



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00941F1CC3ABC83AB7C42DECA3B08B7C10
Владелец: Мартышова Наталья Викторовна
Действителен с 30.11.2022 до 23.02.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Альметьевска Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОШ №15»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Председатель профкома  О.Г.Злыднина
(наименование представительного органа)

(протокол 02.02.2023г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор
(должность)

Н.В.Мартышова
(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №15»)
Руководитель	Мартышова Наталья Викторовна
Адрес организации	423450. Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул.Шевченко, д.98
Телефон, факс	8(8553)337250, 337313
Адрес электронной почты	Shkola-15.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	1971г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08.12.2016 г. №9264
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 09.01.2017 г. №4136

Администрация:

Директор	Мартышова Наталья Викторовна
Заместитель директора по учебной работе	Волкова Наталья Фёдоровна
Заместитель директора по учебной работе	Красильникова Гузель Габделхаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Кольгина Лариса Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Харисова Эльвира Агзамутдиновна

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Реализуются образовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

II. Оценка образовательной деятельности

Обучение осуществляется в одну смену. Общее количество классов – 26 кл.

Предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература» являются обязательными для изучения в рамках обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

В 2022 - 2023 учебном году в школе по действующему ФГОС начального общего образования обучаются 2, 3, 4 классы, основного общего образования 6-9 классы, по среднему общему образованию – 11 класс. По обновленному ФГОС начального общего образования 1 классы, основного общего образования 5 классы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и сроки, определенные педагогическим советом в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №15». В 1 классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в безотметочной форме.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1- 4 КЛАССЫ)

Учебный план для 1 классов разработан в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Учебный план для 2-4 классов разработан в соответствии с действующим ФГОС

НОО. Обучение в первом классе при пятидневной неделе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий и осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классноурочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах при пятидневной неделе составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе безотметочно в объеме 1 часа в неделю. Модуль – «Основы светской этики».

Учебный предмет «Литературное чтение» в 2-3 классах изучается по 3 часу в неделю. Один час литературного чтения реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час предмета реализуется в рамках внеурочной деятельности! План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №15» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 - 9 КЛАССЫ)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недель в год в 5-8 классах и для 9 класса – на 33 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

В 5-9 классах занятия ведутся по шестидневной учебной неделе, с максимальной нагрузкой учащихся в 5 классе – 32 часа, 6 классе – 33 часа, 7 классе – 35 часов, 8 – 9 классах – 36 часов.

В 2022 – 2023 учебном году 6- 9 классы обучаются по основной образовательной программе в соответствии с действующему ФГОС основного общего образования, 5 классы по обновленному ФГОС. Из часов вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая запросы

обучающихся и их родителей, выделены часы в 5 классах на изучение математики по одному часу, на родной язык из числа народов РФ 1 час, в 6 классах на географию по одному часу, в 7 классах на русский язык по 1 часу, на математику по одному часу, в 8 классах на информатику и на математику по одному часу. В 9 классе введен второй иностранный (немецкий) язык по 2 часа в неделю и ОДНКНР по 1 часу в неделю. Из часов вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая запросы обучающихся и их родителей, выделены часы в 9 классах на изучение родного языка и литературы по 1 часу.

Предметная область «Искусство» изучается в 5-8 классах самостоятельными учебными предметами «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) в 5-7.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю. В 9 классе – в объеме 1 часа в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №15» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Среднее (полное) общее образование (ФГОС).

11 класс, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 2021-2023 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 10 класс - 35 учебных недель;
11 класс – 34 учебные недели;
- продолжительность урока – 45 мин.

Домашние задания в 10-11 классах даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения. Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного

самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в высших учебных заведениях. На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

Учебный план для 10-11-х классов предусматривает универсальный профиль: В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбирается учебный предмет математика из предметной области «Математика и информатика».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, как «Искусство устной и письменной речи. Искусство слова», «Стилистика языка и стилистика речи», Азбука программирования, Профессиональная лексика: речевая культура, «Многоликое общество», Математическая статистика, Многоликая биология.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №15»

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №15» основной образовательной программы среднего общего образования. По итогам внутреннего и внешнего мониторинга 2022-2023 учебного года на педагогическом совете принимается решение о форме промежуточной аттестации. Результатом промежуточной аттестации в 10-11 классах по предметам учебного плана могут являться итоговые контрольные работы или годовая отметка.

2. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изученным учебным предметам. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык", "Математика". Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной системы школы – воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, саморазвитию и ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создать реальные условия обучения и творческого саморазвития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень качества среднего образования с учетом требований государственных стандартов образования.

2. Создать конкурентоспособную интеллектуально-развитую личность путем активного участия в городских конкурсах, мероприятиях, имеющих положительные результаты.

3. Воспитание обучающихся на основе традиций народов, живущих в Республике Татарстан и укрепление школьных традиций, толерантности.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
6. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.
7. Развитие органов школьного самоуправления, общественных объединений, предоставление им реальной возможности управления своей жизнедеятельностью.

Целью воспитательного процесса является: создание и реализация современной системы воспитания обучающихся, которая обеспечивает успешную социализацию детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития города и интеграцию их в общество.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях, а также в мероприятиях городского и республиканского уровней.

Единый классный час – это уникальная форма воспитательной работы, когда в течение одного дня по специальному расписанию для всех обучающихся школы представляется материал по теме (художественное слово, музыка и видеоряд, благодаря соединению которых достигается особый эмоциональный эффект воздействия на

сердца воспитанников). Такая форма работы нравится всем участникам образовательного процесса, в ней хотят участвовать многие школьники, о чем и заявляют заранее. Такая форма работы будет продолжена и в следующем учебном году.

Разговоры о важном – еще один важный проект. Это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах и СПО. Целью «Разговоров о важном» является формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Еще один важный элемент воспитания – это еженедельное исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан и поднятие флагов по понедельникам перед началом занятий.

В воспитательной системе охвачены все направления:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Правовое
4. Спортивно-физическое, ЗОЖ
5. Профорентация
6. Интеллектуально-познавательное
7. Общественно-трудовое
8. Эколого-биологическое
9. Взаимодействие с родителями
10. Духовно-эстетическое
11. Социальное
12. ДОО, ученическое самоуправление
13. Психологическое

В рамках каждого направления проводятся общешкольные и классные мероприятия, классные часы, беседы, лекции, квесты, игры, тренинги, спортивные игры, турниры, круглые столы, брейн-ринги.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В школе реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое. В связи с отсутствием кадром не представляется возможным реализовать кружки по туристско-краеведческому и техническому направлениям.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе:

Направления	Количество кружков – охват
Художественно – эстетическое	7 – 200 человек
Физкультурно-спортивное	3 – 90 человек
Социально-педагогическое	9 – 242 человек
Эколого-биологическое	1– 20 человек
Военно-патриотическое	1 – 20 человек
Техническое	2 – 20 человек
ИТОГО	23 – 592 человека

Распределение обучающихся по кружкам



Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод:

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Востребованность выпускников

В 2022 году из 12 выпускников МБОУ «СОШ №15» поступило:

в ВУЗы – 8 ч. – 66,6% (от числа выпускников)

в СУЗы – 4 ч. – 33,4% (от числа выпускников)

устроились на работу – 0

Функционирование ВСОКО АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество обученности, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 мая 2022 г.

	Количество классов	Количество обучающихся				Наполняемость
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего	
2017-2018 уч.год	28	337	350	46	733	28,2
2018-2019 уч.год	28	354	345	49	757	27
2019-2020 уч.год	28	409	333	51	793	28,3
2020-2021 уч.год	29	396	335	39	770	26,5
2021-2022 уч.год	29	429	364	40	834	33,3

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в школе на конец года обучалось (без первоклассников) 672 учащихся. Из них аттестовалось 637 учащихся 2-11 классов.

	Качество знаний	Успеваемость
2-4 классы	61,15%	95,68%
5-9 классы	39,89%	96,63%
10-11 классы	34,21%	71,05%
Итого по школе	48,36%	94,79%

Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022г .

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	кл. руководител ь	Успе ваемость	Качест во	5 (отл)	4 и 5	Не прошли промежуточ ную аттестацию	предмет
2а	30	Панкратова Е.И.	96,67	36,67	0	11	Мазитова Дарина Дамировна	математика, рус. язык
2б	34	Зяблова Н.С.	100	55,88	3	16	-	-
2в	29	Маркелова	82,76	65,52	5	14	Сангаков Мошоллох	рус.яз, матем

		И.С.					Сайдуллоевич	
							Токранов Даниил Артурович	Рус.яз, матем
							Ашрапов Рамазан Рафисович	Рус.яз, матем
							Нанаджанов Аскар	матем
3а	24	Олокина Н.В.	95,83	62,5	2	13	Галиев Тимур Галимович	Рус.яз, матем
3б	22	Лабутина Е.В.	100	31,82	0	7	-	-
3в	30	Смолькина Н.П.	96,67	76,67	1	22	Кузнецов Александр Витальевич-	рус
3г	25	Скибина Л.Ю	92	60	3	12	Жицкус Екатерина Дмитриевна	рус, матем, англ
							Комилова Назира Нодиржоновна	рус
4а	26	Мирсаяпова Р.А.	96,15	61,54	5	11	Агапова Виктория Сергеевна	рус, матем
4б	30	Шакирзянова Л.А.	96,67	66,67	1	19	Строгонов Алексей Русланович	рус, матем
4в	28	Рахматуллина Г.Р.	100	89,29	3	22	-	-
5а	32	Кузьмина Н.Г.	100	68,75	2	20	-	-
5б	32	Союнова Г.В.	100	50	0	16	-	-
5в	31	Соболева Е.В.	100	45,16	0	14	-	-
6а	29	Сидорова Е.И.	100	51,72	1	2	-	-
6б	28	Тюрикова Г.Р.	100	20,69	0	6	-	-
6в	29	Замалиева Р.Г.	100	25,93	0	7	-	-
7а	28		78,57	21,43	0	6	Медведев Данил Сергеевич	география, алгебра, геометрия,

		Мисбахова Л.С						биология, русский язык, литература, информати ка, физика
							Сергеева Милана Денисовна	алгебра, геометрия
							Уренцов Максим Павлович	алгебра, геометрия биология англ.яз литература, русский язык
							Шаехов Руслан Айдарович	алгебра, геометрия англ.яз
							Пахардымов Артем Владимирович	биология
							Муртазина Алина Ягафаровна	геометрия
7б	28	Потапова Е.В.	93,33	50	0	15	Данилин Эдуард Михайлович	русский язык, литература геометрия, алгебра физика
							Арефьев Марсель Русланович	геометрия
8а	25	Садреева И.Р.	96	44	0	11	Тиникашвили Эдвард Русланович	информати ка
8б	23	Исаева Л.М.	95,65	39,13	1	8	Нафиков Рамазан Камилевич	информати ка
8в	22	Гусейнова Р.Р.	90,48	23,81	0	5	Токранова Виктория Андреевна	Информати ка, алгебра

9а	28	Насибуллина А.М.	100	44,44	2	10		
9б	25	Бакеева А.А.	100	18,18	0	4		
10	28	Злыднина О.Г.	57,69	34,62	3	6	Булудзаде Роман Шахинович	Биология, русский, литература математика химия
							Евграфова Виктория Сергеевна	Математика литература
							Зиганшина Дарина Ринатовна.	русский математика
							Ибрагимова Ильзина Маратовна	математика биология
							Якобишвили Яков Гурамович	химия биология математика
							Файрушина Регина Ильшатовна	биология
							11	12

На основании ст.58 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По решению педагогического совета №10 от 31.05.2022г. переведены условно выше указанные учащиеся имеющие неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации (академическая задолженность). Всего не справились с промежуточной аттестацией 25 учащихся. 5 учащихся начальной школы направлены в «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Галиев Тимур Галимович
Строгонов Алексей Русланович
Горячев Александр Евгеньевич
Агапова Виктория Сергеевна
Шаехов Амир Радикович

Анализ результатов учебной деятельности за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	-----------	-----------	-----------

	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2-4 классы	70.51%	98.64%	69,46%	94,63%	61,15%	95,68%
5-9 классы	47.55%	98.16%	39,1%	90,75%	39,89%	96,63%
10-11 классы	55.1%	89.8%	38,46%	76,92%	34,21%	71,05%
Итого по школе	58.21%	97.76%	52,53%	91,67%	48,36%	94,79%

Качество знаний учащихся составило 48,36%, что ниже на 4,17% по сравнению с прошлым годом.

Результативность работы школы (оценки) за 2021-2022 учебный год

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отлично)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	30	29	96.67%	36.67%			11	18	1	1		
2Б	34	34	100%	55.88%	3	1	16	15	7			
2В	29	24	82.76%	65.52%	5	2	14	5		5		
итого	93	87	93.55%	52.69%	8	3	41	38	8	6		
3А	24	23	95.83%	62.5%	2		13	8	3	1		
3Б	22	22	100%	31.82%		2	7	15	6			
3В	30	29	96.67%	76.67%	1		22	6		1		
3Г	25	23	92%	60%	3	3	12	8	3	2		
итого	101	97	96.04%	59.41%	6	5	54	37	12	4		
4А	26	25	96.15%	61.54%	5	2	11	9	3	1		

4Б	30	29	96.67%	66.67%	1		19	9	3	1		
4В	28	28	100%	89.29%	3	1	22	3				
ИТОГО	84	82	97.62%	72.62%	9	3	52	21	6	2		
2-4 кл.	278	266	95.68%	61.15%	23	11	147	96	26	12		
5А	32	32	100%	68.75%	2		20	10	3			
5Б	32	32	100%	50%		1	16	16	2			
5В	31	31	100%	45.16%			14	17	2			
ИТОГО	95	95	100%	54.74%	2	1	50	43	7			
6А	29	29	100%	51.72%	1	2	14	14	1			
6Б	29	29	100%	20.69%		1	6	23	6			
6В	27	27	100%	25.93%		1	7	20	2			
ИТОГО	85	85	100%	32.94%	1	4	27	57	9			
7А	28	22	78.57%	21.43%			6	16	1	6		
7Б	30	28	93.33%	50%		1	15	13	3	2		
ИТОГО	58	50	86.21%	36.21%		1	21	29	4	8		
8А	25	24	96%	44%		2	11	13	1	1		
8Б	23	22	95.65%	39.13%	1		8	13	2	1		
8В	21	19	90.48%	23.81%			5	14	1	2		
ИТОГО	69	65	94.2%	36.23%	1	2	24	40	4	4		
9А	27	27	100%	44.44%	2		10	15				

9Б	22	22	100%	18.18%			4	18	1			
итого	49	49	100%	32.65%	2		14	33	1			
5-9 кл.	356	344	96.63%	39.89%	6	8	136	202	25	12		
10А	26	15	57.69%	34.62%	3	1	6	6		11		
11А	12	12	100%	33.33%	1		3	8				
10-11 кл.	38	27	71.05%	34.21%	4	1	9	14		11		
2-9 кл.	634	610	96.21%	49.21%	29	19	283	298	51	24		
2-11 кл.	672	637	94.79%	48.36%	33	20	292	312	51	35		

Мониторинг результатов работы за 3 года

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	793	770	833
в том числе в 1-4 кл.	409	396	429
в 5-9 кл.	333	335	364
в 10-11 кл.	51	39	40
Закончили на «5»	37	37	33
в том числе в 2-4 кл.	17	25	23
в 5-9 кл.	13	10	6
в 10-11 кл.	3	2	4
Закончили на «4» и «5»	390	316	292
в том числе в 2-4 кл.	208	182	147
в 5-9 кл.	155	121	136
в 10-11 кл.	27	13	9
Закончили с 1 «4»	26	19	21
Закончили с 1 «3»	49	46	51
Выпуск из 9 класса	58	70	49
Аттестаты особого образца	1	6	2
Выпуск из 11 класса	22	23	12
Медаль РТ	-	-	-
Медаль РФ	3	1	1

Качество знаний учащихся 2-11 классов	58.21%	52.53%	48,36%
Успеваемость учащихся 2-11 классов	97.76%	91.67%	94,79%

Из представленных таблиц видно, что качество и успеваемость обученности повысилась чем в прошлом году.

Количество отличников уменьшилось чем в прошлом учебном году, количество ударников понизилось на 24 обучающихся по сравнению прошлым годом.

Количество учащихся, имеющих одну тройку увеличилось по сравнению с прошлым годом и составило 51 человек. С проведением своевременной работы учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классного руководителя с родителями качество обученности по школе могло составить 50,52%.

Кратко по итогам участия в очных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Количество	% от общей численности обучающихся (833 чел.)
Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	112 уч.	13,44%
Численность учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального/республиканского уровня	12 уч.	1,44%

Анализ итоговой аттестации

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9, 11 классов:

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В этом году 9 классы сдавали 4 обязательных экзамена – это математика, русский язык и предметы по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26.05 по 7 июля.

Общая численность выпускников 2021 – 2022 уч. года

класс	9	11
Общее количество выпускников	49	12
Количество обучающихся на	-	-

семейном образовании		
Количество обучающихся на очно-заочной форме образования	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ/на дому	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	49	12
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	-	-

Итоговые результаты 9-го класса

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №456 от 05.10.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных и экзаменационных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022 году при проведении государственной итоговой аттестации учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Русский язык

класс	Кол-во уч-ся (всего)	выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успешность	Качество	Ср.оценка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	27	27	100	10	37%	10	37%	7	25,9%	0	-	100	74%	4,11
9Б	22	22	100	5	22,7	6	27,2	11	50%	0	-	100	50%	3,72
Итог	49	49	100	15	30,6%	16	32,6%	18	36,7%	0	-	100%	62%	4

Средний балл: **26**

Вывод: анализ выполнения содержательной части сочинения (критерии 1 – 4) свидетельствует о том, что большинство обучающихся успешно справились с частью3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют

извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

При написании изложения и сочинения учащиеся продемонстрировали низкий уровень орфографической грамотности. Пунктуационные навыки оказались на невысоком уровне: причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Кол-во вып-в	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% Кач-ва	Средняя оценка
2018-2019	79	10	12%	37	46%	32	40%	-	-	60%	3,7
2020-2021	74	19	25,6%	27	36,4%	23	31%	4	5,4%	62%	3,69
2021-2022	49	15	30,6%	16	32,6%	18	36,7%	0	-	62%	4

математика:

Класс	Кол-во учащихся	выполняли	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
9А	27	27	2	7,40 %	13	48%	11	40,74%	1	3,7%	3,51
9Б	22	22	0	0%	7	31,8%	15	68,18%	0	0%	3,31
Итого	49	49	2	7,40 %	20	39,9%	26	54,46%	1	3,7%	3,41

Средний балл: 14,3

Выводы: Средний процент выполнения заданий составил –73%. Выше среднего выполнены задания №1,6,7,8,9,10,11,15,17,18. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9 классов. Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались задания 2 части. Из 1 части задания №4,5,12, 14. В начале года в группу риска входили 18 учащихся. С этими учащимися систематически проводились индивидуальные занятия, беседы с их родителями, работа с психологом. В результате после 3 четверти в группе риска остались 5 учащихся. К концу года эти учащиеся, не стабильно, но стали преодолевать минимальный порог, в связи с этим были допущены к экзамену. Из них не смог сдать экзамен Мусин Эльмир Фаридович.

Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением

решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи:

- 2 человека (4%) справились с экзаменационной работой на отлично.
- 20 человек (41 %) успешно справились с экзаменационной работой:
- 26 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 53%.
- 1 человек не справились с экзаменационной работой- Мусин Ильмир (9А), что составляет 2 % от числа экзаменуемых.

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2017-2018	70	7	10%	50	71,42%	12	17,14%	1	1,42%	81,42%	3,9
2018-2019	79	10	13%	43	54%	26	33%	-		67%	3,8
2020-2021	76	3	11,1%	34	54%	23	33%	11	14,8	45,9	3,26
2021-2022	49	2	7,40%	20	39,9%	26	54,46%	1	3,7%	44,89%	3,41

Средняя оценка по математике в сравнении с 2020-21 учебным годом понизилась на 1%.

Литература:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка

Английский язык:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
4	1	25%	1	25%	2	50%	-	0%	3,75

В целом учащиеся хорошо справились с тестированием- средняя оценка 3,75. Успеваемость 100%. Задания по аудированию выполнили на 80%-самый лучший по рейтингу результат среди всех разделов. В разделе чтение учащиеся выполнили задания правильно на 78%. Сложность вызвали задания 14. Сложность такого вида задания связано с затруднением в нахождении соответствия между текстами и их названиями и с затруднением в различение ответов «Верно» и «Не упоминается». Причина ошибок: трудности в умении разграничивать факты и предположения в процессе восприятия текста. «Лексика и грамматика». Этот раздел вызвал наибольшее затруднение. Из 60 ответов 20 были правильными. Сложности вызвали задания как на грамматику, так и на лексику. Задание выполнено на 61%. В письме результат 72% т.к. есть проблемы в структуре письма, разделении на абзацы и в оформлении. Один из

обучающихся написал недостаточное количество слов в личном письме и в результате получил 0 баллов. В устной речи процент выполнения составил 76,66%.

Анализ результатов выполнения ОГЭ 2022 года по английскому языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учитель продолжил уделять большее внимание:

- варьированию приемов аудирования и чтения в соответствии поставленной коммуникативной задачей;
- расширению возможностей учащихся в ознакомлении с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формированию языковых компенсаторных умений;
- совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в контексте;
- написанию письменных высказываний с элементами рассуждений с развернутой аргументацией;
- проводить дополнительные консультации по нормативным документам, проанализировать с учащимися все задания демоверсий и прошлых лет, правильно подобрать пособия для подготовки к ОГЭ

Включать типы и виды заданий, постоянно используемых в ОГЭ, в олимпиады и конкурсы, продолжить практиковать проведение репетиционных ОГЭ в , отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих принимать участие в ОГЭ.

Информатика:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
36	3	8,3	14	38,8%	18	50%	1	2,7%	3,53

Средний балл: 11

В целом учащиеся хорошо справились с ОГЭ по информатике. Средний балл составил 10,61, средняя оценка – 3,53. Количество высокобалльников 3 человека. Матвеева Анна, 9А класс – 17 баллов, Миргалиев Рашид, 9А класс – 16 баллов и Юрасов Данила, 9Б класс - 16 баллов. Не справился с ОГЭ 1 человек Жицкус Максим. Не набрал минимум. Этот учащийся был в группе риска, так как набирал по 2, 3 балла. На последнем пробном прошел порог в 5 баллов и был допущен до итоговой аттестации. Кроме него в группе риска состояли: Почетникова Дарья, Шляхтин Семен, Мусин Эльмир, Куручбаев Мухаммад, Слободяник Дмитрий. Все они справились с ОГЭ и получили оценку 3.

Наибольшее затруднения в теоретической части вызвало задание 6 на формальное исполнение алгоритма, записанного на языке программирования. С ним не справились 28% учащихся – это в основном учащиеся, которые входили в группу риска. Задание 2 на декодирование сообщения выполнили 100% учащихся. Задание 1 на нахождение информационного объема сообщения и задание 10 на перевод чисел из одной системы счисления в другую не выполнил только один учащийся, который получил 2. Все остальные справились с этими заданиями.

К заданиям практической части приступили чуть менее половины учащихся. В основном они ограничились выполнением заданий 11, 12 и 13.2. С заданием 13.2 полностью правильно выполнил только один учащийся, который получил за это задание 2 балла (Хасаншина Эльвина, 9Б класс), остальные выполнили его с недочетами, которые не позволили поставит 2 балла и получили за него 1 балл (16 учащихся). 11 задание выполнили 15 учащихся, остальные либо не выполняли это задание, либо выполнили его с ошибкой. Задание 12 выполнили верно 11 учащихся.

С более трудными заданиями практической части справились только учащиеся, которые набрали 15-17 баллов. 14 задание выполнил верно только 1 учащийся (Юрасов Данила, 9Б класс), который получил за него 3 балла. Остальные выполнили это задание на 2 балла. Задание 15.1 на составление программы для Робота выполняли 5 человек и получили за него 2 балла, 15.2 на составление программы на языке программирования выполнял 1 учащийся (Хузин Карим, 9Б класс), который получил 2 балла.

Для подготовки учащихся к ОГЭ по информатике необходимо провести работу по повторению разделов, которые изучаются в 7-8 классах, особенно практические задания 11-13, больше внимания уделить решению задач на графах, а также разделу «Логика». Так как в ОГЭ проходит с использованием компьютерной техники, необходимо оснастить кабинет компьютерной техникой и программным обеспечением и больше внимания уделять практике.

Сравнительный анализ результатов экзамена по информатике за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2016-2017	40	1	2,5%	13	32,5%	23	57,5%	3	7,5%	35%	3,3
2017-2018	46	4	8,69%	18	39,13%	24	52,17%	0	0%	47,82%	3,44
2018-2019	57	4	7%	33	58%	16	28%	4	7%	65%	3,6
2021-2022	36	3	8,3%	14	38,8%	18	50%	1	2,7%	47,2%	3,53

География:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
19	2	10,5	13	68,42%	3	15,7%	1	5%	4

Средний балл: 21

2 человека справились на «5», что составляет 11%,

13 справились на «4» что составляет 68%

6 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 32%.

1 человек не справились с экзаменационной работой- Мусин Ильмир (9А), что составляет 5 % от числа экзаменуемых.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

Необходимо:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
2. В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам : «География России» : «Население России», «Особенности ГП России», : «Тектоническое строение и геология».
3. Включать виды работ , которые будут способствовать навыку работы с картой.
4. Включать виды работ , которые будут способствовать навыку работы с картой.

Сравнительный анализ результатов экзамена по географии за последние пять лет:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2016-2017	26	3	11,5%	5	19,2%	15	57,6%	3	7,6%	30,7%	3,3
2017-2018	39	8	20,51%	18	46,15%	12	30,76%	1	2,56%	66,6%	3,8
2018-2019	43	3	7%	17	40%	23	53%	-	0		3,5
2021-2022	19	2	10,5	13	68,42%	3	15,7%	1	5%	79%	4

Средняя оценка по географии по сравнению с предыдущим учебным годом повысилась на 0,5.

Химия:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
9	1	11%	5	56%	3	33%	-	0	3,7

Все выпускники справились с экзаменом хорошо, качество составило 33%. Необходимо отработать с учащимися: важнейшие химические понятия: степень окисления, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, основные типы реакций в неорганической химии; о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями основные законы и теории химии: законы сохранения массы веществ, постоянства состава; строения органических веществ умения: называть: соединения изученных классов неорганических веществ; органические вещества по их формуле. объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей); взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ определять/классифицировать: валентность и степень окисления элемента в соединении; типы химических реакций; возможность протекания реакций ионного обмена; возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями составлять уравнения химических реакций обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием проводить опыты / распознавать опытным путем: подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; по получению, собиранию и изучению химических свойств неорганических веществ вычислять: массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества/

Рекомендации:

1. При подготовке к ГИА в 2023 г. уделять внимание решению заданий повышенного уровня сложности .
2. Организовать проведение консультаций по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА-2023
3. Организовать проведение консультационных занятий со слабоуспевающими по предмету обучающимися

Сравнительный анализ результатов экзамена по химии за последние пять лет:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2016-2017	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	3,5
2017-2018	5	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	5%	3,4
2018-2019	9	1	11%	5	56%	3	33%	-	0	67%	3,7
2019-2020	Экзамен не проводился										
2020-2021	Экзамен не проводился										
2021-2022	3	-	0	1	33%	2	67%	-	0	33%	3,3

Биология:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
8	1	12,5%	5	62,5%	2	25%	0	0	4

Средний балл по биологии: 29

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Необходимо уделить внимание на вопросы, которые испытывают затруднения при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при сравнении биологических объектов : клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов, а также на задание повышенного уровня сложности, на которое следует дать развёрнутый ответ, умение .Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022 г очень много рисунков и схем, таблиц

Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

**Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии
за последние три года:**

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2016-2017	27	0	0%	1	3,7%	20	74%	6	22,2%	3,7%	2,8
2017-2018	17	1	5,88%	2	11,76%	14	82,35%	-	-	12,5%	3,2
2018-2019	9	-	0	6	66,6%	3	33,4%	-	0	66,6%	3,6
2021-2022	8	1	12,5%	5	62,5%	2	25%	0	0	75%	4

Средняя оценка по биологии в сравнении с предыдущим учебным годом повысилась на 0,4.

Обществознание:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
25	1	4%	14	56%	10	40%	0	0%	3,64

Обучающиеся справились с экзаменом, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Больше половины учащихся сдали экзамен на «5» и «4». Оценку «3» получили учащиеся с низким уровнем учебной мотивации. Некоторые учащиеся в течении учебного года находились в группе риска, пропускали элективные занятия.

Все учащиеся приступили к выполнению второй части экзамена с заданиями повышенного и высокого уровня. Высокие результаты учащиеся продемонстрировали при выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности по содержательным блокам курса обществознания. В целом результаты выполнения заданий части 1 и 2 экзаменационной работы свидетельствуют о сформированности обществоведческих умений, необходимых выпускнику в современном обществе.

Работа, проведенная в ходе подготовки к ОГЭ

1. Совместная работа в паре с классными руководителями (доведение до сведения кл. руководителей количества пропустивших консультацию, выяснение причин пропуска, организация доп. занятий с этими учащимися).
2. Введение элементов КИМа на уроках обществознания. Ориентировка на кодификатор и спецификацию.
3. Проведение элективных занятий по предмету после уроков.

4. Отработка фактических навыков выполнения заданий ЕГЭ.
5. Дополнительная работа с учащимися из группы риска.
6. Использование интернет ресурсов при самостоятельной работе учащихся при подготовке к экзамену.

В целом, система подготовки, основанная на дифференцированном подходе и выработке индивидуальных траекторий развития, себя оправдала.

Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2017-2018	24	0	0%	15	62,5%	9	37,5%	0	0%	62,5%	3,62
2018-2019	31	5	16%	13	42%	12	39%	1	3%	58%	3,7
2021-2022	25	1	4%	14	56%	10	40%	0	0%	60%	3,64

Средняя оценка по обществознанию в сравнении с 18-19 учебным годом понизилась на 0,06. 2019-20, 2020-21г.г. экзамен по обществознанию не проводился.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2022 году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2022году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2021года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2022 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением продолжительных майских праздников.

Результаты:

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов – 1 (12 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 5 человека (42% обучающихся);
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- все выпускники планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за пять лет

	Русский язык	Матем (база)	Матем (проф)	информатика	биология	литература	география	химия	общество	физика	история	Английский
2015/ 2016	76,6	4,28	40	62	43,6	59	66	39,8	57,5	48,1	53	73
2016/ 2017	64,29	4,52	41,5	48	36,3	64	-	17	53,25	46,6	32	63, 5
2017/2 018	65,05	4,5	45,7	47,8	49	63	-	31	55,9	45,3	-	69
2018/2 019	68	4,1	59,9	58,7	46,3	-	-	47,6	61,83	63,3	-	-
2019/2 020	75,52	-	61,4	60	52,3	69,5	65	44,5	68,85	52,8	64	71
2020- 2021	68	-	62	50	45	63	-	38,3	57,3	58,4	-	-
2021- 2022	67	3,8	69,3	54	-	64	-	-	71	60,5	72	-

Сравнение результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему балу в Альметьевском муниципальном районе и Республике Татарстан

Предмет	Средний балл в МБОУ «СОШ №15»	Средний балл в Альметьевском районе	Средний балл в РТ
История	72	63,16	64,42
Обществознание	71	68,49	67,06
Математика профильная	69,3	65,74	56,86
Математика база	3,9	4,34	4,39
Русский язык	67	74	72,82
Информатика и ИКТ	54		67,87
Литература	64	65	60,8
Физика	60,5	60,32	59,30

**Сводная информация о результатах государственной итоговой аттестации
2021/2022 учебного года
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	% от общего количества	всего	% от числа участников		
Информатика	1	8,3	0	0	54	-
Русский язык	12	100	0	0	67	80 и более баллов у следующих уч-ся: Неклюдова Ангелина Алексеевна (946), Рыбалко Руслан Парвизович (916), Галдина Полина Александровна (856)
Математика проф.	3	25	0	0	69,3	Неклюдова Ангелина Алексеевна (786)
Математика баз.	9	75	0	0	3,9	Рыбалко Руслан Парвизович, Мингалеев Ринат Рустамович сдали на «5»
Физика	2	16,6%	0	0	60,5	-
История	1	8,3	0	0	72	-
Обществознание	3	25	0	0	71	Рыбалко Руслан Парвизович (826),
Литература	2	16,6%	0	0	64	-

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку, математике профильный уровень;

100% участников экзамена сдали физику, обществознание, литературу, информатику, историю.

Рейтинг по предметам ЕГЭ

Предмет	Средний балл	Место в рейтинге
История	72	1
Обществознание	71	2
Математика проф.	69,3	3

Русский язык	67	4
Литература	64	5
Физика	60,5	6
Информатика	54	7

Количество участников ЕГЭ 2018-2022 гг.

предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	17	20	21	23	12
Математика (Б)	17	20	-	-	9
Математика (Пр)	13	14	12	14	3
Информатика	1	4	7	4	1
Биология	3	4	3	5	0
Литература	2	1	2	1	2
География	-	-	1	-	0
Физика	5	6	5	5	2
История	1	-	2	-	1
Химия	1	1	2	3	0
Обществознание	12	10	7	9	3
Английский язык	2	1	1	-	0

В 2021 – 2022 учебном году наибольшее количество выпускников сдавали как предмет по выбору: обществознание, физику, литературу.

Максимальные баллы ЕГЭ по предметам 2018-2022 гг.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	91	80	91	88	94
Математика (П)	68	82	80	80	78
Математика (Б) (средняя оценка)	4,5	4,1	-	-	3,9
Информатика	59	72	96	68	54
Биология	70	59	84	60	-
Литература	63	-	94	63	68
География	-	-	65	-	-

Физика	52	82	68	72	72
История	-	-	83	-	72
Химия	31	53	80	48	-
Обществознание	74	74	86	78	71
Английский язык	69	-	71	-	-

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык – учитель Насибуллина А.М.

Количество выпускников, сдававших экзамен – 12

Прошли порог успешности – 12 выпускников, т.е. 100%.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку в МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему баллу в Альметьевском муниципальном районе и Республике Татарстан за пять лет.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2017-2018	65,05	72,63	74,53
2018 – 2019	68	73,09	74,23
2019-2020	75,51	74,25	74,67
2020-2021	68	75,13	
2021-2022	67	74	72,82

Набрали 80 и более баллов 3 человека.

Средний балл по русскому языку ниже республиканского на 5,82 балла, ниже АМР на 10 баллов.

Анализ тестовой части показал, что учащиеся продемонстрировали средний уровень выполнения заданий. Однако наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание, связанное с определением типов речи (№23) - 9 учащихся (75%) Плохо справились с заданиями №1(Информационная обработка текстов) ,

№ 9(Правописание корней), №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) – 8 уч-ся (66%). Более 50%учащихся допустили ошибки в заданиях № 4,15,16, 21, 24.

Средний балл за тестовую часть составил 20,5 Анализ задания 27 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 100% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов -2 уч-ся(16%)

Таким образом, качественный комментарий содержится в 50 % сочинений(5-6 баллов).

Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 50 % случаев.

Типичные ошибки:1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам; 2) при анализе текста не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

По критерию К6 максимальный балл получили 4 уч-ся (33%)

Много допустили орфографических и пунктуационных ошибок.

Таким образом, 20-25 баллов(высокий уровень сложности)-2 уч-ся (16%)

19-16 баллов- 9 уч-ся (75%)- (повышенный уровень);

15-10 баллов -1 уч-ся (8%)-(базовый уровень)

Средний балл за сочинение- 17,9

Выводы:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку и показали средний уровень знаний. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году при организации подготовки к экзамену в 10-11 классах.
2. Организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
3. Формировать у учащихся умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
4. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ .
5. Формировать у школьников практические навыки по темам: «Знаки препинания в простом осложненном предложении», «Правописание личных окончаний глаголов», «Функционально-смысловые типы речи.
6. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
7. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания

2. Математика (профильный уровень) – учитель Андреева О.О.

Профильный уровень

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) принял участие 3 обучающихся, 1 выпускница набрала 78 баллов.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2017-2018	45,7	53	57,59
2018-2019	59,9	61,74	64,1
2019-2020	61,4	57,61	59,5
2020-2021	62	60,64	61,47
2021-2022	69,3	65,74	56,86

Средний балл по математике выше республиканского на 12,44 балла, выше АМР на 3,56 .

Результаты единого государственного экзамена по математике 2022 г. выше результатов ЕГЭ 2021 учебного года на 7,3 баллов. Средний балл участников ЕГЭ 2021 года был 62 балла, а в 2022 г. составил 69,3.

Наибольшие баллы получила Неклюдова Ангелина Алексеевна (78)

С математикой (база) учащиеся справились хорошо, средний балл 3,9.

На начало года в группе риска находилось 3 учащихся. В результате совместной работе, учащиеся стали повышать свои баллы. На момент экзамена в группе риска оставался один ученик. В результате учащихся, не преодолевших порог нет. Все дети набрали необходимое количество баллов.

Рыбалко Руслан набрал 19 баллов, не решив 20 и 21 задание. Мингалеев Ринат получили «5», набрав 17 баллов. Сивуха Антон не хватило 1 балла до оценки «5».

Большое количество ошибок учащиеся допустили при вычислениях и преобразованиях, при работе с геометрическими моделями.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне.
2. По итогам экзамена ЕГЭ по математике профильного уровня задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом. Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении со второго по шестое задание, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения.
3. Уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач высокого и повышенного уровней сложности.

Обществознание – учитель Злыднина О.Г.

В 2021 – 2022 уч. году обществознание сдавало 3 человек. Это составляет 25 % от общего числа обучающихся в 11 классах. Минимальный порог преодолели все обучающиеся. Наивысший балл по школе 82, наименьший – 57.

	Школа	АМР	РТ
2017/2018	53,25	61	62,67
2018-2019	61,8	63,2	61,24
2019-2020	68,85	66,78	63,41
2020-2021	57,3	63,65	61,62
2021-2022	71	68,49	67,06

Выводы: независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умения:

– систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Школьники также испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности, проверяющих умения:

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)

Типичные замечания по мини-сочинению: не раскрыт смысл высказывания, отсутствует собственная позиция по раскрываемой проблеме; формальное использование обществоведческих терминов; приведенные примеры и аргументы на уровне обыденного сознания или бытового характера не сопровождаются теоретическими обобщениями, либо рассуждения не в контексте темы эссе.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости обратить внимание на задания 25, 26 при подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию. Лишь часть экзаменуемых продемонстрировала умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия, формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Итак, учащимся стоит объяснить, что почти половина результата на ЕГЭ зависит от выполнения 2 части. Между тем, даже самые простые из заданий 2 части – 23 задания вызывают трудности у выпускников. А ведь их смысл — простой контекстный поиск в обществоведческом тексте. То есть, нужно всего-то верно выбрать из текста нужную авторскую мысль.

Рекомендации:

1. Скорректировать план работы по подготовке к ЕГЭ, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении работы в 2022 году, особое внимание, уделив таким темам, как: «Человек и общество», «Экономика», «Право».
2. Продолжить работу с выпускниками 2022 года, с текстом (задания 21-22). Работу над заданиями высокого уровня сложности (24-25), заданиями-задачами (22), развернутым планом (задание 24), Причинно-следственные связи социальных объектов и процессов 25 задание

История – учитель Злыднина О.Г.

В 2021 – 2022 уч. году историю сдавал 1 человек. Это составляет 8,3 % от общего числа обучающихся в 11 классе.

	Школа	АМР	РГ
2017/2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-
2019-2020	64	58	59,12
2020-2021	-	-	-
2021-2022	72	63,16	64,42

Анализ результатов показывает. Работа Рыбалко Руслана была оценена высоким баллом.

Проходной балл по истории первичный – 7, вторичный -32. Руслан выполнил задания ЕГЭ на первичный - 29, вторичный - 72

Успешно справился с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной работы с историческими событиями и фактами.

Наиболее трудным, оказались задания с развернутым ответом, на аргументацию данной в задании точки зрения. Основной проблемой для выпускников при выполнении этого задания стало неумение сформулировать положения ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами в подтверждение или опровержение данной в задании точки зрения, используя свои знания по истории.

Выводы:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания исторических периодов, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по истории;
- формировать умения и желания читать и понимать историческую литературу; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей событий и фактов в истории;
- вести работу по освоению исторической терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – исторических знаний.

Литература

Количество участников ЕГЭ по литературе – 2 человека. Наблюдается положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом, но в сравнении с РТ и АМР балл ниже.

	Школа	АМР	РТ
2017/2018	63	59,3	64,55
2018-2019	-	-	-
2019-2020	69,5	72	69,89
2020-2021	63	66,96	67,08
2021-2022	64		

Выводы:

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа (была допущена только одна ошибка). Есть недочеты в заданиях повышенного и высокого уровня, требующие написания развернутого ответа по заданной теме. При сопоставлении произведений учащиеся называют автора и произведение, но испытывают трудности анализа в заданном направлении. При выполнении задания 12 есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями. Не набрали максимального количества баллов за использование теоретико-литературных понятий. Сложность возникла при обоснованности привлечения текста.

Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения;
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений

Физика

Число участников ЕГЭ по физике в 2021-2022 учебном году составило 2 человека. Минимальный порог преодолели все.

Максимальный балл по школе – 72. Минимальный балл - 48. Средний балл – 60, ниже, чем по РТ, АМР.

	Школа	АМР	РТ

2017/2018	47	52,69	53,5
2018-2019	63,3	59,06	60,32
2019-2020	52,8	58,62	60,03
2020-2021	58,4	59,77	59,39
2021-2022	60,5	60,32	59,30

Выводы: Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы по физике можно признать удовлетворительными. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике сдавала 1 выпускница. По информатике, в сравнении с предыдущим учебным годом по школе наблюдается положительная динамика, но ниже результатов АМР, РТ.

	Школа	АМР	РТ
2017/2018	48	55	66,9
2018/2019	58,75	67,39	69,63
2019-2020	60	64,25	66,61
2020-2021	50	59	69,61
2021-2022	54	61	67,87

Выводы и рекомендации:

Для подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике необходимо:

- провести работу по повторению разделов, которые изучаются в 9 классе;
- больше внимания уделить решению комбинаторных задач, а также разделу «Логика».

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), обществознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, географии в 9-х классах.

10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

В 2022 году на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 г. № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР», всероссийские проверочные работы проводились в сентябре- октябре месяце в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. Для того чтобы учащиеся смогли одинаково хорошо выполнять работы независимо от того, когда их организуют учитель проводит ряд мероприятий: повторить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир), подберет задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов, проводит повторение по разделам учебной предметной программы, выполняет проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д., ведет учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель - муниципальное образовательное учреждение – город Альметьевск Республики Татарстан в лице комитета по образованию города Альметьевска.

Первый уровень управления: педагогический совет, председатель, директор школы – Мартышова Наталья Викторовна, общее собрание трудового коллектива – Скибина Любовь Юрьевна.

Второй уровень управления: заместитель директора по УР - Охотникова Вера Валериевна, Красильникова Гузалия Габделхаевна, заместитель директора по ВР – Кольгина Лариса Владимировна, заместитель директора по АХЧ – Харисова Эльвира Агзамутдиновна, председатель профсоюзного комитета – Скибина Любовь Юрьевна.

Третий уровень управления: общешкольные ученические творческие объединения, аттестационная комиссия - председатель Охотникова Вера Валериевна, Методический совет - председатель Охотникова Вера Валериевна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная

комиссия.

Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов - Шакирзянова Людмила Анатольевна, ШМО учителей гуманитарного цикла – Злыднина Ольга Григорьевна, ШМО учителей естественно-математического цикла – Сидорова Елена Ивановна, ШМО учителей художественно-эстетического цикла и учителей физкультуры – Исаева Лариса Михайловна, ШМО учителей английского языка – Биктимирова Земфира Мунировна, ШМО учителей родного языка и литературы – Замалиева Римма Габбасовна, заведующая библиотекой Пиянзина Светлана Михайловна, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, Швидко Ольга Владимировна - педагог-психолог.

Пятый уровень управления: учителя, классные руководители, родители, творческие группы, ученические классные объединения, Совет отцов.

Данная структура управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это

упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 43 педагога. 90,69 % педагогов имеют высшее (39) и 9,30 % среднее специальное образование (4), из них 2 – заочно получает высшее образование (Маркелова И.С., Габдрахманова Р.С.).

5 педагогов (11,62%) имеют высшую квалификационную категорию, 24 педагога (55,81%) - первую, 5 педагога (11,62%) аттестованы на соответствие, 9 педагогов (20,9%) – без категории .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	Человек	Доля
Из них:	43	100%
с высшим образованием	39	90,69%
с высшим педагогическим образованием	39	90,69%
со средним профессиональным образованием	4	9,30%
со средним профессиональным педагогическим образованием	4	9,30%
Численность педагогических работников		
С высшей квалификационной категорией	5	11,62%
С первой квалификационной категорией	24	55,81%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	5	11,62%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	3	6,97%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	28	65,11%
Численность педагогических работников до 30 лет	10	23,25%
Численность педагогических работников до 35 лет	4	9,30%

Численность педагогических работников до 55 лет	38	88,37
---	----	-------

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МБОУ «СОШ №15»

Почётная грамота МО и Н РФ, 2006г.	Яковлева Л.А.
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ, 2003г.	Яковлева Л.А.

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства

Приоритетный национальный проект «Образование»/Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Соболева Е.В. (2008, 2013, 2020) Злыднина О.Г. (2020)
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Соболева Е.В. (2011, 2014)
Республиканский грант «Лучший педагог в области ИКТ»	Мамедова Е.В. (2012)
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Насибуллина А.М.(2016) Соболева Е.В. (2017 2019), Злыднина О.Г. (2019)
Республиканский грант «Старший учитель»	Тюрикова Г.Р. (2017)
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	Биктимирова З.М. (2010)
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Мамедова Е.В. (2010) Соболева Е.В. (2010)

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Список учебной литературы, используемый в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 15» в 2021-2022 учебном году.

класс	Автор, название учебного издания, изд-во, год издания
	Математика
1В,Г,Д	Дорофеев Г.В,Миракова Т.Г.Математика..-М:Просвещение,2015
1Б	Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В.Математика.-М.:Просвещение,2020
1А	Башмаков.М.И. ,Нефедова М.Г.Математика.-М:Астрель,2016
2В	Дорофеев В.Г. Миракова Т.Г. Математика.- М:Просвещение,2015

2Б	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. -М.: Просвещение, 2020
2А	Башмаков.М.И. , Нефедова М.Г. Математика. -М: Астрель, 2016
3А	Башмаков.М. , Нефедова М.Г. Математика. -М: Астрель, 2017
3Б,3Г	Дорофеев В.Г. Миракова Т.Г. Математика. - М :Просвещение, 2013
3В	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. -М.: Просвещение, 2021
4А	Башмаков.М.И., Нефедова М.Г. Математика. -М: Просвещение, 2014
4Б,4В	Дорофеев В.Г. Миракова Т.Г. Математика. - М.: Просвещение, 2014
	Русский язык
1А	Андрианова Т.М. Букварь. -М.: Астрель, 2016
1А	Андрианова Т.М. Русский язык. -М.: Астрель, 2016
1Б	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. -М.: Просвещение, 2020
1В,Г,1Д	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. -М: Просвещение, 2015
1В,1Г,1Д	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. -М: Просвещение, 2015
1Б	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. -М: Просвещение, 2020
2В	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Ф. Русский язык. -М; Просвещение, 2015
2А	Желтовская.Л.Я. Русский язык. -М: Астрель, 2016
2Б	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. -М.: Просвещение, 2020
3Б,3Г	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Ф. Русский язык. -М; Просвещение, 2013
3В	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. -М: Просвещение, 2021
3А	Желтовская Л.Я. Русский язык. -М; Астрель, 2017
4В	Желтовская Л. Русский язык. -М: Астрель, 2014
4Б,4А	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Ф. Русский язык. -М; Просвещение, 2014
	Литературное чтение
1Д, 1В, 1Г	Климанова.Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. -М: Просвещение, 2015
1А	Кац.Э.Э. Литературное чтение. -М: Астрель, 2016
1Б	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.Г. -М.: Просвещение, 2020
2А	Кац.Э.Э. Литературное чтение. -М: Астрель, 2016
2Б	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. -М: Просвещение, 2020

2В	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. - М: Просвещение, 2015
3А	Кац.Э. Литературное чтение. - М: Астрель, 2017
3В	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. - М.: Просвещение, 2021
3Б,3Г	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. - М: Просвещение, 2013
4В	Кац .Э. Элитературное чтение. - М: Астрель, 2014
4Б,4А	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. - М: Просвещение, 2014
	Окружающий мир
1В,1Г,1Д	Плешаков. А.А. Окружающий мир. - М: Просвещение, 2015
1А	Ивченкова. Г.Г Потапов И.В.. Окружающий мир. - М: Астрель, 2016
1Б	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: Просвещение, 2020
2В	Плешаков. А.А. Окружающий мир.. - М: Просвещение, 2015
2Б	Плешаков А.А.. Окружающий мир. - М: Просвещение, 2020
2А	Ивченкова. Г.Г Потапов И.В.. Окружающий мир. - М: Астрель, 2016
3Б,3Г	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М: Просвещение, 2013
3В	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: Просвещение, 2021
3А	Ивченкова. Г.Г Потапов И.В.. Окружающий мир. - М: Астрель, 2017
4В	Ивченкова. Г.Г Потапов И.В.. Окружающий мир. - М: Астрель, 2014
4А,4Б	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М: Просвещение, 2014
4А,4Б,4В	Студеникин М.Т. Основы светской этики. - М: Русское слово, 2015
	Английский язык
2А,2Б,2В	Быкова Н.В., Дули Д. Английский язык. - М: Просвещение, 2015, 2020
3А,3Б,3В,3Г	Быкова Н.В., Дули Д. Английский язык. - М: Просвещение, 2021
4А,4Б,4В	Быкова Н.И., Дули. Д. Английский язык. - М: Просвещение, 2014
	Технология
3В	Роговцева Н.И. Технология. - М: Просвещение, 2013
3А	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология. - М: Астрель, 2014

1А,В	Роговцева Н.И.Технология.-М:Просвещение,2013
2А	Узорова О.В.,Нефёдова Е.А.Технология.-М:Астрель,2016
2В	Роговцева Н.И.Технология.-М:Просвещение,2016
4А	Узорова О.В.,Нефедова Е.А..Технология.-М: Астрель,2016
4Б,В	Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.Технология.-М:Просвещение,2016
	Физическая культура
1-4	Лях.В.И. Физическая культура.-М:Просвещение,2017
	Изобразительное искусство
1А,В	Шпикалова Т.Я.Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2017
2Б,2В	Шпикалова Т.Я.Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2015
2А	Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2017
3Б,3Г	Шпикалова Т.Я.Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2017
3А	Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2016
4Б,4В	Шпикалова Т.Я.Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2017
4А	Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2016
	Музыка
1-4	Критская Е.Д,Сергеева Г.П,Шмагина Т.С. Музыка.-М: Просвещение,2018.
	Родной язык и родная литература
1А,1Б,1В,1Г,1Д	Гарифуллина Ф.Ш.,Мияссарова И.Х.Алифба.-Казань:Магариф-вакыт,2012
1Б,1А,1В,1Г,1Д	Харисова Ф.Ф.,Харисова Ч.М.Татар теле.-Казань:Тат.кн.изд-во,2017
1А,1Б,1В,1Г,1Д	Хайдарова.Р.З.,Галиева Н.Г.Татар теле-Казань:Татармультфильм,2015
2А,2Б,2В	Гарифуллина Ф.Ш,Мияссарова И.Х.Эдэби уку.-Казань:Магариф-вакыт,2013.
2А,2Б,2В	Харисов Ф.Ф.,Харисова Ч.М.,Жэлэлиева А.К.Татар теле.-Казань:Тат.кн.изд-во,2017
2А,2В,2Б	Хайдарова Р.З.,Галиева Н.Г.Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2013
3А,3Б,3В,3Г	Харисов ФФ.,Хисамова Ф.М.,Харисова Ч.М.Татар теле.-Казань:Магариф,2013
3А,3Б,3В,3Г	Гарифуллина Ф.Ш,Мияссарова И.Х.Эдэби уку.-Казань:Магариф-вакыт,2013.
3А,3Б,3В,3Г	Хайдарова.Р.,Ахметзянова Г.Т. Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2013
3А,Б,В,Г	Александрова О.М.Русский родной язык.-М.:Просвещение,2020

3А,Б,В,Г	Кутейникова.Н.Е, Синева О.В.Литературное чтение на родном(русском) языке.-М: Русское слово,2022
4А,Б,В	Кутейникова.Н.Е, Синева О.В.Литературное чтение на родном(русском) языке.-М: Русское слово,2022
4А,Б,В	Александрова О.М.Русский родной язык.-М.:Просвещение,2020
4А,4Б,4В	Гарифуллина Ф.Ш,Мияссарова И.Х.Эдэби уку.-Казань:Магариф-вакыт,2014.
4А,4Б,4В	Харисов.Ф.Ф,Харисова Ч.М.Татар теле.-Казань:Тат.кн.изд-во,2014
4А,4Б,4В	Хайдарова Р.,Ахметзянова Г.М.Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2014
5- 9 классы	
Математика	
5А,5Б,5В	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.Математика.-М:Мнемозина,2020
6А,6Б,6В	Дорофеев Г.В,Шарыгин И.Ф.,Суворов С.Б.Математика.-М:Просвещение,2016
7А,7Б	Макарычев.Ю.Н. Алгебра.-М:Просвещение,2017
7А,7 Б	Атанасян. Л.С.Геометрия.-М:Просвещение,2017
8А,8Б,8В	Макарычев. Ю.Н.Алгебра.-М:Просвещение,2018
8А, 8В,8Б,9А,9Б	Атанасян. Л.С.Геометрия.-М:Просвещение, 2018
9А,9 Б	Макарычев. Ю.Н.Алгебра.-М:Просвещение, 2019
Русский язык	
5А,5Б,5В	Ладыженская. Т.А.Русский язык.-М:Просвещение,2015
6А,6Б,6В	Баранов М.Т.Русский язык.-М:Просвещение,2016
7А,7Б	Баранов М.Т.Русский язык.-М:Просвещение,2017
8А,8Б,8В	Тростенцова Л.А. Русский язык.-М: Просвещение,2018
9Б,9А	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е Русский язык.-М:Просвещение,2019
Русская литература	
5А,5Б,5В	Коровина В.Я.Литература.-М:Просвещение,2015
6А,6Б,6В	Коровина В.Я.Литература.-М:Просвещение,2016
7А,7Б	Коровина.В.Литература.-М:Просвещение,2017
8А,8Б,8В	Коровина В. Я. Литература.-М:Просвещение,2018
9А,9Б	Коровина В.В.Литература.-М: Просвещение,2019

	Биология
5А,5Б,5В	Сонин Н.И.,Плешаков А.А.Биология.Введение в биологию.-М: Дрофа,2015
6А,6Б,6В	Сонин Н.И..Биология.-М:Дрофа,2016
7А,7Б	Захаров В.Б.,Сонин Н.И Биология.-М:Дрофа,2017
8А,8Б,8В	Сонин Н.И.,Сапин М.Р. Биология.-М:Дрофа,2018
9А,9Б	Захаров В.Б,Сивоглазов В.И.Биология.-М: Дрофа,2019
	Физика
7А,7Б	Пёрышкин.Н.С.Физика.-М:Дрофа,2017
8А,8Б,8В	Пёрышкин Н.С..Физика.-М:Дрофа,2018
9А,9Б	Пёрышкин. Н.С.Физика.-М:Дрофа,2019
	Химия
8А,8Б,8В	Габриелян О.С.Химия.-М: Просвещение,2018
9А,9Б	Габриелян О.С.Химия.-М:Просвещение,2019
	География
5А,5Б,5В	Домогацких Е.М.,Введенский Э.Л.География..-М: Русское слово,2015
6А,6Б,6В	ДомогацкихЕ.М.,АлексеевскийН.И.География..-М:Русское слово,2016
7А,7Б	ДомогацкихЕ.М.,АлексеевскийН.И.География.-М:Русское слово,2017
8А,8Б,8В	Домогацких,Е.М.,АлексеевскийН.И.География.-М:Русское слово,2018
9А,9Б	Алексеев А.И.,Николина В.В. География.-М:Просвещение,2019
	История
5А,5Б,5В	Вигасин А.А.,Годер Г.И История др.мира.-М:Просвещение,2015
6А,6Б,6В	Агибалова Е.В.,Донской Г.М.История средних веков.-М:Просвещение,2016
6А,6Б,6В	Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. История России.-М:Русское слово,2016
7А,7Б	Юдовская А.Я.Всеобщая история.-М:Просвещение,2017
7А,7Б	Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.История России.-М:Просвещение,2017
8А,8Б,8В	Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.История России.-М:Просвещение,2018
8А,8Б,8В	Юдовская А.Я.Всеобщая история.-М:Просвещение,2018
9А,9Б	Юдовская А.Я.Всеобщая история.-М :Просвещение,2019
9А,9Б	Арсентьев Н.М. Истори России.-М:Просвещение,2019

	Обществознание
6А,6Б,6В	Боголюбов Л.Н..Обществознание.-М:Просвещение,2016
7А,7Б,7В	Боголюбов Л.Н..Обществознание.-М:Просвещение,2017
8А,8Б	Боголюбов Л.Н..Обществознание.-М:Просвещение,2017
9А,9Б	Котова О.А.,Лискова Т.Е.Обществознание.-М:Просвещение,2019
	ОБЖ
8А,8Б,8В	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. ОБЖ.-М.:Просвещение,2018
9А,Б	Виноградова Н.Ф.,Смирнов Д.В.ОБЖ.-М:Вентана-Граф,2019
	Информатика
7А,7Б	Босова Л.Л.,Босова А.Ю.Информатика.-М:БИНОМ,2017
8А,8Б,8В	Босова Л.Л.Информатика.-М:БИНОМ,2018
9А,9Б	Босова Л.Л. Информатика.-М:БИНОМ,2019
	Иностранный язык
5А,5Б,5В	Ваулина Ю.Е.Английский язык.-М: Просвещение,2020
6А,6Б,6В	Ваулина Ю.Е..Английский язык.-М:Просвещение,2016
7А,7Б,7В	Ваулина Ю.Е.Английский язык.-М:Просвещение,2017
8А,8Б,8В	Ваулина Ю.Е. Английский язык.-М:Просвещение,2018
9А,9Б	Ваулина Ю.Е. Английский язык.-М.:Просвещение,2019
9А,Б	Аверин М.М,Джим Ф.Немецкий язык.- М: Просвещение,2017
	Технология
5А,5Б,5В	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология ведения дома.-М: Вентана Граф,2015
6А,6Б,6В	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология ведения дома.-М: Вентана Граф,2016
7А,7Б	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология ведения дома.-М: Вентана Граф,2017
8А,8Б,8В	Симоненко В.Д. Технология ведения дома.-М: Вентана Граф,2018
	ОБЖ
8А,Б,В	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О.ОБЖ.-М:Просвещение,2018
9А,Б	Виноградова Н.Ф.,Смирнов Д.В. ОБЖ.-М:Вентана-Граф,2019

	Физическая культура
5-9	Лях В.И. Физическая культура.- М: Просвещение,2016
	Изобразительное искусство
5-7	Неменская, Сергеева Г.П. Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2015
	Искусство(Музыка)
5А,Б,В	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка.-М:Просвещение,2014
6А,Б,В	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка.-М:Просвещение,2014
7А,Б	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка.-М:Просвещение,2014
	10-11 классы
	Математика
10А	Мордкович А.Г.,Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа.- М.:Мнемозина,2020
11А	Мордкович А.Г.,Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа.- М.:Мнемозина,2020
10А-11А	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. Геометрия.-М:Просвещение,2021
	Русский язык
10А	Гольцова Н.Г,Шамшин И.В.Русский язык.-М:Русское слово,2020
11А	Гольцова Н.Г,Шамшин И.В.Русский язык.-М:Русское слово,2021
	Русская литература
10А	Лебедев Ю.В.,Романова А.Н.Литература-М:Просвещение,2020
11А	Михайлов О.Н.,Шайтанов И.О,Чалмаев В.А. Русская литература.-М: Просвещение,2021
	Физика
10А	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.Физика.-М.:Просвещение,2020
11А	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.Физика.-М.:Просвещение,2021
	Химия
10А	Габриелян О.С,Остроумов И.Г.Химия.-М:Просвещение,2020
11А	Габриелян О.С,Остроумов И.Г.Химия.-М:Просвещение,2021
	Биология
10А	Агафонова И.Б.,Сивоглазов В.И. Биология.-М:Дрофа,2020

11А	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология.-М.:Дрофа,2021
	История
10А	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история.-М.:Просвещение,2020
11А	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история.-М.:Просвещение,2021
11А	Торкунов В.А. История России.-М.:Просвещение,2021
10А	Горин М.М., Днилов А.А. История России.-М.:Просвещение,2020
	Обществознание
10А	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.- М.:Просвещение,2020
11А	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.- М.:Просвещение,2021
	Информатика
10А	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика и ИКТ. - М.: БИНОМ,2020
11А	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика и ИКТ. - М.: БИНОМ,2021
	ОБЖ
10А-11А	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ.- М.: Вентана-Граф,2020
	Астрономия
10А	Чаругин В.М. Астрономия.-М.:Просвещение,2018
	Иностранный язык
10А	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык.-М.:Просвещение,2020
11А	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык.-М.:Просвещение,2021
	Родной язык и литература
5А,5Б,5В	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык.-М.:Просвещение,2020
5А,5Б,В	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татар эдэбияты.- Казань:Магариф-Вақыт,2014
5А.Б.В	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татар теле.-Казань:Тат. кит. нэшр,2015
5А.Б.В	Хайдарова Р., Малафеева Р.Л. Татар теле.-Казань:Татармультифильм,2014
5А.Б.В	Мотыгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Хисметова Л.К. Татар эдэбияты.-Казань:Магариф-вақыт,2014
6А,6Б,6В	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык.-М.:Просвещение,2020
6А,6Б,6В	Максимов Н.В., Хэмидуллина М.З. Татар теле.-Казань:Тат. кит. нэшр.,2015

	Хайдарова.Р.,Малафеева Р.Л.Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2014
	Мотыйгуллина Э.Р,Ханнанов Р.Г,Гыизэтуллина Э.Х.Татар эдэбият.-Казань:Магариф-вакыт,2014
	Хасанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М.,Гарифуллина М.Я.Татар эдэбияты.-Казань:Магариф-Вакыт,2014
7А,7Б	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.Русский родной язык.-М.:Просвещение,2020
	Гарипова В.А.,Айдарова С.Х.,Нэбиуллина Т.Г.Татар теле.-Казань:Тат.кн.изд-во,2015
	Хайдарова.Р.З,Малафеева Р.Л.Татар теле.-Казань,Татармультфильм,2014
	МотыйгуллинаЭ.Р,ХаннановР.Г.МулласалиховаГ.Г.Татарэдэбият.-Казань:Мэгарифвакыт,2014
	Хэсанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М.,Гарифуллина М.Я.Татар эдэбияты.-Казань:Магариф-Вакыт,2014
8А,Б,В	Хасанова Ф.Ф.Татар эдэбияты.-Казань:Магариф-Вакыт,2015
8А,Б,В	Хайдарова.Р.З.Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2015
8А,Б,В	Гайнуллина Г.Ф.,Зиннуров М.К.Татар теле.-Казань:Татар.кн.изд-во,2016
8А,Б,В	Мотыйгуллина Э.Р,Ханнанов Р.Г,Вэлиуллина Р.Х.Татар эдэбият.-Казань:Магариф-вакыт,2015
8А,Б,В	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.Русский родной язык.-М.:Просвещение,2020
9А,Б	Хасанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М.Татар эдэбият.-Казань:Магариф-Вакыт,2016
9А,9Б	Зиннатуллина К,З.Фатыйхова Ф.Ф.Татар теле.- Казань:Тат.кит.нэшр.,2011
9А,Б	Хайдарова.Р.,Малафеева Р.Л.Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2016
9А,9Б	Мотыйгуллина Э.Р,Ханнанов Р.Г,Хоснуллина Х.Х.Татар эдэбият.-Казань:Татармультфильм,2020
9А,Б	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.Русский родной язык.-М.:Просвещение,2020
10А	Хасанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М.Татар эдэбияты.-Казань:Магариф,2020
10А	Хайдарова.Р.,Малафеева Р.Л.Татар теле.-Казань:Татар мультфильм,2020
11А	Хайдарова.Р.,Малафеева Р.Л.Татар теле.-Казань:Татар мультфильм,2021

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие в библиотеке школы

Книжный фонд	9185 экз.
Учебный фонд	13823 экз.
Медиатека	870 экз.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	17 экз.
Читальный зал	нет
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	нет
Средства сканирования и распознавания текста	нет
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	нет
Система контроля распечатки материалов	нет

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество учащихся в расчёте на один компьютер – 30

Наличие системы электронного документооборота – есть

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 216 ч. – 30%

Общая площадь помещений для образовательного процесса - 2740,7 м². Имеется 1 спортивный зал, зал для хореографии, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал – 200 посадочных мест.

Функционируют 39 учебных кабинетов:

- русского языка и литературы – 3
- татарского языка и литературы – 4
- английского языка - 4
- математики – 3
- информатики – 1
- химии – 1
- биологии – 1
- физики – 1
- географии – 1
- истории и обществознания - 2
- начального класса – 12
- музыки – 1
- ИЗО – 1

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и хореографический залы. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 15 стульев для учителей;
- закупила новый стол для собраний в учительской;

- отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	833
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48,36%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.оценка	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Ср.оценка	3,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,08%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (13,44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (1,44%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	833 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (67,44%)
– с высшей		5 (11,62%)

– первой		24 (55,81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6,97%)
– больше 30 лет		28 (65,11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (23,25%)
– от 55 лет		7 (16,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (90,69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (90,69%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая

соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Учебные программы по предметам пройдены в полном объеме с незначительным сокращением по некоторым предметам и классам, практическая часть программы выполнена.

Проводится систематическая работа по повышению качества ЗУН учащихся, подготовке к итоговой аттестации.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Продолжить работу над повышением качества и доступности всех уровней образования;
 - Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
 - Повышать продуктивность работы с детьми «группы риска»
 - Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
 - Продолжить работу по проектной и исследовательской деятельности учащихся.
-