

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Советского
района г. Казани Республики Татарстан
МБОУ "Гимназия №126

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Зарипова Э.М.

Протокол №1 от «29» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

_____ Миндубаев И.М.

ПРИНЯТО педагогическим
советом протокол №1 от
«29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

_____ Халитов И.А.

Приказ №1130Д от «31» 08
23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы психологии»

для обучающихся 10-11 классов

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы психологии» направлен на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности. Программа составлена в соответствии с государственной политикой в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также подготовки педагогических кадров для системы образования с учетом подходов, обозначенных Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174).

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы занятий включает темы, актуализирующие поиск обучающимися ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в 2 модуля:

Модуль 1. «Я в педагогической профессии» (10 класс);

Модуль 2. «Познай самого себя» (11 класс).

Модуль 1. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить

стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» обучающиеся получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

Модуль 2. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у обучающихся собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела. Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений обучающихся осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

Учебная программа курса «Основы психологии» рассчитана на 68 часов: в 10 классе 34 часа; в 11 классе – 34 часа.

К проведению данного курса могут привлекаться педагогические работники, которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего занятие – вызвать интерес обучающихся к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. «Я в педагогической профессии» (10 класс)

1. Введение

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального

самопознания, самообразования, саморазвития.

2. Открой в себе педагога

2.1 Гностические способности

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

2.2 Конструктивные способности

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

2.3 Организаторские способности

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

2.4 Коммуникативные способности

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

2.5 Рефлексивные способности

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

2.6 Способности к разрешению конфликтов

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

2.7 Педагогические пробы

Самопрезентация «Мои педагогические способности».

3. Мой профессиональный выбор

3.1 Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)

1. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать педагога данной специальности?
- Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

3.2 Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

Модуль 2. «Познай самого себя» (11 класс)

1. Введение

Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек-Человек».

Практикум: упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников), эссе-размышление на тему «Характеристика успешного педагога».

2. Самосознание и самопознание педагога

2.1 Сознание и самосознание личности

Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.

Практикум: тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Мак-Партланд, модификация Т.В. Румянцевой), упражнение «Список личностных достоинств».

2.2 Самопознание личности

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.

Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

Практикум: упражнение «Мои волевые качества», упражнение «Эффективные способы самовоспитания», тест-опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).

2.3 Урок рефлексивного обобщения

3. Личность педагога

3.1 Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»

Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Личность как самоопределенность человека среди других. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.

Особенности личности подростка и юноши.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.

Практикум: упражнение «Моя индивидуальность», беседа на тему «Самоактуализация и самореализация педагога», деловая игра «Стажеры-инопланетяне» (Е.А. Климов), тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу).

3.2 Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога

Психические свойства личности – индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга: направленность, темперамент, характер и способности.

Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности. Позитивное подкрепление как условие формирования желательного поведения. Цель как образ планируемого результата. Общие и конкретные цели. Жизненные планы. Интересы и склонности. Ценностные ориентации педагога.

Практикум: создание словаря терминов по теме «Личность педагога», упражнение «Почему я выбираю профессию педагога?», упражнение «Мои жизненные цели», упражнение «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?».

3.3. Темперамент и успешность в профессиональной деятельности

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Практикум: упражнение «Типы темперамента» (на примере литературных источников), тест «Теппинг-тест» (Е.П. Ильина), тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента), упражнение «Проявление качеств личности в зависимости от типов

темперамента» (применение метода наблюдения для оценки типа темперамента другого человека), эссе «Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента».

3.4 Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение человека в типичных обстоятельствах

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров.

Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Практикум: упражнение «Черты характера» (на примере литературных источников), упражнение «Анкета ученика» (Р.В. Овчарова), упражнение «Черты характера педагога-профессионала».

3.5 Способности как качественное проявление психических возможностей человека в деятельности

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Практикум: упражнение «Мои способности», упражнение «Способности педагога», Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н.В. Самоукина).

3.6 Индивидуальный стиль деятельности педагога

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

Практикум: опросник «Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, Н.Я. Никонова), упражнение «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности», эссе «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (на примере анализа деятельности Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).

3.7 Эмоции и чувства

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.

Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях.

Практикум: упражнение «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний), упражнение «Характеристики чувств» (на примере литературных источников), упражнение «Любовь к профессии – это ...», упражнение «Я переживаю сильный стресс, когда...», тест «Реактивная и личностная тревожность» (Спилбергер-Ханин), тест «САН» (самочувствие, активность, настроение).

3.8 Урок рефлексивного обобщения

4. Личность педагога в социуме

4.1 Социализация и ее основные характеристики

Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Школа и семья как институты социализации. Механизмы социализации.

Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

Практикум: упражнение «Общественный смысл педагогического труда», деловая игра «Чему учат в школе?», упражнение «Мои приемы саморегуляции», упражнение «Аутотренинг», эссе «Регуляция и саморегуляция в работе педагога».

4.2 Межличностное взаимодействие

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.

Практикум: упражнение «Принципы позитивного общения», упражнение «Подросток. Как общаться эффективно?», деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н.В. Самоукина).

4.3 Урок рефлексивного обобщения

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы факультативных занятий обучающиеся должны – **иметь представление:**

- о мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- о культурно-исторической миссии педагога;
- о становлении и развитии педагогической профессии;
- о спектре педагогических специальностей;
- о психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- об особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- о своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

– **знать:**

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- основные формы и методы организации деятельности учащихся;

– **уметь:**

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Кроме того, важными ожидаемыми результатами освоения содержания факультативных занятий является сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (10 класс)		
1	Введение	1
2	Открой в себе педагога	20
2.1	Гностические способности	3
2.2	Конструктивные способности	3
2.3	Организаторские способности	3
2.4	Коммуникативные способности	3
2.5	Рефлексивные способности	3
2.6	Способности к разрешению конфликтов	3
2.7	Педагогические пробы	2
3	Мой профессиональный выбор	13
3.1	Стратегия профессионального и личностного саморазвития	9
3.2	Педагогические пробы	4
	ВСЕГО	34

Модуль 2. ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ (11 класс)		
1	Введение	1
2	Самосознание и самопознание педагога	9
2.1	Сознание и самосознание личности	3
2.2	Самопознание личности	3
2.3	Урок рефлексивного обобщения	3
3	Личность педагога	16
3.1	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	2
3.2	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	2
3.3	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	2
3.4	Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение педагога в типичных обстоятельствах	2
3.5	Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности	2
3.6	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2
3.7	Эмоции и чувства	2
3.8	Урок рефлексивного обобщения	2
4	Личность педагога в социуме (психология общения педагога)	8
4.1	Социализация и ее основные характеристики	2
4.2	Межличностное взаимодействие	3
4.3	Урок рефлексивного обобщения	3
	ВСЕГО	34