

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Альметьевска Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОШ №15»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Председатель профкома Скибина Л.Ю.
(наименование представительного органа)

(протокол 20.01.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ²

Мартышова Н.В.
(должность)
Мартышова Н.В.
(Ф. И. О.)
«СО (подпись)»
«20.01.2022»
(дата)

Отчет о результатах самообследования

за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №15»)
Руководитель	Мартышова Наталья Викторовна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул.Шевченко, д.98
Телефон, факс	8(8553)337250, 337313
Адрес электронной почты	Shkola-15.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	1971г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08.12.2016 г. № 9264
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 09.01.2017 г. №4136

Администрация:

Директор	Мартышова Наталья Викторовна
Заместитель директора по учебной работе	Охотникова Вера Валериевна
Заместитель директора по учебной работе	Красильникова Гузель Габделхаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Кольгина Лариса Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Харисова Эльвира Асгамутдиновна

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Реализуются образовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

II. Оценка образовательной деятельности

Обучение осуществляется в одну смену. Общее количество классов – 29кл.

Предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература» являются обязательными для изучения в рамках обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в 11 классах «Родной язык» и «Родная литература» включен в региональный (национально-региональный) компонент в соответствии с ФК ГОС.

В 2021 - 2022 учебном году в школе по ФГОС начального общего образования обучаются 1, 2, 3, 4 классы, по ФГОС основного общего образования – 5-9 классы, по ФГОС СОО – 10-11 классы.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и сроки, определенные педагогическим советом в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №15». В 1 классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в безотметочной форме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1- 4 КЛАССЫ)

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО. Обучение в первом классе при пятидневной неделе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий и осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классноурочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах при пятидневной неделе составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе безотметочно в объеме 1 часа в неделю. Модуль – «Основы светской этики».

Учебный предмет «Литературное чтение» в 1-3 классах изучается по 3 часу в неделю. Один час литературного чтения реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час предмета реализуется в рамках внеурочной деятельности ! План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №15» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 - 9 КЛАССЫ)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах и для 9 класса – на 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

В 5-9 классах занятия ведутся по шестидневной учебной неделе, с максимальной нагрузкой учащихся в 5 классе – 32 часа, 6 классе – 33 часа, 7 классе – 35 часов, 8 – 9 классах – 36 часов.

В 2021 – 2022 учебном году 5 - 9 классы обучаются по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС основного общего образования. Из часов вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая запросы обучающихся и их родителей, выделены часы в 5 классах на изучение математики по одному часу, в 6 классах на географию по одному часу, в 7 классах на русский язык по 1 часу, на математику по одному часу, в 8 классах на информатику и на математику по одному часу. В 9 классе введен второй иностранный (немецкий) язык по 2 часа в неделю и ОДНКНР по 1 часу в неделю. Из часов вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая запросы обучающихся и их родителей, выделены часы в 9 классах на изучение родного языка и литературы по 1 часу.

Предметная область «Искусство» изучается в 1-7 классах самостоятельными учебными предметами «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР изучается в 5 классе в объеме 1 часа в неделю. В 9 классе – в объеме 1 часа в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №15» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Среднее (полное) общее образование (ФГОС).

10-11-е классы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 2020-2022 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 10 класс - 35 учебных недель; 11 класс – 34 учебные недели;
- продолжительность урока – 45 мин.

Домашние задания в 10-11 классах даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения. Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в высших учебных заведениях. На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

Учебный план для 10-11-х классов предусматривает универсальный профиль: В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбирается учебный предмет математика из предметной области «Математика и информатика».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, как «Искусство устной и письменной речи. Искусство слова», «Стилистика языка и стилистика речи», Азбука программирования, Профессиональная лексика: речевая культура, «Многоликое общество», Математическая статистика, Многоликая биология.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №15»

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №15» основной образовательной программы среднего общего образования. По итогам внутреннего и внешнего мониторинга 2020-2022 учебного года на педагогическом совете принимается решение о форме промежуточной аттестации. Результатом

промежуточной аттестации в 10-11 классах по предметам учебного плана могут являться итоговые контрольные работы или годовая отметка.

2. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изученным учебным предметам. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык", "Математика". Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной системы школы – воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, саморазвитию и ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Вся воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создать реальные условия обучения и творческого саморазвития учащихся, обеспечивающих высокий уровень качества среднего образования с учетом требований государственных стандартов образования.
2. Создать конкурентоспособную интеллектуально-развитую личность путем активного участия в городских конкурсах, мероприятиях, имеющих положительные результаты.
3. Воспитание учащихся на основе традиций народов, живущих в Республике Татарстан и укрепление школьных традиций, толерантности.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
6. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.
7. Развитие органов школьного самоуправления, общественных объединений, предоставление им реальной возможности управления своей жизнедеятельностью.

Цель анализа: выявить степень реализации поставленных перед образовательным учреждением задач. Намечить план воспитательной работы на новый учебный год с учетом полученных результатов.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Проявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает

взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Единый классный час – это уникальная форма воспитательной работы, когда в течение одного дня по специальному расписанию для всех обучающихся школы представляется материал по теме (художественное слово, музыка и видеоряд, благодаря соединению которых достигается особый эмоциональный эффект воздействия на сердца воспитанников). Такая форма работы нравится всем участникам образовательного процесса, в ней хотят участвовать многие школьники, о чем и заявляют заранее. Такая форма работы будет продолжена и в следующем учебном году.

В воспитательной системе охвачены все направления:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Правовое
4. Спортивно-физическое, ЗОЖ
5. Профорентация
6. Интеллектуально-познавательное
7. Общественно-трудовое
8. Эколого-биологическое
9. Взаимодействие с родителями
10. Духовно-эстетическое
11. Социальное
12. ДОО, ученическое самоуправление
13. Психологическое

В рамках каждого направления проводятся общешкольные и классные мероприятия, классные часы, беседы, лекции, квесты, игры, тренинги, спортивные игры, турниры, круглые столы, брейн-ринги.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению

личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

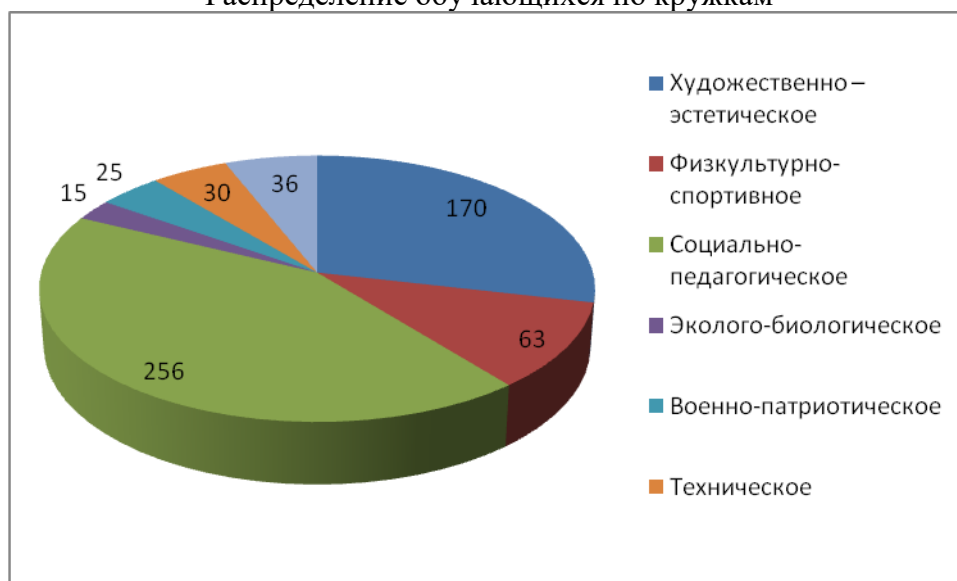
Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В школе реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое. В связи с отсутствием кадров не представляется возможным реализовать кружки по туристско-краеведческому и техническому направлениям.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе:

Направления	Количество кружков – охват
Художественно – эстетическое	4 – 170 человек
Физкультурно-спортивное	3 – 63 человек
Социально-педагогическое	14 – 256 человек
Эколого-биологическое	1– 15 человек
Военно-патриотическое	1 – 25 человек
Техническое	2 – 30 человек
Психологическое	2 – 36 человек
ИТОГО	27 – 595 человека

Распределение обучающихся по кружкам



Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод:

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Востребованность выпускников

В 2021 году из 22 выпускников МБОУ «СОШ №15» поступило:

в ВУЗы – 17 ч. – 77,27% (от числа выпускников)

в СУЗы – 5 ч. – 22,72% (от числа выпускников)

устроились на работу – 0

Функционирование ВСОКО

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество обученности, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2021 г.

	Количество классов	Количество обучающихся				Наполняемость
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего	
2016–2017 уч.год	26	291	349	40	680	26,2
2017-2018 уч.год	28	337	350	46	733	28,2
2018-2019 уч.год	28	354	345	49	757	27
2019-2020 уч.год	28	409	333	51	793	28,3
2020-2021 уч.год	29	396	335	39	770	26,5

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в школе на конец года обучалось (без первоклассников) 672 учащихся. Из них аттестовалось 617 учащихся 2-11 классов.

	Качество знаний	Успеваемость
2-4 классы	69,46%	94,63%
5-9 классы	39,1%	90,75%
10-11 классы	38,46%	76,92%
Итого по школе	52,53%	91,67%

Результаты промежуточной аттестации за 2020-2021г .

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	к.л. руководител ь	Успе ваемость	Качест во	5 (отл)	4 и 5	Не прошли промежуточ ную аттестацию	предмет
2А	25	Олокина Н.В.	88%	76%	4	15	Каранаев Вилдан	математика, рус. язык
							Шаехов Амир	рус.яз, матем, лит чт.
							Хлопцев Артём	матем
2Б	26	Закирова З.Г.	84,62%	69,23%	2	16	Бунин Игорь	рус.яз, матем
							Росин Матвей	рус
							Халиуллин Амир	рус
							Шабалин Данил	матем
2В	31	Смолькина Н.П.	100%	77,42%	2	22		
2Г	29	Скибина Л.Ю.	93,1%	72,41%	3	18	Жицкус Екатерина	рус.яз, матем, англ.яз.
							Приходченко Никита	рус.яз
3А	25	Мирсаяпова Р.А.	96%	60%	4	11	Гильфанова Азаля	матем
3Б	30	Шакирзянова Л.А.	100%	73,33%	1	21		
3В	27	Рахматуллина Г.Р.	100%	77,78%	4	17		

4А	27	Михайлова М.Р.	96,3%	74,07%	2	18	Вафин Рафиль	рус.яз, матем
4Б	24	Степанова Е.Л.	87,5%	45,83%	-	11	Агапова Виктория	матем, рус.яз, англ.яз
							Галиев Тимур	матем, рус.яз, англ, окр.мир
							Горбунов Руслан	рус.яз
4В	30	Лабутина Е.В.	96,67%	70%	3	18	Куручбаев Амир	рус.яз., матем
4Г	24	Фатхуллина З.Н.	95,83%	62,5%		15	Дибаяев Айдар	матем, рус.яз
5А	27	Сидорова Е.И.	100%	59,26%	2	14		
5Б	31	Тюрикова Г.Г.	92,86%	32,14%	1	8	Мамедова Камилла Руслановна	математика
							Исакова Анастасия Вячеславовна	математи ка
5В	27	Замалиева Р. Г.	85,19%	22,22%		6	Мижанов Айнур Шамильевич	математика
							Отставнов Николай Иванович	математика
							Осипов Алексей Александрович	математика
							Хакимов Ильфат Анасович	математика
6А	26	Мисбахова Л.С.	76,92%	26,92%		7	Сергеева Милана Денисовна	математика
							Шаехов Руслан Айдарович	русский язык английский язык математика

							Уренцов Максим Павлович	математика
							Пахардымов Артем Владимирович	математика
							Букреева Дарья Романовна	математика русский
							Курников Станислав Александрович	русский английский язык математика
6Б	31	Потапова Е.В.	100%	48,39%		15		
7А	25	Танчук Т.Н.	96%	56%	1	13	Баширов Денис Маратович	Информати ка, геометрия
7Б	22	Шайхутдинов а Р.Р	86,36%	45,45%		10	Хайруллин Данил Айратович	Геометрия
							Нафиков Рамазан Камилевич	алгебра
							Ильдиряков Иван Сергеевич	геометрия
7В	21	Гусейнова Р.Р.	76,19%	19,05%		4	Мухортов Сергей Витальевич	геометрия , алгебра, история, англ.яз
							Носов Максим Денисович	геометрия
							Галимов Артур Фанилевич	геометрия
							Мифтиев Рамзан Романович	геометрия
							Фомина Алина Александровна	геометрия англ.яз
8А	28	Насибуллина А.М.	85,71%	42,86%		12	Мусин Эльмир Фаридович	алгебра, геометрия
							Куручбаев Мухаммад Альбертович	алгебра, геометрия
							Слободяник	геометрия

						Дмитрий Евгеньевич		
						Каландарова Файруза Муродмахмадо вна	геометрия	
8Б	24	Бакеева А.А.	75%	16,67%		4	Масаидов Анушервон Алишерович	алгебра, геометрия, география, русский, физика.
							Шляхтин Семен Сергеевич	Алгебра, геометрия, история, английский язык, биология, химия
							Топорова Варвара Михайловна	геометрия, алгебра
							Юнысалиева Марджона Шохратбековна	геометрия
							Сухова Софья Михайловна	геометрия
							Умылин Роман Иванович	английский язык
10А	27	Андреева О.О.	43,75%	25%		12	Акатьева Мария Игоревна	матем
							Мазитова Аделина Дамировна	матем информати ка
							Болгаров Андрей Сергеевич	матем информати ка общество
							Давыдов Даниил Дмитриевич	матем
							Копылова Мария Николаевна	на/п по всем учебным

								предметам.,
							Масев Александр Евгеньевич	матем информатика, история русский литература
							Мингалеев Ринат Рустамович	матем информатика
							Нанаджанов Вагиф	русский
							Юсупов Артур Рамилевич	информатика, русский литература

На основании ст.58 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По решению педагогического совета №10 от 31.05.2021г. переведены условно выше указанные учащиеся имеющие неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации (академическая задолженность). Всего не справились с промежуточной аттестацией 55 учащихся. Из них 6 учеников начальной школы оставлены на повторный год.

Анализ результатов учебной деятельности за 3 года

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2-4 классы	64.18%	97.76%	70.51%	98.64%	69,46%	94,63%
5-9 классы	45.69%	96.26%	47.55%	98.16%	39,1%	90,75%
10-11 классы	46.67%	91.11%	55.1%	89.8%	38,46%	76,92%
Итого по школе	53.25%	96.52%	58.21%	97.76%	52,53%	91,67%

Качество знаний учащихся составило 52,53%, что ниже на 5,68% по сравнению с прошлым годом.

Результативность работы школы (оценки) за 2020-2021 учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	качество	Отличников	С одной «4»	Ударники	Троечники	С одной «3»	Неуспевающие
2А	25	22	88%	76%	4		15	3	1	3
2Б	26	22	84.62%	69.23%	2		16	4	2	4
2В	31	31	100%	77.42%	2		22	7		
2Г	29	27	93.1%	72.41%	3	1	18	6	2	2
итого	111	102	91.89%	73.87%	11	1	71	20	5	9
3А	25	24	96%	60%	4	3	11	9	2	1
3Б	30	30	100%	73.33%	1	2	21	8	5	
3В	27	27	100%	77.78%	4		17	6	2	
итого	82	81	98.78%	70.73%	9	5	49	23	9	1
4А	27	26	96.3%	74.07%	2		18	6	3	1
4Б	24	21	87.5%	45.83%		1	11	10	2	3
4В	30	29	96.67%	70%	3	2	18	8	3	1
4Г	24	23	95.83%	62.5%		2	15	8		1
итого	105	99	94.29%	63.81%	5	5	62	32	8	6
2-4 кл.	298	282	94.63%	69.46%	25	11	182	75	22	16
5А	27	27	100%	59.26%	2		14	11	2	
5Б	28	26	92.86%	32.14%	1	1	8	17	4	2
5В	27	23	85.19%	22.22%			6	17	1	4
итого	82	76	92.68%	37.8%	3	1	28	45	7	6
6А	26	20	76.92%	26.92%			7	13	1	6
6Б	31	31	100%	48.39%		2	15	16	5	
итого	57	51	89.47%	38.6%		2	22	29	6	6
7А	25	24	96%	56%	1	3	13	10	1	1

7Б	22	19	86.36%	45.45%			10	9	1	3
7В	21	16	76.19%	19.05%			4	12	2	5
итого	68	59	86.76%	41.18%	1	3	27	31	4	9
8А	28	24	85.71%	42.86%		1	12	12	2	4
8Б	24	18	75%	16.67%			4	14	2	6
итого	52	42	80.77%	30.77%		1	16	26	4	10
9А	28	28	100%	64.29%	2		16	10		
9Б	23	23	100%	34.78%	3		5	15		
9В	24	24	100%	29.17%			7	17		
9Г	1	1	100%	100%	1					
итого	76	76	100%	44.74%	6		28	42		
5-9 кл.	335	304	90.75%	39.1%	10	7	121	173	21	31
10А	16	7	43.75%	25%	1		3	3		8
11А	23	23	100%	47.83%	1	1	10	12	3	
10-11 кл.	39	30	76.92%	38.46%	2	1	13	15	3	8
2-9 кл.	633	586	92.58%	53.4%	35	18	303	248	43	47
2-11 кл.	672	616	91.67%	52.53%	37	19	316	263	46	55

Мониторинг результатов работы за 3 года

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	757	793	770
в том числе в 1-4 кл.	354	409	396
в 5-9 кл.	345	333	335
в 10-11 кл.	45	51	39
Закончили на «5»	47	37	37
в том числе в 2-4 кл.	27	17	25
в 5-9 кл.	16	13	10
в 10-11 кл.	4	3	2
Закончили на «4» и «5»	305	390	316
в том числе в 2-4 кл.	145	208	182
в 5-9 кл.	143	155	121
в 10-11 кл.	17	27	13
Закончили с 1 «4»	19	26	19

Закончили с 1 «3»	48	49	46
Выпуск из 9 класса	81	58	70
Аттестаты особого образца	4	1	6
Выпуск из 11 класса	18	22	23
Медаль РТ	-	-	-
Медаль РФ	-	3	1
Качество знаний учащихся 2-11 классов	53.25%	58.21%	52.53%
Успеваемость учащихся 2-11 классов	96.52%	97.76%	91.67%

Из представленных таблиц видно, что качество и успеваемость обученности за три года понизилась.

Количество отличников осталось таким же, что и в прошлом учебном году, но количество ударников понизилось на 74 обучающихся по сравнению прошлым годом.

Количество учащихся, имеющих одну тройку увеличилось по сравнению с прошлым годом и составило 46 человек. С проведением своевременной работы учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классного руководителя с родителями качество обученности по школе могло составить 54,28%.

Кратко по итогам участия в очных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Количество	% от общей численности обучающихся (770 чел.)
Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	96 уч.	12,46%
Численность учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального/республиканского уровня	4 уч.	0,51%

Анализ итоговой аттестации

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9, 11 классов:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2021г. сдавали только два экзамена – это математика, русский язык.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 31.05 по 23 июля.

9А	28	27	96,4 %	11	41%	13	48,1%	3	13%	0	%	100%	88,8 %	4,2
9Б	24	23	95,8%	6	25%	5	21,73 %	9	39%	2	8,6 %	91,3%	47,8%	3,44
9В	24	24	100%	2	8,3%	9	37,5%	11	45,8%	2	8,3 %	91,3%	45,8	3,45
Итого	76	74	97%	19	25,6 %	27	36,4 %	23	31%	4	5,4 %	94,5 %	62%	3,69

В 2021 году при проведении государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Вывод: анализ выполнения содержательной части сочинения (критерии 1 – 4) свидетельствует о том, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

При написании изложения и сочинения учащиеся продемонстрировали низкий уровень орфографической грамотности. Пунктуационные навыки оказались на невысоком уровне: причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Кол-во вып-в	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% Кач-ва	Средняя оценка
2017-2018	68	17	24,63%	36	52,17%	16	23,18%	-	-	76,81%	4,01
2018-2019	79	10	12%	37	46%	32	40%	-	-	60%	3,7
2020-2021	74	19	25,6%	27	36,4%	23	31%	4	5,4%	62%	3,69

Средняя оценка по русскому языку в сравнении с 18-19 годом понизилась на 0,01%, а качество на 12,8%. С экзаменом по русскому языку не справились 6 выпускников: Тришин Лаврентий Олегович, Макаров Максим Валерьевич, Ахмедли Амиль Ахлимонович, Кречуняк Анастасия Владимировна, Шарафутдинов Самат Маратович, Габсалямов Рахман Рафисович, но Шарафутдинов С.М. и Габсалямов Р.Р., так как не справились по одному предмету (русский язык) были допущены к ГИА по русскому в резервный день и получили удовлетворительный результат.

математика:

Класс	Кол-во учащ	выполнил и	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
-------	-------------	------------	------------	-------	------------	-------	------------	-------	------------	-------	----------------

	ихся										
9А	28	27	3	11,1 %	17	63%	7	26%	-	0%	3,92
9Б	24	23	0	0%	11	47,8%	8	34,7%	4	17,3	3,3
9В	24	24	0	0%	6	25%	8	33,3%	7	29%	2,58
Итого	76	74	3	11,1 %	34	54%	23	33%	11	14,8	3,26

Средний балл:13,7

Выводы:С работой учащиеся справились удовлетворительно. Не справились с работой 11 человек. 4 человека были оставлены на осень (Макаров Максим, Тришин Лаврентий, Кречуняк Анастасия, АхмедлиАмил), 7 человек отправлены на пересдачу (Некрасов Даниил, КальмаевАртем, Талыбова Рахмана, Шинкарева Ульяна, Фокеева Кристина, Игохин Роман, Ахмедова Севдо). Ученики 9Б класса: Некрасов Даниил Александрович, Тришин Лаврентий Олегович, Макаров Максим Валерьевич, КальмаевАртем Андреевич, ученики 9В класса: Талибова Рахмана Афганкызы, Шинкарева Ульяна Сергеевна, Фокеева Кристина Сергеевна, Ахмедова СевдоШехзодовна, АхмедлиАмилАхлимонович, Кречуняк Анастасия Владимировна, Игохин Роман Сергеевич (учитель Андреева О.О.) не справились с экзаменом в основной день. 3 человека не добрали 1 балла до «3». Перешли порог, набрав 8 и 9 баллов, 4 человека: Морозова Анастасия, Газизова Зарина, Уренцова Ангелина, Габсалямов Рахман.

Не добрали до «4» одного балла 5 человек: Морозова Ангелина, Малышева Екатерина, Евдокимов Анатолий, Евграфова Виктория и Гильманова Алина.

Высокобалльников 4 человека: Ремнев Антон, Клепикова Елизавета и Николаев Кирилл. Два человека не добрали 1 балла до «5»: Габсалямова Амалия, ХантимероваАделина.

Основные ошибки были в 2, 3, 4, 5 задании. Также мало детей выполняли задания второй части. С блоком «Геометрия» дети в целом справились хорошо. Нет детей, которые получили бы «2» за недобор баллов по геометрии.

Тришин Лаврентий Олегович, Макаров Максим Валерьевич, АхмедлиАмилАхлимонович, Кречуняк Анастасия Владимировна оставлены на осень, так как имеют неудовлетворительные оценки за ОГЭ по двум предметам .

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2017-2018	70	7	10%	50	71,42%	12	17,14%	1	1,42%	81,42%	3,9
2018-2019	79	10	13%	43	54%	26	33%	-		67%	3,8
2020-2021	76	3	11,1%	34	54%	23	33%	11	14,8	45,9	3,26

Средняя оценка по математике в сравнении с 2018-19 учебным годом понизилась на 0,54.

Помимо основных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники выполняли контрольную работу по одному предмету по выбору в форме ОГЭ. Выбор предметов распределился следующим образом: информатика – 26 чел., география – 27 чел. Один из них по уважительной причине не участвовал, биология – 12 чел., обществознание – 10 человек один из них не участвовал по уважительной причине. По информатике с контрольной работой справились все учащиеся следовательно успеваемость 100%, качество 23%. По биологии успеваемость 100%, качество 91,6%, только один обучающийся из 12-ти получил «3». По обществознанию успеваемость 100%, качество 55,5%. По географии успеваемость 92,3%, качество 42,3%. Не справились с контрольной работой Шарифутдинов Самат Маратович 9А класс, Ахмедова СевдоШерзодовна 9В класс.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.

Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.

Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.

Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021.

Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2021.

Выводы:

В 2020-21 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 76 человек.

Шесть учащихся получили аттестат особого образца, что составляет 8% от общего количества, ?? обучающихся окончили на «4» и «5»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2021 году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2021 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2020 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением продолжительных майских праздников.

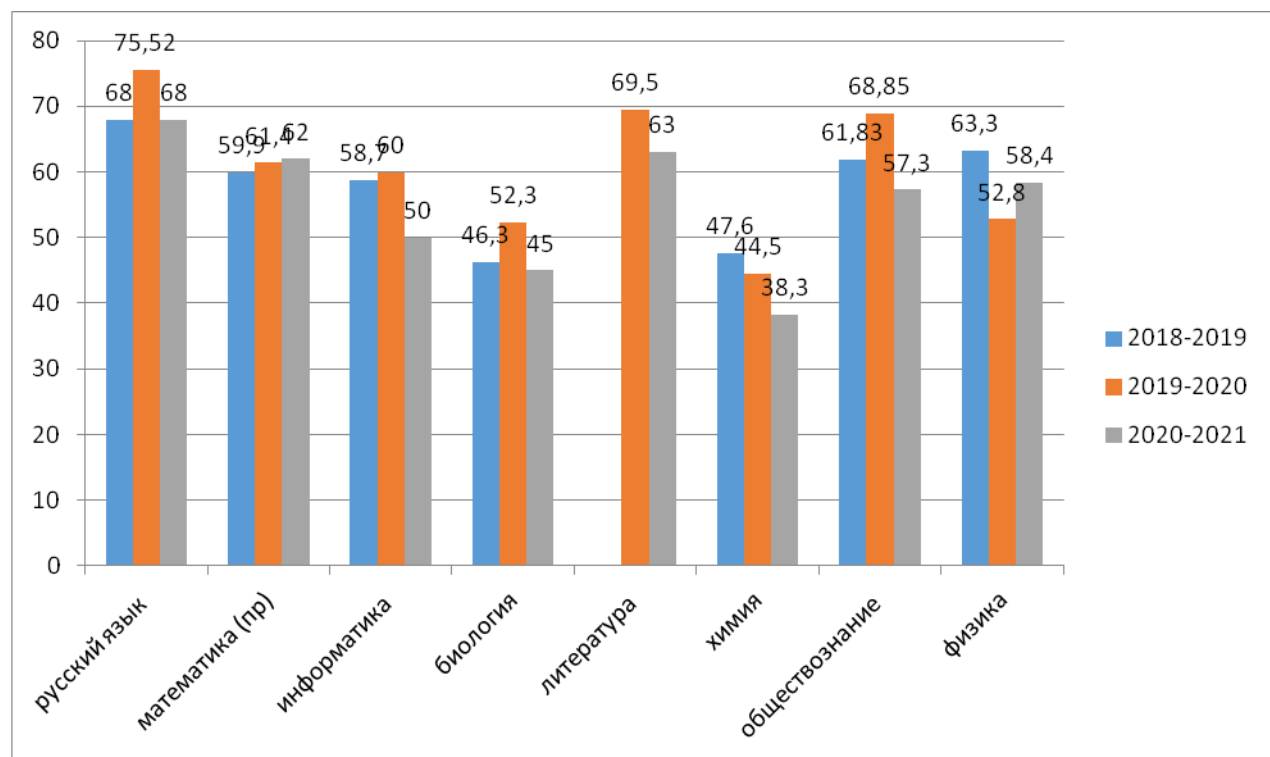
Результаты:

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов – 1 (25 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 10 человека (44% обучающихся);
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- все выпускники планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

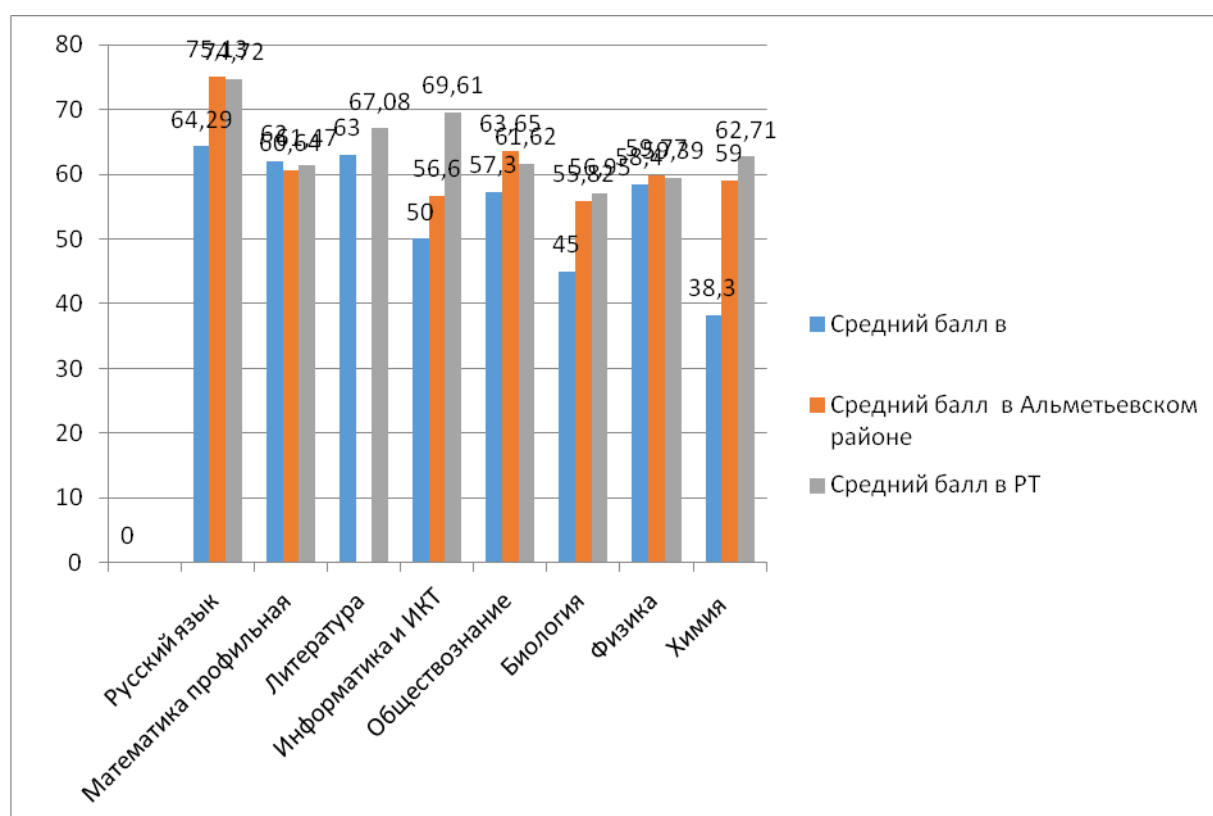
Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за пять лет

	Русский язык	Матем (база)	Матем (проф)	информатика	биология	литература	география	химия	общество	физика	история	Английский
2015/ 2016	76,6	4,28	40	62	43,6	59	66	39,8	57,5	48,1	53	73
2016/ 2017	64,29	4,52	41,5	48	36,3	64	-	17	53,25	46,6	32	63,5
2017/2 018	65,05	4,5	45,7	47,8	49	63	-	31	55,9	45,3	-	69
2018/2 019	68	4,1	59,9	58,7	46,3	-	-	47,6	61,83	63,3	-	-
2019/2 020	75,52	-	61,4	60	52,3	69,5	65	44,5	68,85	52,8	64	71
2020- 2021	68	-	62	50	45	63	-	38,3	57,3	58,4	-	-



Сравнение результатов ЕГЭ в 2020-2021 учебном году МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему баллу в Альметьевском муниципальном районе и Республике Татарстан

Предмет	Средний балл в МБОУ «СОШ №15»	Средний балл в Альметьевском районе	Средний балл в РТ
Русский язык	68	75,13	74,72
Математика профильная	62	60,64	61,47
Информатика и ИКТ	50	68,41	69,61
Обществознание	57,3	63,65	61,62
Биология	45	55,82	56,95
Физика	58,4	59,77	59,39
Химия	38,3	63,88	62,71
Литература	63	66,96	67,08



**Сводная информация о результатах государственной итоговой аттестации
2020/2021 учебного года
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

	Участвовали в	Экзамен не сдали		
--	---------------	------------------	--	--

Предметы	экзамене				Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	% от общего количества	всего	% от числа участников		
Информатика	4	17,39	0	0	50	-
Биология	5	21,7	1	20	45	-
Русский язык	23	100	0	0	68	80 и более – 5 чел. Шафиков Ринат Ильдарович (88), Чуркин Лев Ильич (84), Мельникова Ангелина Олеговна (82), Ещанова Ефалия Евгеньевна (82), Шайдуллина Алина Ильясовна (80)
Математика проф.	14	60,8	0	0	62	80 – 1 чел. (Зайнапова Алина Флюоровна (80))
Математика баз.	-	-	-	-	-	-
Физика	5	21,7	0	0	58,4	-
Химия	3	13	1	33,3	38,3	-
Обществознание	9	100	0	0	57,3	Мельникова Ангелина Олеговна (78)
Литература	1	4,3	0	0	63	-

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку, математике профильный уровень;

100% участников экзамена сдали физику, обществознание, литературу, информатику;

не преодолели минимальный порог: по химии – 1 выпускник (Сейидов Реван Эйвазоглы), по биологии – 1 выпускница (Красильникова Анастасия Павловна),

Рейтинг по предметам ЕГЭ

Предмет	Средний балл	Место в рейтинге
Математика проф.	62	1
Русский язык	68	2
Литература	63	3
Физика	58,4	4
Обществознание	57,3	5
Информатика	50	6
Биология	45	7
Химия	38,3	8

Количество участников ЕГЭ 2016-2021 гг.

предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Русский язык	22	17	20	21	23
Математика (Б)	21	17	20	-	-
Математика (Пр)	18	13	14	12	14
Информатика	1	1	4	7	4
Биология	8	3	4	3	5
Литература	-	2	1	2	1
География	1	-	-	1	-
Физика	9	5	6	5	5
История	2	1	-	2	-
Химия	5	1	1	2	3
Обществознание	2	12	10	7	9
Английский язык	1	2	1	1	-

В 2020 – 2021 учебном году наибольшее количество выпускников сдавали как предмет по выбору: обществознание, информатику, физику, биологию.

Максимальные баллы ЕГЭ по предметам 2016-2021 гг.

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	78	91	80	91	88
Математика (П)	62	68	82	80	80
Математика (Б) (средняя оценка)	4,52	4,5	4,1	-	-
Информатика	48	59	72	96	68
Биология	40	70	59	84	60
Литература	69	63	-	94	63
География	-	-	-	65	-
Физика	54	52	82	68	72
История	32	-	-	83	-
Химия	17	31	53	80	48
Обществознание	67	74	74	86	78
Английский язык	67	69	-	71	-

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык – учитель Ермолаева Л.А.

Количество выпускников, сдававших экзамен – 25

Прошли порог успешности – 25 выпускников, т.е. 100%.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку в МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему баллу в Альметьевском муниципальном районе и Республике Татарстан за пять лет.

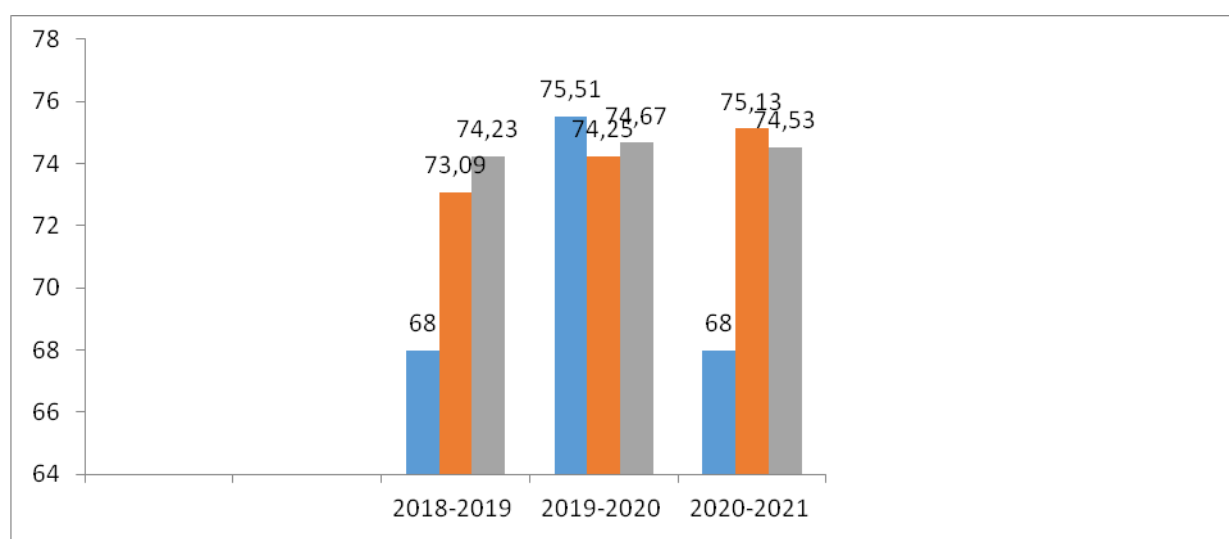
Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2016-2017	64,29	70,00	72,53
2017-2018	65,05	72,63	74,53

2018 – 2019	68	73,09	74,23
2019-2020	75,51	74,25	74,67
2020-2021	68	75,13	

Набрали 80 и более баллов 5 человек.

Средний балл по русскому языку ниже республиканского на 6,72 балла.

Анализ тестовой части по русскому языку показал, что учащиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень выполнения заданий. Однако наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, связанные с пунктуацией - 20 учащихся (80%) не справились с заданием 21, 18 учащихся (72%) – с заданием 20. Во второй части нет ни одного критерия, в котором бы наблюдалось 100%-ное невыполнение требований.



Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году при организации подготовки к экзамену в 10-11 классах.
2. Организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
3. Формировать у учащихся умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
4. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
5. Формировать у школьников практические навыки по темам: «Знаки препинания в простом осложненном предложении», «Правописание личных окончаний глаголов», «Функционально-смысловые типы речи».
6. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
7. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень

организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания

2. Математика (профильный уровень) – учитель Кузьмина Н.Г.

Профильный уровень

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) принял участие 14 обучающихся, 1 выпускница набрала 80 баллов.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2016-2017	41,46	51,41	55,68
2017-2018	45,7	53	57,59
2018-2019	59,9	61,74	64,1
2019-2020	61,4	57,61	59,5
2020-2021	62	60,64	61,47

Средний балл по математике выше республиканского на 0,53 балла.

Результаты единого государственного экзамена по математике 2021 г. выше результатов ЕГЭ 2020 учебного года на 0,60 баллов. Средний балл участников ЕГЭ 2020 года был 61,4 балла, а в 2021 г. составил 62.

Наибольшие баллы получила Зайнапова Алина Флюровна (80)

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне.
2. По итогам экзамена ЕГЭ по математике профильного уровня задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом. Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении со второго по шестое задание, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения.
3. Уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач высокого и повышенного уровней сложности.

Результаты экзаменов по выбору

Биология – учитель Соболева Е.В.

Приняли участие в ЕГЭ по биологии 5 выпускников. Прошли минимальный порог 4 выпускника, один не набрал минимальное количество баллов.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ №15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2016 – 2017	36,3	56,84	59,18
2017 – 2018	49	58	58,29
2018-2019	46,3	56,54	58,53
2019-2020	52,33	55,48	56,13
2020-2021	45	55,82	56,95

Средний балл ЕГЭ по биологии понизился по сравнению с предыдущим годом на 7,33 баллов, ниже республиканского среднего балла на 11,95.

Выводы и рекомендации:

Учителю биологии для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ необходимо сосредоточить внимание на организации повторения учебного материала за 8-9 класс.

Химия - учитель Потапова Е.В.

Приняли участие в экзамене по химии 3 выпускника. Минимальное количество баллов не набрал один выпускник – Сейидов РеванЭйвазоглы.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ №15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2016 – 2017	17	58,67	63,19
2017 – 2018	31	65	64,63
2018 – 2019	47,6	62,29	64,94
2019 -2020	44,5	59,42	59,16
2020-2021	38,3	63,88	62,71

Выводы: На недостаточном уровне выпускники показали знания в содержательном блоке «Неорганическая химия». Особенно это касается кристаллической решетки; характер среды водных растворов веществ объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу

химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной; классификации и номенклатуры неорганических соединений, химических свойств металлов (задания № 4, 5, 6, 7). Из всех форматов заданий больше ошибок было допущено в заданиях, где ответ записывается в виде двух либо трёх цифр или в виде числа с заданной степенью точности. Невнимательно выставленные в химическом уравнении коэффициенты, не позволяют правильно решить задачу в целом. В текстовых задачах часть выпускников показала недостаточное умение работы с текстом: выделением сигнальных слов, ключевых фраз в условии задачи, определяющих логику решения задачи. Особенно это касается заданий, 32 (задания, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ) 34 и 35 (расчетные задачи). В 2021 году число веществ, приведенное в перечне к заданиям 30 и 31, увеличено до 6 и в формулировку задания внесено уточнение. Это уточнение ограничивает вариативность уравнений реакций, которые экзаменуемый сможет составить на основании приведенного в условии перечня веществ. Уточнение касается признаков протекания реакций, которые наблюдаются или не наблюдаются при протекании реакций, или оговаривает классификационный признак веществ, которые вступают в реакцию, что так же привело к тому, что выпускникам сложнее правильно выбрать вещества для написания уравнения реакций.

Выпускники этого года хуже овладели отдельными умениями и видами деятельности. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки у выпускников. Один выпускник (Сейидов Реван) не набрал необходимого количества баллов для преодоления минимального порога в 36 баллов, данный ученик обучался в МБОУ «СОШ №15» с 10 класса и имеет пробелы в знаниях по предмету химия за курс 8-9 класса, за 2 учебных года он не предпринял усилий для ликвидации пробела в знаниях. При подготовке к ГИА плохо учил теоретический материал, не обладает достаточными математическими умениями для решения расчётных задач по химии, расстановки коэффициентов в уравнениях реакций, часто забывает правила математического округления для записи правильного ответа, что повлияло на результат экзамена. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля во время дистанта (10 класс органическая химия) или отсутствие самоорганизации в летний период.

Обществознание – учитель Гусейнова Р.Р.

В 2020 – 2021 уч. году обществознание сдавало 7 человек. Это составляет 33,3 % от общего числа обучающихся в 11 классах. Минимальный порог преодолели все обучающиеся. Наивысший балл по школе 78, наименьший – 47.

	Школа	АМР	РТ
2016/2017	47	52,69	53,5
2017/2018	53,25	61	62,67
2018-2019	61,8	63,2	61,24
2019-2020	68,85	66,78	63,41
2020-2021	57,3	63,65	61,62

Выводы:

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умения:

– *систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы*

Школьники также испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности, проверяющих умения:

– *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)*

Типичные замечания по мини-сочинению: не раскрыт смысл высказывания, отсутствует собственная позиция по раскрываемой проблеме; формальное использование обществоведческих терминов; приведенные примеры и аргументы на уровне бытового сознания или бытового характера не сопровождаются теоретическими обобщениями, либо рассуждения не в контексте темы эссе.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости обратить внимание на задания 28, 29 при подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию. Лишь часть экзаменуемых продемонстрировала умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия, формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Итак, учащимся стоит объяснить, что почти половина результата на ЕГЭ зависит от выполнения 2 части. Между тем, даже самые простые из заданий 2 части – 21, 22 задания вызывают трудности у выпускников. А ведь их смысл — простой контекстный поиск в обществоведческом тексте. То есть, нужно всего-то верно выбрать из текста нужную авторскую мысль.

Рекомендации:

1. Скорректировать план работы по подготовке к ЕГЭ, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении работы в 2021 году, особое внимание, уделив таким темам, как: «Человек и общество», «Экономика», «Право».
2. Продолжить работу с выпускниками 2021 года, с текстом (задания 21-24). Работу над заданиями высокого уровня сложности (25-26), заданиями-задачами (27), развернутым планом (задание 28), написанием мини-сочинения (задание 29).
3. Школьному МО учителей гуманитарного цикла проанализировать собственный опыт в обучении обучающихся ЕГЭ по обществознанию.
4. Скорректировать план работы по подготовке к ЕГЭ, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении работы в 2020 году, особое внимание, уделив таким темам, как: «Человек и общество», «Экономика».
5. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, демоверсией. Включить в процесс обучения обязательное пробных ЕГЭ, начиная с 1 половины учебного года.
6. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания.
7. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса
8. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Литература

Количество участников ЕГЭ по литературе – 1 чел. Рахматуллина Аделия Руслановна набрала 63 балла. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом, в сравнении с РТ и АМР балл ниже.

	Школа	АМР	РТ
2016/2017	64		
2017/2018	63	59,3	64,55
2018-2019	-	-	-
2019-2020	69,5	72	69,89
2020-2021	63	66,96	67,08

Выводы:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения;
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений

Физика

Число участников ЕГЭ по физике в 2019-2020 учебном году составило 5 человек. Минимальный порог преодолели все.

Максимальный балл по школе – 68. Минимальный балл - 42. Средний балл – 52,8, ниже, чем по РТ, АМР.

	Школа	АМР	РТ
2016/2017	39,6	51,95	53,44
2017/2018	47	52,69	53,5
2018-2019	63,3	59,06	60,32
2019-2020	52,8	58,62	60,03
2020-2021	58,4	59,77	59,39

Из анализа протокола ЕГЭ-2021 видно, что выполнены большинством участников ЕГЭ-2021 задания базового уровня сложности. Все учащиеся, выбравшие для ГИА по выбору предмет «физика», ориентировались не по знаниям и способностям к предмету, а по необходимости поступления в технический вуз по совету родителей. К этому они пришли лишь в 2020-2021 учебном году. Базовые знания по физике не у всех были твердыми. Чтобы набрать нужное количество баллов по ЕГЭ -2021, необходимое для поступления в вуз, требовалось определенное количество внеурочных дополнительных занятий с преподавателем и самостоятельные занятия на разных платформах Интернета.

В течении 2020-2021 учебного года учащиеся готовились к ЕГЭ по физике не с должным старанием и ответственностью. Полученные баллы были ожидаемыми.

В течении учебного года учащиеся старались решать базовые задания. Задачи повышенного и высокого уровня сложности не были в приоритете. Данные участники ЕГЭ 2021 по физике планировали получить средние баллы, достаточные для поступления в технический вуз. Поставленная ими задача выполнена. Высокобалльников нет, но на хорошем базовом уровне все участники ЕГЭ-2021 по физике успешно сдали ЕГЭ.

Выпускник Фролов Кирилл, набравший не менее минимального балла- продемонстрировал уровень знаний и умений, достаточный для аттестации по курсу физики базового уровня. Он показал понимание смысла наиболее важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики; а также выполнял

отдельные задания, требующие воспроизведения основополагающих теоретических сведений и применения наиболее важных законов в типовых учебных ситуациях.

Выпускники Зайнапова Алина и Литовченко Глеб выполнили все основные задания базового уровня, продемонстрировали хороший уровень знаний и умений, достаточный для аттестации по курсу физики базового уровня, показали понимание смысла наиболее важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики; а также выполнили отдельные задания, требующие воспроизведения основополагающих теоретических сведений и применения наиболее важных законов в типовых учебных ситуациях. Выполненные задания ЕГЭ показали хорошее освоение данными выпускниками программы среднего общего образования по физике, которое устанавливается исходя из требований освоения стандарта базового уровня. Задачи повышенного и высокого уровня данными учащимися не были выполнены.

Ещанова Ефалия продемонстрировала хорошие знания, но не все свои ресурсы использовала в связи с прошлогодними пробелами по курсу физики в 10 классе во время пандемии коронавируса, легкомысленно и недостаточно ответственно отнеслась к подготовке к выполнению заданий ЕГЭ высокого и повышенного уровня сложности.

Чуркин Лев показала так же хорошие знания при сдаче ЕГЭ по физике. Его сдача экзамена порадовала- на пробных диагностических тестах он выполнял базовые задания на более низком уровне. Задачи повышенного и высокого уровня данным учащимся не были выполнены.

Преодолели тестовый порог все учащиеся. В основном все задания базового уровня (Б) были учащимися решены. К заданиям повышенного уровня (П) учащиеся все приступали к решению, но не все их выполнили верно.

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике сдавали 7 выпускников. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результата по информатике, ниже результатов АМР на 4,25 балла, РТ – 6,61 балла.

	Школа	АМР	РТ
2016/2017	62	61,58	64,15
2017/2018	48	55	66,9
2018/2019	58,75	67,39	69,63
2019-2020	60	64,25	66,61
2020-2021	50	59	69,61

Выводы и рекомендации:

Для подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике необходимо:

- провести работу по повторению разделов, которые изучаются в 9 классе;
- больше внимания уделить решению комбинаторных задач, а также разделу «Логика».

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), обществознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, географии в 9-х классах.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель - муниципальное образовательное учреждение – город Альметьевск Республики Татарстан в лице комитета по образованию города Альметьевска.

Первый уровень управления: педагогический совет, председатель, директор школы – Мартышова Наталья Викторовна, общее собрание трудового коллектива – Михайлова Маргарита Рафаиловна.

Второй уровень управления: заместитель директора по УР - Охотникова Вера Валериевна, Красильникова Гузалия Габделхаевна, заместитель директора по ВР – Кольгина Лариса Владимировна, заместитель директора по АХЧ – Харисова Эльвира Агзамутдиновна,

председатель профсоюзного комитета – Михайлова Маргарита Рафаиловна.

Третий уровень управления: общешкольные ученические творческие объединения, аттестационная комиссия - председатель Охотникова Вера Валериевна, Методический совет - председатель Охотникова Вера Валериевна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов - Шакирзянова Людмила Анатольевна, ШМО учителей гуманитарного цикла – Злыднина Ольга Григорьевна, ШМО учителей естественно-математического цикла – Сидорова Елена Ивановна, ШМО учителей художественно-эстетического цикла и учителей физкультуры – Исаева Лариса Михайловна, ШМО учителей английского языка – Биктимирова Земфира Мунировна, ШМО учителей родного языка и литературы – Замалиева Римма Габбасовна, заведующая библиотекой Пиянзина Светлана Михайловна, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, Хусаинова Ильмира Накиповна - педагог-психолог.

Пятый уровень управления: учителя, классные руководители, родители, творческие группы, ученические классные объединения, Совет отцов.

Данная структура управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 51 педагог. 90,19 % педагогов имеют высшее (46) и 9,80% среднее специальное образование (5), из них 2 – заочно получает высшее образование (Самарина Р.А., Габдрахманова Р.С.).

7 педагогов (13,72%) имеют высшую квалификационную категорию, 24 педагога (47,05%) - первую, 11 педагогов (21,56%) аттестованы на соответствие, 9 педагогов (17,64%) – без категории (молодые учителя первого года работы).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	Человек	Доля
Из них:	51	100%
с высшим образованием	46	90,19%
с высшим педагогическим образованием	46	90,19%
со средним профессиональным образованием	5	9,80%
со средним профессиональным педагогическим образованием	5	9,80%
Численность педагогических работников		
С высшей квалификационной категорией	7	13,72%
С первой квалификационной категорией	24	47,05%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	11	21,56%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	7	13,72%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	5	9,80%
Численность педагогических работников до 30 лет	10	19,60%
Численность педагогических работников до 35 лет	5	9,80%
Численность педагогических работников до 55 лет	33	64,70%

**Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан
работников МБОУ «СОШ №15»**

Почётная грамота МО и Н РФ, 2006г.	Яковлева Л.А.
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ, 2003г.	Яковлева Л.А.

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства

Приоритетный национальный проект «Образование»/Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Соболева Е.В. (2008, 2013, 2020) Злыднина О.Г. (2020)
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Соболева Е.В. (2011, 2014)
Республиканский грант «Лучший педагог в области ИКТ»	Мамедова Е.В. (2012)
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Насибуллина А.М.(2016) Соболева Е.В. (2017 2019), Злыднина О.Г. (2019)
Республиканский грант «Старший учитель»	Тюрикова Г.Р. (2017)
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	Биктимирова З.М. (2010)
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Мамедова Е.В. (2010) Соболева Е.В. (2010)

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Список учебной литературы, используемый в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 15» в 2020-2021 учебном году.

класс	Автор, название учебного издания, изд-во, год издания
	Математика
1В	Дорофеев Г.В,Миракова Т.Г.Математика..-М:Просвещение,2011,2015
1А	Башмаков.М.И.,Нефедова М.Г.Математика.-М:Астрель,2016
1Б	Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В.Математика.-М.:Просвещение,2020
2Г,2Б,	Дорофеев В.Г. Миракова Т.Г. Математика.-М:Просвещение,2012,2015
2В	Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В.Математика.-М.:Просвещение,2020
2А	Башмаков.М.И. ,Нефедова М.Г.Математика.-М:Астрель,2016
3В	Башмаков.М. ,Нефедова М.Г. Математика.-М:Астрель,2017
3А,3Б	Дорофеев В.Г. Миракова Т.Г. Математика.- М :Просвещение,2013

4А,4Б	Башмаков.М.И., Нефедова М.Г. Математика.- М:Просвещение,2014
4В,4Г	Дорофеев В.Г. Миракова Т.Г. Математика.- М.: Просвещение,2014
	Русский язык
1А	Андрианова Т.М. Букварь.- М: Астрель,2015
1Б	Канакина В.П.,Горецкий В.Г.Русский язык.-М.:Просвещение,2020
1В	Климанова Л.Ф.,Макеева С.Г. Азбука.-М:Просвещение,2015
1А	Андрианова Т.М. Русский язык.-М: Астрель,2015
1В	Климанова Л.Ф.,Макеева С.Г.Азбука.-М: Просвещение,2015
1Б	Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А Азбука.- М:Просвещение,2020
2Г,2Б	Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.Ф..Русский язык.- М;Просвещение,2012,2015
2А	Желтовская.Л.Я.Русский язык.-М:Астрель,2016
2В	Канакина В.П.,Горецкий В.Г.Русский язык.-М.:Просвещение,2020
3А,3Б	Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.Ф..Русский язык.- М;Просвещение,2013
3В	Желтовская Л.Я.Русский язык.-М;Астрель,2017
4А,4Б	Желтовская Л.Русский язык.-М:Астрель,2014
4В,Г	Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.Ф..Русский язык.- М;Просвещение,2014
	Литературное чтение
1А,1Б,1В,1Г	Климанова.Л.Ф,Горецкий В.Г.Литературное чтение.- М:Просвещение,2011
2А	Кац.Э.Э.Литературное чтение.-М:Астрель,2016
2В	Климанова Л.Ф,Горецкий В.Г.,Голованова М.В.Литературное чтение.-М: Просвещение,2020
2Г,2Б	КлимановаЛ.Ф,Виноградская Л.А.,Горецкий В.Г.Литературное чтение.-М:Просвещение,2015
3В	Кац.Э.Литературное чтение.-М:Астрель,2017
3А,3Б	Климанова Л.Ф.,Виноградская Л.А.,Горецкий В.Г.Литературное чтение.-М:Просвещение,2013
4А,4Б	Кац .Э. ЭЛитературное чтение.-М:Астрель,2014
4В,Г	Климанова Л.Ф.,Виноградская Л.А.,Горецкий В.Г.Литературное чтение.-М:Просвещение,2014
	Окружающий мир
1В	Плешаков.А.А.Окружающий мир.-М:Просвещение,2015
1А	Ивченкова Г.Г. Окружающий мир.-М.:Астрель,2015

1Б	Плешаков А.А.Окружающий мир.-М.: Просвещение,2020
2Г,2Б	Плешаков. А.А.Окружающий мир..-М:Просвещение,2015
2В	Плешаков А.А..Окружающий мир.-М:Просвещение,2020
2А	Ивченкова.Г.Г Потапов И.В..Окружающий мир.-М:Астрель,2016
3А,3Б	Плешаков А.А.Окружающий мир.-М:Просвещение,2013
3В	Ивченкова. Г.Г Потапов И.В..Окружающий мир.-М:Астрель,2017
4А,4Б	Ивченкова. Г.Г Потапов И.В..Окружающий мир.-М:Астрель,2014
4В,Г	Плешаков А.А.Окружающий мир.-М:Просвещение,2014
4А,4Б,4В,4Г	Студеникин М.Т.Основы светской этики.-М:Русское слово,2015
	Английский язык
2А,2Б,2В,2Г	Быкова Н.В.,Дули Д.Английский язык.-М:Просвещение,2015,2020
3А,3Б,3В	Быкова Н.В.,Дули Д.Английский язык.-М:Просвещение,2016
4А,4Б,4В,4Г	Быкова Н.И.,Дули.Д .Английский язык.-М:Просвещение,2014
	Технология
3А,3Б	Роговцева Н.И.Технология.-М:Просвещение,2013
3В	Узорова О.В.,Нефёдова Е.А.Технология.-М:Астрель,2014
1А,1Б,1В	Роговцева Н.И.Технология.-М:Просвещение,2013
2А	Узорова О.В.,Нефёдова Е.А.Технология.-М:Астрель,2014
4А,4Б	Узорова О.В.,Нефедова Е.А..Технология.-М: Астрель,2013
4В,Г	Роговцева Н.И.,Богданова Н.В.Технология.-М:Просвещение,2014
2Г,2Б	Роговцева Н.И.Технология.-М:Просвещение,2013
	Физическая культура
1-4	Лях.В.И. Физическая культура.-М:Просвещение,2013
	Изобразительное искусство
2А	Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2012.
1В	Шпикалова Т.Я.Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2012
2Б,2В,2Г	Шпикалова Т.Я.Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2013
4А,4Б	Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2013.
1А	Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2012
3А,3Б	Шпикалова Т.Я.Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2012 Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2013
1В	Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2012
3В	Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство.-М:Астрель,2013
4В,Г	Шпикалова Т.Я.Изобразительное искусство.-

	М:Просвещение,2012
	Музыка
1-4	Критская Е.Д,Сергеева Г.П,Шмагина Т.С. Музыка.-М: Просвещение,2013.
	Татарский язык
1А,1Б,1В	Гарифуллина Ф.Ш.,Мияссарова И.Х.Алифба.-Казань:Магариф-вакыт,2012
1Б,1А,1В	Харисова Ф.Ф.,Харисова Ч.М.Татар теле.-Казань:Тат.кн.изд-во,2017
1А,1Б,1В	Хайдарова.Р.З.,Галиева Н.Г.Татар теле-Казань:Татармультфильм,2015
2А,2Б,2В,2Г	Гарифуллина Ф.Ш,Мияссарова И.Х.Эдэби уку.-Казань:Магариф-вакыт,2013.
2А,2Б,2В,2Г	Харисов Ф.Ф.,Харисова Ч.М.,Жэлэлиева А.К.Татар теле.-Казань:Тат.кн.изд-во,2017
2А,2В,2Б,2г	Хайдарова Р.З.,Галиева Н.Г.Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2013
3А,3Б,3В	Харисов ФФ.,Хисамова Ф.М.,Харисова Ч.М.Татар теле.-Казань:Магариф,2013
3А,3Б,3В	Гарифуллина Ф.Ш,Мияссарова И.Х.Эдэби уку.-Казань:Магариф-вакыт,2013.
3А,3Б,3В	Хайдарова.Р.,Ахметзянова Г.Т. Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2013
4А,4Б,4В,4Г	Гарифуллина Ф.Ш,Мияссарова И.Х.Эдэби уку.-Казань:Магариф-вакыт,2014.
4А,4Б,4В,4Г	Харисов.Ф.Ф,Харисова Ч.М.Татар теле.-Казань:Тат.кн.изд-во,2014
4А,4Б,4В,4Г	Хайдарова Р.,Ахметзянова Г.М.Татар теле.-Казань:Татармультфильм,2014
	5- 9 классы
	Математика
5А,5Б,5В	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.,Чесноков А.С.Математика.-М:Мнемозина,2020
6А,6Б	Дорофеев Г.В,Шарыгин И.Ф.,Суворов С.Б.Математика.-М:Просвещение,2016
7А,7Б,7В	Макарычев.Ю.Н. Алгебра.-М:Просвещение,2017
7А,7 Б,7В	Атанасян. Л.С.Геометрия.-М:Просвещение,2017
8А,8Б	Макарычев. Ю.Н.Алгебра.-М:Просвещение,2018
8А, 8Б,9А,9Б,9В	Атанасян. Л.С.Геометрия.-М:Просвещение, 2018
9А,9 Б,9В	Макарычев. Ю.Н.Алгебра.-М:Просвещение, 2019
	Русский язык

5А,5Б,5В	Ладыженская. Т.А.Русский язык.-М:Просвещение,2015
6А,6Б	Баранов М.Т.Русский язык.-М:Просвещение,2016
7А,7Б,7В	Баранов М.Т.Русский язык.-М:Просвещение,2017
8А,8Б	Тростенцова Л.А. Русский язык.-М: Просвещение,2018
9Б,9А9В	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е Русский язык.-М:Просвещение,2019
	Русская литература
5А,5Б,5В	Коровина В.Я.Литература.-М:Просвещение,2015
6А,6Б	Коровина В Я.Литература.-М:Просвещение,2016
7А,7Б,7В	Коровина.В.Литература.-М:Просвещение,2017
8А,8Б	Коровина В. Я .Литература.-М:Просвещение,2018
9А,9Б,9В	Коровина В.В.Литература.-М: Просвещение,2019
	Биология
5А,5Б,5В	Сонин Н.И,Плешаков А.А.Биология.Введение в биологию-М: Дрофа,2015
6А,6Б	Сонин Н.И..Биология.-М:Дрофа,2016
7А,7Б,7В	Захаров В.Б.,Сонин Н.И Биология.-М:Дрофа,2017
8А,8Б	Сонин Н.И.,Сапин М.Р. Биология.-М:Дрофа,2018
9А,9Б,9В	Захаров В.Б,Сивоглазов В.И.Биология.-М: Дрофа,2019
	Физика
7А,7Б,7В	Пёрышкин.Н.С.Физика.-М:Дрофа,2017
8А,8Б	Пёрышкин Н.С..Физика.-М:Дрофа,2018
9А,9Б,9В	Пёрышкин. Н.С.Физика.-М:Дрофа,2019
	Химия
8А,8Б	Габриелян О.С.Химия.-М: Просвещение,2018
9А,9Б,9В	Габриелян О.С.Химия.-М:Просвещение,2019
	География
5А,5Б,5В	Домогацких Е.М.,Введенский Э.Л.География..-М: Русское слово,2015
6А,6Б	ДомогацкихЕ.М.,АлексеевскийН.И.География..-М:Русское слово,2016
7А,7Б,7В	ДомогацкихЕ.М.,АлексеевскийН.И.География.-М:Русское слово,2017
8А,8Б	Домогацких,Е.М.,АлексеевскийН.И.География.-М:Русское слово,2018
9А,9Б,9В	Алексеев А.И.,Николина В.В. География.-М:Просвещение,2019
	История
5А,5Б,5В	Вигасин А.А.,Годер Г.И История др.мира.-М:Просвещение,2015
6А,6Б	Агибалова Е.В.,Донской Г.М.История средних веков.-М:Просвещение,2016
6А,6Б	Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. История России.-М:Русское слово,2016

7А,7Б,7В	Юдовская А.Я.Всеобщая история.-М:Просвещение,2017
7А,7Б,7В	Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.История России.-М:Просвещение,2017
8А,8Б	Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.История России.-М:Просвещение,2018
8А,8Б	Юдовская А.Я.Всеобщая история.-М:Просвещение,2018
9А,9Б,9В	Юдовская А.Я.Всеобщая история.-М :Просвещение,2019
9А,9Б,9В	Арсентьев Н.М. Истори России.-М:Просвещение,2019
	Обществознание
6А,6Б	Боголюбов Л.Н..Обществознание.-М:Просвещение,2016
7А,7Б,7В	Боголюбов Л.Н..Обществознание.-М:Просвещение,2017
8А,8Б	Боголюбов Л.Н..Обществознание.-М:Просвещение,2017
9А,9Б,9В	Котова О.А.,Лискова Т.Е.Обществознание.-М:Просвещение,2019
	ОБЖ
8А,8Б	СмирновА.Т.,Хренников Б.О. ОБЖ.-М :Просвещение,2018
9А,Б,9В	Виноградова Н.Ф.,Смирнов Д.В.ОБЖ.-М:Вентана-Граф,2019
	Информатика
7А,7Б,7В	Босова Л.Л.,Босова А.Ю.Информатика.-М:БИНОМ,2017
8А,8Б	Босова Л.Л.Информатика.-М:БИНОМ,2018
9А,9Б,9В	Босова Л.Л. Информатика.-М:БИНОМ,2019
	Иностранный язык
5А,5Б,5В	Ваулина Ю.Е.Английский язык.-М: Просвещение,2020
6А,6Б	Ваулина Ю.Е..Английский язык.-М:Просвещение,2016
7А,7Б,7В	Ваулина Ю.Е.Английский язык.-М:Просвещение,2017
8А,8Б	Ваулина Ю.Е. Английский язык.-М:Просвещение,2018
9А,9Б,9В	Ваулина Ю.Е. Английский язык.-М :Просвещение,2019
9А,Б,В	Аверин М.М,Джим Ф.Немецкий язык.- М: Просвещение,2015
	Технология
5А,5Б,5В	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология ведения дома.-М: Вентана Граф,2015
6А,6Б	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология ведения дома.-М: Вентана Граф,2016
7А,7Б,7В	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология ведения дома.-М: Вентана Граф,2017
8А,8Б	Симоненко В.Д. Технология ведения дома.-М: Вентана Граф,2010
	Физическая культура
5-9	Лях В.И. Физическая культура.- М: Просвещение,2013
	Изобразительное искусство
5-7	Неменская, СергееваГ.П. Изобразительное искусство.-М:Просвещение,2013
	Искусство(Музыка)

5А,Б,В	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка.-М:Просвещение,2014
6А,Б	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка.-М:Просвещение,2014
7А,Б,7В	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка.-М:Просвещение,2014
8-9	СергееваГ.П.,КритскаяЕ.Д,Кашекова.Искусство.-М: Просвещение,2013
	10-11 классы
	Математика
11А	Мордкович А.Г.,Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа.-М.:Мнемозина,2013
10А	Мордкович А.Г.,Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа.-М.:Мнемозина,2020
10А,11А	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. Геометрия.-М:Просвещение, 2015,2020
	Русский язык
10А	Гольцова Н.Г,Шамшин И.В.Русский язык.-М:Русское слово,2020
11А	Гольцова Н.Г,Шамшин И.В.Русский язык.-М:Русское слово,2011
	Русская литература
10А	Лебедев Ю.В.,Романова А.Н,Смирнова Л.Н.Литература.- М:Просвещение,2020
11А	Зинин С.А,Чалмаев. Б Русская литература.-М:Русское слово,2010
	Физика
10А	Мякишев.Г.Я,Буховцев Б.Б.Физика.-М:Просвещение,2020
11А	Мякишев Г.Я.Физика.-М:Просвещение,2010
	Химия
11А	Рудзитис Г.Е.Химия.-М:Просвещение,2009
	Биология
11А	Захаров В.С.,Мамонтов.Общая биология.-М:Дрофа,2006
	История
10А	Сорока-ЦюпаО.С.,Сорока-ЦюпаА.О.Всеобщая история.- М.:Просвещение,2020
11А	Загладин Н В..Всеобщая история.-М:Русское слово,2010
10А	Горинов М.М.,Данилов А.А..История России.- М.:Просвещение,2020
11А	Загладин Н.В.,Козленко С.И.,Минаков С.Т.История России.- М:Русское слово,2008
	Обществознание
10А	Котова О.А.,Лискова Т.Е.Обществознание.-М:Просвещение,2020
11А	Боголюбов. Л.А.Обществознание.- М .:Просвещение,2010
	Информатика
11А	Семакин И.Г.Информатика и ИКТ. - М .: БИНОМ,2008
10	Поляков К.Ю.,Еремин Е.А.Информатика.-М.:БИНОМ,2020
	География

11А	Максаковский М.П. География.-М.:Просвещение,2013
	ОБЖ
10А	Ким С.В.,Горский В.А. ОБЖ.- М.: Вентана-Граф,2020
	Астрономия
10А,11А	Чаругин В.М. Астрономия.-М.:Просвещение,2018
	Иностранный язык
10А	Афанасьева.О.В.,Дули Д.Английский язык.-М:Просвещение,2020
11А	Афанасьева О.В., Дули Д.Английский язык.-М:Просвещение,2009
	Татарский язык и литература
5А,5Б,5В	Хасанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М,Гарифуллина М.Я.Татар эдэбияты.-Казань:Магариф-Вакыт,2014
	Харисов.Ф,Ф,Харисова Ч.М.Татар теле.-Казань:Тат.кит.нэшр,2015
	Хайдарова Р.,Малафеева Р.Л.Татар теле.-Казань:Татармультифильм,2014
	Мотыйгуллина Э.Р.,Ханнанов Р.Г.,Хисметова Л.К.Татар эдэбият.-Казань:Магариф-вакыт,2014
6А,6Б	Максимов.Н.В.,Хэмидуллина М.З.Татар теле.-Казань:Тат.кит.нэшр.,2015
	Хайдарова.Р.,Малафеева Р.Л.Татар теле.-Казань:Татармультифильм,2014
	Мотыйгуллина Э.Р,Ханнанов Р.Г,Гыизэтуллина Э.Х.Татар эдэбият.-Казань:Магариф-вакыт,2014
	Хасанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М.,Гарифуллина М.Я.Татар эдэбияты.-Казань:Магариф-Вакыт,2014
7А,7Б,7В	Гарипова В.А.,Айдарова С.Х.,Нэбиуллина Т.Г.Татар теле.-Казань:Тат.кн.изд-во,2015
	Хайдарова.Р.З,Малафеева Р.Л.Татар теле.-Казань,Татармультифильм,2014
	МотыйгуллинаЭ.Р,ХаннановР.Г.МулласалиховаГ.Г.Татарэдэбият.-Казань:Мэгариф вакыт,2014
	Хэсанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М.,Гарифуллина М.Я.Татар эдэбияты.-Казань:Магариф-Вакыт,2014
8А,Б	Хасанова Ф.Ф.Татар эдэбияты.-Казань:Магариф-Вакыт,2015
8А,Б	Хайдарова.Р З.Татар теле.-Казань:Татармультифильм,2015
8А,Б	Гайнуллина Г.Ф.,Зиннуров М.К.Татар теле.-Казань:Татар.кн.изд-во,2016
8А,Б	Мотыйгуллина Э.Р,Ханнанов Р.Г,Вэлиуллина Р.Х.Татар эдэбият.-Казань:Магариф-вакыт,2015
9А,Б,9В	Хасанова Ф.Ф.,Сафиуллина Г.М.Татар эдэбият.-Казань:Магариф-Вакыт,2016
9А,9Б,9В	Зиннатуллина К,З.Фатыхова Ф.Ф.Татар теле.-Казань:Тат.кит.нэшр.,2011
9А,Б,9В	Хайдарова.Р.,Малафеева Р.Л.Татар теле.-

	Казань: Татармультфильм, 2016
9А, 9Б, 9В	Мотыйгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г., Хоснуллина Х.Х. Татар эдэбият.- Казань: Магариф-вакыт, 2016
10А	Хайдарова.Р., Малафеева Р.Л. Татар теле.-Казань: Магариф, 2009
10А	Абдуллина Р.С., Шайхиева Г.М. Татар теле.-Казань: Тат.кн.изд-во, 2012
	Миннигулов Х.И., Гыймадиева Н.С. Татар эдэбият.- Казань: Тат.кн.изд-во, 2012
11А	Хайдарова.Р., Малафеева Р.Л. Татар теле.- Казань: МагарифВакыт, 2010
	Сафиуллина Ф.С., Ибрагимова С.М. Татар теле.-Казань: Магариф Вакыт, 2012
	Мусин Ф.М., Хабибуллина З.М. Татар эдэбият.-Казань: Тат.кн.изд-во, 2012

**СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
МБОУ "СОШ №15" в 2020-2021 учебном году**

№	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1	География Татарстана	8-9	А.С.Тайсин	2009	Магариф
2	История Татарстана и татарского народа	5-6	Хузин Ф.Ш. Пискарев В.И.	2016	Татарское детское издательство
		7 а,б	Гилязов И.А. Пискарев В.И.	2017	Татарское детское издательство
		8 а,б,в	Гилязов И.А., Пискарев В.И.	2018	Тат.детское изд-во
		9 а,б	Галлямова А.Г., Загидуллин И.К..	2019	Тат.детское изд-во
		10	Гилязов И.А.	2008	Хетер
		11	Султанбеков Б.Ф. Иванов А.А.	2010	Хетер
		1а,б,в	Наследие Татарстана: учебное пособие/Сост.: М.М.Гибатдинов, Л.Р.Муртазина.	2016	Татарское детское издательство
	2а,б,в,г	Наследие Татарстана: учебное пособие/Сост.: М.М.Гибатдинов, Л.Р.Муртазина.	2016	Татарское детское издательство	
	3а,б,в	Наследие Татарстана: учебное пособие/ Сост.: М.М.Гибатдинов, Л.Р.Муртазина.	2017	Татарское детское издательство	

		4а,б,в,г	Наследие Татарстана:учебное пособие/ Сост.:М.М.Гибатдинов,Л.Р.Муртазина.	2017	Татарское детское издательство
--	--	----------	---	------	--------------------------------

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие в библиотеке школы

Книжный фонд	9185 экз.
Учебный фонд	13823 экз.
Медиатека	870 экз.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	17 экз.
Читальный зал	нет
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	нет
Средства сканирования и распознавания текста	нет
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	нет
Система контроля распечатки материалов	нет

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество учащихся в расчёте на один компьютер – 31

Наличие системы электронного документооборота – есть

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 216 ч. – 30%

Общая площадь помещений для образовательного процесса - 2740,7 м2. Имеется 1 спортивный зал, зал для хореографии, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал – 200 посадочных мест.

Функционируют 39 учебных кабинетов:

- русского языка и литературы – 3
- татарского языка и литературы – 5
- английского языка - 4
- математики – 3
- информатики – 1
- химии – 1
- биологии – 1
- физики – 1
- географии – 1
- истории и обществознания - 2
- начального класса – 15
- музыки – 1
- ИЗО – 1

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и хореографический залы. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	770
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	396
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58,21%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.оценка	3,69
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Ср.оценка	3,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	4 (5,7%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (11,16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (0,5%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	770 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (100%)
– с высшей		7 (13,72%)
– первой		24 (47,05%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	7 (13,72%)
– больше 30 лет		5 (9,80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	10 (19,60%)
– от 55 лет		3 (5,88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Учебные программы по предметам пройдены в полном объёме с незначительным сокращением по некоторым предметам и классам, практическая часть программы выполнена.

Проводится систематическая работа по повышению качества ЗУН учащихся, подготовке к итоговой аттестации.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- Продолжить работу над повышением качества и доступности всех уровней образования;
 - Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
 - Повышать продуктивность работы с детьми «группы риска»
 - Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
 - Продолжить работу по проектной и исследовательской деятельности учащихся.
-