

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111»
(МБОУ «Школа № 111»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 111»

протокол от 28.03.2025 № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа № 111»

А.Я.Звездина

28.03.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111» (МБОУ «Школа №111»)
Руководитель	Звездина Анастасия Яковлевна
Адрес организации	420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя Кутуя, д. 4А
Телефон, факс	+7(843)-295-66-16; +7(843)-272-14-05
Адрес электронной почты	scho111@list.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Казани
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 03.07.2015 №6616, серия 16Л01 №0002530
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.07.2015 № 3063, серия 16 А 01 № 0000252; срок действия: до 24 марта 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 111» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2), с РАС (вариант 8.1, 8.2 и 8.3), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Советском районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 62 % – по микрорайону, 38 % - не по микрорайону.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений:

- МО учителей математики и информатики;
- МО естественно-научного цикла;
- МО учителей физкультуры и ОБЗР;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО классных руководителей;
- МО учителей родного(русского и татарского) языков и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей искусства, музыки и технологии;
- МО учителей иностранных языков (английский и немецкий языки);
- МО учителей истории и обществознания.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает в текущем учебном году в одну смену. (С 8. 00 - 14.35)

Продолжительность уроков - 45 минут.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	316
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	211
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	148
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 719 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация новых ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 111» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2024 году осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Школа продолжила реализовывать основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные

модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне. ФГОС ООО определяет требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В соответствии с планами по информационной безопасности школы в 2024 году были организованы и проведены мероприятия в сфере информационной безопасности и цифровой грамотности для детей, родителей (законных представителей) и работников образовательного учреждения.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

На родительских собраниях систематически сообщалось, о необходимости контроля родителями (законными представителями) пользования несовершеннолетними сетью интернет, о функционировании приложения для оперативной помощи детям «Заступник», а также освещались темы «Информационной безопасности», с которыми можно столкнуться в Интернет-пространстве или в социальных сетях. На общешкольном собрании общественный помощник руководителя аппарата антитеррористической комиссии РТ Переверзев Н.О. рассказал родителям как обезопасить детей от влияния непристойного контента и как распознать скрытую манипуляцию детьми через интернет сети.

В «Школе №111» проведены медиауроки по темам «Информационная безопасность», в которых приняли участие все обучающиеся по различным тематикам, общешкольные линейки и лекторий по параллелям.

В течение учебного года во всех классах прошли классные часы по информационной безопасности на различные темы: «Моя безопасность в сети Интернет», «Путешествие в страну Интернетю», «Интернет как средство саморазвития», «Безопасное поведение в социальных сетях» «Агрессия в Интернете: троллинг и кибербуллинг», «Я и мои друзья в интернете», «Правила работы в сети», «Темная сторона Интернета», «Правила этикета в Интернете», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет и моя будущая профессия» и другие.

На педагогических совещаниях (при директоре и заместителе директора по УР, ВР) изучены темы: по вопросам «Обеспечение информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогического коллектива по профилактике и обеспечению информационной безопасности обучающихся», мониторинг классными руководителями социальных детей учащихся.

Осуществлена раздача памяток и буклетом по информационной безопасности, организовано распространение аудио-, видео и печатных информационных материалов для несовершеннолетних и их родителей:

- **для детей:** буклеты «Правила общения в сети»
- **для родителей:** памятка «Как защитить ребёнка от манипуляций в интернете»

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 111» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Осуществляется контроль, по итогам которого установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

С помощью цифровых образовательных ресурсов на уроках учителя решают целый ряд задач:

- предъявляют новый учебный материал;
- организуют повторение и закрепление пройденного;
- проводят промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;
- создают игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным;
- помогают учащимся основательно подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

ЦОР, которыми пользуются учителя школы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

Указанные электронные ресурсы выгодно отличаются от других средств обучения интерактивностью и мультимедийностью и помогают избежать быстрой утомляемости детей на уроке. Объём учебного материала можно увеличить.

ЦОР применяют на различных этапах урока:

- для актуализации знаний (электронные тесты);
- на этапе объяснения нового материала (мультимедийные презентации, учебные видеофильмы);
- для контроля и оценки знаний, умений и навыков (программы-тренажёры, тесты).

ФГИС «Моя школа»

В 2024 году школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Новые рекомендации к домашнему заданию

В новых методических рекомендациях Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н были внесены изменения в определения и характеристики домашней работы и домашнего задания. Были добавлены цели и задачи, а также предложены варианты условий, в которых ученики могут выполнять домашнюю работу. Были установлены периоды в учебном году, когда домашние задания не задаются в разных классах, и определено время, которое следует отводить на выполнение домашних заданий, включая использование электронных средств обучения. Кроме того, в Методических рекомендациях прописаны рекомендации для педагогов по заданию и проверке домашних заданий, которым следуют педагоги Школы №111.

Согласно данным рекомендациям, домашнее задание может включать в себя не только индивидуальную подготовку к уроку, но также включать задания для парной, групповой или даже совместной работы с родителями во внеурочное время. Под домашней работой подразумевается совокупность таких заданий, которые учитель разрабатывает, объясняет и проверяет. Домашняя работа должна быть систематической, последовательной, достижимой, доступной и разнообразной по видам и формам, а также направлена на подготовку учащихся к решению учебных и повседневных задач.

Цели и задачи домашней работы были пересмотрены. Ранее основной целью домашних заданий было совершенствование, развитие и применение предметных знаний и умений. В новых Рекомендациях цель домашней работы определена как развитие учебной самостоятельности обучающихся и формирование навыков самообучения и самообразования, которые имеют важное значение на протяжении всей жизни. При этом педагоги учитывают личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, установленные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В новых рекомендациях были уточнены условия, в которых обучающиеся могут выполнять домашние задания. Теперь это может быть выполнено как дома, так и в информационно-

библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки, а также в других оборудованных помещениях школы или вне ее в соответствующих условиях.

Домашние задания в первом классе ограничиваются временем, не превышающим одного часа. Однако важно вводить их постепенно, уделяя особое внимание объяснению первоклассникам, как правильно выполнять задания, а также обучению организации процесса домашней работы.

В новых рекомендациях напоминается о временных ограничениях при работе с электронными средствами обучения (ЭСО), которым следуют учителя Школы №111. Для учащихся 1-2 классов рекомендуется не превышать 20 минут работы с ЭСО, а для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут. Педагоги напоминают школьникам правила использования электронных средств и проводят профилактическую работу по предотвращению заболеваний, связанных с работой за компьютером.

Учителя ознакомлены с правилами планирования и проверки домашних заданий для педагогов. Там рекомендуется правильно рассчитать объем домашних заданий, чтобы он соответствовал санитарным и гигиеническим требованиям и не превышал половину урочного объема работы. Также необходимо учитывать суммарный объем домашних заданий на следующий учебный день, их трудоемкость и требуемое время для выполнения у школьников. Если педагог задает трудоемкие задания, то предоставляет не менее семи календарных дней на их выполнение, например, для сочинений, докладов или презентаций.

Для удобства родителей и детей установлено определенное время для записи заданных домашних заданий: в электронном дневнике - после урока или не позднее, чем у других учебных предметов у данного класса по расписанию; в бумажном виде задания записываются на уроке.

Важно обеспечить контроль за соблюдением норм, установленных в СанПиН 1.2.3685-21, относительно объема домашних заданий. Согласно таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность выполнения домашнего задания должна быть не более 1 часа в 1-м классе, 1,5 часа во 2-3-х классах и 2 часов в 4-м классе.

Не нужно задавать домашнее задание:

- на каникулы (только список литературы для самостоятельного изучения);
- на выходные дни для обучающихся с 1-го по 6-й класс (в 7-11-м допускаются ДЗ на повторение в объеме 1/2 от норм СанПин);
- на праздничные дни для всех классов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль – естественно-научный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	29	45

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Корабль»

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В сентябре Школа №111 заняла почётное 2 место в городском конкурсе для муниципальных автономных и бюджетных ОУ-участников проекта «Лучшая инклюзивная образовательная организация г.Казани» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Международная олимпиада по инклюзии – 2 место.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности продолжают еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной направленностей - классный час «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включено внеурочное занятие «Основы функциональной грамотности». Занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. С января 2024 года освоение программы велось на базовом уровне, с 1 сентября 2024 осуществлён переход на основной уровень.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО включено внеурочное занятие «Тропинки здоровья». Занятия проводятся в 1-4 -х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные музеи».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- самодеятельные концерты и спектакли;
- творческие конкурсы;
- благотворительная ярмарка и ярмарка ручных изделий;
- акции, «Неделя Добра»;
- лекции, беседы;
- экскурсии, культпоходы;
- обучающие занятия по технике безопасности;
- спортивные и познавательные игры,
- тематические недели.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительным направлениям. Мероприятия направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 1 акция гражданско-патриотической направленности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа № 111» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. По данному направлению на базе школы реализовывалось 2 программы дополнительного образования: военно-патриотическое движение «Юнармейцы», школьный музей «Память о прошлом – дорога в будущее».

Особый вклад в патриотическом воспитание вносит имеющий на базе школы отряд «Юнармейцы 111» под руководством Лебедевой О.Л. В октябре юные патриоты приняли клятву Юнармейца и в течение года активно участвовали в соответствующих конкурсах и мероприятиях, каждый понедельник на школьной линейке выносили знамя, пели гимны РФ и РТ, вели просветительскую работу среди сверстников. С помощью сил отряда и его руководителя были организованы встречи с представителями Советского районного военкомата и военной академии Воздушно-космической обороны им.Маршала С.С.Жукова, с командным составом и студентами Казанского высшего танкового училища. Провели мероприятие для учащихся 9-11 классов «Разведчики на задании». Весной отряд принял участие во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники: службу России – 2023/2024» в г.Москва.

Хорошей базой для патриотического воспитания и приобщения к народной культуре служит школьный музей «Память о прошлом – дорога в будущее» и школьный театр «Сэhnэ» под руководством Ситдиковой Р.Х. Совместно с воспитанниками в течение года пользуясь музейным фондом были организованы экскурсии: экскурсия ко Дню героев Отечества «Их именами названы улицы Советского района», по экспозиции «Герои рядом». Содействие в музейном просвещении оказывала и учитель истории Шагдалеева А.Ф., которая организовала экскурсии «Дорога жизни» и «Русский быт», беседа в рамках урока истории «Роль смуты в формировании патриотизма», оформление стенда «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел». Музейное дело помогает наглядно передать обучающимся богатство народной культуры, традиций. Учащиеся в процессе поиска необходимой информации, данных по истории прошлого и культуре народов обогащают свои знания, после принимают активное участие в конкурсах, в мероприятиях, в просветительской деятельности.

Воспитанники театрального кружка представили вниманию обучающихся начального и основного звена сценку «Дети блокадного Ленинграда», что помогло передать аудитории

эмоциональную составляющую того времени. С целью приобщения к национальной культуре для учащихся начальной школы воспитанники театра совместно с учителями кафедры татарского языка подготовили спектакль по произведениям народного писателя Г.Тукая.

Весомый вклад в патриотическое воспитание учащихся внесло сотрудничество с музеем «Мемориал книга памяти героям Великой Отечественной войны. Совместно с ними проведены беседы и встречи с представителями музеев, с ветеранами ВОВ и горячих точек: «Зоя Космодемьянская», «Искусство в годы Великой Отечественной войны», урок мужества «Память о блокадном Ленинграде», лекция к 25-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана и интерактивное занятие «Маленькие герои большой войны».

Согласно общешкольному плану работы в рамках месячника военно-патриотического воспитания проведён цикл мероприятий. Штаб воспитательной работы, классные руководители, учителями-предметниками совместно организовали различной формы мероприятий и конкурсов: единый классный час («Экстремизму-нет!» «Уроков мужества», «День героев Отечества»), общешкольные внеклассные мероприятия (Всероссийская акция «Блокадный хлеб», «Песня в солдатской шинели»), экскурсии классов на большие выставочные площадки («России – моя История»), походы на концерты, посвящённые памятным датам истории России и Татарстана (театрализованное представление «Непокоренные. 900 дней мужества»), школьный праздник для ветеранов ВОВ и тружеников тыла «С праздником вас! С новой весной!», школьные выставки рисунков учащихся («Священный долг – Родине служить», Мой папа – солдат»), фотовыставки «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел», «Поклонимся великим тем годам», конкурс макетов «Блокадный город»), конкурс открыток для участников СВО и письма для солдат.

Большое внимание в 2024 году уделялось духовно-нравственному развитию. Учителя-предметники проводили общешкольные мероприятия:

- литературная гостиная "Я помню сердцу милый край", в рамках акции «Казанские дворики (учитель русского языка и литературы Камалова Р.В.);
- викторина «Басни Крылова» (учителя нач.классов Мубаракшина Г.Г., Мулюкова Л.А.);
- конкурс стихотворений, приуроченный к 225-летию юбилею со дня рождения А.С. Пушкина", (учителя русского языка и литературы Благова М.Ф., Закирова Л.Р.);
- внеклассное мероприятие «Филолог года» (учителя русского языка и литературы Рябинина А.М., Краснова О.Ю.);
- «Праздник хлеба» (учитель нач.классов Ширшина Л.Е.).

Педагоги совместно со штабом воспитательной работы провели традиционные праздничные мероприятия:

- День Знаний – торжественная линейка
- Осенняя Неделя Добра
- День учителя
- Литературная гостиная «Я помню сердцу милый край»
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в химики
- День Матери
- Самодеятельный концерт гитарной музыки
- Театрализованное новогоднее представление («По щучьему велению)
- Внеклассное творческое мероприятие «Песня в солдатской шинели»
- Праздник «Прощание с Азбукой. Элифба- бэйрэме»
- Спортивные мероприятия ко Дню защитников Отечества (в этом году: «А, ну-ка, мальчики», «Бравым – браво», «Разведчики на задании»)
- Концерт к Международному женскому дню («В лучах весны вы улыбаетесь»)

- Фольклорный праздник «Масленица идёт, блин да мёд несёт»
- Праздник «Навруз – праздник весны» Весенняя Неделя Добра
- Митинг «Память сердца» у мемориальной доски Герою Советского Союза А.Матросову

Организация праздников и мероприятий – это многосторонний длительный процесс, в котором раскрыть потенциал учащегося в первую очередь удаётся классному руководителю. Большое количество обучающихся с творческим потенциалом в классах: 3А (кл.руководитель Ширшина Л.Е.), 4Б (кл.руководитель Рахматуллина А.А.), 5А (кл.руководитель Лазуткина С.В.), 10А (кл.руководитель Жевно Ю.Е.). Самостоятельностью и достойным уровнем подготовки общешкольного мероприятия отличились педагоги: Ширшина Л.Е., Мулюкова Л.А., Мубаракшина Г.Г., Агдамова Г.Н., Малова А.Р., Гаязова М.Р., Рахматуллина А.А., Ибрагимова А.И., Жевно Ю.В.

Особое внимание уделялось формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. В рамках решения этой воспитательной задачи организовывалось:

- участие во Всероссийских акциях: «День здоровья», «Кросс нации-2024», «День борьбы со СПИДом»;
- проведение общешкольных классных часов «Вредные привычки», «Моё здоровье»
- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- подвижные игры и утренняя зарядка в рамках Недели Добра.

В рамках месячника по профилактике злоупотребления наркотическими веществами использовались различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т.д. Экскурсия в центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие».

Организация дополнительного образования по направлению спорт способствует укреплению здоровья учащихся и подкреплению их интересов к спорту. На протяжении всего учебного года на базе школы функционировали спортивные кружки: баскетбол (рук.Конопельцев А.Г.), волейбол (рук.Гашев С.Б.), регби (рук.Сатаров К.В.), айкидо (Володин Л.А.), хореографическая студия «Черный жемчуг».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Российский Государственный Университет правосудия (Казанский филиал)
- ФГБОУ «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
- Казанский национальный исследовательский технологический университет
- Учебный центр «Маяк профориентации» Мастер-классы: «Знакомство с профессиями», «Карта поиска себя»
- Представители Советского районного военкомата и курсанты военной академии Воздушно-космической обороны им.Маршала С.С.Жукова г.Тверь
- Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 68 процентов.

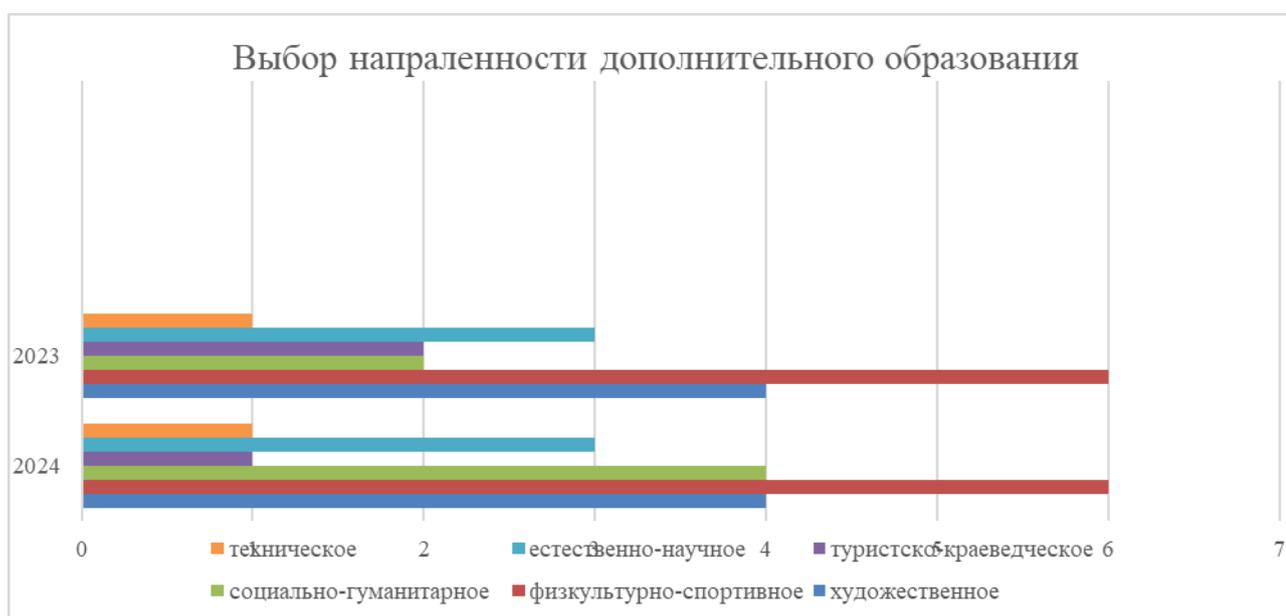
В втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Домисолька», «Ритмика», «Чёрный жемчуг», «Сэхнэ», «Актерское мастерство», «Топ-топ каблучок»);
- физкультурно-спортивное (баскетбол, айкидо, волейбол, регби, шахматы, юнармия);

- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Юный техник», «Школа английского языка»);
- туристско-краеведческое («Память о прошлом – дорога в будущее»);
- естественно-научное («Занимательная экология, «Экология в картинка»);
- техническое («Роботехника»).

Во первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Домисолька», «Сэхнэ», «Ритмика», «Чёрный жемчуг»);
- физкультурно-спортивное (регби, волейбол, баскетбол, айкидо, шахматы, юнармия);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Юный техник», «Я-лидер», «Английский язык»);
- туристско-краеведческое («Память прошлого – дорога в будущее»);
- естественно-научное («Занимательная экология, «Экология в картинка», «Экомир»);
- техническое («Роботехника»).



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 111» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Казани. Так, школа в школе:

- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 111» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Оформление страницы в социальных сетях (госпабликах)

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.
<https://apps.rustore.ru/app/ru.gosuslugi.pos>

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в 2024 году в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–	5	33

				«4» и «5»		«5»						
2	86	86	100	150	60,2	28	11,2	0	0	0	0	
3	85	85	100					0	0	0	0	
4	78	78	100					0	0	0	0	
Итого	249	249	100	150	60,2	28	11,2	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался практически таким же.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	78	78	100	107	28,7	12	3,2	0	0	0	0
6	71	71	100					0	0	0	0
7	75	75	100					0	0	2	0,53
8	73	73	100					0	0	0	0
9	76	76	99,5					0	0	0	0
Итого	373	373	99,5	107	28,7	12	3,2	0	0	2	0,53

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,2 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

				«4» и «5»							
10	14	14	100	8	26,7	3	10	0	0	0	0
11	16	16	100					0	0	0	0
Итого	30	30	100	8	26,7	3	10	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3,7 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	21
Количество обучающихся на семейном образовании	1	5
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	77	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	21

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в МБОУ «Школа № 111» в очном формате, где приняли участие 77 обучающихся (100%) из которых 76 получили «зачет». Обучающийся, не получивший зачет 14.02.2024 г., пересдавал 13.03.2024 г. и получил «зачет» в представленный ему дополнительный срок.

В 2024 году 76 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %, также, отмечается положительная динамика показателя качества.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2021/2022	100	35,5	3,4	100	61,3	3,8
2022/2023	100	67,2	3,7	100	60,7	3,8
2023/2024	100	82,7	4	100	66,7	4

Также 76 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Обществознание	48	37,5	3,4	100
История	2	50	4	100
Иностранный язык	4	75	4	100
Биология	22	90,9	4,2	100
Информатика и ИКТ	24	70,8	3,9	100
Литература	3	66,7	4	100
Физика	7	100	4,1	100
География	28	82,1	4,2	100
Химия	7	100	4,7	100
Родной язык	5	100	4,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 11,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	61	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,58	3	4,91	9	11,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	14,28	14	22,95	14	18,4

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	100	61	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,6	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (95,3% (1 обучающийся заболел в день проведения итогового сочинения и был допущен в дополнительный срок 07.02.2024 г.), по результатам проверки 19 обучающихся получили «зачет», 1 человек (5%) получил «незачёт» и пересдал 07.02.2024 г.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях сдавали по 8 выпускников (50%). Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средняя оценка	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,5 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	54,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек (50%). Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63.

На средний балл оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	61,7	64,1
2022/2023	56,2	67
2023/2024	63	54,7

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, информатику и биологию (по 5 человек (31,25%)). Из 21 обучающегося выбор по другим предметам представлен следующим образом: химия – 3 человека (18,7%), история – 1 человек (6,25%), литература – 3 человека (18,7%), география – 1 человек (6,25%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	54,7	100
Математика (базовый уровень)	8	4	87,5
Математика (профильный уровень)	8	63	100
Химия	3	42	100
Биология	5	39	80
История	1	91	100
Обществознание	5	47,8	80
Информатика	5	54,6	100
Литература	3	48,7	100
География		58	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	2	2	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Качество знаний учащихся 9 и 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.
2. По ГИА-9 средняя оценка 4 – по английскому языку, истории, литературе, русский язык, математика; выше 4 – по биологии, географии, физике, химии, родному языку (татарскому); ниже 4 – обществознание и информатика.
3. По ЕГЭ показатели школы выше районного среднего балла по истории (91).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (11,6%).

Результаты ВПР

Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2024 году

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 А	25	23	0	10	9	4	56%	100%
5 Б	27	27	0	14	12	1	48%	100%
5 В	26	25	0	15	8	2	40%	100%
Всего	78	75	0	39	29	7	48%	100%

Отсутствовали: 3 учащихся (по болезни).

	Количество учащихся			%			Всего:	
	5 А	5 Б	5 В	5 А	5 Б	5 В	количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0	1	0	0	4	1	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	27	22	88	100	88	71	95
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	0	2	4	0	8	3	4
							75	100

Анализ по пакетному отчёту

Название листа в документе Excel	Процент выполнения			Процент расхождения	
	РТ	Казань	МБОУ «Школа № 111»	Данные по РТ	Данные по г.Казани
<i>Выполнение заданий</i>					
1К2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, сл/обр и морфол. анализ	57,71	57,49	41,33	-16,38	-16,16
2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	55,54	54,93	32	-23,54	-22,93

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
9 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	55,03	58,72	79,33	+24,3	+20,61
<i>Статистика по оценкам</i>					
«5»	15,07	17,25	9,33	-5,74	-7,92
<i>Выполнение заданий группам</i>					
1К3, группа баллов «2»	75,64	80	0	-75,64	-80
1К2 группа баллов «5»	95,99	96,59	47,62	-48,47	-49,07
10 группа баллов «5»	77,69	81,01	100	+22,31	+18,99
<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>					
Понизили	20,15	22,45	1,33	-18,82	-21,12
Подтвердили	71,7	70,45	92	+20,3	+21,55
Повысили	8,15	7,1	6,67	-1,48	-0,43

1) Наибольшие затруднения испытывали учащиеся параллели 5 классов при выполнении заданий, связанных с соблюдением орфографических, пунктуационных норм; с морфологическим разбором, с определением типа речи.

2) Наибольшие расхождения в % соотношении приходятся на учащихся «Группы баллов «5», как и по отрицательным, так и по положительным показателям. Это отслеживается именно в тех заданиях, которые выделяются показателями МБОУ «Школа № 111» в листе «Выполнение заданий по группам».

3) Положительным фактором является высокий процент учащихся, подтвердивших свои оценки, превышающий аналогичные показатели по городу и республике».

На уроках по русскому языку уделять большое внимание формированию УУД по следующим темам и разделам:

- 1) Орфография (1К2);
- 2) Фонетический, морфемный, синтаксический и морфологический анализ (2К2);
- 3) Текст (8 и 9);
- 4) Микротемы текста (8 и 9);
- 5) Типы речи (10).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 15 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

Результаты выполнения ВПР по математике

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 А	25	22	1	12	6	3	40%	95%
5 Б	27	27	0	13	13	1	51%	100%
5 В	26	25	0	10	14	1	60%	100%
Всего	78	74	1	35	33	5	51%	98%

	Количество учащихся			%			Всего:	
	5 А	5 Б	5 В	5 А	5 Б	5 В	количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	2	2	13	7	8	7	9,46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	25	22	78	93	88	64	86,49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	0	1	9	0	4	3	4,05
							74	100

Отсутствовали: 4 учащихся (по болезни).

В целом с проверочной работой и подтверждением оценок справились 86,49 % обучающихся.

Название листа в документе Excel	Процент выполнения			Процент расхождения	
	РТ	Казань	МБОУ «Школа № 111»	Данные по РТ	Данные по г.Казани
Выполнение заданий					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	80,49	79,63	89,19	+8,7	+9,56
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,64	49,45	75,68	+23,04	+26,23

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	54,45	52,06	16,22	-38,23	-35,84
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	55,61	53,71	67,57	+11,95	+13,86

**По пакетному отчёту
Выполнение заданий:**

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный балл:	15																	
Дата:	19.03.2024																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2			
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1			
Вся выборка	24321	937506		66.41	77.54	47.84	77.23	44	53.15	48.81	90.56	79.82	37.53	61.88	52.98			
Республика Татарстан	1098	45754		67.32	80.49	52.64	80.36	49.97	58.86	54.45	92.02	82.04	41.74	65.71	55.61			
город Казань - Советский район	33	3638		62.23	79.63	49.45	78.53	55.2	56.62	52.06	92.94	81.5	40.32	62.53	53.71			
edu161258 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная русско-		74		70.27	89.19	75.68	75.68	33.11	39.19	16.22	98.65	87.84	47.3	62.16	67.57			

татарская школа № 111" Советского района г. Казани"																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать понятием «десятичная дробь», представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Несмотря на это, при выполнении заданий на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, обучающиеся показали низкие результаты. Многие учащиеся не приступали к решению задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24321	937506	7.69	36.03	39.58	16.7
Республика Татарстан	1098	45754	4.07	32.27	44.08	19.58
город Казань - Советский район	33	3638	5.25	32.93	42.19	19.63
edu161258 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 111" Советского района г. Казани"		74	1.35	47.3	44.59	6.76

В целом с проверочной работой по математике справились 98% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 28,12%.

Анализируя всероссийских проверочных работ учащихся, пришли к выводу:

1. На уроках уделять большое внимание формированию УУД по следующим темам и разделам: «Решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними».

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних работ с числовыми выражениями на вычисления и сравнения. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, по решению текстовых задач. Отработка умений и навыков работы с табличными данными и диаграммами. Отработка навыков построения симметричных фигур.

7. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные по школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 64 %.

По итогам муниципального этапа победителями и призёрами всероссийской олимпиады стали 3 учащиеся школы по следующим предметам: география, МХК, английский язык. Один учащийся школы стал участником заключительного этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года.

Осенью в 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы по 21 учебному предмету. Наши учащиеся приняли участие в 13 олимпиадах. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

Был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Активно в городских очных олимпиадах и НПК приняли участие обучающиеся начальной школы. Учащиеся 5-8 классов единично участвовали в олимпиадах очно, но большое количество детей данного возраста приняли участие в онлайн олимпиаде на платформе Учи.ру. Девятиклассники составили больший процент очного участия в среднем звене, что связано с более осознанным саморазвитием и самосовершенствованием.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, спортивным видам деятельности педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Реализация новых профстандартов

В 2024 году школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления,

консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 Школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Применение профессиональных стандартов в сфере образования является обязательным. Это значит, что с 1 сентября 2023 года при приеме на работу учителя-дефектолога или учителя-логопеда, организации обучения и аттестации этих работников, разработке их должностных инструкций нужно четко следовать требованиям Профстандарта, а не квалификационного справочника. Аналогичная позиция изложена в письме Минпросвещения России от 25.04.2023 № 07-2198.

В профстандарте существенно пересмотрены требования к образованию и обучению учителей-дефектологов и учителей-логопедов по сравнению с ЕКС. Если раньше для работы учителем-логопедом (учителем-дефектологом) нужно было иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии, то теперь обязательное условие для допуска к работе:

- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или

- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и ДПО - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Это означает, что специалисту, который работает по разным направлениям или меняет профиль деятельности, нужно проходить разное обучение.

Отметим, что новый Профстандарт разделен на восемь направлений деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов по разным профилям:

- учитель-логопед (логопед) по профилю нарушения речи;
- учитель-дефектолог по профилю нарушения слуха;
- учитель-дефектолог по профилю задержка психологического развития;
- учитель-дефектолог по профилю нарушения зрения;
- учитель-дефектолог по профилю нарушения опорно-двигательного аппарата;
- учитель-дефектолог по профилю ранний и дошкольный возраст;
- учитель-дефектолог по профилю интеллектуальные нарушения;
- учитель-дефектолог по профилю расстройства аутистического спектра.

Должностные обязанности специалистов составлены с учетом особенностей работы с детьми с различными особенностями развития. К примеру, учитель-логопед: организует специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушением речи; оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации. С детьми, которую имеют выраженную нозологию, например, нарушения слуха, задержку психологического развития - занимается учитель-дефектолог.

Есть в Профстандарте и новшества. Так, в обязанности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) теперь вменяется: сопровождение обучающихся с нарушениями, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; ведение профессиональной

документации совместно с другими специалистами; консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий и др. В состав необходимых знаний учителя-логопеда (учителя-дефектолога) включены основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации.

Профстандарт можно применять в школе и детском саду, в том числе при организации дополнительного образования. Данный документ имеет ограниченный срок действия, работать по нему предстоит до 1 сентября 2029 г.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	53	20	0	30	25	19	0	6	0
2022	63	18	5	40	27	24	0	3	0
2023	61	15	0	45	19	19	0	0	0
2024	76	30	0	45	16	13	1	1	1

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году осталось прежним число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 111» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования представлена в разделе плана «Внутришкольный контроль». В 2024 году проводился контроль по темам: 1. Контроль за выполнением всеобща: УВП в 1 классах, УВП в 5 классах, УВП в 9 классах, УВП в 10 классе, успеваемость в 11 классе, учебно-воспитательная деятельность детей «группы риска», учебно-воспитательная деятельность детей с ОВЗ, учебно-воспитательная деятельность детей, находящихся под опекой и обучающихся на дому;

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов: физкультуры, профильных предметов (математика, химия, биология), реализация обновленных стандартов в 1 и 5 классах, подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (биология, химия, обществознание, география)

3. Контроль результатов учебной деятельности: входной контроль по предметам, метапредметные результаты, пробное итоговое сочинение, полугодовые контрольные работы, годовые контрольные работы, функциональная грамотность, предметы по выбору (ОГЭ и ЕГЭ).

4. Персональный контроль: профессиональная деятельность аттестуемых педагогов; профессиональная деятельность молодых педагогов: Хисамиева Д.Н., Лысова К.Н., Тимина П.А.; организация внеурочной деятельности.

5. Контроль воспитательной работы: планы работы классных руководителей, организация работы ПДД, организация досуговой деятельности учащихся (в том числе «группы риска»), внешний вид учащихся.

Результаты ВШК (справки, аналитические материалы) представлялись на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, на педсоветах, на заседаниях методического совета и методических советах учителей.

Результаты внешнего контроля оценки качества: результаты ВПР, ГИА и других мониторингов указывают на оценку качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Школа №111».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году МБОУ «Школа №111» была обеспечена кадровым составом на 100%. Все учителя имели соответствующее педагогическое образование, квалификационные категории.

Кадровый состав в школе №111 стабильный, ежегодно пополняется молодыми учителями. В сентябре 2023 года пришли два молодых специалиста, которые продолжают свою педагогическую деятельность в стенах школы: Хисамиева Д.Н., Лысова К.Н. – учителя английского языка

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы №111 в настоящее время является повышение профессионализма педагогов, вопросы совершенствования уровня педагогического мастерства педагогических кадров, способных обеспечить современный образовательный процесс и использовать перспективные образовательные технологии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 51 педагогический работник.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 9 процентов педагогов начальной, 11 процентов – основной, 9 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 11 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 89 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 11 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 111» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 111» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в период с января по декабрь 2024 года и в соответствии с планом в школе были проведены различные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители с целью усилить внимание к российской семье, укрепить защиту традиционных семейных ценностей. Именно на это и были направлены все мероприятия в рамках тематики года. Школа во все времена стремилась к взаимодействию с семьями. 2024 год был наполнен множеством мероприятий с участием родителей: спортивные и тематические праздники, семейные фотовыставки, выставки декоративно-прикладного творчества, родительские мастер-классы и многое другое.

Особым достижением стало участие учащихся 5А класса и их родителей под руководством классного руководителя Лазуткиной С.В. на зональном этапе конкурса «Секреты дружного класса»

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", который вступил в силу с 1 сентября 2023 года, аттестация педагогов МБОУ «Школа № 111» проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию на квалификационную категорию подали 18 педагогов по новым правилам:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория (Рахматуллина А.А., Жевно Ю.Е., Звездина А.Я., Конопельцев А.Г., Гаязова М.Р.), 13 педагогам – высшая квалификационная категория (Дадакина С.А., Хайбулина А.И., Дарземанова Д.Л., Камалова Р.В., Краснова О.Г., Лебедева О.Л., Рябинина А.М., Сабирзянова Ф.Г., Ситдикова Р.Х., Халиуллина Е.Р., Чумакова И.Н., Щипалова Г.С., Юсупова Г.Ф.).

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 15 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;

Деятельность по устранению кадрового дефицита

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. Поэтому в 2024 году продолжилась работа руководителем Школы №111 по комплектации штата сотрудников образовательного учреждения.

В мае 2024 года проведен мониторинг дефицита педагогических кадров на 2024-2025 учебный год. В ходе были выявлены вакантные места. По данным мониторинга дефицит учителей предполагается по специальности «русский язык», «математика», «биология», «география», а также не хватает учителей начальных классов, тьюторов для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наша школа ежегодно принимает в своих стенах студентов-практикантов из КФУ и КИУ имени В.Г.Тимирязова. Во время всего периода практики студенты должны вести дневник, где фиксируют, чем они занимались на протяжении дня. Перед проведением урока практикант обычно посещает занятия опытных преподавателей, анализирует их, выделяет применяемые методические приёмы, педагогические техники и т.д.

В ОУ уделяется внимание адаптации и закреплению в ОУ молодых специалистов. В 2024-2025 учебном году в школе с целью реализации модели наставничества была организована следующая работа: разработаны программы (планы) работы с молодыми специалистами, проводилась диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов, наставники и администрация ОУ с целью оказания методической помощи молодым педагогам посещали уроки, внеклассные мероприятия, проводилась демонстрация проведения уроков наставниками в классах молодых специалистов. В течение года проводится работа с молодыми педагогами по следующим направлениям деятельности: нормативно-правовая, организационно-методическая, консультационная помощь.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеках общеобразовательных учреждений

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек, в том числе							Общее количество всех учебников
федерального перечня	регионального перечня (издательства "Магариф", "Хэтер" и др.)	Чувашского книжного издательства	Удмуртского книжного издательства	Марийского книжного издательства	Мордовского книжного издательства	Башкирского книжного издательства	
1	2	3	4	5	6	7	8
11199	1887	-	-	-	-	-	13086

Сведения о библиотечном фонде общеобразовательных учреждений

Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету (кроме учебников)	В том числе общее количество художественной литературы	Из них кол-во художественной литературы на:							В том числе справочная литература:			В том числе отраслевая литература:			Учебные пособия на электронных носителях
		рус. яз.	тат. яз.	чув. яз.	удм. яз.	мар. яз.	морд. яз.	башкир. яз.	на рус. яз.	на тат. яз.	на др. яз.	на рус. яз.	на тат. яз.	на др. яз.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6659	6041	5186	855	-	-	-	-	-	67	35	-	322	194	-	-

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	731
Число посещений, человек	05	6 362
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	08	1
принтера		
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, многие из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть кабинет психолога, который расположен на втором этаже. Также в Школе есть ресурсный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на третьем этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже - актовъый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 111» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 86 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 84 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	719
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	316
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (11,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек	460 (46%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	63 (8,76%)
– регионального уровня		50 (6,9%)
– федерального уровня		13 (1,8%)
– международного уровня		1 (0,13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45(6,25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (72,5%)
– с высшей		15(29,4%)
– первой		22 (43,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (49%)
– до 5 лет		9 (17,4%)
– больше 30 лет		16 (31,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (43,1%)
– до 30 лет		11 (21,55%)
– от 55 лет		11 (21,55%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	719 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 111» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.