

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Советского
района г. Казани Республики Татарстан
МБОУ "Гимназия №126

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Зарипова Э.М.

Протокол №1 от «29» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

_____ Миндубаев И.М.

ПРИНЯТО педагогическим
советом протокол №1 от
«29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

_____ Халитов И.А.

Приказ №113ОД от «31» 08
23 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 166E9C563D20A80AE90FEE2BEC6F1771

Владелец: Халитов Ильсур Ахметсафиевич

Действителен с 06.09.2023 до 29.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы педагогики» направлен на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности. Программа составлена в соответствии с государственной политикой в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также подготовки педагогических кадров для системы образования с учетом подходов, обозначенных Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174).

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы занятий включает темы, актуализирующие поиск обучающимися ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в 2 модуля:

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс);

Модуль 2. «Основы проектной деятельности» (11 класс);

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к

педагогической профессии. В процессе факультативных занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексировавший наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

Модуль 2. «Основы проектной деятельности» направлен на формирование проектного мышления у обучающихся и освоение базовых принципов проектной деятельности. Он включает в себя шесть разделов и позволяет сформировать необходимые знания о проектной деятельности, ее актуальности в различных отраслях жизни, видах проектах, которые могут создать обучающиеся. Каждый раздел соответствует определенному этапу создания проекта. Таким образом, изучив все разделы, обучающиеся не только будут знать теоретические основы проектной деятельности, но и смогут практически создать свой проект, а также защитить его на конкурсе проектов в рамках дисциплины или участвовать в грантовых конкурсах региона и РФ.

Учебная программа курса «Основы педагогики» рассчитана на 68 часов: в 10 классе 34 часа; в 11 классе – 34 часа.

К проведению данного курса могут привлекаться педагогические работники, которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего занятия – вызвать интерес обучающихся к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося, как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог:

знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

2.2 История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

2.3 Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогами.

2.4 Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

2.5 Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

3. Образ современного педагога

3.1 Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников (проведение исследования).

3.2 Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

3.3 Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

3.4 Модель современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX–XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

3.5. Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

3.6 Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

Модуль 2. «Основы проектной деятельности» (11 класс)

1. Введение

Актуальность овладения навыками проектной деятельности.

2. Понятие проекта, этапы проекта

Понятие проекта, виды проекта. Обзор эффективных социальных и добровольческих проектов.

Практикум: решение кейсов.

3. От проблемы к идее

3.1 Описание проблемы проекта

Все проекты начинаются с идеи. Если есть идея – проект уже стоит на стадии замысла. Определение проблемы как разницы между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесс.

Практикум: разработка карты трендов, построение дерева проблем в формате

мозгового штурма.

3.2 Техники формулировки и оценки проекта

Техники мозгового штурма, Метод «6-5-3», корректировка идею методом SMART-теста.

3.3 Цель и задачи проекта

Цель проекта, правильность постановки цели, соответствие критериям, задачи проекта, признаки правильного формулирования цели и задач.

Практикум: SMART-тест.

4. Механизм реализации проекта

4.1 Теоретические и практические основы планирования при разработке проекта

Механизм реализации проекта, методы достижения цели проекта, планирование проектной работы.

Практикум: построение сетевого графика, диаграммы Ганта, календарного плана.

4.2 Бюджет проекта

Понятие бюджета проекта, классификация расходов, обоснование объема предлагаемых затрат.

4.3 Результаты проекта

Основные характеристика результата, количественные и качественные показатели.

5. Управление проектом

5.1 Управление ресурсами

Продюсирование проекта – это сложный и многоуровневый процесс, который доводит проект до узнаваемости и востребованности. Управление кадрами, матрица ответственности. Управление материальными ресурсами.

Практикум: построение матрицы ответственности.

5.2 Управление рисками

Понятие рисков, факторов риска. SWOT/ BEEM анализ проекта.

6. Презентация проекта

Этапы подготовки материалов к выступлению. Структура презентации. Системы структурирования информации при публичных выступлениях. Использование визуальных вспомогательных средств, дресс-код на презентации проекта.

Защита проекта.

Практикум: система перевернутой пирамиды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы факультативных занятий обучающиеся должны – **иметь представление:**

- о мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- о культурно-исторической миссии педагога;
- о становлении и развитии педагогической профессии;
- о спектре педагогических специальностей;
- о психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- об особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- о своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

– **знать:**

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;

- способы саморегуляции поведения и деятельности;
 - психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
 - основные формы и методы организации деятельности учащихся;
 - *уметь*:
 - обосновывать свой выбор педагогической профессии;
 - моделировать ситуации педагогической деятельности;
 - проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
 - осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
 - соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
 - проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.
- Кроме того, важными ожидаемыми результатами освоения содержания факультативных занятий является сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (10 класс)		
1	Введение	1
2	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	16
2.1	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	4
2.2	История становления и развития педагогической профессии	2
2.3	Педагогическая профессия сегодня	5
2.4	Будущее педагогической профессии	3
2.5	Педагогические пробы	2
3	Образ современного педагога	17
3.1	Мой идеал педагога	2
3.2	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	2
3.3	Художественный образ педагога	4
3.4	Модель современного педагога	2
3.5	Имидж современного педагога	4
3.6	Педагогические пробы	3
	ВСЕГО	34
Модуль 2. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (11 класс)		
1	Введение	1
2	Понятие проекта, этапы проекта	4
3	От проблемы к идее	8
3.1	Описание проблемы проекта	4
3.2	Техники формулировки и оценки проекта	2
3.3	Цель и задачи проекта	2
4	Механизм реализации проекта	8
4.1	Теоретические и практические основы планирования при разработке проекта	2
4.2	Бюджет проекта	4
4.3	Результаты проекта	2
5	Управление проектом	4
5.1	Управление ресурсами	2
5.2	Управление рисками	2
6	Презентация проекта	9
	ВСЕГО	34