектуальное		10
	«Решение сложных задач по информатике»	Общеинтеллектуальное	10-11	
	«Практическое обществознание»	Общеинтеллектуальное		
	«Биология вокруг нас»,»	Общеинтеллектуальное		
	«Химическая мозаика»	Общекультурное		
	«Семьеведение»	Духовно-нравственное		
	«Основы военной службы в Вооруженных Силах РФ»	Спортивно-оздоровительное		

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были

«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Спортивные игры»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
«Развитие функциональной грамотности»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
«Проектирование как вид деятельности»					100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Россия-мои горизонты»					100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Занимательная математика»					100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Школа русского языка»													100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Математика для всех»																	100%	100%	100%	100%
«Информационная безопасность»																	100%	100%	100%	100%
«Морфологические средства выразительности русского языка»																	100%	100%	100%	100%
«Человек в мире»																	100%	100%	100%	100%
«Естествознание в жизни: биология, физика, химия»																	100%	100%	100%	100%
«Семьеведение»																	100%	100%	100%	100%
«Волейбол»																	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	10 «А»	10 «Б»	11 «А»
«Теория и практика написания сочинений»	100%	100%	100%
«Математика: избранные вопросы»	100%	100%	100%
«Решение сложных задач по информатике»	100%	100%	100%
«Практическое обществознание»	100%	100%	100%
«Биология вокруг нас»,»	100%	100%	100%
«Химическая мозаика»	100%	100%	100%
«Семьеведение»	100%	100%	100%
«Шедевры мировой культуры»		100%	100%
«Основы военной службы в Вооруженных Силах РФ»	100%	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	88% детей и 86% родителей удовлетворены	75% детей и 80% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей

10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
-----	--	---	---

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2024 года	100%	87%	85%	95%
декабрь 2024 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2025 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 95% до 75%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год На основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Школа №144» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Валиуллина Диляра Аликовна	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.
Педагоги-организаторы	Ефимов Евгений Николаевич
	Худобко Татьяна Евгеньевна
Советник по воспитанию	Миннуллина Ландыш Радиковна
Педагог-психолог	Шишкина Ольга Вячеславовна
Классные руководители	Соколова Эмма Михайловна
	Захватова Надежда Леонидовна
	Бойкова Марина Сергеевна
	Митрофанова Елена Петровна
	Федулова Людмила Геннадьевна
	Кузьмина Мария Валерьевна
	Хайругдинова Раушания Камияровна
	Мухаметзянова Диляра Рустемовна
	Хамидуллина Эльза Хайрадовна

	Якубовская Зенфира Ириковна
	Саттарова Светлана Геннадьевна
	Сизова Лидия Николаевна
	Юнусова Альбина Альбертовна
	Гараева Лаля Садретдиновна
	Ермолаева Юлия Анатольевна
	Кадырова Гузель Агзамовна
	Бусова Оксана Юрьевна
	Худобко Татьяна Евгеньевна
	Шипшова Елена Ивановна
	Митяева Лейсан Радиковна
	Курманова Айсылу Шаукатовна
	Симахина Марина Викторовна
	Валиуллина Диляра Аликовна
	Гришина Татьяна Александровна
	Гусейнов Дамир Миннеханович
	Семко Оксана Владимировна
	Минсафина Аниса Габдулхаковна
	Макарова Ирина Александровна
	Залялиева Лейсан Равильевна
	Миннуллина Ландыш Радиковна
	Мурзина Надежда Юрьевна
	Николаева Клара Алексеевна

	Троицкая Оксана Николаевна
	Шарапов Алмаз Ринатович

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
август	«Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».	46
ноябрь	«Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».	37
январь	«Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»	33
март	«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	44
май	Анализ работы классных руководителей в 2024/25 учебном году	48
июнь	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год	39

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
29.08.2024г.	Анализ работы в 2023/24 учебном году и основные задачи на 2024/25 учебный год.	39
29.10.2024г.	«Развитие профессиональной компетенции педагогов».	37
29.12.2024г.	«Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута.	39

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/26 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания .
2. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1	Методический семинар. Городской	21.11.-1.12.2024г.	Администрация г.Казани Семинар	«Современные аспекты воспитания»	Симахина М.В.
2.	Методический семинар. Городской	19.11.2024г.	Образовательная онлайн-платформа	«Взаимодействие с родителями. Приёмы эффективного взаимодействия с родителями современных подростков»	Валиуллина Д.А.
3.	Вебинар	22.11.2024	Образовательная онлайн-платформа	«Буллинг в школе»	Валиуллина Д.А.
4.	Обучающий семинар Городской	13.12.2024	Лицей №186	"Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой молодежной среде с участием представителей следственного комитета РФ"	Валиуллина Д.А.

5.	Методический семинар Городской	20.12.2024	Гимназия №93	"Современные аспекты профилактики употребления несовершеннолетними никотино-содержащей продукции и других ПАВ. Формирование правового мышления у несовершеннолетних в интернете»	Валиуллина Д.А. Симахина М.В.
6.	Педагогические чтения Районный	24. 11. 2023	Лицей №159	I педагогические чтения им. С. Х. Загидуллиной "Воспитание школьников в эпоху глобальных перемен"	Симахина М.В.
7.	Вебинар	12.02.2025	Росток	"Профилактика суицидального поведения"	Валиуллина Д.А. Симахина М.В. Шишкина О.В.
8.	Семинар-практикум	27.03.2025 г.	Школа №171	"Семинар-практикум по профилактике суицидального поведения"	Валиуллина Д.А.
9.	Методический семинар	19.11.2024	ИРО РТ	" Приемы эффективного взаимодействия с родителями современных подростков"	Симахина М.В.
10.	Инклюзивный форум	28.11.2024 г.	ИРО РТ	«Семья и оборудование в реалиях нового времени»	Шишкина О.В.
11	Обучающий семинар	13.12.2024г.	ФГБУ ФЦП	“Роль психологической службы ОО в проведении экзаменационной компании”	Шишкина О.В.
12	Обучающий семинар	29.01.2025	ИРО РТ	«Сохранение психологического здоровья учащихся в условиях неопределенности»	Шишкина О.В.
13	III педагогические чтения им.С.Х.Загидуллиной	18.03.2025	Лицей №159	«Гражданско-патриотическое воспитание подросткового поколения»	Валиуллина Д.А.
14	Республиканский семинар	24-25 апреля 2025г.	ИРО РТ	«Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающие трудности в социальной адаптации»	Шишкина О.В.
15	Научно-практическая конференция	27.03.2025	Гимназия №90	Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»	Шишкина О.В.

16.	Вебинар	12.12.2004	ИРО РТ	"Нравственные ценности семьи. Воспитание патриотизма чувств у ребенка"	Валиуллина Д.А.
-----	---------	------------	--------	--	-----------------

Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2024/25 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что

педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 80 %, на уровне ООО – 74%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 80%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 74%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 5 - 7 классов

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-7 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

1. формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
2. повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

3. формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как *хорошее*.

Участие обучающихся 1-4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	<i>Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ</i>	Основные школьные дела	+	+	+	+
2	<i>Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</i>	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+
3	<i>Всероссийский урок науки и технологий</i>	Школьный урок	+	+	+	+
4	<i>Урок мужества «Живи как Невский»</i>	<i>Классное руководство</i>	+	+	+	+
5	<i>Акция «Засветись!» в рамках Недели безопасности дорожного движения</i>	Классное руководство	+	+	+	+
6	<i>Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»</i>	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+
7	<i>Экологический субботник «Экодежурный по стране»</i>	Детские общественные объединения	+	+	+	+
8	<i>Акция «Открытка пожилому человеку»</i>	Детские общественные объединения	+	+	+	+
9	<i>«С Днем учителя!». Праздничный концерт для педагогов</i>	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+
10	<i>Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»</i>	Школьный урок	+	+	+	+
11	<i>Всероссийский урок «Перепись населения 2021г»»</i>	Школьный урок	+	+	+	+

12	<i>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</i>	Школьный урок	+	+	+	+
13	<i>Акция «Частица сердца (Поздравление ветеранов педагогического труда)</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	-	-	-	-
14	<i>Мероприятия, посвященные Дню народного единства.</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
15	<i>«Марафон толерантности»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	+	+	+	+
16	<i>Праздничный концерт ко Дню Матери «Мама – ангел на Земле»</i>	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+
17	<i>Декада инвалидов «Передай добро по кругу»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
18	<i>Урок Мужества «День Неизвестного Солдата.</i>	Классное руководство	+	+	+	+
19	<i>Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
20	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i>	Классное руководство	+	+	+	+
21	<i>Акция «Красная лента»»</i>	Детские общественные объединения	-	-	-	-
22	<i>Акция «В 21 век – без наркотиков»</i>	Детские общественные объединения	-	-	+	+
23	<i>Акция «Кормушка»</i>	Детские общественные объединения	+	+	+	+
24	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+

25	<i>Международный день памяти жертв Холокоста</i>					
26	<i>Месячник военно-патриотического воспитания «Служу России!»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
27	<i>Военно–спортивная игра «Зарничка»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
28	<i>Урок Мужества «Сталинградская битва»</i>	Классное руководство	+	+	+	+
29	<i>Неделя Начальных классов</i>	Школьный урок	+	+	+	+
30	<i>Акция «Письмо солдату»</i>	Детские общественные объединения	-	-	+	+
31	<i>Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
32	<i>Акция «Подарок маме</i>	Детские общественные объединения	+	+	+	+
33	<i>Тематические уроки, посвященные воссоединению Крыма с Россией</i>	Классное руководство	+	+	+	+
34	<i>День памяти воинов-десантников 6-й парашютно-десантной роты</i>	Классное руководство	+	+	+	+
35	<i>Месячник «Мы за здоровый образ жизни»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
36	<i>Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»</i>	Детские общественные объединения	+	+	+	+
37	<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>	Классное руководство	+	+	+	+

38	<i>Всемирный День птиц</i>	Школьный урок	+	+	+	+
39	<i>Всемирный День здоровья.</i>	Школьный урок	+	+	+	+
40	<i>Всемирный День Земли</i>	Школьный урок	+	+	+	+
41	<i>День пожарной охраны</i>	Школьный урок	+	+	+	+
42	<i>Трудовая операция «Зеленая весна»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	+	+	+	+
43	<i>Акция «Обелиск»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	+	+	+	+
44	<i>Декада «Этих дней не смолкнет слава»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
45	<i>Акция «Георгиевская ленточка»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	-	-	-	-
46	<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	+	+	+	+
47	<i>Акция «Окна Победы»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	+	+	+	+
48	Международный День семьи	Классное руководство	+	+	+	+
49	День славянской письменности и культуры	Школьный урок	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
-------	----------------------	--------	---	---	---	---	---

1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты»	Внеурочная деятельность/Классное руководство		+	+	+	+
4	<i>Всероссийский урок науки и технологий</i>	Школьный урок	+	+	+	+	+
5	<i>Урок мужества «Живи как Невский»</i>	<i>Классное руководство</i>	+	+	+	+	+
6	<i>Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+
7	<i>Акция «Засветись!» в рамках Недели безопасности дорожного движения</i>	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
8	<i>Классный час «Мое здоровье».</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+
9	<i>Всероссийский экологический диктант</i>	Школьный урок	+	+	+	+	+
10	<i>Экологический субботник «Экодежурный по стране»</i>	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
11	<i>Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека</i>	Ключевые общешкольные дела	-	-	-	+	+
12	<i>«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов</i>	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
13	<i>Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»</i>	Школьный урок	+	+	+	+	+

14	<i>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</i>	Школьный урок	+	+	+	+	+
15	<i>Акция «Открытка пожилому человеку»</i>	Детские общественные объединения	+	—	—	—	—
16	<i>Акция «Частица сердца (Поздравление ветеранов педагогического труда)</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	—	—	—	+	+
17	<i>Мероприятия, посвященные Дню народного единства.</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
18	<i>«Марафон толерантности»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	+	+	+	+	+
19	<i>Праздничный концерт ко Дню Матери «Мама – ангел на Земле»</i>	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
20	<i>Декада инвалидов «Передай добро по кругу»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
21	<i>Урок Мужества «День Неизвестного Солдата. Битва за Москву»</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+
22	<i>Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
23	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i>	Школьный урок	+	+	+	+	+
24	<i>Акция «Красная лента»»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	—	—	—	+	+
25	<i>Акция «В 21 век – без наркотиков»</i>	Детские общественные объединения Самоуправление	+	+	+	+	+

26	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Международный день памяти жертв Холокоста</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
27	<i>Месячник военно-патриотического воспитания «Служу России!»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
28	<i>Военно–спортивная игра «Зарница»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
29	<i>Урок Мужества «Сталинградская битва»</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+
30	<i>Акция «Письмо солдату»</i>	Детские общественные объединения	+	+	—	—	—
31	<i>Мероприятия посвященные празднованию 8 Марта</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
32	<i>Акция «Подарок маме</i>	Детские общественные объединения	+	—	—	—	—
33	<i>Тематические уроки, посвященные воссоединению Крыма с Россией</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+
34	<i>День памяти воинов-десантников 6-й парашютно-десантной роты</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+
35	<i>Месячник «Мы за здоровый образ жизни»</i>	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
36	<i>Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»</i>	Детские общественные объединения	+	—	—	—	—
37	<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>	Классное руководство	+	+	+	+	+

Дню Здоровья «Школьный урок»																	
Единый урок безопасности жизнедеятельности «Школьный урок»	+	+															
Онлайн – уроки по финансовой грамотности «Школьный урок»	+	+															

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3 «Б» класс, классный руководитель Захватова Надежда Леонидовна
- 4 «А» класс, классный руководитель Митрофанова Елена Петровна
- 1 «В» класс, классный руководитель Хайрутдинова Раушания Камияровна
- 1 «Б» класс, классный руководитель Хамидуллина Эльза Хайрадовна
- 2 «Г» класс, классный руководитель Якубовская Зенфира Ириковна
- 2 «А» класс, классный руководитель Сизова Лидия Николаевна
- 8 «Б» класс, классный руководитель Худобко Татьяна Евгеньевна
- 8 «Г» класс, классный руководитель Митяева Ляйсан Радиковна
- 9 «Б» класс, классный руководитель Симахина Марина Викторовна
- 9 «В» класс, классный руководитель Валиуллина Диляра Аликовна

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности-2025»	Всероссийский	5 класс, 1 чел.	Призер
Городской театральным фестиваль-конкурс «Алтын калэм»	район	5,8 класс	Диплом 2 степени
Республиканский театральным фестиваль	район	1-4 класс	Диплом 3

«Сайяр» театральный коллектив			степени
Республиканский творческий конкурс	Республиканский	Театральный коллектив «Сайяр»	Диплом лауреата 3 степени
Минспорт России «Двойки-многоборье»	Всероссийский	5 класс, 1 чел.	Диплом 2 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы»	Всероссийский	3 класс, 5 чел.	Диплом 1 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	городской	7 класс, 1 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Таланты уездного городка»	районный	4 класс 1 чел.	Диплом лауреата 2 степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Таланты уездного городка»	районный	С 8-9 лет	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Таланты уездного городка»	районный	С 13 до 15 лет	Диплом лауреата 1 степени
Межрегиональный очный конкурс мини-проектов «Открытка»	Межрегиональный	3 класс, 1 чел.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийский	От 9-10 лет, 2 чел.	Диплом 1 степени
Городской интеллектуальный конкурс «Турнир головоломок»	городской	9-11 лет, 1 чел.	Диплом призера
Районный конкурс сочинений «Искра», посвященный Дню Героев Отечества	районный	Младшая возрастная категория, 1 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества	городской	2 класс, 1 чел.	Диплом 1

«Вдохновение»			степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Городской	3 класс, 2 чел.	Диплом 3 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Городской	3 класс, 1 чел.	Диплом 2 степени
Районный конкурс «Казан сандугачы-2025»	Район	4 класс, 3 чел.	Диплом 3 степени
Международный конкурс чтецов «Строки о блокаде мы прочитаем»	Международный	Возрастная категория: 10 лет	Диплом 3 степени
Городской вокальный фестиваль-конкурс «Казан сандугачы-2025»	Городской	Возрастная категория: 6-8 лет	Диплом 1 степени
Районный конкурс «Казан сандугачы-2025»	Район	Вокальный ансамбль «Аэлита»	Диплом 1 степени
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет»	Городской	2 класс, 1 чел.	Диплом лауреата 2 степени
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет»	Городской	3 класс, 3 чел.	Диплом лауреата 3 степени
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новый год в сказку добрую зовет»	Городской	3 класс, 2 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс народного творчества «Яшьләр ижаты-2024»	Район	Возрастная категория: 7-10 лет	Диплом лауреата 3 степени
Конкурс народного творчества «Яшьләр ижаты-2024»	Район	Возрастная категория: 7-10 лет, 2 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский	Конкурсная работа: «Новые приемы в работе»	Диплом 1 степени

		классного руководителя»	
Международный фестиваль искусства и творчества «Золотое яблоко»	Международный	Возрастная категория: 8-11 лет, 1 чел.	Диплом лауреата 2 степени
Международный фестиваль искусства и творчества «Плеяда талантов»	Международный	Возрастная категория: 8-11 лет, 1 чел.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы»	Всероссийский	Возрастная категория: 9-10 лет, 8 чел.	Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс чтецов «Письма деду морозу»	Межрегиональный	3 класс, 2 чел.	Диплом победителя
Международный конкурс чтецов «Стихами мы расскажем о войне»	Международный	3 класс, 1 чел.	Диплом 2 степени
Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубей»	Республиканский	3 класс, 1 чел.	Диплом лауреата 2 степени
Городской конкурс-выставка детского творчества «Вторая жизнь упаковки-2024»	Городской	3 класс, 2 чел.	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Рабочий-это звучит гордо»	Городской	3 класс, 1чел.	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	3 класс, 1чел.	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Добрый молодец, Красна девица-2024»	Городской	9 класс, 1чел.	Диплом 2 степени
Школьная баскетбольная лига «КЭС-Баскет»	Районный	Школа 144	Диплом 3 степени
Всероссийский детский конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	Всероссийский	3 класс, 2 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой читательский	Всероссийский	3 класс, 1чел.	Диплом 1

дневник»			степени
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!»	Всероссийский	3 класс, 2 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка»	Всероссийский	3 класс, 5 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Основы безопасности»	Всероссийский	3 класс, 24 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Осенняя пора»	Всероссийский	3 класс, 1 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей»	Всероссийский	3 класс, 6 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	Всероссийский	3 класс, 1 чел.	Диплом 1 степени
Открытый городской конкурс юных переводчиков имени Шарафа Мударриса	Городской	10 класс, 1 чел.	Диплом финалиста
Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дороге»	Республиканский	Учитель	Диплом 2 степени
Конкурс плакатов среди руководителей отрядов ЮИД «Соблюдаешь правила-выбираешь Жизнь!»	Район	Учитель	Диплом 2 степени
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Район	Младшая возрастная категория	Диплом лауреата 2 степени
Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	Международный	Младшая возрастная категория	Диплом призера
Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»	Всероссийский	3 класс, 1 чел.	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»	Всероссийский	3 класс, 8 чел.	Диплом 2 степени

Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»	Всероссийский	3 класс, 7 чел.	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс к 8 Марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	3 класс, 2 чел.	Диплом 1 степени
VIII Республиканский конкурс детского творчества «На страже Отечества», посвященный Году Защитника Отечества, специальной военной операции	Республиканский	5 класс □ 1 чел.	Диплом 3 степени
Республиканская научно-практическая конференция «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития»	Республиканский	Учитель	Сертификат участника
Шаян ТВ	Городской	Учитель	Благодарственное письмо
Городской конкурс «Лучший учитель физической культуры 2024 года»	Городской	Учитель	Диплом 2 степени
Конкурс лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Лидер Советского района-2024!»	Районный	9 класс, □ 1 чел.	Диплом 3 степени
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	4 класс, 1 чел.	Диплом Победителя
Международный конкурс «Основы безопасности»	Международный	2 класс, 12 чел.	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Основы безопасности»	Международный	2 класс, 4 чел.	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Основы безопасности»	Международный	2 класс, 1 чел.	Диплом 3 степени
Квиз по тематике безопасности дорожного движения «Безопасность-это важность!»	Районный	Команда ЮИД	Диплом 1 степени
Смотр –конкурс агитбригад на лучшую визитку «вместе мы-за безопасность»	Районный	Отряд ЮИД	Диплом 1 степени

Квест игра «Необитаемый остров Безопасности»	Районный	Команда Школа №144	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	4 класс, 4 чел.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	Всероссийский	4 класс, 2 чел.	Диплом Победителя
Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	Районный этап	9 класс, 1 чел.	Диплом Лауреат 2 степени

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Неоднократные призеры Международного творческого конкурса «Наследники Победы»;
- Лауреаты, призеры Районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
- Победители Районного конкурса «Лучший отряд юных инспекторов движения»;
- Призеры Городского конкурса «Страна ЮИД»;
- Лауреаты X Международного конкурса вокалистов;
- Лауреаты Международного конкурса народного творчества среди детей «Сайяр»
- Победители Всероссийских детских творческих конкурсов, конкурсов рисунков.
- Призеры IX Международной научно-практической конференция имени Ч.Т. Айтматова.
- Победители детского конкурса талантов среди детей сотрудников, преподавателей и обучающихся КФУ

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- цикл внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»;

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 95% до 75%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года). В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят следующие обучающиеся:

Класс	Красная (3)	Желтая (15)	Зеленая (53)
9Г	Бартова Милана Сергеевна		1.Аверина Шакти Денисовна 2Б.
1В		1.Орозбаев Султанбай Улугбекович	2.Безгодова Анастасия Дмитриевна2Г
3Г			3.Зайцева Ева Евгеньевна (10а) 4.Сафиуллин Салим Алмазович (7Б) 5. Хайбуллина Аида Сергеевна (7Б)
4Г		2.Мелкумян Эдуард Леонович	6.Горбунов Артем Евгеньевич (6Б) 7.Барсова Анна Олеговна (6Б) 8.Осипова София Дмитриевна (7В) 9.Волков Илья Дмитриевич (7А) 10.Медведева Каролина Дмитриевна (7А)
5В		3. Орозбаева Айшахон Улугбековна	11.Жраков Иван Александрович (10Б) 12.Ворошилов Никита Владимирович (7Г)
6Б		4.Погосян Милена Агасевна	13.Акзямова Азалия Радиковна (6Г) 14.Хурин Демид Алексеевич (6Г)
8А	Фасхутдинов Эмир Аглемович	5.Урунова Шукронахон Захирджоновна	15.Галиханова Екатерина Дмитриевна (4Б) 16.Шабалина Самира

		6.Погосян Роберт Агасиевич СНИЛС:-	Саидашрафовна (4А) 17.Салахутдинова Зарина Маратовна (4А)
		7.Нгуен Дык Ань СНИЛС:-	18.Сагитов Тимур Альбертович (5А)
6Г	Скворцов Арсений Александрович	8. Шаюсупова Фарзона- Иветта (6Г) 9. Горланова Маргарита Романовна -9Г 10.Мацегоров Артур Александрович -3Г 11.Антонов Алексей Дмитриевич (5А) 12. Гарифуллин Самат Айдарович (9Г) 13. Лотц Артур Александрович (9Г) 14.Шильников Макар Александрович 15.Прасов Владислав-6Г	19Валиахметова Алина Ленаровна (6А) 20.Севрикеева Полина Владимировна (6А) 21.Чередилин Тимофей Тимурович (6А) 22.Ялалтдинов Радмир Аделевич (4Г) 23.Ахметсафин Камиль (4Г) 24.Гатиатуллин Марсель Русланович (9А) 25.Шигабеева Элина Эльдаровна (9А) 26.Хисматуллина Алина Ранифовна (9А) 27.Терехина Полина Олеговна (11А) 28.Камалова Ясмينا Маратовна (5Г) 29.Зайцева Таисия Евгеньевна (8А) 30.Горбунова Кристина Евгеньевна (8А) 31.Масленников Матвей Михайлович (8А) 32.Фарахов Данил Эдуардович (10А) 33.Андиянова София (8Г) 34.Шумакова Риана (8Г) 35.Петров Ярослав Михайлович (4Д) 36.Ахметшин Арыслан Денисович (4Д)

			<p>37.Медведев Даниэль (4Д) 38. Графский Марк Александрович (6А) 39. Рыдлева Алина Александровна (6А) 40Хайруллина Азалия (7Г) 41. Фатхуллин Камиль Ильмирович (10Б) 42. Смоленцева Рада Алексеевна (11А) 43.Сунгатуллин Ранель Тимурович (4Д) 44.Ахметсафин Камиль (4Г) 45.Амирова Самира (1В) 46. Зарипов Самир Искандерович (4А) 47. Шабалина Самира Сайдашрафовна (4А) 48. Ганеев Рузаль Рустемович (6В) 49. Биккулова Малика Максимовна (7В) 50.Закирова Риана Артуровна (7В) 51.Гилязов Тимур Ильгизович (6А) 52. Горбалева Милана Артемовна (6А) 53. Сулейманов Бахтияр (2В)</p>
--	--	--	---

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В 2024-2025 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1 «В» класс, классный руководитель Хайрутдинова Р.К.

«Секретный мир наших детей» – 3 «Б» класс, классный руководитель Н.Л. Захватова

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 «Г» класс, классный руководитель Митяева Л.Р.

«Трудности подросткового возраста» – 9 «Г» класс, классный руководитель Гришина Т.А.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями. В них приняли участие около 545 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

6. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

7. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов

самоуправления 2–11-х классов.

Председатель ученического самоуправления: ученица 9-го класса Ивченко Мария

Президент школы Дмитриева Ольга.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

ШУС «С любовью к своему делу» работало по пяти направлениям: «Школа Актива», спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, социальное, «Досуг и общение». Деятельность осуществлялась по плану через организацию КТД, учебы актива, праздников, акций. В любом деле: традиционном празднике или трудовой акции, учебе актива или состязании главное – формирование системы отношений друг к другу, классному и школьному сообществу, делам. Наиболее активными являются учащиеся 2,3,7,8,11 классов.

Были поставлены цели и задачи:

Цель: способствовать развитию детского общественного объединения, помогать в программировании его деятельности, учитывая инициативы, интересы и потребности детей.

Цель была достигнута через следующие задачи:

1. Воспитание в детях трудолюбия, чувства гражданственности и патриотизма;
2. Развитие внимания, мышления, памяти, речи, познавательных интересов, творческих способностей, умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;
3. Забота о здоровье и безопасности детей;
4. Работа в тесном сотрудничестве с органами самоуправления школы, педагогическим коллективом ОО и общественными организациями.

Деятельность детского объединения «Мы можем-много» непосредственно пересекается с деятельностью самоуправления.

Традиционными мероприятиями организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ; концертная программа ко Дню учителя и 8 Марта, 23 февраля; новогодние представления т.д

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-го класса Ивченко Мария.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- образования;
- культуры и досуга;
- спорта и здравоохранения;
- информации и печати;
- труда и правопорядка.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

Мероприятия, реализованные детским движением в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Образовательное учреждение	Название ДОО	Название мероприятия
1	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Выборы президента школы
2	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Линейка 1 сентября
3	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Собрание школьного актива
4	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Флешмоб «Урожай 2024»
5	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Список зеленых дел
6	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Ярмарка добра
7	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Бумага во благо
1	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Мои дела в защиту животных
2	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Концерт посвященный дню учителя
3	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Поделись улыбкой
4	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Посещение ветеранов
5	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Золотая осень
6	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Флешмоб «Мой гимн»
7	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в конкурсе «Красна девица и добрый молодец»
8	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	День неизвестного солдата

9	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
10	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Встреча с волонтерами - медиками
11	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Патриотический фестиваль «В память Героев...», посвященный приближающимся памятным датам «День неизвестного солдата» и «День Героев Отечества».
12	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в телевизионной передаче «Акыл Батл» («Интеллектуальный батл»)
13	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Видеопоздравления ко дню матери
14	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в конкурсе «Лидер Советского района»
15	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Конкурс кормушек «Птицы на кормушках-2024»
16	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Поделки своими руками ко Дню Мамы
17	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	«Здоровая мама-здоровый ребенок»
18	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в Первенстве района по шахматам "Белая ладья"
19	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	День Государственного герба Российской Федерации
20	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие во Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XX века»
21	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	3 декабря - День неизвестного солдата
22	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	День Героев Отечества
23	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Конкурс новогодних оформлений
25	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Поздравление с новым годом учеников 1-4 классов
26	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Поздравление с Новым годом от учеников школы
27	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в районном конкурсе «Искра»
28	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Акция «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
29	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Акция «Свеча памяти»
30	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	"Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"
31	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в районном этапе конкурса «Замечательный вожатый»
32	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
33	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Конкурс "Казань - Сандугачы 2025"
34	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в телевизионной детской программе «Тамчы шоу»
35	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Соревнования по баскетболу
36	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Внутри школьный отбор конкурса «Большая перемена»

37	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в Нетворкинге с городской детской общественной организацией «Дети Казани»
38	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Соревнования по волейболу и пионерболу среди учащихся 7-11 классов
39	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Мероприятия, посвященные 8 марта
40	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Прощание с Азбукой
41	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
42	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Весенняя лагерная смена
43	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	День бантиков
44	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	ПРАЗДНИК ЗДОРОВЬЯ
45	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Я выбираю здоровый образ жизни".
46	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	12 апреля - день космонавтики
47	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Конкурс чтецов
48	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в Квиз игре "Qazan Quiz"
49	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в финале Квиз игры "Qazan Quiz"
50	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Участие в месячнике по уборке территорий
51	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	в центральном республиканском субботнике "Марафон чистоты"
52	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Конкурс плакатов среди 8-11 классов «Туган телем — иркә гөлем»
53	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	"Защита мира на Земле"
54	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Бессмертный полк
55	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Соревнования, посвященные Дню Победы
56	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Георгиевская лента
57	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Мероприятия, посвященные 80 годовщине со дня Победы
58	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Акция "Письмо солдату"
59	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Благотворительная ярмарка
60	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	«Будь готов! Ко дню детских общественных организаций».
61	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Торжественная линейка награждения активистов
62	МБОУ «Школа №144»	ШУС 144	Последний звонок

В 2025/26 учебном году ДОО «с любовью к тому, что делаем» планирует:

- продолжить работу по развитию детского общественного объединения, вовлекая ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы;
- тесно сотрудничать с органами самоуправления и другими объединениями по обмену опытом работы в данном направлении.

В течение всего учебного года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

9. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Повышение педагогического мастерства **классных руководителей** в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися».» Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования в основном реализованы.

Выводы:

В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и

безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».

Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

Поощрить работу:

- 3 «Б» класс, классный руководитель Захватова Надежда Леонидовна
- 4 «А» класс, классный руководитель Митрофанова Елена Петровна
- 1 «В» класс, классный руководитель Хайрутдинова Раушания Камияровна
- 1 «Б» класс, классный руководитель Хамидуллина Эльза Хайрадовна
- 2 «Г» класс, классный руководитель Якубовская Зенфира Ириковна
- 2 «А» класс, классный руководитель Сизова Лидия Николаевна
- 8 «Б» класс, классный руководитель Худобко Татьяна Евгеньевна
- 8 «Г» класс, классный руководитель Митяева Ляйсан Радиковна
- 9 «Б» класс, классный руководитель Симахина Марина Викторовна
- 9 «В» класс, классный руководитель Валиуллина Диляра Аликовна

При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Валиуллиной Д.А. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- продолжить участие школьников в проекте «Билет в будущее».