

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 111»
Советского района города Казани**

Программа развития школы №111 на 2017 - 2020 годы

принята на педагогическом совете школы. Протокол педагогического совета №1
от 28.08.2017

Этапы функционирования школы:

- 1968 год - общеобразовательная школа.
- 1993 год - школа приобрела статус русско-татарской .
- 2000 год - введена программа института новых образовательных систем (ИНОС).
- 2002 год - включилась в Российский проект «Общественно Активная Школа» (ОАШ)
- 2003 год - включилась в эксперимент по профильному образованию.
- 2007 год – включилась в эксперимент по инклюзивному образованию.
- 2009 год – вошли в Ассоциацию «Казанский университетский округ».
- 2011 год – включилась в проект «Профессорская школа» при КГТУ.
- 2003-2017 – является стажировочной площадкой ИРО РТ
- 2003-2017 – является базовой площадкой педагогической практики студентов вузов Казани
- 2016 – является экспериментальной площадкой КНИТУ

Достижения школы

- 2004 г. - Победа в конкурсе «Лучшая школа Татарстана»
- 2007 г – Победа в Республиканском конкурсе «Красивая школа»
- 2008 г. – Победитель Приоритетного Национального проекта «Образование»
- 2008 – 2017 г. – учителя - победители профессиональных конкурсов: ПНПО, «Наш новый учитель», «Наш лучший учитель», «Учитель года»
- 2012 г. - победитель Республиканского гранта «Наш лучший директор»,

Значимые конкурсы и проекты, в которых приняла участие школа:

- Инновационный проект российского образовательного форума «Модернизация образования Российской Федерации: от идеи к воплощению»;
- «Культура здоровья»;
- «Общественно-активные школы в России: объединяем усилия»;
- Лучшая школа Татарстана – (диплом III степени);
- Национальный проект «Образование» - учитель химии Агапова Н.Д., учитель татарского языка и литературы – М.Г.Измайлова, учитель русского языка и литературы – Токранов Н.В.;
- Лучший директор школы - Звездина А.Я.
- «Учитель года» (1 место - Токранов Н.В.)
- Всероссийский фестиваль добрых дел;
- Международный конкурс «Открытый мир» (США г.Вашингтон);
- Республиканский конкурс «Красивая школа»;
- Казанский фестиваль «Большая перемена»;
- «Казань-город добрых людей»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Общероссийский форум общественно-ориентированного образования (г.Красноярск).

1.Повышение конкурентноспособности образовательной организации.

Факторы и пути развития для достижения конкурентноспособности в образовательной сфере:

1) Повышение качества образования

Реализация ФГОС на уровнях начального и основного общего образования, новые требования к профстандарту учителя – эти и другие вопросы находятся в центре внимания педагогического коллектива . Они же определяют основные направления деятельности школы:

- по отношению к учащимся и педагогам – в представлении каждой сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, толерантному взаимодействию;
- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;
- по отношению к социуму – в повышении культуры и формировании положительного имиджа учебного заведения.

Главные задачи педагогического коллектива:

- совершенствование образовательного и воспитательного процессов направленного на реализацию ФГОС на уровнях начального и основного общего образования ;
- развитие системы профильного образования, направленного на становление личности и овладение навыками, востребованными в сфере деятельности и интеллектуальной самореализации подростка;
- развитие национально-культурной среды, в которой личность школьника воспитывается в языковом, духовно-нравственном, этнонациональном аспектах, воспитание толерантности.

Направления развития школы (проективные модули)

- «Национальное образование»
- «Информатизация школы»
- «Общественно-активная школа»
- «Инновационная школа»
- «Успешный учитель»
- «Успешный ученик»
- «Школа после уроков»

Учебный план школы разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РТ и скорректирован с учетом специфики школы:

- Школа продолжает традиции по выполнению социального заказа родителей и учащихся на углубленное изучение гуманитарных и естественно-математических предметов. Школа реализует программу предпрофильного и профильного образования.
- В школе преподавание двух государственных языков – русского и татарского – ведется в равных объемах. В шести параллелях имеются классы с родным татарским языком обучения.

- Школа сотрудничает с Комплексом воспитательной работы «Детская Академия», Центром детского творчества «Танкодром», музыкальной школой №30. Данный социум способствует интеллектуальному, творческому и физическому развитию учащихся школы.

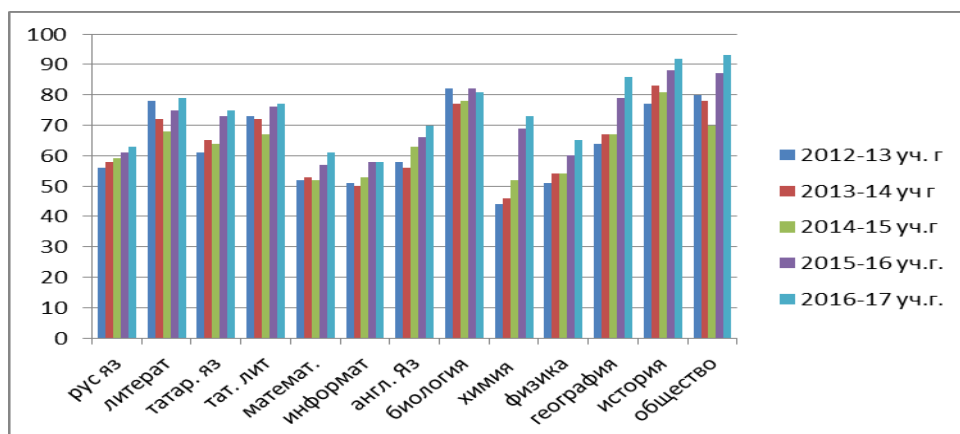
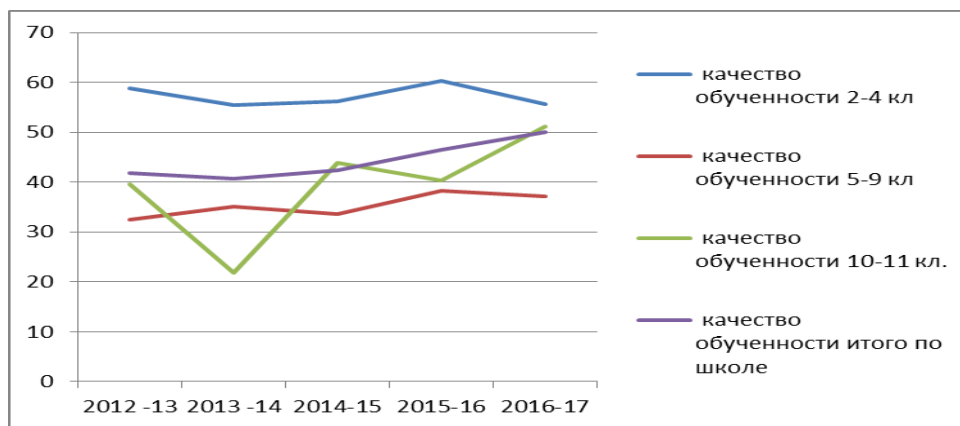
Динамика показателей работы школы:

Параметры статистики	2014-1015 уч. год	2015-1016 уч. год	2016-1017 уч. год
1. Обучалось -в нач.школе	287	311	344
-основной	342	431	417
-средней	58	52	47
Итого:	687	704	708
2. средний балл ЕГЭ по математике	53,4	54,3	51,6
средний балл ЕГЭ по русскому языку	73,1	79,4	70,3
3. Не получили аттестат	0	0	0
-об основном образовании	0	0	0
-о среднем образовании	0	0	0
4. Оставлены на повторный курс обучения.	0	0	0
-в нач.школе	0	0	0
-в основной школе	0	0	0
-в средней школе		0	0
5. Окончили школу с аттестатом особого образца	2	2	1
6. С золотой медалью	Романова Ксения, Лутфуллин Саид.	Осипова Рената, Хасанова Алсу	Романов Вячеслав.
8. Количество при- зеров: -муниципальных туров олимпиад	17	15	8
- республиканских	4	1	0
межрегиональных	2	0	0
- всероссийских	0	0	0
9. Итоги районной конференции «Наука-дело моло- дых» (кол-во докладов/победы)	1/0	2/1 Мустафина Индира – 5 класс – призер Научно-практической конференции «Наука- дело молодых» (Ташева Н.В.)	0

<p>10. Участие учащихся в НПК различного уровня</p>	<p>Мустафина Индира – лауреат НПК «Малые Ломоносовские чтения» (Соловьва Е.И.); Мустафина Индира – победитель районной НПК «Первый шаг в науку» (Соловьва Е.И.) Лутфуллин Саид – 2 место во всероссийском конкурсе по физике «Тепло и холод» (Сафьянова И.М.); Лутфуллин Саид – призер Поволжской научной экологической конференции им. А.М.Терентьева.; Юнусова Азаля – диплом 3 степени Муждународного конкурса исследовательских работ «Открытие» в номинации «Юный математик» (Соловьва Е.И.) Садыкова Айгуль и Алексперова Зухра – лауреаты конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ» 2015» (Тарутина Н.Н.) Рахманова Камила – дипломант Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтениях им. Каюма Насыйри (Измайлова М.Г.) Ахметзянова Энже – дипломант Межрегиональной НПК посвященной А.Алиш (Измайлова М.Г.)</p>	<p>Международный фестиваль им. Л.Н. Толстого - - 6 призеров (Краснова О.Ю.) НПК «Малые Ломоносовские чтения» – Мустафина Индира – призер, (Ташева Н.В.) Городской конкурс юных экскурсоводов «Литературная Казань» - Кошурина Ангелина - призер (Лаврентьева Л.Г.)</p>	<p>-Сабирзянова Зиля 6А класс – призер городской НПК имени Фаниса Яруллина «Я влюблен в жизнь» (Сабирзянова Ф.Г.) - II городская научно-исследовательская конференция «Язык.Культура.ХХI век» (Перов Н. (5б), учитель Гарипова С.В.).</p>
---	--	---	--

- кол-во докладов	8	13	2
- кол-во призовых мест	4	8	1
12. Динамика качества обучения	42,4	46,4%	50%
Место в рейтинге	16 место из 61 общеобразовательных школ Казани; 75 место в рейтинге лучших образовательных организаций РТ; 5 место в рейтинге средних общеобразовательных школ РТ	55 место - в рейтинге лучших образовательных организаций РТ	8 место из 57 общеобразовательных школ Казани

Качество обученности



Прослеживается **позитивная динамика**:

- Успешное прохождение итоговой аттестации: отсутствие учащихся, не получивших аттестаты основного и среднего образования.
- В целом по школе повысилось качество обученности учащихся
- По данным мониторинга в среднем по школе наблюдается общее повышение качества по всем предметам

Вопросы, которые требуют внимание, по анализу таблицы динамики развития УВП школы

- Уменьшилось количество учащихся - призеров и победителей Всероссийских и Республиканских олимпиад.
- Уменьшилось количество учащихся - участников очных научно-практических конференций и конкурсов.
- Снижение среднего балла по предметам ЕГЭ
- Снижение качества обученности на уровне начального образования и основного образования
Задачи по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, к олимпиадам будут реализованы по отдельным планам.

Школа продолжает традиции по выполнению социального заказа родителей и учащихся на углубленное изучение гуманитарных и естественно-научных предметов. Школа реализует программу предпрофильного и профильного образования. Старшеклассникам предоставляется возможность осуществлять раннюю довузовскую предпрофильную подготовку, взаимодействуя с вузами г. Казани.

В школе преподавание двух государственных языков – русского и татарского – ведется в равных объемах. В каждой параллели имеется класс, где обучение ведется на родном татарском языке или осуществляется воспитание на национальных традициях татарского народа. Таким образом, школа подтверждает свой статус «русско-татарской школы».

2) Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа №111» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа №111» предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя предметники, педагоги-психологи, воспитатели, и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №111»

Курсы внеурочной деятельности, организованные учителями МБОУ «Школа «111»

для обучающихся на уровне начального общего образования:

Юные умники и умницы
В мире интересных книг
Изо студия
Я - исследователь
Смотрю на мир глазами художника
Путешествие по стране этикета
Занимательная экология
Мир сказки и театра (на англ.яз.)
Домисолька
Экомир
Путешествие в мир английского языка
Эрудит
Королевство english
Как хорошо уметь читать
Занимательный русский язык
Там, на неведомых дорожках
Enjoy English
Добрая дорога
Тропинки здоровья

Школа сотрудничает с Комплексом воспитательной работы «Детская Академия», Центром детского творчества «Танкодром», музыкальной школой №30. Данный социум способствует интеллектуальному, творческому и физическому развитию учащихся школы.

Формы реализации внеурочной деятельности

- проектная и исследовательская деятельность,
- компьютерные занятия,
- экскурсии, кружки,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- общественно полезные практики,
- секции,
- соревнования,
- художественные студии,
- спортивные клубы и секции,
- юношеские организации,

- краеведческая работа,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества,
- военно-патриотические объединения и т.д.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в основной школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Духовно-нравственное	<p>Цель: формирование и развитие чувства принадлежности к своей стране и своему народу; воспитание патриотических качеств в соответствии с моделью «Гражданина – патриота России».</p> <p>Задачи: повышение уровня духовно-нравственной культуры; формирование гуманистического отношения к окружающему миру; подготовка обучающихся к жизни в современной действительности, их социализация; сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой край, свою семью.</p> <p>Ожидаемый результат: сформированность нравственных чувств и этического сознания: чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой город, школу и семью; стремление принимать личное активное участие в жизни школы, своего города; способность к саморазвитию.</p>
Обще-интеллектуальное	<p>Цель: формирование устойчивого интереса к научным познаниям и самостоятельному творческому поиску. Освоение опыта практического применения знаний и умений.</p> <p>Задачи: освоение теоретических знаний и практических умений в различных научных областях; формирование универсальных учебных действий; формирование патриотических чувств и потребностей в сохранении исторических, природных, материальных, художественных и культурных ценностей.</p> <p>Ожидаемый результат: личность, обогащенная научными понятиями и законами, с собственным мировоззрением.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом; укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития.</p> <p>Задачи: приобщение к здоровому образу жизни; вовлечение в активную досуговую деятельность, формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укрепление здоровья.</p> <p>Ожидаемый результат: общее оздоровление организма, улучшение физического развития. Сформированность привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.</p>

Социальное	<p>Цель: повышение уровня знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека; вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность.</p> <p>Задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде и позитивного отношения к трудовой деятельности; формирование навыков культуры труда, чувства ответственности и уверенности в своих силах.</p> <p>Ожидаемый результат: личность, бережно относящаяся к окружающей среде, с чувством ответственности и уверенности в своих силах, обладающая навыками культуры труда с позитивным отношением к трудовой деятельности.</p>
Общекультурное	<p>Цель: создание благоприятных условий для творческого развития ребёнка и его самореализации через декоративно-прикладное творчество, стремление к самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>Задачи: обучение групповым и коллективным формам работы, формирование универсальных учебных действий во внеурочное время; развитие творческих способностей; воспитание аккуратности, усидчивости, бережного отношения к результатам своего труда.</p> <p>Ожидаемый результат: раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности; научатся правилам техники безопасности при работе с различными материалами; умение применять теоретические знания на практике</p>

Направления	<p>Кружки, секции, студии, проекты</p> <p>МБОУ «Школа №111»</p>
спортивно-оздоровительное	<p>Баскетбол</p> <p>Каратэ</p> <p>Спортивные бальные танцы</p> <p>дни здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - походы, экскурсии. - «Весёлые старты». - дни защиты окружающей среды от экологической опасности. - природоохранные акции «Сохраним первоцветы», «Каждой пичужке своя кормушка», «Зеленая красавица» и др.. - тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли». - конкурс театров здоровья.
духовно-нравственное	<p>Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>

	<p>Экскурсии</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</p> <p>Выставки рисунков;</p> <p>оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;</p> <p>фестивали патриотической песни;</p> <p>изучение истории родного края.</p>
социальное	<p>Разработка проектов:</p> <p>« Мой веселый дружный класс» (создание видеоролика)</p> <p>«Школьный двор – территория детства»</p> <p>Работа детской организации «Ритм»</p> <p>Волонтерская деятельность</p> <p>Инклюзивное международное движение</p> <p>Общественно-полезные практики</p> <p>Благотворительная деятельность</p> <p>Конкурсы, фестивали, концерты</p>
общеинтеллектуальное	<p>Секреты русской орфографии</p> <p>Тайны русского языка</p> <p>Юный экономист</p> <p>Что? Где? Когда?</p> <p>Школа географа-исследователя</p> <p>Путешествие в мир басен</p>
общекультурное	<p>Музыкальная школа №30</p> <p>Хореографическая студия «Черный жемчуг»</p>

3) Создание и совершенствование комфортной образовательной среды

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в типовом 4-х этажном здании, рассчитанном на 860 учащихся. Имеется 1 спортзал, 1 актовый зал, 1 столовая (на 180 посадочных мест), 1 библиотека, 45 учебных кабинетов.

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническая база, оснащение кабинетов соответствуют нормативам образовательных программ. Кабинеты оснащены современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.

10 из 45 предметных кабинетов являются ресурсными центрами, где сосредоточена научно-методическая литература, периодические издания, газеты на русском, татарском и английском языках.

В школе имеется 96 компьютеров и 63 ноутбуков, 17 комплектов интерактивного оборудования, школа подключена к Интернету, имеется свой сайт.

Библиотека школы состоит из читального зала и книгохранилища. В компьютер библиотеки введена автоматизированная информационно-библиотечная система.

Спортивный комплекс школы включает большой спортивный зал и малый спортивный зал. Залы оснащены оборудованием, инвентарем для проведения уроков физкультуры и занятий спортивных и танцевальных секций: каратэ-Сито-рю, волейбол, баскетбол, бальные танцы, хореография. Школьные команды по всем перечисленным видам спорта – призеры районных, городских и российских соревнований. Имеются спортплощадки – баскетбольная, волейбольная, для мини-футбола; сектор для прыжков, беговая дорожка, турники, брусья, полоса препятствий для проведения уроков основ безопасности жизнедеятельности.

Медицинский блок представлен лицензированным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, стоматологическим кабинетом. Блок укомплектован соответствующим оборудованием, мебелью, лекарствами и перевязочными материалами. Штат медицинских работников – врач, медсестра, врач-стоматолог и медсестра (прием по графику) .

Столовая школы имеет 180 посадочных мест. Все учащиеся обеспечены горячим питанием.

Имеется свободный доступ для людей с ОВЗ.

Имеется зона ожидания для родителей.

Вокруг школы - комфортная среда для отдыха, игр, прогулок.

В школе создана доброжелательная атмосфера общения учащихся и родителей с педагогами и администрацией.

2. Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик , образовательных технологий.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.

- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

Учителя используют смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

Школа включилась в реализацию инновационных проектов по инклюзивному образованию: «Формирование профессиональных компетентностей учителя в области инклюзивной педагогики посредством новых ресурсов», «На урок – вместе» и является стажировочной площадкой КФУ и ИРО РТ для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров.

3. Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, владения технологиями целеполагания, проектирования, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

В школе сегодня созданы хорошие материально-технические условия, которые позволяют вести уроки с применением самых передовых технологий и методик. Приоритетным направлением деятельности методической службы школы №111 в настоящее время является профессионализм педагогов, вопросы совершенствования уровня педагогического мастерства педагогических кадров, способных обеспечить современный образовательный процесс и использовать перспективные образовательные технологии.

Задачи методической работы

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам
2. Повышение профессионального мастерства педагогов
3. Обобщение педагогического опыта

- Согласно Приказу МО и Н РТ от 12.11.2014 г. №649/14 педагоги школы стали проходить **КПК** через персонифицированную модель повышения квалификации. За

последние три года 65% учителей прошли курсовую подготовку на базе КФУ и ИРО РТ.

- В школе традиционно организуются обучающие методические семинары и методические совещания для учителей с целью оказания методической помощи.

Тематика методических семинаров (наиболее значимые):

1. Школьный семинар-практикум «Современные подходы в обучении и воспитании школьников» (педагогические мастерские аттестуемых учителей)
2. Семинар-практикум «Педагогические надежды» для молодых учителей МБОУ «Школа №111»
3. Семинар по инклюзивному образованию «Уроки доброты»

Тематика методических совещаний (наиболее значимые):

1. Организация школьного этапа ВОШ
2. Требования к педагогической аттестации.
3. Внешний и внутренний мониторинг качества
4. Порядок проведения промежуточной аттестации выпускников

- В 2016 -2017 учебном году 19 учителей представили свой педагогический опыт в виде **публикаций** в журналах и образовательных интернет-сайтах: Измайлова М.Г., Гаязова М.Р., Малова А.Р., Тимофеева Т.Г., Гарифуллина Р.Н., Рябинина А.М., Краснова О.Ю., Ташева Н.В., Убаськина М.С., Мухаметзянова Г.Н., Ильина И.В., Ихсанова Л.А., Ширшина Л.Е., Хайбуллина А.И., Галеева Р.А., Дадакина С.А., Сафьянова И.М., Ситдикова Р.Х., Сабирзянова Ф.Г.

- **Мониторинг участия педагогов в диссеминации ППО**

Количество открытых уроков и внеклассных мероприятий различного уровня (от школьного до российского), проведенных педагогами школы

		Нач. кл	Рус. фил.	Тат. фил.	Иностр. яз.	Математ.	физика	химия	биология	география	История, об-ществозн	физкультура	технология	Изо, музыка	Всего по школе
2014-2015	Открытые уроки	7	3	3	2	1			1	1	3	2		2	24
	Внекл. меропр.	15	4	8	3	4	1	1	1	1	3	2	2		45
2015-2016	Открытые уроки	7		10	3				2	1	2	1		1	27
	Внекл. меропр.	13	4	8	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	43
2016-2017	Открытые уроки	9	4	4	2				2		2	1		1	25
	Внекл. меропр.	13	4	8	5	2	1	1	2	1	2	1			40

Анализ мониторинга показывает, что учителя предметов: математика, физика, химия, технология - три последних года не демонстрировали педагогическое мастерство на открытых уроках.

Проведенные уроки и внеклассные мероприятия получили положительные оценки коллег и администрации школы.

- **Участие в (открытых) профессиональных конкурсах и НПК**

- ✓ ежегодно учителя принимают участие в конкурсе «Учитель года», в номинации «Педагогический дебют»;
- ✓ учителя – грантовики: «Грантовая поддержка профессионального роста учителей РТ» - Хайбулина А.И. – победитель в номинации «Старший учитель»; Рябинина

А.М., Ташева Н.В. – участники; «Лучший педагог-психолог ОУ» – Чумакова И.Н.;
грант «Наш новый учитель» - Ильина И.В., Мухаметзянова Г.Н., Гарипова С.В.

Ежегодно в школу приходят молодые специалисты. В школе организовано наставничество над молодыми педагогами. Количество молодых учителей – 7. Учителя наставники помогают составить рабочие программы, посещают уроки, делают анализ, помогают советом. Для молодых педагогов традиционно проходят обучающие семинары, а в конце года подводятся итоги на семинаре «Педагогические надежды».

4. Реализация этнокультурных образовательных проектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111» Советского района города Казани получила статус русско-татарской школы 1 сентября в 1993 году.

Цель национального образования : воспитание этнокультурной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняя свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира, признающей и организующей партнерство представителей различных культур.

ЗАДАЧИ:

1) использовать воспитательный потенциал народной педагогики, национальной литературы, музыки, обычаев, традиций, праздников, обрядов и культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности учащихся;

2) внедрить инновационные проекты, дидактические средства, нацеленные на обеспечение образовательно-воспитательного процесса такими субъективно-личностными образованиями, как общая культура личности, национальное самосознание и гармоничное существование человека в обществе и окружающей природной среде;

3) способствовать освоению культурной традиции своего народа , глубинной связи поколений; воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности;

4) приобщить школьников к духовно-нравственным традициям родного народа, общероссийской культуры и использование их в своей жизнедеятельности;

5) вовлечь учащихся в различные виды досуговой деятельности (кружки, спортивные секции, клубы по интересам и т.д.) для успешной самореализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения;

6) сформировать активную жизненную позицию, лидерские, управленческие качества у школьников, развивая ученическое самоуправление в школе.

7) воспитать уважительное, толерантное отношение к людям другой национальности, вероисповедания на основе принципов равенства, свободы, взаимоуважения и культуры мирного сосуществования всех народов России и мира.

На основании Закона Республики Татарстан “Об образовании” №68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8, Закона Республики Татарстан “О государственных языках Республики Татарстан и о других языках в Республике Татарстан” (в ред. Закона РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ), Закона РТ «Об образовании», Закона Республики Татарстан "О языках народов

Республики Татарстан" 8 июля 1992 года N 1560-ХП (в ред. Закона РТ от 28.03.96 N 488), письма МО РТ №1358 от 07.08.00 при изучении татарского языка и литературы в школах(классах) с русским языком обучения класс делится на русские и татарские группы независимо от наполняемости. Для изучения татарского языка и литературы сформированы 12 татарских групп , 33 русских групп. Деление на группы соответствуют требованиям.

В МБОУ “Школа№111” есть классы с обучением на татарском языке, классы с воспитанием

на татарском языке. Учащиеся обучаются в татарских, в русскихи в татарских классах.

Уч.год	Классы с обучением на татарском языке	Классы с воспитанием на татарском языке	Татарские группы	Русские группы
2013-2014	3	4	11	29
2014-2015	3	6	13	30
2015-2016	3	7	11	33
2016-2017	3	5	12	33

Так же в школе обучаются дети разных национальностей:

Уч.год	Кол-во учащихся	Татары	Русские	Другие нац.
2013-2014	685	285	325	75 (чувашаи, украинцы, армяне, азербайджанцы, узбеки, таджики, марийцы и т.д.)
2014-2015	687	317	331	39 (чувашаи, украинцы, армяне, азербайджанцы, узбеки, таджики, мари йцы и т.д..)
2015-2016	704	260	400	44 (чувашаи, марийцы, башкиры, армяне, азербайджанцы, узбеки, таджики и т.д.)
2016-2017	708	296	365	47 (чувашаи, марийцы, украины, армяне, азербайджанцы, узбеки, таджики и т.д.)

В 2016-2017 учебном году было отведено на изучение татарского языка и литературы:

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Тат.яз.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1
Лит.чтение на тат.языке	1	2	3	2							
Тат.лит.					2	3	2	2	2	2	2

Обучение татарскому языку и по татарской литературе ведется по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Рабочие программы по татарскому языку и литературе разработаны в соответствии с примерными программами и соответствуют государственным образовательным стандартам общего образования. Выдержана процедура утверждения рабочих программ: рассмотрены на заседании педагогического совета(протокол№1 от 22.08.2016). Согласованы с заместителем директора по национальному образованию (протокол МО учителей татарского языка и литературы №1 от 19.08.2016), утверждены и введены в действие приказом директора школы (приказ №137 от 22.08.2016). Структура рабочих программ соблюдена.

Учебники используются в соответствии с региональным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РТ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по татарскому языку и литературе.

Программный материал по татарскому языку и литературе выполняется, темы изучаются в запланированные сроки. Количество часов отведенных на изучение отдельных тем, соответствуют фактически данным урокам. Журналы заполняются регулярно. Оценки выставляются своевременно и в соответствии с нормами выставления. Соблюдается последовательность в изучении учебного материала.

С целью совершенствования познавательной деятельности, повышения качества знаний на уроках учителя активно применяют дидактические игры; с целью развития внимания, памяти логического мышления и речи – развивающие игры; с целью развития умения общения, толерантности - социализирующие игры. На своих уроках учителя применяют ролевые игры, ситуативные упражнения, информационные технологии, используют приемы обучения иностранному языку .В основном уроки татарского языка и литературы основываются на следующие принципы: обучение языку через общение, функциональность.

Каждый учитель разрабатывает определенную методическую тему. По своей методической теме они делают сообщения на заседаниях методического объединения татарского языка и литературы, на педсоветах.

<i>Методическая тема школы</i>	<i>Реализация качественного образования на основе повышения профессионального статуса педагога как залога социальной успешности обучающихся</i>
<i>Методическая тема ШМО учителей татарского языка и литературы</i>	<i>Повышение творческих индивидуальных способностей учащихся на уроках татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС</i>
<i>Методическая тема учителей татарского языка и литературы</i>	<i>Камалова М.К. “Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках татарского языка и литературы при переходе в ФГОС”</i>

	Измайлова М.Г. <i>“Развитие устной речи учащихся на уроках татарского языка и литературы в условиях ФГОС”</i>
	Сабирзянова Ф.Г. <i>Формирование творческого мышления на уроках татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС</i>
	Габдрахманова Р.Р. <i>«Формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции учащихся на уроках татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС».</i>
	Ситдикова Р.Х. <i>“Формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции учащихся на уроках татарского языка и литературы по ФГОС».</i>
	Сафиуллина Л.Н. <i>“Повышение качества учебно-воспитательного процесса на уроках татарского языка и литературы через применение современных технологий в условиях ФГОС”</i>
	Мубаракшина Г.Г. <i>«Формирование критического мышления на уроках татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»</i>
	Досимова Г.Р. <i>«Формирование поликультурной личности на уроках татарского языка и литературы в условиях ФГОС»</i>
	Садыкова А.Т. <i>“Повышение самостоятельности учащихся через творческую деятельность на уроках татарского языка и литературы в условиях ФГОС”</i>

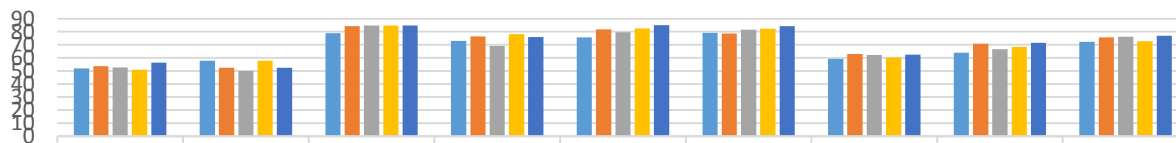
Состояние национального образования и воспитания контролируется и анализируется администрацией школы. Согласно плану внутришкольного контроля регулярно проверяется состояние преподавания татарского языка и литературы, анализируется педагогическая деятельность учителей татарского языка и литературы, показатели результативности качества знаний учащихся по предмету.

Ведется мониторинг выполнения учебных программ, качества обученности учащихся.

Сведения об обученности по татарскому языку за 2016-2017 уч.г.:



Качество обучения по татарскому языку за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.г.

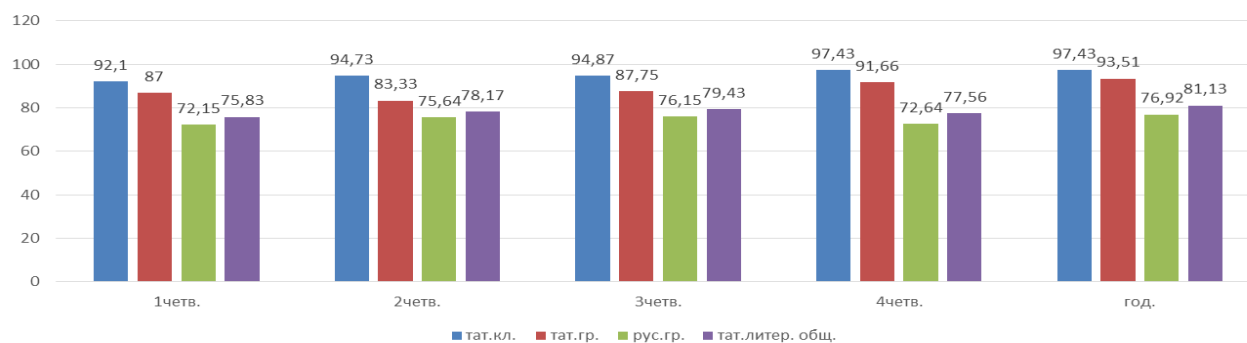


	тат.кл. 2014-2015	тат.кл. 2015-2016	тат.кл. 2016-2017	тат.гр. 2014-2015	тат.гр.2015-2016	тат.гр..2016-2017	рус.гр.2014-2015	рус.гр.2015-2016	рус.гр. 2016-2017
1четв.	51,8	57,89	78,94	72,94	75,67	79	59,35	63,97	72,15
2четв.	53,6	52,26	84,21	76,5	81,74	78,7	62,97	70,73	75,64
3четв.	52,73	50	84,61	69,04	79,6	81,63	62,19	66,7	76,15
4четв.	50,9	57,89	84,61	78	82,46	82,4	60,26	68,22	72,64
год	56,36	52,3	84,61	76	85,08	84,25	62,47	71,55	76,92

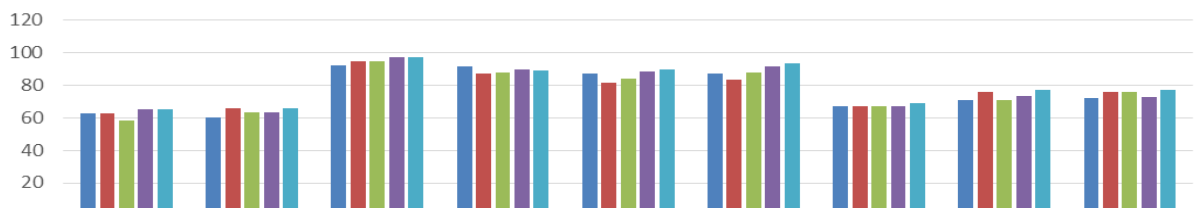
■ 1четв. ■ 2четв. ■ 3четв. ■ 4четв. ■ год

Сведения об обученности по татарской литературе за 2016-2017 уч.г.:

Качество обучения по татарской литературе, литературному чтению за 2016-2017 уч.г.



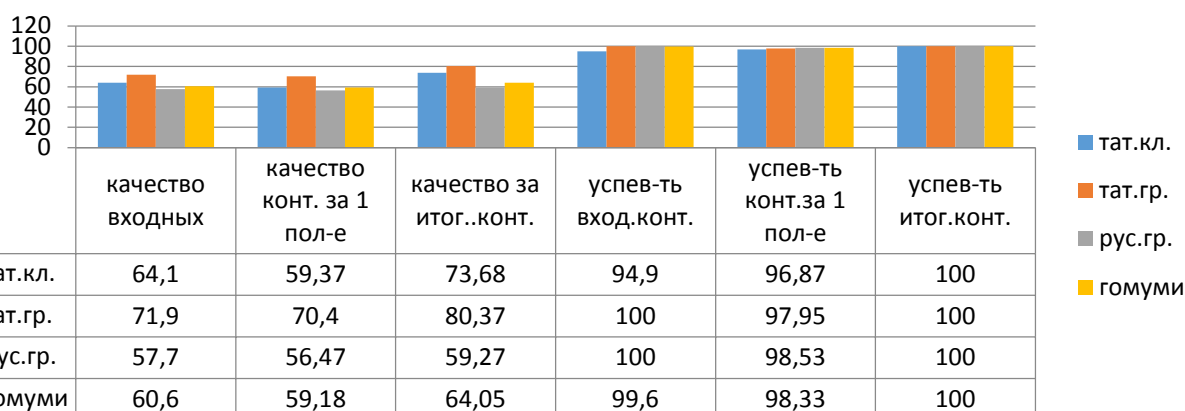
Качество обучения по литературному чтению(тат.), татарской литературе за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.г.



	тат.кл. 2014-2015	тат.кл. 2015-2016	тат.кл. 2016-2017	тат.гр. 2014-2015	тат.гр.2015-2016	тат.гр..2016-2017	рус.гр.2014-2015	рус.гр.2015-2016	рус.гр. 2016-2017
1четв.	62,5	60,52	92,1	91,76	87,38	87	67,24	71,07	72,15
2четв.	62,5	65,8	94,73	87,3	81,6	83,33	66,96	75,8	75,64
3четв.	58,18	63,2	94,87	88,09	84,3	87,75	67,07	71	76,15
4четв.	65,45	63,16	97,43	90	88,59	91,66	67,11	73,33	72,64
год	65,45	65,81	97,43	89	89,47	93,51	69,32	77,11	76,92

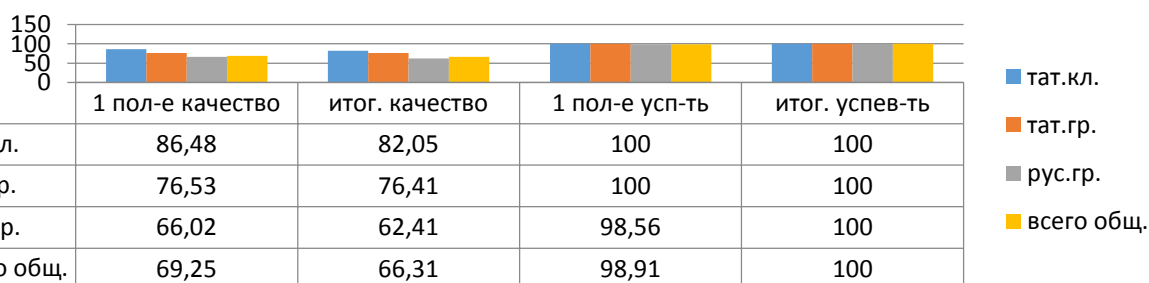
■ 1четв. ■ 2четв. ■ 3четв. ■ 4четв. ■ год

Результаты контрольных работ по татарскому языку



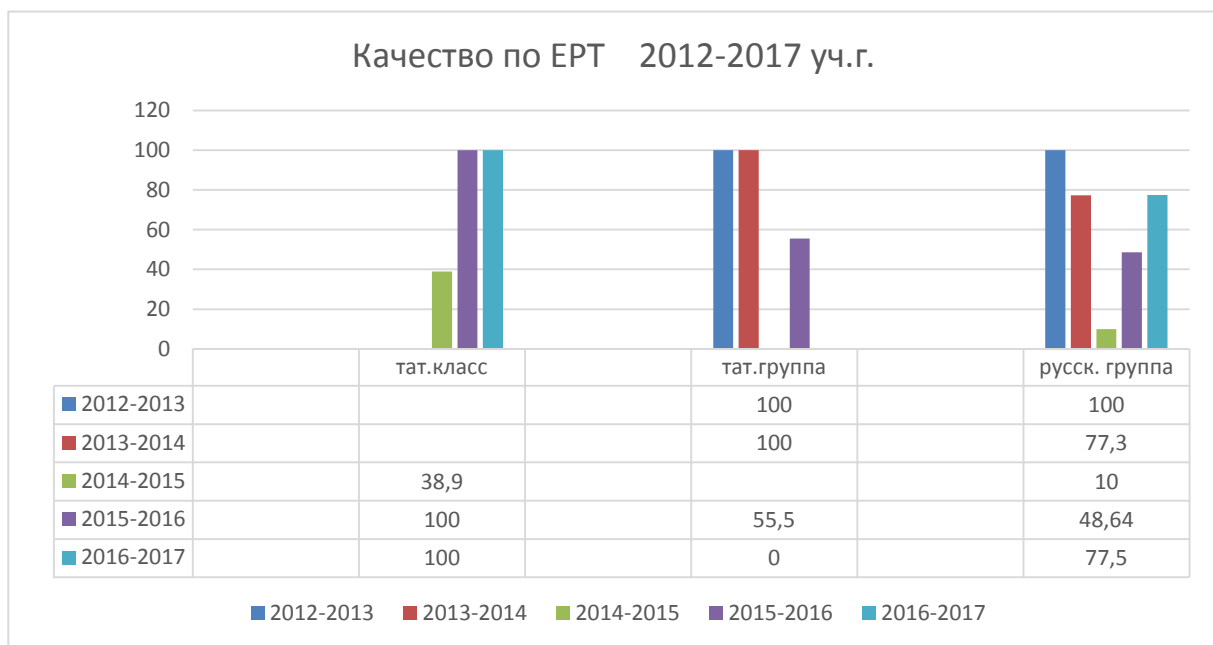
Результаты контрольных работ по татарской литературе ,литературному чтению (на тат.яз.)за 1 полугодие и итоговых:

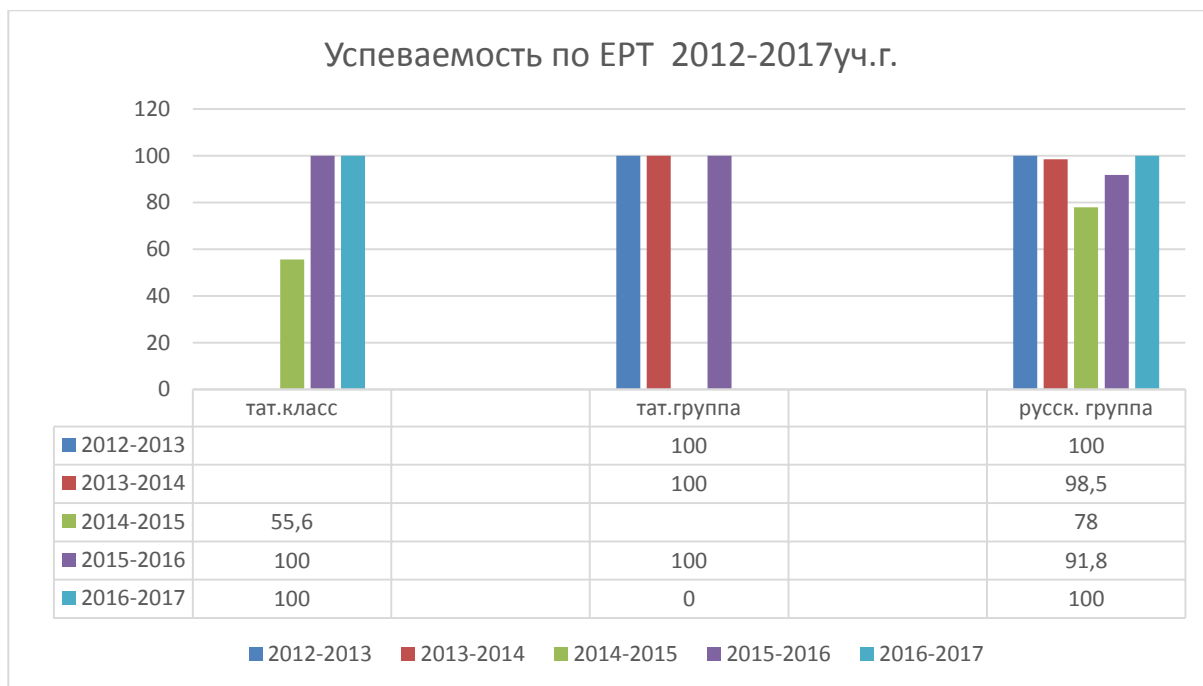
Результаты контрольных работ по татарской литературе,литературному чтению (на тат.языке)



В целях проверки знаний ,умений,навыков учащихся в конце учебного года проводились контрольные работы. Результаты итоговых промежуточных контрольных работ по литературному чтению и по татарской литературе во 2-х,9-х классах:

По итогам учебного года								по результатам ЕРТ							
Класс, учитель, группа	Все го уча щих ся	5	4	3	2	усп евае мос ть	кач ест во	У ча ст во ва л	усп евае мос ть	кач ест во	5	4	3	2	% выполне ния
9А /Мубаракшин а Г.Г. рус.гр	13	2	11	0	0	100	100	12	100	83, 3	3	7	2	0	72,2%
9А./Сафиулл ина Л.Н.рус.гр	11	4	3	4	0	100	54	6	100	57, 14	2	2	2	0	70%
9Б/Ситдикова Р.Х. рус.гр.	14	3	9	2	0	100	85	14	100	100	7	7	0	0	85,5%
9Б/ Садыкова А.Т. рус.гр.	12	0	8	4	0	100	66, 67	8	100	37, 5	1	2	5	0	55,12
Русская группа общ.	50	9	31	10	0	100	80	40	100	77, 5	1	18	9	0	70,71
9В/Мубарак шина Г.Г. тат. кл.	17	6	9	2	0	100	88, 2	14	100	100	8	6	0	0	87,8%
По школе	67	15	40	12	0	100	82, 08	54	100	83, 33	2	24	9	0	76%





Методическое объединение татарского языка и литературы укомплектовано специалистами, работающими творчески, профессионально, с желанием. В 2016 - 2017 учебном году МО работало в составе 9 человек+ 3 учителя начальных классов, которые ведут уроки татарского языка и литературное чтение на татарском языке в своих классах.

Категорийность учителей татарского языка и литературы:

2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
Категория	Учителя татарского языка и литературы	Категория	Учителя татарского языка и литературы
Высшая категория	1	Высшая категория	1
I кв.категория	6	I кв.категория	7
Учитель	2	Учитель	1
Учителя начальных классов, которые ведут уроки татарского языка и литературное чтение на татарском языке в своих классах (I кв.категория)	3	Учителя начальных классов, которые ведут уроки татарского языка и литературное чтение на татарском языке в своих классах (I кв.категория)	3

В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации Измайлова М.Г., Сабирзянова Ф.Г., Габдрахманова Р.Р., Садыкова А.Т.

В 2016 - 2017 учебном году в системе продолжилась работа учителей по повышению качества образования учащихся через методическую работу с целью развития и совершенствование профессионализма педагогов. Деятельность МО ведется по следующим направлениям:

теоретические и практические семинары;

самообразование, работа каждого учителя над своей методической темой;

проведение и взаимопосещение уроков, мероприятий, взаимопроверка документации;

работа над систематизацией и пополнением творческой лаборатории;

отслеживание качества знаний, умений, навыков учащихся по предметам;

участие в работе районного МО через посещение районных, городских, республиканских семинаров, конференций.

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия на базе школы в 2016 – 2017 г.

Тема: «Виды и методы урочной и внеурочной деятельности с одаренными детьми в условиях внедрения ФГОС»:

№	Наименование мероприятий	Уровень проведения методического мероприятия, для кого	Вид	ФИО
1.	«Реализация статуса русско-татарская школа»	Республиканский, для учителей татарского языка и литературы – слушателей курсов повышения квалификации в Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Выступление	Сабирзянова Ф.Г.
2.	«ФДБСны гамэлгэ кую шартларында сэлэтле балаларны татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадаларга эзерләү»		Выступление	Измайлова М.Г.
3.	“Бәйлекләр”. 4 класс (татарская группа)		Урок	Гаязова М.Р.
4.	Г.Кутуйның “Рөстәм мажаралары” повесте. 5 класс (русская группа)		Урок	Мубаракшина Г.Г.
5.	“Игелекле бала”. 3 класс (русская группа)		Урок	Габдрахманова Р.Р.
6.	“Кем зирәк?” 2,3 классы		Интеллектуальная игра	Ихсанова Л.А., Малова А.Р.
7.	“Журналистика серләре”. 8-9 классы. Встреча с доцентом КФУ Сабировой Л.Н. редактором и корреспондентом газеты		Внеклассное мероприятие	Ситдикова Р.Х Мубаракшина Г.Г.

	"DARELFØNYN" Абдрахмановой А.А.			
8.	“Сыйфат иленә сәяхәт” . 3 класс (татарская группа)		Интеллектуальный конкурс, урок-игра	Сафиуллина Л.Н.
9.	“Шагыйрь гомере дәвам итә” . 5-9 классы. Встреча с Л.Каримовой, дочерью поэта-фронтовика Ф.Каримова.		Внеклассное мероприятие	Камалова М.К., Досимова Г.Г.
Тема: «Урок с требованиями ФГОС». Образовательное учреждение МБОУ «Школа №111»				
	"Татарстан – туган жирем" , 2 Б (русская группа)	Школьный , для учителей МБОУ «Школа№111»	Урок	Садыкова А.Т.

Конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы:

№	Название конкурса	Уровень	Результат	Год участия	ФИО учителя
1.	Всероссийский творческий конкурс «Беренчелек». Номинация: «Педагогические проекты».	Всероссийский	Диплом I степени	29.11.2016	Измайлова М. Г.
2.	Республиканская олимпиада учителей татарского языка и литературы	Республиканский	Участие	2017	Садыкова А.Т.
3.	Barudi II Всемирная онлайн контрольная работа по татарскому языку и литературе	Всемирная	Сертификат	26.05.2017	Измайлова М.Г. Ситдикова Р.Х. Сабирзянова Ф.Г. Габдрахманова Р.Р. Мубаракшина Г.Г. Досимова Г.Р. Сафиуллина Л.Н. Садыкова А.Т. Мухаметзянова Г.Н.

Результаты участия учителей в научно-практических конференциях:

Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Дата	Учитель
«Галимжан Ибраһимовның татар тел белеме өлкәсендәге эшчәнлеге»	Межрегиональный	I Межрегиональная научно-методическая конференция «Развитие научно-методической мысли: достижения, проблемы, перспективы». ФБГОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Н.Толстого МБОУ «Гимназия № 18 с татарским языком обучения».	2017	Сафиуллина Л.Н.

Методические публикации:

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания	Фамилия, имя учителя
1.	«Из опыта подготовки учащихся к олимпиадам по татарскому языку»	Федеральный уровень	Журнал «Магариф. Татарский язык», филиал АО«Татмедиа» «Пик «Идел-Пресс»	2016	Измайлова М. Г.
2.	«Ибраһимовның татар тел белеме өлкәсендәге эшчәнлеге»	I Межрегиональная научно-методическая конференция «Развитие научно-методической мысли: достижения, проблемы, перспективы».	Сборник « I Межрегиональной научно-методической конференции «Развитие научно-методической мысли: достижения, проблемы, перспективы»	2017	Сафиуллина Л.Н.

Интернет публикации:

Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания	Учитель
Разработка внеклассного мероприятия (классный час) “Энилэр көне” бэйрәме	Всероссийский	Сайт “Пятое измерение” www.p-izmerenie.ru	2016	Сабирзянова Ф.Г.
Методическая разработка внеклассного мероприятия “Дуслык бэйрәме”	Федеральный	Публикация на сайте “Мультиурок»	2016	Ситдикова Р.Х.
Презентация внеклассного мероприятия «Дуслык бэйрәме»	Федеральный	Публикация на сайте “Мультиурок»	2016	Ситдикова Р.Х.
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Жиңу таңы»	Федеральный	Публикация на сайте “Мультиурок»	2016	Ситдикова Р.Х.
Разработка внеклассного мероприятия «Муса Жәлил безнең күңелләрдә»	Федеральный	Публикация на сайте “Мультиурок»	2016	Ситдикова Р.Х.
Методическая разработка урока “Мин шәһәрдә яшим”	Федеральный	Публикация на сайте “Мультиурок»	2017	Ситдикова Р.Х.
Разработка внеклассного мероприятия «Журналистика серләре»	Федеральный	Публикация на сайте “Мультиурок»	2017	Ситдикова Р.Х.
Разработка внеклассного мероприятия «Кызыклы очрашу»	Федеральный	Публикация на сайте “Мультиурок»	2017	Ситдикова Р.Х.
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Нәүрүз “	Федеральный	“Копилка уроков – сайт для учителей”	2017	Габдрахманова Р.Р.

Методическая разработка урока "Сәламәтлек – зур байлык»	Федеральный	"Копилка уроков-сайт для учителей”	2016	Мубаракшина Г.Г.
Методическая разработка внеклассного мероприятия “Шагыйрь Хәсән Туфан ижатына багышланган әдәби-музыкаль кичә”	Федеральный	Публикация на сайте “Мультиурок»	2016	Сафиуллина Л.Н.
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Нәүрүз “	Федеральный	"Копилка уроков-сайт для учителей”	2017	Ихсанова Л.А.

Выступления учителей татарского языка и литературы в 2016-2017 уч.г.:

Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Дата	Учитель
“Итоговые материалы для учащихся 5-х классов татарских групп общеобразовательных учреждений с русским языком обучения “ (проектная работа)	Республиканский	Выступление для учителей татарского языка и литературы школ Республики Татарстан- слушателей курсов повышения квалификации при Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	23.09 .2016	Измайлова М.Г.
“ФДБС ны гамәлгә ашыру шартларында сәләтле балаларны татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадаларга	Республиканский	Выступление для учителей татарского языка и литературы – слушателей курсов повышения квалификации на Республиканском семинаре по проблеме «Виды и методы урочной и внеурочной деятельности с одаренными детьми в условиях внедрения ФГОС»	03.02 .2017	Измайлова М.Г.

эзерләү»				
«Система работы с одаренными учащимися старших классов, интересующимися предметами татарский язык и татарская литература»	Республиканский	Выступление для учителей татарского языка и литературы школ Республики Татарстан- слушателей курсов повышения квалификации при Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	23.09 .2016	Сабирзянова Ф.Г.
«Реализация статуса русско-татарская школа»	Республиканский	Выступление для учителей татарского языка и литературы – слушателей курсов повышения квалификации на Республиканском семинаре по проблеме «Виды и методы урочной и внеурочной деятельности с одаренными детьми в условиях внедрения ФГОС»	03.02 . 2017	Сабирзянова Ф.Г.
«Обучение учащихся 5 классов произношению при изучении имен прилагательных на уроках татарского языка»	Республиканский	Выступление для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Коммуникативный подход в преподавании татарского языка и литературы в русскоязычной аудитории»	2017	Габдрахманова Р.Р.
«Основы обучения синтаксису разговорной речи в 5 классе образовательной организации с русским языком обучения»	Республиканский	Выступление для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Коммуникативный подход в преподавании татарского языка и литературы в русскоязычной аудитории»	2017	Садыкова А.Т.

Выступление учащихся 5-9 классов по приглашению администрации музея Великой Отечественной войны (день рождения Фатиха Карима)	Республиканский	Музей Великой Отечественной войны	9.02.2017	Камалова М.К.
---	-----------------	-----------------------------------	-----------	---------------

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях:

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Тема конференции, кем организована, дата проведения	Тема выступления	Уровень	Результат (занятое место)	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)	Фамилия, имя учителя
1	Сабирзянова Зиля	6А	Городская научно-практическая конференция, посвящённая творчеству Фаниса Яруллина («Я влюблён в жизнь»)	«Особенности творчества Ф. Яруллина»	Городской	3 место	Диплом III степени	Сабирзянова Ф.Г.
2	Асланова Наргиз	3Б	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «А.Алиш эзлэрэннэн» («По следам А. Алиша»)	Сказки	Межрегиональный	Участие	Диплом участника	Сафиуллина Л.Н.

Публикации учащихся:

№	Тема (название)	Фамилия, имя	Класс	Уровень	Где напечатана	Год издан	Фамилия, имя учителя
---	-----------------	--------------	-------	---------	----------------	-----------	----------------------

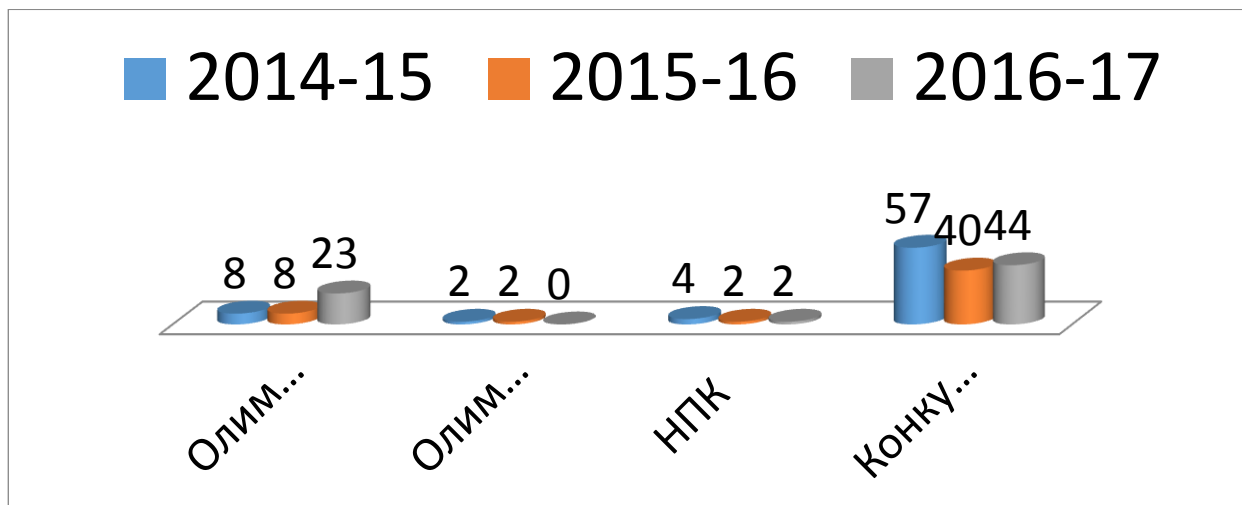
	е)	ученика				ия	
1.	«Шунды й дустым бар!»	Яхина Юлдуз	6Б	Федеральный	Журнал «Сабантуй», АО«Татмедиа»	№4, 2017г.	Измайлова М.Г.
2	“Үзебездэн тора”	Яхина Юлдуз	6Б	Федеральный	Журнал «Сабантуй», АО«Татмедиа»	№5, 2017г.	Измайлова М.Г.
3.	“Яраткан дәресем”	Макарова Милада	4А	Федеральный	Журнал «Сабантуй», АО«Татмедиа»	№8, 2017г.	Измайлова М.Г.
4.	“Энем”	Шириева Азалия	4А	Федеральный	Журнал «Сабантуй», АО«Татмедиа»	№8, 2017г.	Измайлова М.Г.
5.	«Белем иленә сәяхәт»	Камалтдинова Камилла	8А	Федеральный	Газета КФУ "DARELFONY N"	2017	Ситдикова Р.Х.
6.	“Ашыгыч ярдәм”	Губайдуллина Рафина	8А	Федеральный	Журнал «Ялкын», АО«Татмедиа»	2017	Ситдикова Р.Х.
7.	Эссе “Әни, диеп, язып куйдым»	Гигоян Риналь	8Б	Федеральный	“Копилка уроков – сайт для учителей”	2017	Габдрахманова Р.Р.

Результаты олимпиад, конкурсов, НПК. :

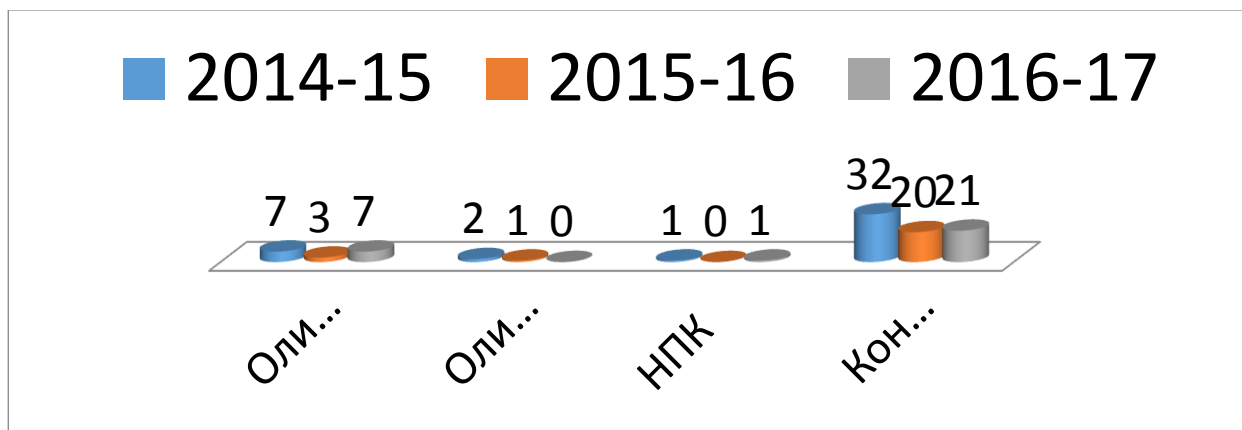
Показатели	Всего количество участников/ призёров и победителей олимпиад на муниципальном уровне	Всего количество участников/ призёров и победителей олимпиад на республиканском уровне	Всего количество участников/ призёров и победителей НПК	Всего количество участников/ призёров и победителей конкурсов
2014-2015	8/7	2/2	4/1	57/32
2015-2016	8/3	2/1	2/0	40/20
2016/2017	23/7	-	2/1	44/21

Результаты олимпиад, конкурсов, НПК.

Участие:



Призеры и победители:



Мониторинг достижений в олимпиадах за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.гг.

Уч.год	Уровень		
	Район.	Город.	Республиканский
2012-2013г.	4 победителя 2 призера	7 призеров 3 участия	1 призер, 2 участия
2013 – 2014г.	2 победит. 4 призера	9 призеров	3 призера, 3 участия
2014 – 2015г.	4 победит.	10 призеров 1 участие	2 призера
2015 -2016г.	1 победит.	2 победит.	1 призер,

	2 призер		1 участия
2016-2017г.	5 призеров		1 победитель (муниц.) 1 призер (муниц.)
Учитель	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Измайлова М.Г.	1 победитель (муниц.) 2 призера (республика)	1 победитель (муниц.) 2 призера (муниц.) 2 призера (республика)	1 победитель (муниц.) 1 призер (муниц.)
Сабирзянова Ф.Г.	2 призера (муниц.)		
Камалова М.К.	1 призер (муниц.)		
Ситдикова Р.Х.	1 призер (муниц.)		3 призера (муниц.)
Габдрахманова Р.Р.		1 призер (муниц.)	
Мубаракшина Г.Г.			
Досимова Г.Г.	1 призер (муниц.)		2 призера (муниц.)
Сафиуллина Л.Н.			
Садыкова А.Т.			

Результат предметных олимпиад в 2016-2017 уч.г.:

Предмет	ФИО учащегося	класс	Школьный	Муниципальный	Республиканский	Учитель
Биология	Губайдуллина Ралина	8	Призер	Участие		Ташева Надежда Владимировна
	Мухаметханов Ильназ	8	Призер	Участие		
География	Камалтдинова Камилла	8	Призер	Участие		Ганиева Лилия Рашитовна
	Шарафеев Ислам	10	Призер	Участие		
Обществознание	Шарафеев Ислам	10	Победитель	Участие		Щипалова Галина

						Сергеевна
	Каримова Алсу	8	Призер	Участие		Фархутдинов Ильшат Мансурович

Мониторинг достижений на предметных олимпиадах за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.гг.

Уч.год	Город	Предмет/ФИ учащегося	ФИО учителя
	2012-2013г.	Призер	Химия / Хасанова Алсу
Призер		Физика / Назметдинова Диана	Сафьянова И.М.
2013 – 2014г.	Призер	Химия /Лутфуллин Саид	Агапова Н.Д.
2014 – 2015г.	3 участия	Химия / Миннуллина Кадрия Осипова Рената Романова Ксения	Агапова Н.Д.
	Участие	Физика/ Хасанова Алсу	Сафьянова И.М.
2015 -2016г.	Призер	Обществознание / Шайхиева Алия	Щипалова Г.С.
	Участие	Химия / Хасанова Аделя	Агапова Н.Д.
2016-2017г.	2 участия	Биология/ Габайдуллина Ралина Мухаметханов Ильназ	Ташева Н.В.
	2участия	География/ Камалтдинова Камилла Шарафеев Ислам	Ганиева Л.Р.
	2 участия	Обществознание / Шарафеев Ислам Каримова Алсу	Щипалова Г.С. Фархутдинов И.М.

Мониторинг достижений на конкурсах, конференциях за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.гг.:

Уч. год	Уровень						
	Район.	Город.	Республик ан.	Всероссий ск.	Межрегио наль.	Междуна родный	Все мир ный
2012-2013	10 побед., 9 призеров, 1 участие, 3 благод.п.	7 призеров, , 8 участия	4 призера, 7 участия, 1 благод.п.	-	4 призера, 7 участия, 1 благод.п.	2 побед. 1 призер 2 участия	-
2013-2014	4 победит., 1 призер, 9 благод.п.	-	1 призер, 4 участия	-	-	-	-
2014-2015	1 гран-при, 7 победит., 12 призеров, , 8 участия	1 призер	1 победит., 1 призер, 2 участия	1 победит., 4 призера, 3 участия	6 участия	1 участие	-
2015-2016	2 гран-при, 5 призеров, 3 лауреата, 15 участия	1 победит.	2 победит, 1 призер, 2 участия	1 призер, 3 участия	1 победит.	1 диплома нт	-
2016-2017	7 побед., 8 призеров, 10 участия	1 призер	1 гран-при, 9 призер, 6 участия	1 призер, 2 участия	1 побед., 54 участия	1 побед., 3 призера	1 учас тие

Реализация этнокультурного образования проводится через уроков родного языка, воспитательной деятельности, различных мероприятий и конкурсов. Уроки родного языка несут в себе огромный потенциал воспитательных задач. На уроках дети общаются на родном языке, знакомятся с известными людьми, национальными праздниками песнями и произведениями татарских поэтов и писателей. Не однозначна роль внеклассных мероприятий классных часов, школьных праздников, которые мы проводим на татарском языке. Дети активно участвуют на конкурсах, викторинах, КВНах на татарском языке.

Над развитием культурно-эстетических качеств учащихся занимаются учителя татарского языка и литературы, выявляя талантливых и одаренных детей и вкладывая в них любовь и уважение к национальной культуре. Учащиеся своим выступлением украшают каждое мероприятие. Завоевывают победу и становятся призерами в районных, городских, республиканских и даже межрегиональных конкурсах. В школе работает вокальный ансамбль "Таң". Ансамбль выступает на концертах, на праздниках; участвует на различных конкурсах. получает призовые места, побеждает.

Практическому владению родным языком, решению образовательных, воспитательных и развивающих задач способствует внеклассная работа, предназначение которой развивать

интерес к изучению родного языка, истории, культуры, повышать уровень владения устной речью и чтением, стимулировать самостоятельную работу над языком.

Внеклассные мероприятия, проведенные учителями татарского языка и литературы в 2016-2017 уч.г.:

№	Мероприятие	Дата	Учитель
1.	Праздник “Сәмбелә” (1-4 кл.) (Совместно с МАДОУ «Детский сад №150»)	ноябрь	Сафиуллина Л.Н. Садыкова А.Т.
2.	«Шагыйрь гомере дэвам итә...” Внеклассное мероприятие , посвященное жизни и творчеству Фатиха Карима (5-9 кл.)	февраль	Камалова М.К. Досимова Г.Р.
3.	«Без сайлаган юллар, язмышлар» . Встреча с преподавателями КФУ, редактором и корреспондентом газеты «DARELFÖNYN», ведущим программы “Яшьлек аланы» Абдрахмановой А.А. (8-9 кл.)	февраль	Ситдикова Р.Х., Мубаракшина Г.Г.
4.	«Әлифба бәйрәме” . (Совместно с МАДОУ «Детский сад №150»)	февраль	Мухаметзянова Г.Н. Садыкова А.Т.
5.	«Наши выпускники нам пример». Встреча с заместителем прокурора РФ С.П.Зайцевым	март	Ситдикова Р.Х., Мубаракшина Г.Г.
6.	«Ак халатлы табиблар». Встреча с заместителем главного врача по лечебной работе города Мытищи Т.А.Хуснутдиновой	март	Ситдикова Р.Х., Мубаракшина Г.Г.
7.	Праздник «Нәүрүз” (1-3 кл.) (Совместно с МАДОУ «Детский сад №150»)	апрель	Габдрахманова Р.Р. Ихсанова Л.А.
8.	КВН. «Без Тукай оныклары» (6 кл.)	апрель	Измайлова М.Г. Сабирзянова Ф.Г.
9.	Линейка, посвященная ко Дню Победы	май	Ситдикова Р.Х. Мубаракшина Г.Г.

Семинары, проведенные в 2011-2017г.:

Тема семинара	Дата проведения	Уровень
«Системный подход к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе» («Уку-укыту эшчәнлегендә интерактив технологияларне куллануның системалы алымы “) Ассоциация «Казанский университетский образовательный округ»	9 февраля, 2011г.	Республика

«Современные технологии здоровьесбережения» («Сәламәтлек саклауның заманча технологияләре») Для заместителей директоров по воспитательной работе – слушателей курсов ИРО РТ	12-14 декабря, 2013г.	Республика
«Организация деятельности ОУ по созданию условий при переходе на ФГОС» (ФДББС на күчү шартларында белем бирү учреждениеләренең эшчәнлеген оештыру») Для работников образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки	1 октября, 2014г.	Республика
«Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательных организации в условиях реализации ФГОС» («ФДББС ын тормышка ашыру шартларында белем бирү оешмаларындагы тәрбия эшен оештыруның заманча алымнары» Для работников ПМЦ ПК и ПП	4 декабря, 2014г.	Республика
“Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС”.	Февраль, 2016г.	Республика
“Теория и практика преподавания татарского языка и литературы в школе”	17.03.2016	Республика
«Виды и методы урочной и внеурочной деятельности с одаренными детьми в условиях внедрения ФГОС»	Февраль, 2017г.	Республика

Классные руководители, учителя татарского языка и литературы целенаправленно работают с детьми в области истории, литературоведения, культуры татарского народа во время проведения внеклассных часов, мероприятий и посещения различных музеев, театров, исторических мест культурной столицы.

Работа краеведческого музея школы так же оказывает большое влияние на формирование ценностного восприятия истории, языка и татарской культуры. Музей предоставляет возможность привить в детях чувства любви, уважения и желания ценить знания об истории татарской культуры. Учащиеся приобретают знания, которые смогут передавать из поколения в поколение.

В этнокультурном направлении работает и школьная библиотека, заведующей которой является Ливиндир Т.А. Она регулярно собирает выставки к юбилеям писателей и поэтов татарского народа, готовит материалы к проведению тематических вечеров в память о наших земляках.

В школе работает пришкольный лагерь «Солнышко», в котором уделяется немалое внимание этнокультурному воспитанию. Учащиеся с удовольствием познают татарский язык через игры, обычаи и праздничные обряды; знакомятся с татарской культурой и произведениями через просмотр современных татарских фильмов.



В школе часто проводятся встречи с известными людьми. Организуют и проводят их учителя татарского языка и литературы, классные руководители. В школе бывают в гостях артисты Татарского государственного **театра** драмы и комедии имени **К. Тинчурин**, Татарского государственного академического **театра** имени Галиасгара **Камала**, Казанского государственного **театра юного зрителя**, Татарского государственного **театра кукол «Экият»**, известные писатели, поэты, журналисты из разных газет и журналов. В это время детям дается новая информация, гости рассказывают детям о себе, своем творчестве, делятся планами на будущее. Так же организуются экскурсии в театры, в редакции и в исторические места города. Экскурсия помогает углубить, закрепить и структурировать уже полученные знания.

Во время экскурсий накапливаются знания, жизненные факты, дети обогащаются зрительными образами по содержанию учебного процесса. Они учатся видеть и замечать, подмечать отдельные факты, детали и подробности, определять их место во взаимодействующей системе явлений. У детей развивается наблюдательность, память, мышление. При этом экскурсии развивают и внимательность, повышают любознательность, воспитывают нравственно-эстетическое восприятие действительности и культуру.

Учителя татарского языка и литературы занимаются внеурочной деятельностью, проводят внеурочные занятия. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Темы, над которыми работают учителя татарского языка и литературы:

Измайлова Миннегульсем Гаделшовна	6кл, Система работы с одаренными учащимися, интересующимися предметами "Татарский язык" и "Литература" - Фән белән кызыксынучы укучылар белән эшләү системасы
Камалова Мунира Котдусовна	5кл.,Герои живут рядом с нами...-Геройлар янәшәбездә яши
Ситдикова Розалия Хадиулловна	4кл., Мы воспеваем тебя,Татарстан -Туган жирем-Татарстан
Сабирзянова Фирания Габдрашидовна	6кл., Сокровище нации - Милли хезинә
Габрахманова Рафида Рифкатовна	3кл., Тормышымның бизәге син-Татарстан --- Судьба моя-Татарстан
Досимова Гульназ Рахимзяновна	6кл,Наш след в истории- Без тарихта эзлебез
Мубаракшина Гузель Гарифзяновна	5кл.,Этикет-- путь к успеху -Этикет- унышка юл
Сафиуллина Лилия Наиловна	3а,б , Туган телем – иркә гөлем . Родной язык – цветок мой нежный.
Садыкова Алина Талгатовна	1 кл., Жемчужины родного языка - Туган тел жәүһәрләре,
Мухаметзянова Гульназ Ниязовна	1кл.,Умники и умницы- Тапкырлар һәм зирәкләр
Ихсанова Ляйля Адгамовна	2кл.,Тропинки здоровья – Сәламәтлек сукмагы
Малова Альфина Рифкатовна	3 кл.,Как хорошо уметь читать - Укый белгәч, ничек яхшы!
Гаязова Миляуша Рифкатовна	4кл,Смотрю на мир глазами художника - Жир йөзенә рәссам күзлегеннән карыйм..

Внеурочная деятельность учащихся позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Детям предоставляется возможность творческой активности и творческих способностей личности.

Выше перечисленные мероприятия дают представление о разнообразии форм и приемов внеклассной и внеурочной работы с учащимися. Все учителя МО активно работают в данном направлении, проводимые мероприятия способствуют развитию учащихся повышению мотивации, носят и профориентационный характер.

Роль внеклассных мероприятий настолько велика, что вызывает в последующем у детей стремление получать все новые и новые знания, овладевать новыми умениями, учиться и творчески развиваться. Критико-аналитический элемент структуры внеклассных занятий

преобладает тогда, когда проводится анализ какого-либо произведения искусства, при разборе исследовательских работ, рассмотрении исторических документов. Там же дети дают оценку собственной практической и творческой деятельности.

Соответствие (несоответствие) материально-технического оснащения ФГОС

<i>Наличие информационных ресурсов</i>	<i>Аудио-видео диски, Интерактивные пособия, стереосистема (MDSS, BRSS), пособия, художественная литература, периодическая печать</i>
<i>Наличие лаборатории учителя</i>	
<i>Наличие наглядного и раздаточного материалы</i>	
<i>Наличие ТСО</i>	<i>Музыкальный центр -1 Проекторы -6 Интерактивная доска SMART - 1 Документ-камеры - 2 Ноутбуки -7 Компьютеры - 3 Принтеры - 2</i>

Наличие (отсутствие) информационно-образовательной среды образовательной организации, ее соответствие обязательным требованиям

<i>Наличие ЦОР</i>	<i>Проекторы -6 Интерактивная доска SMART - 1 Документ-камеры - 2 Компьютеры - 3 Принтеры - 2</i>
<i>Компьютеры</i>	<i>3</i>
<i>Иное ИКТ оборудование</i>	<i>Ноутбуки -7 Проекторы - 6 Интерактивная доска SMART - 1 Документ-камеры - 2 Принтеры – 2 Музыкальный центр -1</i>
<i>Количество точек выхода в интернет</i>	<i>для учителей 12; для учащихся -25</i>
<i>Интернет-ресурсы (какие сайты и программы используются)</i>	<i>Edu.tatar.ru http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.openclass.ru/ http://www.mon.tatar.ru http://pedsovet.org Бөтенроссия интернет-педкиңәшмәсе http://www.bytik.ru Мәгариф системасында яңа технологияләр</i>

	<p>куллану – халыкара конференция http://.belem.ru http://.Tugan-tel.at.ru Шрифтлар һәм ИТ- технологияләр http://.Kitapxane.at.ru татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе http://.Tatar.com.ru татар теле сүзлекләр һәм үзәйрәткечләр http://.Tatarca.boom.ru татарча текстлар http://.tataroved.ru Татар тарихы: төрки – татар дөньясы http://.selet.ru</p>
--	---

Исходя из анализа работы за 2016 - 2017 учебный год отмечаем следующее:

- программы по татарскому языку и литературе выполнены полностью;
- наблюдается стабильность в результатах обучения по татарскому языку и литературе;
- задачи, поставленные на 2016 - 2017 учебный год в целом выполнены.

При этом необходимо обратить внимание на следующие направления:

вести работу по развитию устойчивой мотивации к изучению татарского языка и литературы, развитие и совершенствование предметных компетенций через использование элементов современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1.Повысить качество обучения по татарскому языку и литературе.
2. Активизировать внедрение системно-деятельностного подхода и проблемного обучения на уроках татарского языка и литературы с целью повышения уровня качества знаний по предмету, готовности к успешной сдачи ЕРТ.
3. Повысить результативность участия в олимпиадах по татарскому языку и литературе.
4. Формировать развитие национального самосознания учащихся через знание ценностей национальной культуры родного языка и его практическое применение в научно - исследовательской работе.
5. Способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю, воспитанию толерантности.

Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Проблему развития молодого поколения в современных непростых условиях решили благодаря созданию системы школьного образования с этнокультурным воспитанием с целью возрождения национальной культуры воспитания учащихся как преемников, носителей и продолжателей этнокультурных традиций.

Таким образом, творческое отношение к воспитанию школьников, бережно хранимые и преподаваемые традиции школы, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой,

вливающей на личностное развитие ребенка и содействующей его вхождению в современную культуру.

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа предоставляет платные услуги: курсы по подготовке к школе, кружок ИЗО - заработанные средства от которых идут на развитие образовательного процесса.

Выпускники школы готовы оказать помощь. В 2016 году была сооружена спортивная площадка на территории школы. В 2017 году две выпускницы пошили национальные костюмы для школьного ансамбля «Тан»

Традиционно в конце учебного года проводится праздник «Слет отличников», где чествуют учащиеся достигших результатов в учебе, в спорте, в творчестве. Благодаря спонсорской помощи депутатов, родителей, выпускников ребята награждаются премиями, дипломами и ценными подарками.

Школа занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений Республики Татарстан.

6. Концепция программы развития

Ключевая идея программы развития

Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития.

Обоснование ключевой идеи

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня. В Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы отмечается, «что после завершения к середине минувшего десятилетия перехода Российской Федерации к рыночной экономической системе и создания системы базовых правовых норм и других институтов, обеспечивающих развитие рыночных отношений, основной задачей, стоящей на повестке дня в среднесрочной и долгосрочной перспективе, является задача повышения эффективности этих институтов. Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности».

Согласно стратегии модернизации, основная цель общего образования в России — подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной

жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, основной задачей школы №111 является формирование личности, адекватной реалиям жизни, компетентной в выбранной сфере деятельности, не нуждающейся в контроле извне, готовой действовать в ситуациях неопределенности, постоянно выявляя и пополняя недостающие для успешной деятельности знания и умения.

Ученик, окончивший школу должен:

- уметь адекватно воспринимать коммуникативные потоки
- уметь выбирать из этих потоков необходимую информацию для решения определенных задач
- владеть навыками творческой постановки самой задачи
- иметь собственный опыт продуктивной деятельности
- обладать достаточными познаниями, чтобы быть реально независимым от медиа
- воспринимать родной язык не только как средство массовой коммуникации, но и как средоточие души своего народа.

Приоритетные цели и задачи программы развития

Школа видит **свою цель**

- в создании образовательной среды для формирования коммуникативной деятельности учащихся, обеспечения развития личностных и социальных умений подростков, а именно: способности работать в коллективе, уверенности в себе, внутренней мотивации и личностной независимости;
- в развитии системы профильного образования, направленного на становление личности и овладение навыками, востребованными в сфере деятельности и интеллектуальной самореализации подростка;
- в формировании национально-культурной среды, в которой становится возможным, воспитать личность школьника в языковом, духовно-нравственном, национальном аспектах, воспитание толерантности.

Миссия школы

сделать школьников и педагогов творческими участниками современных процессов.

Задачи Программы:

- формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.
- изменение методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразованию учащихся;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, городу, России;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления,

- совершенствование материально-технической базы школы для осуществления современного образовательного процесса.

Содержание и механизм реализации (этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

Проект «Успешная школа»

Направления развития школы (проективные модули)

- ***«Национальное образование»***
- ***«Информатизация школы»***
- ***«Общественно-активная школа»***
- ***«Успешный учитель»***
- ***«Успешный ученик»***
- ***«Школа после уроков»***

1.Модуль «Национальное образование»

Цель - обеспечение благоприятной атмосферы для поддержания межнационального согласия (формирование толерантных отношений среди обучающихся школы №111).

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития учащихся;
2. Обеспечить необходимые условия для сохранения и развития языков, культур и традиций народов, проживающих в г. Казани;
3. Обеспечить паритетное функционирование татарского и русского языков как государственных языков в школе №111;
4. Укрепить позиции татарского и русского языков как средства межнационального общения между народами, проживающими в г.Казани.

Мероприятия:

- **Паритетное использование государственных языков Республики Татарстан в учебно-воспитательной работе и в оформлении школы**
- **кадровое обеспечение**
- **«От познания – к творчеству»- участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах**
- **использование культурного потенциала г.Казани в учебно –воспитательной работе-музейная педагогика, встречи с деятелями литературы и искусства**
- **изучение традиций и обычаев народов, проживающих в Татарстане**
- **работа по комплектованию и сохранению контингента школы**

2. Модуль «Информатизация школы»

Цель - Создание единой образовательной информационной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса.

Задачи:

1. Расширить информационное пространство школы.
2. Повысить ИКТ- компетентности педагогов и учащихся

Мероприятия:

- **Использование Интернет ресурсов, создание собственных мультимедийных разработок.**
- **Информирование об учебно-воспитательном процессе школы через школьный сайт, введение электронных дневников, журналов**
- **Участие школьников в конкурсных проектах, в Интернет - олимпиадах**

3. Модуль *«Общественно-Активная школа – (ОАШ)»*

Цель - Саморазвитие субъектов образовательного процесса учащихся, учителей и родителей в рамках реализации модели «Общественно-активная школа (ОАШ)»

Задачи:

1. Создать развивающую среду для активной совместной деятельности субъектов УВП
2. Воспитать активную, мыслящую личность, способную к самостоятельному решению нестандартных задач и проблем, готовую к преобразованию окружающего мира и себя в нем.
3. Создать условия для развития социальной ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации в обществе.

Мероприятия:

- **Организация работы Совета школы**
- **Проведение КТД**
- **Весенняя Неделя Добра**
- **День чести школы – слет отличников**
- **Уроки Доброты, благотворительные акции в рамках реализации работы школы по инклюзивному образованию**
- **Работа школьного отряда «Миротворец»**

4. Модуль *«Успешный учитель»*

Цель - Раскрытие внутреннего творческого потенциала учителя.

Задачи:

1. Укрепить доверие учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
2. Повысить уровень профессионального мастерства с учетом требований ФГОС;
3. Развить способность к педагогической рефлексии, анализу и оценки последствий педагогической деятельности.
4. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Мероприятия:

- **Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Наш лучший учитель», «Наш новый учитель», ПНПО и др.);**
 - **Участие в научно-практических конференциях;**
 - **Представление педагогического опыта в СМИ;**
 - **Организация лично-ориентированной методической помощи учителю;**
 - **Организация семинаров – практикумов, теоретических семинаров, курсов повышения квалификации;**
 - **Проведение мониторинга успешности учителя**
 - **Поощрение учителя, в том числе на Слете «День чести школы»**

5. Модуль «Успешный ученик»

Цель – Создание условий для реализации тех потенциальных возможностей каждого ученика, как в интеллектуальной, так и в коммуникативной и эмоциональной сферах, которые заложены в нем природой. Реализация их на благо обществу и самому учащемуся

Задачи:

1. Создать условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей.
2. Создать условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.
3. Формировать устойчивый интерес к учебной деятельности;
4. Формировать навыки самостоятельной деятельности;
5. Формировать ценностное отношение к миру, жизни, обществу.
6. Формировать осознанный выбор профессии.

Мероприятия:

- **Реализация целевых программ «Образование и здоровье», «Золотые россыпи», «Национальное образование и воспитание»;**
- **Реализация предпрофильного и профильного образования;**
- **Оказание психологической помощи учащимся;**
- **Поощрение успехов учащихся, в том числе на Слете отличников – «День чести школы»**

6. Модуль «Школа после уроков»

Цель – реализации воспитательной составляющей ФГОС: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. Увеличить пространство развития творческой и познавательной активности учащихся;
2. отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
3. овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

4. эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Мероприятия:

- Разработка модели организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни.
- Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности общественных форм управления.

Срок действия Программы: 2017-2020 гг.

Ресурсное обеспечение проекта

Качество образовательного процесса:

Обновление содержания в учебном процессе на всех уровнях обучения:

Начальное общее образование

- реализация ФГОС

Основное общее образование

- введение и реализация ФГОС
- реализация предпрофиля

Среднее общее образование

- Профильное обучение (химико-биологический профиль)
- ведение элективных курсов
- взаимодействие с вузами г. Казани
- служба педагогических консультаций

Обновление методик и внедрение современных педагогических технологий в УВП школы

- Развивающие обучение

- Групповая технология обучение в сотрудничестве
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Методика интенсивного обучения
- Проектная технология
- Включение школы в проект Министерства образования и науки РТ «Совершенствование качества преподавания в РТ»

Обновление подходов в воспитательном процессе

- организация внеурочной деятельности
- ученическое самоуправление
- участие в конкурсном и олимпиадном движении
- проведение внеклассных мероприятий, акций
- продолжение традиций школы
- инициативы учащихся: школьный сайт, школьное телевидение, школьная газета
- участие в мероприятиях района, города
- создание музея
- служба социальной профилактики

Профессиональная компетентность педагогов

- Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», конкурс авторских программ и методических разработок.
- Повышение профессиональных знаний через курсы повышения квалификации (Персонифицированная система обучения)
- Распространение педагогического опыта на международных конференциях, всероссийских форумах, республиканских, городских и районных мероприятиях (публикации, доклады, мастер-классы, открытые уроки, презентации)

Материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса

- 45 кабинетов, из них интерактивных кабинетов
- 1 спортивный зал
- Актный зал
- Библиотека и читальный зал
- 2 компьютерных кабинетов
- Кабинет психолога
- 1 медицинский кабинет
- Спортивные площадки для занятий хоккеем, футболом, баскетболом.
- Столовая на 180 посадочных мест
- Методический кабинет

«SWOT-анализ» СОШ №111

Сильные стороны

1	Школа работает по программе профильной школы
2	Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты
3	Высокая квалификация учителей
4	Положительный имидж ОУ среди участников образовательного процесса
5	Наличие инновационных процессов и возможность их реализации

6	Современная материально-техническая база школы, постоянное её совершенствование за счёт увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов
7	Наличие ученического самоуправления через детское общественное объединение
8	Широкая сеть социальных партнёров ОУ

Слабые стороны (проблемы)

1	Наличие одного спортивного зала при возрастающей учебной нагрузке по физической культуре
2.	Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний

Угрозы

1	Наличие школ-конкурентов в близком окружении ОУ
2.	Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности
3.	Расслоение населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности
4.	Плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии
5.	Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы
6.	Ограниченность общения со сверстниками
7.	Неучастие современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций

Возможности

1.	Расширение связей с общественностью
2	Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития
3	Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.)
4	Улучшение ситуации с финансированием ОУ
5	Участие в грантовых проектах