

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Альметьевска Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
Протокол № 1
от "29.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №15»
Мартышова Н.В.



Приказ № 1/14
от 29.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год



г. Альметьевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Альметьевска Республики Татарстан (далее - учебный план), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года;
- АООП МБОУ «СОШ №15».

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года.

В 5-х классах вводится предмет «профильный труд» по следующим

направлениям: столярное дело, швейное дело, цветоводство, обслуживающий труд.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 4 классах.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

Обучение во 2-9 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

1-е классы	31 час;	6-е классы	40 часов;
2-е классы	33 часа;	7-е классы	42 часа;
3-4-е классы	33 часа;	8-е классы	37 часов;
5-е классы	39 часов;	9-е классы	38 часов;

Учебный план для 1 - 4, 5 - 9 классах состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в 1-4 классах шестью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
2. «Математика» - математика;
3. «Естествознание» - мир природы и человека;
4. «Искусство» - музыка, изобразительное искусство;
5. «Физическая культура» - физическая культура;
6. «Технология» - ручной труд.

в 5-9 классах – семью предметными областями:

1. «Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
2. «Математика» - математика, информатика;
3. «Естествознание» -природоведение, биология, география;
4. «Человек и общество» - мир истории, основы социальной жизни, история отечества;
5. «Искусство»- музыка, изобразительное искусство;

6. «Физическая культура» - физическая культура;

7. «Технологии» - профильный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в 1 – 4 классах – 3 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; 1 час передан на изучение предмета «Ручной труд»:

- в 5 – 9 классах – 2 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ЛФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов. В 5 – 8 классах – добавлены коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике, в 5 – 7 - по математике, в 7 – 9 классе – коррекционно-развивающее занятия по трудовой деятельности.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;

способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Во внеурочную деятельность в нравственное направление добавлена

тематика «Разговоры о важном», согласно **Методическим рекомендациям по организации цикла внеурочных занятий.**

«Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

В учебном плане в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

Таким образом, в старших классах дополнительный час по русскому языку будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности. Добавление дополнительного часа коррекция и развитие познавательных интересов по математике позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Это является одной из главных целей Школы. На занятиях и профильному труду учащиеся V-VII классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач внеурочной деятельности по нравственному направлению

«Разговоры о важном». Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Учебный план

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ «СОШ №15» I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литературное чтение на родном языке		-	3	3	3	9
Ручной труд		-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			1	1	1	3
Итого		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедическая коррекция		4	4	4	4	16
Ритмика		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Социальное направление, формирование функциональной грамотности		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и Речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	--		2	2	2	6
	3.3. География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Родной язык		1	1	1	1	1	5
Родная литература		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Логопедическая коррекция		2	2	1	1	1	7
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	1	9
Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике		1	1	1	1		4
Коррекция и развитие познавательных интересов по математике		1	1	1			3
Коррекционно-развивающее занятие по трудовой деятельности				1	2	4	7
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Нравственное направление (Разговоры о важном)		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление «Творческая мастерская» (музыка), профориентационная направленность		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление (Азбука здоровья)		1	1	1	1	1	5
Социальное направление (Основы социальной жизни), формирование функциональной грамотности		1	1	1	1	1	5

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I-IV класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Родной язык и литературное чтение на родном языке		-	68	68	68	204
Ручной труд			34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Логопедическая коррекция		132	136	136	136	540
Ритмика		33	34	34	34	135
ЛФК		33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Нравственное направление «Разговоры о важном»		33	34	34	34	135
Социальное направление, формирование функциональной грамотности		33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное направление		33	34	34	34	135
Общекультурное направление		33	34	34	34	135

**Годовой учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	--		68	68	68	204
	3.3. География		68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Родной язык		34	34	34	34	34	170
Родная литература		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Логопедическая коррекция		68	68	34	34	34	238
Психологический практикум		68	68	68	68	34	306
Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике		34	34	34	34	-	136
Коррекция и развитие познавательных интересов по математике		34	34	34	-	-	102
Коррекционно-развивающее занятие по трудовой деятельности		-	-	34	68	136	238
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Нравственное направление (Разговоры о важном)		34	34	34	34	34	170
Общекультурное направление «Творческая мастерская» (музыка), профориентационная направленность		34	34	34	34	34	170

Спортивно-оздоровительное направление (Азбука здоровья)	34	34	34	34	34	170
Социальное направление (Основы социальной жизни), формирование функциональной грамотности	34	34	34	34	34	170

Индивидуальный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						всего
		1	2	3	4	5	6	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык (письмо)	1	1	1	1	1	1	6,0
	1.2. Чтение (литературное чтение)	1	1	1	1	1	1	
	1.3. Речевая практика	1	0,5	0,5	0,5			
2. Математика	2.1 Математика	1	1	1	1	1	1	6,0
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	4,5
	3.2. Природоведение						1	
	3.3. География							
4. Человек и общество	4.1. Мир истории					0,5	0,5	1,0
	4.2. Основы социальной жизни							
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	0,5	0,25	0,25	0,25	0,5		1,75
	5.2. Музыка	0,5	0,25	0,25	0,25	0,5		1,75
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	4,0
7. Технологии	7.1. Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	4,0
	7.2. Профильный труд							
Итого		6,5	5,5	5,5	5,5	7,5	7	37,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и Литературное чтение на родном языке Родная литература	-	1	1	1	0,5	0,5	4,0
						0,5	0,5	1,0
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)								
Логопедическая коррекция		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,0
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5			2,0
ЛФК		0,5	0,5	0,5	0,5			2,0
Психологический практикум							0,5	0,5
Этика								
Музыка								
Изобразительное искусство								
Основы социальной жизни								
Коррекционные занятия по русскому языку								
Занимательная математика								

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
11 листов
Директор МБОУ "СОШ №15"
ОШ №15 Мартышова Н.В.
ДЛЯ ДОКУМЕНТА
И 1644023
П. 164401001

