

11. Формирование психологической базы письменной речи:

- развитие слухового восприятия;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие мышления и восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве.

12. Воспитание работоспособности, усидчивости и адекватного поведения в детском коллективе.

Учебный год _____

Углубленная работа по направлениям, намеченным в _____ уч.г.

1. Уточнение артикуляции и постановка звуков _____
2. Автоматизация поставленных звуков.
3. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова.
4. Овладение элементами грамоты. Печатание букв, слогов, слов и предложений.
5. Формирование эмоционально окрашенной связной речи.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, работоспособности, самоконтроля.

Индивидуальная работа

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение _____

1. Подготовка артикуляционного аппарата к работе по совершенствованию звуковой стороны речи: артикуляционные упражнения «Улыбка – трубочка», «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Часики», «Лошадка», «Чашечка», «Грибок», «Змейка», «Вкусная горка», «Горка», «Толстый – тонкий».

Игры на развитие речевого дыхания.

2. Развитие фонематического восприятия:

- узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра на материале одинаковых звуков, слов;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов, дифференциация фонем;
- развитие навыков элементарного анализа и синтеза.

3. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковые игры, игры на шнуровку. Выкладывание различных фигур из различного материала, перебирание круп.

4. Постановка звуков: _____

5. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах, стихах.

6. Дифференциация звуков.

7. Формирование слоговой структуры слов.

8. Обогащение и активизация словаря:

- уточнение значений слов активного и пассивного словаря;
- введение в активный словарь новых существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

9. Работа над грамматическим строем речи:

- обучение правильному употреблению предложно-падежных конструкций;
- работа над словообразованием;
- работа по согласованию в роде, числе и падеже существительных, прилагательных, числительных и местоимений;
- обучение правильному употреблению предлогов.

10. Формирование связной речи:

- составление рассказа по картине, серии картин;
- пересказ текста;
- составление описательных рассказов;
- составление небольших рассказов.