


7  
30  
«Рассмотрено»

Руководитель МО

 И.В.Антонова

Протокол № 1

«29» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВ

 А.М.Касимова

«29» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 125»

 С.В.Ахмерова

Приказ № 333 от «29» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по предшкольной подготовке детей  
«СтарТиМ»**

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Для решения этих задач на базе МБОУ «Гимназия № 125» организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников «СтарТим».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Программа «СтарТим» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

- **От рисунка к букве**
- **От слова к букве**
- **Познание математики**
- **Логоритмика**

Курс «**От рисунка к букве**» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора.

Курс «**Познание математики**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**Логоритмика**» - комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Эта система двигательных упражнений, развивает моторику, координацию, дыхание, а также нормализует физическое состояние ребенка. Все упражнения строятся на подражание. В зависимости от уровня подготовки ребенка упражнения будут усложняться.

**«От рисунка к букве»**  
**«От слова к букве»**

Содержание

Пояснительная записка  
Тематическое планирование  
Ожидаемый результат усвоения программы  
Список литературы

Срок реализации – 1 учебный год  
Количество занятий – 1 раза в неделю  
Общее количество занятий в год – 32 часа

Пояснительная записка

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

В пользу обучения чтению в дошкольный период можно привести тот аргумент, что этот возраст считается периодом «языковой одарённости», так как в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, к буквам, который часто угасает, будучи нереализованным.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Обучение чтению предполагает обучение чтению на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми

– в семье, их профессиональной деятельности и т.д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Данная программа ориентирована на детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей чтению в игровой форме с использованием логопедического букваря Е. М. Косиновой.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### **Актуальность программы.**

Содержание занятий соответствует социальному заказу родителей и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целью данной программы является сформировать навык слогового чтения у дошкольников в возрасте 5 - 7 лет.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

Развивать познавательный интерес к «звуковой» оболочке слова

Воспитывать доброе отношение друг к другу с положительным настроением на занятие

#### **Предметные:**

Формирование навыков слогового чтения

Понимание прочитанного слова, нахождение соответствующей картинки

Узнавание и называние букв русского алфавита

Развитие фонематического восприятия: называть слова на заданный звук (букву), определять место звука в слове (начало, середина, конец), называть слова на заданный звук;

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Развитие речи

Развитие конструктивной деятельности

Развитие графо-моторных навыков

#### **Метапредметные:**

Развитие навыков самоконтроля

**«От рисунка к букве»**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название деятельности	Программное содержание	Количество часов
1	Обучение чтению	Звук и буква А	1
2	Обучение чтению	Звук и буква У	1
3	Обучение чтению	Звук и буква И	1
4	Обучение чтению	Звук и буква О	1
5	Обучение чтению	Звук и буква Ы	1
6	Обучение чтению	Звук и буква М (чтение прямых обратных слогов)	1
7	Обучение чтению	Звук и буква Н (чтение прямых и обратных слогов)	1
8	Обучение чтению	Звук и буква Х (чтение прямых и обратных слогов)	1
9	Обучение чтению	Звук и буква К (чтение прямых и обратных слогов)	1
10	Обучение чтению	Звук и буква Т (чтение прямых и обратных слогов)	1
11	Обучение чтению	Звук и буква П (чтение прямых и обратных слогов) .Чтение двусложных слов ,простых предложений	1
12	Обучение чтению	Звук и буква В(чтение прямых и обратных слогов)	1
13	Обучение чтению	Звук и буква Г(чтение прямых и обратных слогов)	1
14	Обучение чтению	Звук и буква Б(чтение прямых и обратных слогов)	1
15	Обучение чтению	Звук и буква Д(чтение прямых и обратных слогов)	1
16	Обучение чтению	Звук и буква Е(чтение прямых и обратных слогов)	1
17	Обучение чтению	Звук и буква Ф(чтение прямых и обратных слогов)	1
18	Обучение чтению	Звук и буква С (чтение прямых и обратных слогов)	1
19	Обучение чтению	Звук и буква Й (чтение прямых и обратных слогов)	1
20	Обучение чтению	Звук и буква З (чтение прямых и обратных слогов)	1
21	Обучение чтению	Звук и буква Л(чтение прямых и обратных слогов)	1
22	Обучение чтению	Звук и буква Ш(чтение прямых и обратных слогов)	1
23	Обучение чтению	Звук и буква Р(чтение прямых и обратных слогов)	1
24	Обучение чтению	Звук и буква Ж(чтение прямых и обратных слогов)	1

		слогов)	
25	Обучение чтению	Звук и буква Ё(чтение прямых и обратных слогов)	1
26	Обучение чтению	Звук и буква Ц(чтение прямых и обратных слогов)	1
27	Обучение чтению	Звук и буква Я(чтение прямых и обратных слогов)	1
28	Обучение чтению	Звук и буква Ч(чтение прямых и обратных слогов)	1
29	Обучение чтению	Звук и буква Э(чтение прямых и обратных слогов)	1
30	Обучение чтению	Звук и буква Щ(чтение прямых и обратных слогов)	1
31	Обучение чтению	Звук и буква Ю(чтение прямых и обратных слогов)	1
32	Обучение чтению	Буквы ь и ъ	1

### «От слова к букве»

#### Тематическое планирование

№п /п	Название деятельности	Программное содержание	Количество часов
1	Пишем вместе с логопедом	Буква А	1
2	Пишем вместе с логопедом	Буква У	1
3	Пишем вместе с логопедом	Буква И	1
4	Пишем вместе с логопедом	Буква О	1
5	Пишем вместе с логопедом	Буква Ы	1
6	Пишем вместе с логопедом	Буква М	1
7	Пишем вместе с логопедом	Буква Н	1
8	Пишем вместе с логопедом	Буква Х	1
9	Пишем вместе с логопедом	Буква К	1
10	Пишем вместе с логопедом	Буква Т	1
11	Пишем вместе с логопедом	Буква П	1
12	Пишем вместе с логопедом	Буква В	1
13	Пишем вместе с логопедом	Буква Г	1
14	Пишем вместе с логопедом	Буква Б	1
15	Пишем вместе с логопедом	Буква Д	1
16	Пишем вместе с логопедом	Буква Е	1
17	Пишем вместе с логопедом	Буква Ф	1
18	Пишем вместе с логопедом	Буква С	1
19	Пишем вместе с логопедом	Буква Ё	1
20	Пишем вместе с логопедом	Буква З	1
21	Пишем вместе с логопедом	Буква Л	1
22	Пишем вместе с логопедом	Буква Ш	1
23	Пишем вместе с логопедом	Буква Р	1
24	Пишем вместе с логопедом	Буква Ж	1
25	Пишем вместе с логопедом	Буква Ъ	1

26	Пишем вместе с логопедом	Буква Ц	1
27	Пишем вместе с логопедом	Буква Я	1
28	Пишем вместе с логопедом	Буква Ч	1
29	Пишем вместе с логопедом	Буква Э	1
30	Пишем вместе с логопедом	Буква Щ	1
31	Пишем вместе с логопедом	Буква Ю	1
32	Пишем вместе с логопедом	Буквы ь и ъ	1

### **Ожидаемый результат усвоения программы**

#### **Личностные**

Возрастание познавательной мотивации

Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу

Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности

#### **Предметные**

Совершенствование навыков слогового чтения

Понимание смысла прочитанного слова (предложения)

Совершенствование навыков фонематического восприятия

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование конструктивного праксиса

Совершенствование зрительного гнозиса

Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление)

Улучшение графо-моторных навыков

#### **Метапредметные**

Взросшие навыки самоконтроля

Форма фиксации образовательных результатов - диагностика развития до и после обучения.

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* – ребёнок читает по слогам слово (предложение), понимает смысл прочитанного материала.

*Средний уровень* – ребёнок читает по слогам слово (предложение). Не понимает смысл прочитанного материала.

*Низкий уровень* – ребёнок читает побуквенно, нет слогового чтения.

### **Список литературы**

Косинова Е. М. Логопедический букварь: учебное пособие. М: Махаон, 2021.-112с.: ил

Компьютерные игры Мерсибо

Интернет-ресурс с youtube капуки-кануки

Шкатулка с буквами развивающие занятия



## **«Познание математики»**

### **Содержание**

Пояснительная записка

Тематическое планирование

Ожидаемый результат усвоения программы

Список литературы

#### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе авторской образовательной программы «Математика для дошкольников» К. В. Шевелева, предназначенной для занятий с детьми 6 лет. Автор использовал базисные принципы программ «Истоки», «Детство», «Развитие», подобрал, переработал и адаптировал для дошкольников наиболее подходящий, по его мнению, материал из программ Л. Г. Петерсон «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька», Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки», Т. И. Ерофеева «Дети у истоков математики». А так же с использованием авторских программ «Ломоносовская школа» Н.В. Володиной для детей 6 лет и Т. В. Сорокиной для одаренных детей 6 лет и методики Сычевой Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому на подготовительной к школе ступени обучения особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: "равно", "больше", "меньше", "целое и часть", зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Данная программа по развитию элементарных математических представлений детей IV ступени обучения в «Малышкиной школе» считается подготовительной к школе и предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми на предыдущих ступенях обучения. При решении математических задач уделяется внимание не столько поиску ребёнком ответа, а обнаружению им разнообразных путей решения. Необходимо научить дошкольника рассуждать, доказывать, не бояться ошибок и проявлять упорство при преодолении трудностей

Новизна данной программы заключается в том, что учебно-тематические планы вышеуказанных программ были дополнены темой «Римские числа» и увеличено количество заданий по темам «Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом»», «Дни недели», «Время: часы, циферблат». Программа предполагает, что в течение учебного процесса ребята научатся записывать числа с помощью «римской символики», а так же определять время по часам.

**Цель программы:** подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

Формировать простейшие математические представления.

Формировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа.

Учить сравнивать множества.

Научить определять состав числа из двух меньших в пределах первого десятка и образованием чисел второго и последующих десятков путем разложения числа на десятки и единицы.

Способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях.

Учить решать простейшие арифметические задачи.

Различать и называть математические знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , научиться использовать их при сравнении предметов, чисел.

Введение в активную речь простейших математических терминов.

Формировать правильную речь, обучая правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Сформировать представление о плоских и объёмных геометрических фигурах.

Сформировать представление о времени и пространстве.

Познакомить и научить использовать римскую запись чисел.

**Развивающие:**

Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение.

Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени.

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

**Воспитательные:**

Формировать мотивацию к учебной деятельности.

Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;

системность и плановость;

уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

занимательность, непринуждённость, игровой характер учебного процесса;

развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

наглядность;

контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

В соответствии с логикой развития ребёнка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта. Её цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования. В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали»: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. Новые знания открываются с помощью педагога путём анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Основополагающие идеи программы:

создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;

создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;

формирование психологической готовности к школе.

*Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:*

принцип психологической комфортности;

принцип деятельности;

принцип минимакса;

принцип целостного представления о мире;

принцип вариативности;

принцип творчества;

принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6 лет.

Режим занятий: один раз в неделю по одному «уроку». Продолжительность «урока» - 25 минут.

Структура занятий.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и изучению пройденного, проверке усвоения знаний детьми.

Проводя занятия, важно органически связать его части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Для того чтобы дети лучше поняли и запомнили программный материал, педагог может попросить их выполнить некоторые задания дома под контролем родителей, которым, в случае необходимости, разъясняются отдельные задания и способы их решения.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

использование игровых методов преподавания;

смена видов деятельности;

положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

выполнение домашних заданий по желанию ребёнка и обязательная их оценка преподавателем — «пятёрка».

### Тематическое планирование

№ занятия	Содержание учебного материала	Количество занятий
	Цифры и числа от 0 до 10.	11
0	Знакомство с тетрадью. Счет предметов.	1
1	Цифры и числа от 0 до 10	1
2	Сравнение групп предметов по количеству	1
3	Свойства предметов: размер, высота. Решение задач	1
4	Свойства предметов: длина, ширина	1
5	Виды линий. Отрезок. Луч	1
6	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины отрезка	1
7	Решение задач. Ориентировка по плану	1
8	Числовой луч	1
9	Римские числа	1
10	Виды углов	1
11	Многоугольники	1
	Числа от 11 до 20. Понятие «время». Объемные фигуры.	21
12	Счет до 11. Обозначение числа 11	1
13	Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1
14	Счет до 12. Обозначение числа 12	1
15	Дни недели	1
16	Счет до 13. Обозначение числа 13	1
17	Время: часы, циферблат	1
18	Счет до 14. Обозначение числа 14	1
19	Треугольник, пирамида	1
20	Счет до 15. Обозначение числа 15	1
21	Квадрат, куб	1
22	Счет до 16. Обозначение числа 16	1
23	Круг, шар	1
24	Счет до 17. Обозначение числа 17	1
25	Цилиндр	1
26	Счет до 18. Обозначение числа 18	1
27	Конус	1
28	Счет до 19. Обозначение числа 19	1
29	Параллелепипед	1
30	Счет до 20. Обозначение числа 20	1
	Числа третьего десятка.	4
31	Счет десятками	1
32	Образование чисел третьего десятка	1

## ***Ожидаемый результат усвоения программы.***

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом обучающиеся должны **знать**:

числа от 1 до 20;

порядковый счет в пределах 20;

состав числа первого десятка;

предшествующее число, последующее, числа-соседи;

меру длины — сантиметр;

простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная; • основные цвета и их оттенки;

название сторон и углов клетки;

временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

название дней недели;

название месяцев и времен года;

знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;

прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;

направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

объемные геометрические фигуры;

основные римские цифры и числа I, II, III, V, X;

**уметь:**

считать от 1 до 20 и от 20 до 1;

считать двойками в пределах 20;

считать тройками в пределах 21;

считать с использованием порядковых числительных (пер-вый, второй...) в пределах 20;

раскладывать числа второго десятка на десятки и единицы;

записывать римские числа в пределах первого и второго десятка;

правильно использовать знаки +, -, = при решении задач и примеров;

сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;

сравнивать предметы по 2—3 признакам;

выделять из группы предметов «лишний» предмет по 2—3 признакам;

выбирать и группировать предметы по 2—3 признакам;

называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию;

пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур, записывать их значение в сантиметрах;

начертить отрезки заданной длины;

правильно назвать и показать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

показывать и называть объемные фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;

ориентироваться в пространстве;

выбирать и называть направление движения;

правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку, на листе бумаги;

ориентироваться по плану и по словесной инструкции;

найти каждый первый, каждый второй, каждый третий... предпоследний, последний предметы;

ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;

определять время и правильно устанавливать время на макете часов;  
выполнять графические диктанты на слух;  
раскрашивать и штриховать;  
срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам;  
организовать свою работу и работу своих товарищей;  
находить и исправлять ошибки;  
грамотно отвечать на поставленный вопрос.

### ***Список литературы.***

Для обучающихся:

1. Тетрадь «Прописи по математике» составитель К.В.Шевелёв

Для учителя:

«Вся дошкольная программа. Математика»

«Прописи по математике» Рабочая тетрадь для детей 6 -7лет К.В. Шевелев

«Формирование начальных геометрических представлений» Рабочая тетрадь Е. Бортникова

«Авторская образовательная программа: Математика для дошкольников» К.В. Шевелев 7.

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников

5.Т.Ф. Клементовича. «Я учусь писать цифры» Для детей 5 -7 лет.

6. «Считаю и решаю: для детей 5-6 лет» В 2частях Н.В. Володина.

7.«Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет» Т.В. Сорокина.

8.Интернет-ресурсы.

## **«Логоритмика»**

### **Содержание**

Пояснительная записка  
Тематическое планирование  
Ожидаемый результат усвоения программы  
Список литературы

### **Пояснительная записка**

Обновление содержания общего образования обуславливает необходимость определённых изменений в системе дошкольного образования. Анализируя процессы, происходящие сегодня в дошкольном образовании, можно выделить приоритетные линии разработки, которые обеспечивают качество и доступность образования, что, в свою очередь, имеет несколько составляющих. Во-первых, это качество образовательных программ, определяющих стратегию и тактику педагогической работы. Во-вторых, качество образовательной среды. В-третьих, качество работы педагога, его профессиональная подготовка, способность учитывать личностные характеристики воспитанников, умение выбрать наиболее успешный путь взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Данная расстановка акцентов помогает осмыслить изменения, происходящие в деятельности в группах ДОУ. Всё это побуждает совершенствовать педагогическую деятельность, искать новые методы и приёмы работы, необходимые для обеспечения своевременной коррекционной и профилактической помощи детям.

Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми нарушениями (от 45 до 60%). Речь – это не врождённая способность, она формируется постепенно. К пяти годам ребёнок должен овладеть чётким произношением всех звуков. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т. Д. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. С каждым годом растёт число детей с теми или иными речевыми нарушениями. Не все дети могут посещать специализированные логопедические дошкольные учреждения или сады. В условиях логопедического пункта мы не можем охватить коррекционной помощью всех нуждающихся, поэтому возникла необходимость в поиске дополнительных видов работ по коррекции речевых нарушений и одним из таких направлений стали кружковые занятия по логоритмике.

Известно, что ребенок развивается в движении. Ученые доказали филогенетическую связь между развитием движений и речи. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с речевыми нарушениями. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный и коррекционный процесс. Коррекция нарушенных и развитие сохраненных функций требуют от ребенка собранности, внимания, конкретности представления, активности мысли, развития памяти (образной, эмоциональной, словесно-логической, двигательной, произвольной).

Главный принцип проведения логоритмических занятий – это взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях. Она используется для упорядочения темпа и характера движений ребёнка, развития мелодикоинтонационных характеристик голоса и умения координировать пение, речь и движение.

Настоящая программа составлена для детей дошкольного возраста 6 лет и разработана на основе обязательного минимума содержания по музыкальному воспитанию для ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы) с учётом обновления по парциальным программам (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, программ по коррекции речи Филичевой Т. Б.,

Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

### ***Цель и задачи программы***

**Цель программы:** преодоление речевых нарушений у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

#### *Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

#### *Образовательные задачи:*

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

#### *Оздоровительные задачи:*

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

### **Основные принципы программы**

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов. Логоритмические занятия планируются, проводятся и анализируются учителем-логопедом и музыкальным руководителем.
3. Принцип системности. Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
4. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы.
5. Принцип опоры на сохраненные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука «с» полностью подготавливает артикуляционный аппарат к произношению звука «з»). Эта взаимная связь позволяет использовать сохраненные звуки для постановки дефектно произносимых звуков.
6. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.



7. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.
9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
10. Принцип активного обучения. На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.
11. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

#### **Тематическое планирование.**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Название занятия</b>
1	сентябрь	1	«Игрушки»
2		2	«Овощи»
3		3	«Фрукты»
4		4	«Осень»
5	октябрь	1	«Сундучок осени»
6		2	«Человек. Части тела»
7		3	«Семья»
8		4	«Одежда. Обувь»
9	ноябрь	1	«Зима»
10		2	«В зимнем лесу»
11		3	«Зимние забавы»
12		4	«В гостях у снеговика»
14	декабрь	1	«Домашние животные»
15		2	«Новый год»
16		3	«Дикие животные»
17		4	«Животные жарких стран»
18	январь	1	«Лимпопо»
19		2	«Посуда»
20		3	«Мебель»
21		4	«Кормушки для птиц»
22	февраль	1	«Весна»
23		2	«Весенняя капель»
24		3	«Перелетные птицы»
25		4	«Луг. Насекомые» «Цветочная полянка»
26	март	1	«Мамин день»
27		2	«Профессии»
28		3	«Масленица»
29		4	«Весна»
30	апрель	1	«Космическое путешествие»
31		2	«Транспорт»
32		3	«Цветы»

### Ожидаемый результат усвоения программы

- Расширение и активизация словарного запаса по изученным лексическим темам.
- Формирование умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- Развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей;
- Формирование модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Активизация всех видов внимания и памяти.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

### Список литературы

- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2006.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - СПб, 2009.
- Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.- СПб, 2012.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М., 2005.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2005.
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М., 2003.
- Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М., 2013.
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М., 2007.

