

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета Казани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных предметов" Советского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО учителей
начальных классов

Завуч по учебной
работе

Директор школы

_____Минсафина
А.Г

_____Митяева Л.Р

_____Саидгараева Ф.А.

Протокол №1

«27» августа 2023г.

Приказ №229

от «27» августа .2023г.

от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (татарский)».

для обучающихся 10-11 классов

Г. Казань

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ(для детей татар)

Уровень образования: Среднее общее образование

Классы: 10-11

Является частью ООП ООО МБОУ «Школа №144»,

утвержденной Педагогическим советом №1

от 29 августа 2023 г.

введенной в действие

приказом директора №144 от 29 августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

1. Личностные:

- Российская гражданская идентичность.

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

2. Предметные результаты

10 класс

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|--------------------------------|---|---|
| Язык – средство общения | <ul style="list-style-type: none">– осознавать роль родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;– объяснять изменения в родном языке как объективный процесс;– понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;– понимать и толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. | <ul style="list-style-type: none">– <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i>– <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i>– <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i>– <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i> |
| Классификация языков | <ul style="list-style-type: none">– совершенствовать знания о системе классификации языков в мире, о тюркских языках.– осознавать места татарского языка среди остальных | <ul style="list-style-type: none">– <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>– <i>выделять и описывать социальные функции родного языка;</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>тюркских языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать общие сведения об истории становления и развития татарского литературного языка. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> – <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> – <i>характеризовать роль форм татарского языка в становлении и развитии татарского языка.</i> |
| Основные разделы татарского языка | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; – употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> – <i>выделять и описывать социальные функции родного языка;</i> – <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> – <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> – <i>характеризовать роль форм татарского языка в становлении и развитии татарского языка.</i> |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика | <ul style="list-style-type: none"> – делать фонетический анализ более сложных словоформ; – соблюдать орфоэпические нормы татарского языка; – извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>различать средства выразительного чтения;</i> – <i>выразительно читать различные по жанру тексты;</i> – <i>извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <i>общения.</i> |
| Лексикология | <ul style="list-style-type: none"> – делать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления; – обобщать слова в тематические группы; – определить лексические нормы в устной и письменной речи; – устанавливать лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи; – выделять метафору, эпитет, олицетворение; – использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов; – понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; – комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения. – | <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать лексический состав татарского языка; – устанавливать различие между лексическим и грамматическим значениями слов; – оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц; – пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров; – извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств; – понимать роль заимствованной лексики в современном татарском языке; распознавать слова, заимствованные из языков народов России и мира; – определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. – |
| Морфемика и словообразование | <ul style="list-style-type: none"> – делать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами; – определять способы образования слов и привести свои примеры; – образовывать от предложенного учителем слова однокоренные слова; – распознавать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова. | <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать семантическую связь между однокоренными словами; – определять значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента; – извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.</i> |
|--|--|--|

11 класс

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|-------------------------|--|--|
| Грамматика. | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> – <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</i> |
| Морфология. | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные части речи; – использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; – употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>выделять грамматические омонимы;</i> – <i>использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях; извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств</i> |
| Синтаксис. | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации; – различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; – использовать знания и умения по синтаксису | <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;</i> – <i>провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-</i> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | в процессе проведения различных анализов. | <i>стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.</i> |
| Текст. | <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления. | <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст. |
| Прямая и косвенная речь. | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции | <ul style="list-style-type: none"> – использовать синонимические ресурсы татарского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – выражать согласие или несогласие с |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | соответствия языковым нормам | <i>мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.</i> |
| Пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> – использовать пунктуационные нормы в пределах программы; – сформулировать устные или письменные комментарии о знаках препинания, выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты. | <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и значение соблюдения пунктуационных норм в устной и письменной речи; – извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи. |
| Стилистика и культура речи | <ul style="list-style-type: none"> – определять научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности; – устанавливать специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определять цели и задачи; – изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе; – выделять лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.; – находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры. | <ul style="list-style-type: none"> – отличать специфику устной и письменной речи; – работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами); – переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи. – описывать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории; охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации |

Содержание программы учебного предмета

10 класс

| Название раздела | Краткое содержание |
|--|---|
| Язык – средство общения. | Язык – средство общения. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. |
| Классификация языков. | Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке. |
| Основные разделы татарского языка | Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфография и его принципы. |
| Лексикология. | Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография. |
| Морфемика и словообразование. | Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования |
| | |

Содержание программы учебного предмета

11 класс

| Название раздела | Краткое содержание |
|-------------------------|--|
| Грамматика. | Понятие о грамматике. Разделы грамматики. |
| Морфология. | Морфология. Части речи в татарском языке. Сходства и различия прилагательных и наречий. Личные глаголы. Безличные глаголы. Употребление личных и безличных глаголов в речи. Использование в речи звукоподражательных слов и междометий. Послелого и послеложные слова. Модальные слова. Морфологический разбор различных частей речи |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Синтаксис. | Синтаксис как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы. Средства связи слов. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Члены предложения. Понятие и разновидности простых предложений. Синтаксический анализ простых предложений. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложносочиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Виды придаточных предложений. Употребление в татарской речи сложных предложений. Синтаксический анализ сложных предложений. |
| Текст. | Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста. |
| Прямая и косвенная речь. | Прямая и косвенная речь. |
| Пунктуация. | Пунктуация и ее функция. Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложений, в сложных конструкциях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Роль интонации при постановке знаков препинаний. |
| Стилистика и культура речи | Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Виды грамматических анализов. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование *по родному(татарский) языку для 10-11 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(1) Целевым приоритетом на уровне СОО является приоритетом является создание благоприятных условий - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

1. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
2. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
3. опыт природоохранных дел;
4. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

5.опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

6.опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

7. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

8. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

9. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | | | ДАТА | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|--------------|-----------------------|--------------------------|------|--|
| | | всего | конт роль ные рабо ты | пра кти чес кие раб от ы | | |
| 1. | 1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. | 1 | | | | |
| 2. | Тест | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 3. | Общее понятие о фонетике и орфоэпии. | 1 | | | | |
| 4. | Система гласных звуков Сузык авазлар системасы | 1 | | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 5. | | 1 | | | | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html |
| 6. | Согласные звуки/ Тартык авазлар | 1 | | | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 7. | | 1 | | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 8. | Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе | 1 | | | | |
| 9. | Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках | 1 | | | | |
| 10. | Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. | 1 | | | | |
| 11. | Редукция | 1 | | | | |
| 12. | Сингармонизм. | 1 | | | | |
| 13. | Звук и фонема. Аваз һәм фонема | 1 | | | | |
| 14. | Ударение /Басым | 1 | | | | https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf |
| 15. | Интонация /Интонация | 1 | | | | |
| 16. | Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 17. | Общие сведения о графике и орфографии. | 1 | | | | |
| 18. | Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. | 1 | | 1 | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=lly6yy3bkj530882952 |
| 19. | Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары | 1 | | | | |
| 20. | <i>Сочинение</i> | 1 | | | | |
| 21. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә | 1 | | | | https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531 |
| 22. | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 | | | | |
| 23. | <i>Проект эше</i> | 1 | | | | |
| 24. | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ | 1 | | | | |
| 25. | Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. | 1 | | | | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf |
| 26. | Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге | 1 | | | | http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/ |
| 27. | | 1 | | | | |
| 28. | Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр . | 1 | | | | https://ypok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | | .html?ysclid=Ily73w0k9l314531594 |
| 29. | Күчерелмә мәгънэләрнең төрләрә | 1 | | | |
| 30. | Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzre-hm-alynmalar |
| 31. | Займствованные слова/ Алынма сүзләр. | 1 | | | |
| 32. | <i>Изложение</i> | 1 | | | |
| 33. | Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану. | 1 | | | http://магариф.пф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/ |
| 34. | | 1 | | | |
| 35. | Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр. | 1 | | | https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=Ily76tdagi244404272 |
| 36. | Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау. | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz |
| 37. | | | | | |
| 38. | Тест. | 1 | 1 | | |
| 39. | Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. | 1 | | | http://магариф.пф/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 40. | Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр. | 1 | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres |
| 41. | Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре | 1 | | | | https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx |
| 42. | | 1 | | | | |
| 43. | Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю. | 1 | | | | |
| 44. | <i>Проект эше</i> | 1 | | | | |
| 45. | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | | |
| 46. | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 | | | | |
| 47. | | 1 | | | | |
| 48. | Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. | 1 | | | | https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2 |
| 49. | Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары | 1 | | 1 | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------|--|---|
| 50. | Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы. | 1 | | | | |
| 51. | Конверсия / Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү. | 1 | | | | |
| 52. | Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу | 1 | | | | https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908 |
| 53. | | 1 | | | | |
| 54. | <i>Сочинение</i> | 1 | | | | |
| 55. | Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү | 1 | | | | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 56. | | 1 | | | | |
| 57. | Работа с текстом/Текст белән эш. | 1 | | | | |
| 58. | | 1 | | | | |
| 59. | Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу | 1 | | | | |
| 60. | Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә. | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html?ysclid=llzi9c7fp990908310 |
| 61. | | 1 | | | | |
| 62. | Этимологический анализ/Этимологик анализ. | 1 | | 1 | | https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157 |
| 63. | | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|--|--|
| 64. | Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу. | 1 | | | | |
| 65. | Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганакардан мәгълүмат белән эшләү | 1 | | 1 | | |
| 66. | | 1 | | | | |
| 67. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 68. | Повторение пройденного материала | 1 | | | | |
| | | 68 | 3 | 4 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|--------------------|---------------------|------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| | I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм | | | | | |
| 2. | История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=lly7c3loqd248324014 |
| 3. | Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского | 1 | | | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------|----------|--|---|
| | языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары | | | | | telenen |
| 4. | Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны | 1 | | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897 |
| | II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология | | | | | |
| 5. | Самостоятельные части речи. Классификация частей речи./ Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Имя существительное. Имя прилагательное/Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. | 1 | | 1 | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 |
| 6. | Местоимение. Имя числительное/Алмашлык. Сан сүз төркеме. | 1 | | | | https://family.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46 |
| 7. | Глагол. Наречие./Фигыль. Рәвеш | 1 | | | | https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 |
| 8. | Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре | 1 | | | | https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld |
| 9. | Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ | 1 | | | | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 10. | Диктант | 1 | 1 | | | |
| | III.Синтаксис. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------|--|--|
| 11. | Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмләләр арасындагы синтаксик бәйләнеш | 1 | | | | https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556 |
| 12. | Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре | 1 | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlne-bash-hm-iyarchen-kisklre |
| 13. | | 1 | | | | |
| 15. | Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре | 1 | | 1 | | https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524 |
| 16. | Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре | 1 | | | | |
| 17. | Синтаксический анализ предложения./Гади жөмләгә синтаксик анализ | 1 | | | | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 18. | Проект эше | 1 | | | | |
| 19. | Сочинение | 1 | | | | |
| 20. | Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр | 1 | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda |
| 21. | Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмләләр | 1 | | | | https://infourok.ru/dres-eshkrmtse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html |

| | | | | | | |
|-----|---|--------|---|---|--|--|
| 22. | Сочинение | 1 | | | | |
| 23. | Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр | 1 1 | | | | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot |
| 24. | Строение сложных предложений в татарском и русском языках /. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше | 1 | | 1 | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau |
| 25. | Знаки препинания в сложных предложениях/ Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре | 1 | | | | |
| 26. | Тест | 1 | 1 | | | |
| 27. | Стилистика | | | | | |
| 28. | Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль | 1 | | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |
| 29. | Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль | 1 | | | | https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html |
| 30. | Художественный стиль /Матур әдәбият стиле | 1 | | | | https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----------|----------|--|---|
| 31. | Публицистический стиль/ Публицистик стиль | 1 | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |
| 32. | Изложение | 1 | 1 | | | |
| 33. | Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар | 1 | | | | |
| 34. | Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар | 1 | | | | |
| 35. | Анализ текста/Текстка анализ | 1 | | | | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 36. | Повторение пройденного материала Ул буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | | | | |
| | | 34 | 3 | 3 | | |