

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
русско-татарская школа №111»
Советского района
города Казани
Республики Татарстан
Адрес: 420073, г.Казань
ул. Ад.Кутуя, 4а
тел./факс 295-66-16
тел. 272-14-05

Татарстан Республикасы
Казан шәһәре муниципаль
берәмлеге
Мәгариф идарәсененә Совет
районы мәгариф идарәсе
муниципаль учреждениесе
«111 нче рус-татар урта гомуми
белем бирү
мәктәбе»
420073, Казан шәһәре
Ад.Кутуя ур., 4а
тел./факс 295-66-16
тел. 272-14-05

исх. от 57/26 № 24.03.2026

Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная русско-татарская школа №111» Советского района г.Казани

(полное наименование учреждения по Уставу)

направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2025 год.

Директор
(должность руководителя)



А.Я.Звездина
(расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111»
(МБОУ «Школа № 111»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 111»

протокол от 24.03.2026 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа № 111»

А.Я.Звезда

24.03.2026



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111» (МБОУ «Школа №111»)
Руководитель	Звезда Анастасия Яковлевна
Адрес организации (основное здание)	420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя Кутуя, д. 4А
Адрес организации (дошкольное отделение)	420073, Республика Татарстан, г. Казань, Гвардейская, д.32а
Телефон, факс	+7(843)-295-66-16;+7(843)-272-14-05
Адрес электронной почты	scho111@list.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Казани
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 03.07.2015 №6616, серия 16Л01 №0002530
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.07.2015 № 3063, серия 16 А 01 № 0000252; срок действия: до 24 марта 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 111» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2), с РАС (вариант 8.1, 8.2 и 8.3), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Советском районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 63 % – по микрорайону, 37 % - не по микрорайону.

С 1 сентября 2025 года в Школе №111 открыто дошкольное отделение.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111» Советского района города Казани Республики Татарстан (дошкольное отделение)
Год открытия	1970
Адрес организации (дошкольное отделение)	420073, Республика Татарстан, г. Казань, Гвардейская, д.32а
Этажность	2
Общая площадь	956,8 кв.м
Проектная мощность	120 мест
Директор МБОУ «Школа №111»	Звездина Анастасия Яковлевна

В дошкольном отделении функционирует 3 группы.

Фактическое количество на 01.09.2025 – 38 детей.

Всего работников: 15, из них 6 педагогов.

В дошкольном отделении создана современная, развивающая, информационно насыщенная образовательная среда, способствующая развитию универсальных видов дошкольной деятельности. Также в дошкольном отделении функционирует логопедическая группа. Приоритетное направление: спортивно-оздоровительное развитие дошкольника. В здании имеются:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет для творческих занятий,
- татарский кабинет (английский язык);
- кабинет логопеда,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,
- спортивно-игровая площадка на территории.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений:

- МО учителей математики и информатики;
- МО естественно-научного цикла;
- МО учителей физкультуры и ОБЗР;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО классных руководителей;
- МО учителей родного(русского и татарского) языков и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей искусства, музыки и труда (технологии);
- МО учителей иностранных языков (английский и немецкий языки);
- МО учителей истории и обществознания.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного

ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает в текущем учебном году в одну смену. (С 8. 00 - 14.35)

Продолжительность уроков - 45 минут.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	305
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	282
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	73
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 709 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация новых ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 111» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2024 году осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Школа продолжила реализовывать основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые Приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» вступает в силу с 1 сентября 2025 года, за исключением подпунктов 131, 132, 144 пункта 1 Изменений (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ:

Изменение	Суть
Определены границы	1-й класс — 620–653 ак. час.;

учебной нагрузки для разных классов	2—4 классы — 782–884 ак. час.; 5-й класс — 986–1088 ак. час.; 6-й класс — 1020–1122 ак. час.; 7-й класс — 1088–1190 ак. час.; 8—9 классы — 1122–1224 ак. час.
Ввели лимиты по контрольным работам	Сумма времени на контрольные не должна превышать 10% от общего количества часов по каждому предмету в каждом классе отдельно. Продолжительность одной контрольной работы составляет максимум два урока (не более 45 минут каждый), практической работы — один урок (также до 45 минут).
История и обществознание	Историю ученики 5–8 классов будут изучать на трех уроках в неделю, а девятиклассники — на двух. Обществознание убрали из программы sixth и seventh классов. С сентября 2026 года его будут изучать только в 9–11 классах.
Расписание	Минпросвещения рекомендовало новое расписание, по которому трудные дисциплины (например, математика, русский и иностранные языки) советуют проводить: для учеников младших классов на 2—3 уроках; для остальных школьников на 2—4 уроках.
Школьная форма	Введены рекомендации по внешнему виду формы (в ГОСТ Р 71582-2024). Главные качества: практичность, официально-деловой вид, отсутствие символики и комфортность

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В соответствии с планами по информационной безопасности школы в 2024 году были организованы и проведены мероприятия в сфере информационной безопасности и цифровой грамотности для детей, родителей (законных представителей) и работников образовательного учреждения.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

На родительских собраниях систематически сообщалось, о необходимости контроля родителями (законными представителями) пользования несовершеннолетними сетью интернет, о функционировании приложения для оперативной помощи детям «Заступник», а также освещались темы «Информационной безопасности», с которыми можно столкнуться в Интернет-пространстве или в социальных сетях. На общешкольном собрании общественный помощник руководителя аппарата антитеррористической комиссии РТ Переверзев Н.О. рассказал родителям как обезопасить детей от влияния непристойного контента и как распознать скрытую манипуляцию детьми через интернет сети.

В «Школе №111» проведены медиауроки по темам «Информационная безопасность», в которых приняли участие все обучающиеся по различным тематикам, общешкольные линейки и лекторий по параллелям.

В течение учебного года во всех классах прошли классные часы по информационной безопасности на различные темы: «Моя безопасность в сети Интернет», «Путешествие в страну Интернета», «Интернет как средство саморазвития», «Безопасное поведение в социальных сетях» «Агрессия в Интернете: троллинг и кибербуллинг», «Я и мои друзья в интернете», «Правила работы в сети», «Темная сторона Интернета», «Правила этикета в Интернете», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет и моя будущая профессия» и другие.

На педагогических совещаниях (при директоре и заместителе директора по УР, ВР) изучены темы: по вопросам «Обеспечение информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогического коллектива по профилактике и обеспечению информационной безопасности обучающихся», мониторинг классными руководителями социальных детей учащихся.

Осуществлена раздача памяток и буклетом по информационной безопасности, организовано распространение аудио-, видео и печатных информационных материалов для несовершеннолетних и их родителей:

- **для детей:** буклеты «Правила общения в сети»
- **для родителей:** памятка «Как защитить ребёнка от манипуляций в интернете»

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Школа № 111» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Осуществляется контроль, по итогам которого установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С помощью цифровых образовательных ресурсов на уроках учителя решают целый ряд задач:

- предъявляют новый учебный материал;
- организуют повторение и закрепление пройденного;
- проводят промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;
- создают игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным;
- помогают учащимся основательно подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

ЦОР, которыми пользуются учителя школы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);

- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

Указанные электронные ресурсы выгодно отличаются от других средств обучения интерактивностью и мультимедийностью и помогают избежать быстрой утомляемости детей на уроке. Объём учебного материала можно увеличить.

ЦОР применяют на различных этапах урока:

- для актуализации знаний (электронные тесты);
- на этапе объяснения нового материала (мультимедийные презентации, учебные видеофильмы);
- для контроля и оценки знаний, умений и навыков (программы-тренажёры, тесты).

ФГИС «Моя школа»

В 2025 году школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Рекомендации к домашнему заданию

В методических рекомендациях Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н были внесены изменения в определения и характеристики домашней работы и домашнего задания. Были добавлены цели и задачи, а также предложены варианты условий, в которых ученики могут выполнять домашнюю работу. Были установлены периоды в учебном году, когда домашние задания не задаются в разных классах, и определено время, которое следует отводить на выполнение домашних заданий, включая использование электронных средств обучения. Кроме того, в Методических рекомендациях прописаны рекомендации для педагогов по заданию и проверке домашних заданий, которым продолжают следовать педагоги Школы №111.

Согласно данным рекомендациям, домашнее задание может включать в себя не только индивидуальную подготовку к уроку, но также включать задания для парной, групповой или даже совместной работы с родителями во внеурочное время. Под домашней работой подразумевается совокупность таких заданий, которые учитель разрабатывает, объясняет и проверяет. Домашняя работа должна быть систематической, последовательной, достижимой, доступной и разнообразной по видам и формам, а также направлена на подготовку учащихся к решению учебных и повседневных задач.

Цели и задачи домашней работы были пересмотрены. Ранее основной целью домашних заданий было совершенствование, развитие и применение предметных знаний и умений. В новых Рекомендациях цель домашней работы определена как развитие учебной

самостоятельности обучающихся и формирование навыков самообучения и самообразования, которые имеют важное значение на протяжении всей жизни. При этом педагоги учитывают личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, установленные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В новых рекомендациях были уточнены условия, в которых обучающиеся могут выполнять домашние задания. Теперь это может быть выполнено как дома, так и в информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки, а также в других оборудованных помещениях школы или вне ее в соответствующих условиях.

Домашние задания в первом классе ограничиваются временем, не превышающим одного часа. Однако важно вводить их постепенно, уделяя особое внимание объяснению первоклассникам, как правильно выполнять задания, а также обучению организации процесса домашней работы.

В новых рекомендациях напоминается о временных ограничениях при работе с электронными средствами обучения (ЭСО), которым следуют учителя Школы №111. Для учащихся 1-2 классов рекомендуется не превышать 20 минут работы с ЭСО, а для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут. Педагоги напоминают школьникам правила использования электронных средств и проводят профилактическую работу по предотвращению заболеваний, связанных с работой за компьютером.

Учителя ознакомлены с правилами планирования и проверки домашних заданий для педагогов. Там рекомендуется правильно рассчитать объем домашних заданий, чтобы он соответствовал санитарным и гигиеническим требованиям и не превышал половину урочного объема работы. Также необходимо учитывать суммарный объем домашних заданий на следующий учебный день, их трудоемкость и требуемое время для выполнения у школьников. Если педагог задает трудоемкие задания, то предоставляет не менее семи календарных дней на их выполнение, например, для сочинений, докладов или презентаций.

Для удобства родителей и детей установлено определенное время для записи заданных домашних заданий: в электронном дневнике - после урока или не позднее, чем у других учебных предметов у данного класса по расписанию; в бумажном виде задания записываются на уроке.

Важно обеспечить контроль за соблюдением норм, установленных в СанПиН 1.2.3685-21, относительно объема домашних заданий. Согласно таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность выполнения домашнего задания должна быть не более 1 часа в 1-м классе, 1,5 часа во 2-3-х классах и 2 часов в 4-м классе.

Не нужно задавать домашнее задание:

- на каникулы (только список литературы для самостоятельного изучения);
- на выходные дни для обучающихся с 1-го по 6-й класс (в 7-11-м допускаются ДЗ на повторение в объеме 1/2 от норм СанПин);
- на праздничные дни для всех классов.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль – естественно-научный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углублённом	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
----------------	--------------------------------	--	--

	уровне	2024/25 учебном году	2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	45	49

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Корабль»

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2025 года в рамках внеурочной деятельности продолжаются еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной направленностей - классный час «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года согласно плану внеурочной деятельности ООП НОО, ООУ и СОУ ведётся внеурочное занятие «Основы функциональной грамотности». Занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2025 года согласно плану внеурочной деятельности ООП ООУ и СОУ ведётся профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2025 года согласно плану внеурочной деятельности ООП НОО включено внеурочное занятие «Страна музыкальных красок». Занятия проводятся в 1-4 -х классах по 1 часу в неделю.

Вся внеурочная деятельность классных руководителей, учителей-предметников велась в соответствии с программами, составленными и утверждёнными в начале года. Занятия велись в соответствии с расписанием. Количество часов занятий соответствовало нагрузке. Регулярно заполнялись журналы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объёме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Проориентация», «Основные школьные

дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- самодеятельные концерты и спектакли;
- творческие конкурсы;
- благотворительная ярмарка и ярмарка ручных изделий;
- акции, «Неделя Добра»;
- лекции, беседы;
- экскурсии, культпоходы;
- обучающие занятия по технике безопасности;
- спортивные и познавательные игры,
- тематические недели.

В школе всегда уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и её традиций. В этом учебном году приоритетной задачей школы являлось обеспечение безопасности обучающихся, патриотическое воспитание, а также укрепление их психического и физического здоровья. Важным было сформировать эмоционально-ценностное отношение к подвигу героев Великой Отечественной войны как к источнику личной гордости за свою Родину и её народ.

По данному направлению на базе школы у реализовывались 3 программы дополнительного образования: военно-патриотическое движение «Юнармейцы», школьный музей «Память о прошлом – дорога в будущее» и театральная студия ««Сэhnэ». В них занимались 69 учащихся школы (9,5% от общего количества учащихся школы).

Особый вклад в патриотическом воспитание вносят имеющийся на базе школы отряды «Юнармейцы 111» под руководством Лебедевой О.Л. В апреле юные патриоты младшей группы приняли клятву Юнармейца. Старшая группа, как и прежде в течение года активно участвовала в соответствующих конкурсах и мероприятиях, каждый понедельник на школьной линейке выносили знамя, пели гимны РФ и РТ, вели просветительскую работу среди сверстников. Для учащихся 5-11 классов провели военно-патриотическую игру «Зарница 2.0» и сами приняли участие по данному конкурсу на районном этапе. Весной отряд принял участие во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники: службу России – 2024/2025» в г. Москва. Школьный юнармейский отряд в течение долгого времени проходил обучение в школе юного корреспондента, по итоговым результатам принял участие в молодежном кинофестивале «Открытие» и получил награду «Лучший публицистический фильм». Полученные знания и навыки ребята проявляли и в стенах самой школы, проводили различного рода акции: «Письмо солдату», " Верни Герою имя", урок мужества – "Ратная слава героев Российской земли", челлендж по юнармейской зарядке, акцию к 81-летию полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда, " День Героев Отечества" и др. Они же организовали митинг памяти у Мемориальной доски А.Матросова, почтили память ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны, посетив их с поздравлениями и словами благодарности. В честь 80-летия победы в Великой Отечественной войне организовали акцию «Сад Победы» и высадили на школьном дворе плодовые деревья.

Участники школьного ученического самоуправления «РИТМ» организовали для учащихся начальной школы интерактивное занятие «Фронтные собаки», в котором рассказали о четвероногих

героях во времена ВОВ. Оформили стендовые листовки о пионерах-героях, чтобы ребята каждый раз идя по коридору видели своих сверстников, которые когда-то своей жизнью защищали Родину.

Хорошей базой для патриотического воспитания и приобщения к народной культуре служит школьный музей «Память о прошлом – дорога в будущее» и школьный театр «Сэхнэ» под руководством Ситдиковой Р.Х. Совместно с воспитанниками в течение года пользуясь музейным фондом были организованы экскурсии: экскурсия ко Дню героев Отечества «Их именами названы улицы Советского района», по экспозиции «Герои рядом». Содействие в музейном просвещении оказывала и учитель истории Шагдалеева А.Ф., которая провела экскурсию «Дорога жизни», классный час «Роль смуты в формировании патриотизма» и викторину для учащихся 5-9 классов «Великая Победа». Так же её организована с приглашенными экскурсоводами изучение 9-10 классами истории подвигов красноармейцев, образцов копий советских орденов и медалей, макетов стрелкового оружия и форм в рамках программы «Воин Красной Армии». Шагдалеев А.Ф. совместно с учителем обществознания Щипаловой Г.С. провели интерактивную игру «Мы будем помнить», в ходе которой учащиеся вспомнили о подвигах советского народа в годы ВОВ. Музейное дело и внеклассные мероприятия учителей-предметников гуманитарного цикла помогают наглядно передать обучающимся богатство народной культуры и традиции, героизм и отвагу защитников Родины во все времена. Учащиеся в процессе поиска необходимой информации, данных по истории прошлого и культуре народов обогащают свои знания и затем принимают активное участие в конкурсах, в мероприятиях, в просветительской деятельности.

Воспитанники театрального кружка представили вниманию обучающихся начального и основного звена сценку «Судьбы, опаленные войной», посвящённая истории жизни Гиняева Вагиза Ахметгараевича. Данная инсценировка стала иллюстрацией героизма, воли к победе и верности отчизне, к тому же это помогло приблизить чувства учащихся к тем, что переживали герои ВОВ.

Учителя-предметники: Ситдикова Р.Х., Сабирзянова Ф.Р., Досимова Г.Р. – преподающие татарский язык как родной ведут масштабную работу по развитию уровня знаний и интереса обучающихся к национальному языку, культуре и традициям. С целью приобщения к национальной культуре для учащихся начальной школы воспитанники театра совместно с учителями кафедры татарского языка на родном языке подготовили спектакли по произведениям народного писателя Фаниса Яруллина «На голубом озере луна купается», «В гостях у сказки» по произведения Габдуллы Тукая. Большой праздник «Дружба народов», подготовленный к Международному дню родного языка, объём в себя этнические образы и национальную кухню всех народов, которые обучаются в нашей школе. Данное мероприятие способствует как развитию толерантности у подрастающего поколения, так и формированию уважения к своей истории, культуре и собственной личности.

В течение года в этом направлении также работают: штаб воспитательной работы, классные руководители, учителя- предметники, Совет школы. Согласно общешкольному плану работы ежегодно в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию организуется цикл мероприятий. Однако в этом году в связи с 80-летием победы в Великой Отечественной войне советского народа активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась также в апреле месяце по 9 мая. Совместно организовывались традиционные мероприятия и конкурсы: единый классный час «Экстремизму-нет!», «Уроки мужества», «День героев Отечества», общешкольные внеклассные мероприятия: Всероссийская акция «Блокадный хлеб», организация школьного праздника для ветеранов ВОВ и тружеников тыла «С праздником вас! С новой весной!», «Песня в солдатской шинели». В этом году стало новым творческое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты» для учащихся начальной школы, на котором классы хором исполняли песни военных лет. Учащиеся старших классов посетили театрализованное представление «Мы хотели жить», младшие школьники в классах организовали выставку рисунков «Моя малая Родина», также они посетили выставку в школьной библиотеке «Мы помним!» и внеклассное занятие от школьного библиотекаря Ливиндир Т.А. Все классы приняли участие в ежегодном конкурсе макетов, в этом году тема была

посвящена 80-летию победы в ВОВ и носила название «Вперёд к Победе». Ежегодная акция по созданию поздравительных открыток и написанию писем для участников СВО нашла отклик в воспитанниках школы. На классных часах и во внеурочной работе продолжалось развитие уважительного отношения к героическому прошлому нашего народа, обучающиеся слушали патриотические песни на больших переменах, смотрели короткометражные фильмы о войне, оформляли стенды и говорили о героях.

Для дальнейшего развития чувства патриотизма, уважения и любви к Родине, обогащения знаний о истории Великой Отечественной войны и страны в целом, необходимо разнообразить виды деятельности по патриотическому воспитанию, а также повысить включенность учащихся в процессы подготовки к данным мероприятиям.

В целях духовно-нравственно воспитания учащихся еженедельно классные руководители проводили классный час «Разговоры о важном» и практически на каждом занятии затрагивались вопросы нравственности. В ходе обсуждения вопросов «добра и зла» ребята учились оценивать и распознавать нравственные и безнравственные поступки. Были проведены Единые классные часы «Толерантность, как нравственная культура человека», «Мы вместе» ко Дню добровольца (волонтера) в России. Осенью и весной были организованы «Недели Добра». В рамках осенней недели обучающиеся активно участвовали в сборе макулатуры, в акции «Подарок библиотеке - подарок себе», в субботнике на территории школы и в благотворительной ярмарке. Это помогло вовлечь их в сам процесс помощи другим и прочувствовать личный вклад в сохранение окружающей среды. Весной внимание обучающихся было направлено на благие дела: сбор корма для животных, находящихся в приютах, сбор средств гигиены пожилым в дом престарелых. Школа получила благодарственные письма от приюта бездомных животных «Кот и пёс» и благотворительного фонда «Альпари».

В течение года учителя-предметники проводили общешкольные мероприятия, многие из которых были направлены на духовно-нравственно развитие:

литературная гостиная "Я помню сердцу милый край", посвящённый юбилею Ф.И. Тютчева в рамках акции «Казанские дворики» (учитель русского языка и литературы Камалова Р.В.);

внеклассное мероприятие "Какие были времена, какие люди были!" (учитель русского языка и литературы Закирова Л.Р.

викторина «Басни Крылова» (учителя нач. классов Мубаракшина Г.Г., Мулюкова Л.А.);

внеклассное мероприятие «День космонавтики» (учитель физики Сафьянова И.М.)

конкурс стихотворений, приуроченный к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина" (учителя русского языка и литературы Благова М.Ф., Закирова Л.Р.);

праздничное мероприятие «Мама- главное слово" (учитель нач. классов Нуруллина Г.И.);

экологический праздник «Гости леса» (учитель нач. классов Ихсанов Л.А.)

внеклассное мероприятие «Филолог года» (учителя русского языка и литературы Рябинина А.М., Краснова О.Ю.);

«Праздник хлеба» (учитель нач. классов Ширшина Л.Е.).

внеклассное мероприятие "Путешествие по страницам любимых книг" (учитель нач. классов Гаязова М.Р.)

Поддержка традиций – основа школьной жизни. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Не смотря на сохранение традиций празднования, из года в год меняется подход в организации. Педагоги совместно со штабом воспитательной работы провели много замечательных праздничных мероприятий. Классные руководители и учащиеся поддерживают инициативу, являются активными участниками общешкольных мероприятий. Ежегодными стали праздники:

1.«День Знаний» – торжественная линейка

2.Осенняя Неделя Добра

- 3.«День учителя»
- 4.Литературная гостиная «Я помню сердцу милый край»
- 5.«Посвящение в пятиклассники»
- 6.«Посвящение в химики»
- 7.«День Матери»
- 8.Самодельный концерт гитарной музыки
- 9.Театрализованное новогоднее представление «По щучьему велению»
- 10.Инсценировки мультфильмов и фильмов новогодней тематики от учащихся 5- 11 классов
- 11.Внеклассное творческое мероприятие «Песня в солдатской шинели»,
- 12.Праздник «Прощание с Азбукой. Элифба- бэйрэме»
- 13.Спортивные мероприятия ко Дню защитников Отечества «А, ну-ка, мальчишки!», «Бравым – браво», «Разведчики на задании»
- 14.Концерт к Международному женскому дню «В лучах весны вы улыбаетесь»
- 15.Фольклорный праздник «Масленица идёт, блин да мёд несёт»
- 16.Праздник «Дружба народов» к Международному дню родного языка
17. Весенняя Неделя Добра
- 18.Митинг «Память сердца» у мемориальной доски Герою Советского Союза А.Матросову
- 19.Праздничный концерт «Последний звонок»

Число традиционных праздников пополнило мероприятие учителя русского языка и литературы Юсуповой Г.Ф. «В гостях у сказки» по произведения Габдуллы Тукая.

Подготовка и проведение данных мероприятий помогают раскрыть и развивать таланты обучающихся школы. Организация праздников и мероприятий – это многосторонний длительный процесс, в котором классному руководителю в первую очередь удаётся раскрыть потенциал учащегося. Большое количество обучающихся с творческим потенциалом в таких классах, как : 4А (кл.руководитель Ширшина Л.Е.), 1Б (кл.руководитель Рахматуллина А.А.), 3Г (кл.руководитель Биктимирова З.Д.),

Самостоятельностью и достойным уровнем подготовки общешкольного мероприятия отличились педагоги: Ширшина Л.Е., Мулюкова Л.А., Мубаракшина Г.Г., Биктимирова З.Д., Малова А.Р., Гаязова М.Р., Рахматуллина А.А., Камалова М.К.

Классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся через экскурсии и походы в театры. В 2024-2025 учебном году учащиеся школы посещали: центральную библиотеку, национальный музей РТ, зоологический музей, музей ИЗО, Галерею-студию имени И. Зарипова , театр Юного зрителя, театр Г. Камала, кукольный театр, КЦ Саид Галеева, КСК КФУ «УНИКС», КРК «Пирамида», выставку «Лаборатория будущего».

Учитель изобразительного искусства Ибрагимов А.И. регулярно оформляет выставки работ обучающихся школы по знаменательным датам: «День знаний» (фотозона), «Золотая осень», «День Учителя», «День Матери», «Зима», фотозона к новогодним праздникам, «Блокадный город», «Международный женский день», «Неделя Добра», «День Победы».

□ Организация дополнительного образования по направлению «спорт» способствует укреплению здоровья учащихся и подкреплению их интересов к спорту. На протяжении всего учебного года на базе школы функционировали спортивные кружки: баскетбол (рук.Конопельцев А.Г.), волейбол (рук.Гашев С.Б.), регби (рук.Сатаров К.В.), айкидо (Володин Л.А.), хореографическая студия «Черный жемчуг» (Шарафеева А.В.).

□ Ежегодный месячник по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни, в рамках которой проводились следующие мероприятия: интерактивное занятие-классный час: «Тайны едкого дыма» (1-7кл), «Незримый враг. Алкоголь. Никотин. Наркотики» (9-11кл), беседа с представителя инспекторов ПДН о последствиях незаконного употребления

несовершеннолетними наркотических веществ, алкоголя, табака, электронных сигарет (7-9кл), оформление стенгазеты «Наш выбор: здоровье, жизнь, успех!» (5-11кл), школьный конкурс рисунков «Радуга здоровья» (1-4кл), соревнования по баскетболу «Мы -за здоровый образ жизни» (5-9 кл), дискуссия «Вредные привычки- это свобода или зависимость, полет или падение» (10-11кл), утренняя зарядка «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!» (1-4кл), оформление старшеклассниками брошюр для школьной столовой «Культура здорового питания».

Ежегодное участие учащихся школы в районных соревнованиях по баскетболу (КЭС-баскет), в школьной волейбольной лиге (ШВЛ), в спартакиаде по легкой атлетике, во Всероссийских акциях: «Кросс нации-2024», «День борьбы со СПИДом», «Лыжня России -2025», «День здоровья».

Просветительская работа педагогами с учащимися и родителями, организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом, анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек», беседы с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем, проведение прогулок на свежем воздухе, динамических часов.

Под руководством школьного медицинского работника организованы: медицинские осмотры, диспансеризация и вакцинация учащихся и педагогов, проведение профилактических осмотров старшеклассников на предмет немедицинского применения ПАВ.

Школьный ученический совет (ШУС) «РИТМ» - орган, состоящий из представителей 5-11 классов, в составе которого активисты, заинтересованные в общешкольных делах. Активистов школы увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса в Совет школьного самоуправления. По инициативе «Движения Первых» традицией стало проведение дебатов перед выборами президента школы. Рассуждения и ответы кандидатов были в рамках темы «Школьная форма - имидж ученика». Президентом школьного ученического самоуправления 2024-2025 учебного года стала Петрова Азалия, ученица 9В класса.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, на которых обсуждались планы работы на ближайшее время и их корректировка, велась подготовка различных мероприятий, подводились итоги и анализ проделанной работы.

Активисты школы принимали участие в организации традиционных мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности:

поздравление учителей школы с Днем Учителя, с Международным женским днем;

проведение Всероссийской акция «Зарядка под защитой», утренние зарядки к весенней Неделе Добра;

проведение информационной пропаганды ко Дню борьбы со СПИДом;

организация школьной предновогодней дискотеки;

традиционное коллективное творческое дело «Неделя добра».

В 2024-2025 учебном году школьное ученическое самоуправление уделяло большое внимание вовлечению учащихся в общественную жизнь школы, расширению возможностей самореализации в школьной жизни. Нововведением стали следующие мероприятия:

Интерактивное занятие для учащихся начальной школы: «В здоровом теле, здоровый дух», «Фронтные собаки»;

Утренняя зарядка в рамках месячника по формированию здорового образа жизни «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!»;

Ярмарка ручных изделий «Ярмарка ремёсел»;

Организация военно-патриотической игры «Зарница»;

Ребята добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самостоятельно. Учащиеся ШУС принимали участие в соответствующих конкурсах лидеров, молодежных и общественных объединений и достигли следующих результатов:

Большая доля профилактических мероприятий проводилась классными руководителями. Поэтому в целях повышения профессиональной компетенции классных руководителей были организованы следующие мероприятия:

Заседание школьного методического объединения классных руководителей по следующим темам: «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся», «Психологическое благополучие учащихся: методы поддержки и профилактики в работе классного руководителя», «Развитие потенциала обучающихся во внеурочной деятельности: от планирования к результату».

Индивидуальные консультации классных руководителей: беседы, составление психолого-педагогических характеристик класса, совещания классных руководителей, консультации по мероприятиям в классах, совместные рейды в неблагополучные семьи.

Классные руководители проводили ежедневные беседы с учениками, состоящими на внутришкольном учете, наблюдение за состоянием и внешним видом неблагополучных учащихся, посещение уроков. В каникулярное время такие подростки в первую очередь охвачены организованным отдыхом и общественно-полезным трудом. С классом проводились классные часы: «Правила внутреннего распорядка», «Телефон доверия», «Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков»; инструктаж учащихся по вопросам профилактики деструктивного поведения; собеседования с учащимися по замечаниям и докладным, особенно на которых возникают проблемы с дисциплиной, посещения на дому. Перед каникулами проводились общешкольные линейки по параллелям по правилам поведения и технике безопасности на каникулах. Проводились педконсилиумы: 1-е классы – «Адаптация к школе, уровень воспитанности»; 5-е классы – «Адаптация в среднем звене»; 9-е классы – «Профорientационная работа»; 10-е классы – «Мотивация обучения в старшем звене».

По отдельному плану были проведены месячники по профилактике асоциальных явлений и здорового образа жизни. Профилактические мероприятия с использованием внешних ресурсов: комплекс развивающих мероприятий «Конструктивный диалог», от Совета безопасности республики Татарстан с учащимися 8-х классов по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде, а также формирование навыков в сфере безопасности и поддержка психологического здоровья учащегося; информационно-просветительское мероприятие от Банка России «Дропы. Кто это и как ими не стать?» для учащихся 7-8 классов; экскурсию в ТюЗ на представление «Семья Романа» - глубокая психологическая драма о том, как наркотики разрушают мир человека и его самых близких людей; в Верховный суд, в рамках которой проведена лекция о противоправном деянии.

Общешкольное родительское собрание с выступлением начальника ПДН ОП№15 «Танкодром» Советского района, подполковника полиции Лутфуллиной Г.Н., инспектора ОДН Казанского линейного управления МВД России на транспорте, старший лейтенант полиции Гафиятова А.Р. Также перед родителями выступали специалисты по вопросам психологической поддержки и безопасности детей: руководитель экстренной и психологической службы по телефону центра «Доверие» Хисамутдинова Л.Г., общественный помощник руководителя аппарата антитеррористической комиссии Республики Татарстан – Переверзов Н.О., психолог психолого-педагогического центра «Доверие» - Тарасова Г.Ф.,

Каждую четверть организовывались родительские собрания, направленные в первую очередь на обеспечение безопасности детей и их психологической поддержке. Информирование родителей о необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья учащихся на родительских собраниях: ознакомление родителей с материалами Всероссийского родительского собрания от центра защиты прав и интересов детей «Дети и опасность онлайн» по вопросам: «Дети и опасность онлайн: терроризм и экстремизм. Будьте бдительны!». Ознакомление родителей с причинами, механизмами и маркерами вовлечения детей в распространение идей экстремизма и

терроризма, как предотвратить беду и построить доверительный диалог с детьми; «Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны! Вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных деяний с использованием компьютерных технологий». Ознакомление родителей с механизмами и маркерами вовлечения в распространение наркотиков, как предотвратить беду и построить доверительный диалог с детьми. Выдача памяток об информационной безопасности: в целях защиты персональных данных и денежных средств не вести беседы с незнакомыми людьми, не отвечать на сообщения с запросом кода или трансляции экрана телефона, не реагировать на запросы от представителей школы (учителей, заместителей директора) о получении персональных данных и денежных средств, о соблюдении правил размещения публикаций в социальных сетях; профилактика негативного воздействия лиц, осуществляющих вербовку в молодежной среде: дропперство, или использование чужих банковских счетов для обналичивания или перевода похищенных средств (за участие в таких схемах предусмотрена уголовная ответственность, включая лишение свободы на срок до 7 лет и штрафы, статьи Уголовного кодекса 159 (мошенничество), 174 (легализация (отмывание) денежных средств), и 187 (неправомерный оборот средств платежей); Статья 288.1 Уголовного кодекса, предусматривающая ответственность за распространение наркотиков через «закладки»; ознакомление со ст. 5.35 КоАП РФ: неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Индивидуальные консультации и встречи родителей и детей с инспектором ПДН, администрацией школы по вопросам воспитания и успеваемости учащихся по инициативе представителей школы или родителей для решения вопросов по обучению и воспитанию детей.

В течение 2024-2025 учебного года классные руководители посещали различные семинары: «Проектная деятельность в воспитательной системе школы», «Приёмы эффективного взаимодействия с современными родителями», семинар-совещание «Вопросы профилактики правонарушений и преступлений в подростково-молодёжной среде», «Современные аспекты профилактики употребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции и других ПАВ. Формирование правового мышления у несовершеннолетних в интернете», «Современные подходы к патриотическому воспитанию школьников», семинар-практикум по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

Классные руководители также делились своим педагогическим опытом в печатных изданиях: Малова А.Р. и Гаязова М.Р. статья «Воспитательный и обучающий потенциал игры» в образовательном СМИ «Педагогический альманах», Ихсанова Л.А. методическая публикация «Мы-наследники Великой Победы» в печатном издании ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», Ихсанова Л.А. опубликовала авторский материал на сайте инфоурок-презентация «Дети войны», Гаязова М.Р. статья «Психологическая теория памяти» во Всероссийском журнале «Педагогический опыт», Ибрагимова А.И. статья «Использование артпедагогических технологий в дополнительном образовании» в сборнике материалов V Международной научно-практической конференции «Сперанские чтения и «Пространство детских инициатив: ресурсы и технологии организации воспитательной деятельности» в сборнике научно-практической конференции «Навигаторы детства – Новая философия воспитания: Республики Татарстан».

Также педагоги принимают личное участие в конкурсах и конференциях воспитательного направления: Мубаракшина Г.Г. республиканский конкурс видео-экскурсий «Я помню, я горжусь» и районный онлайн-конкурс плакатов среди руководителей отрядов ЮИД «Соблюдаешь правила-выбираешь ЖИЗНЬ», Ибрагимова А.И. региональная научно-практической конференции «Навигаторы детства – Новая философия воспитания: Республики Татарстан» и республиканский круглый стол «Обучение и воспитание детей на основе историко-культурных традиций народов Республики Татарстан» в рамках инновационной площадки Российской академии образования.

Дополнительное образование

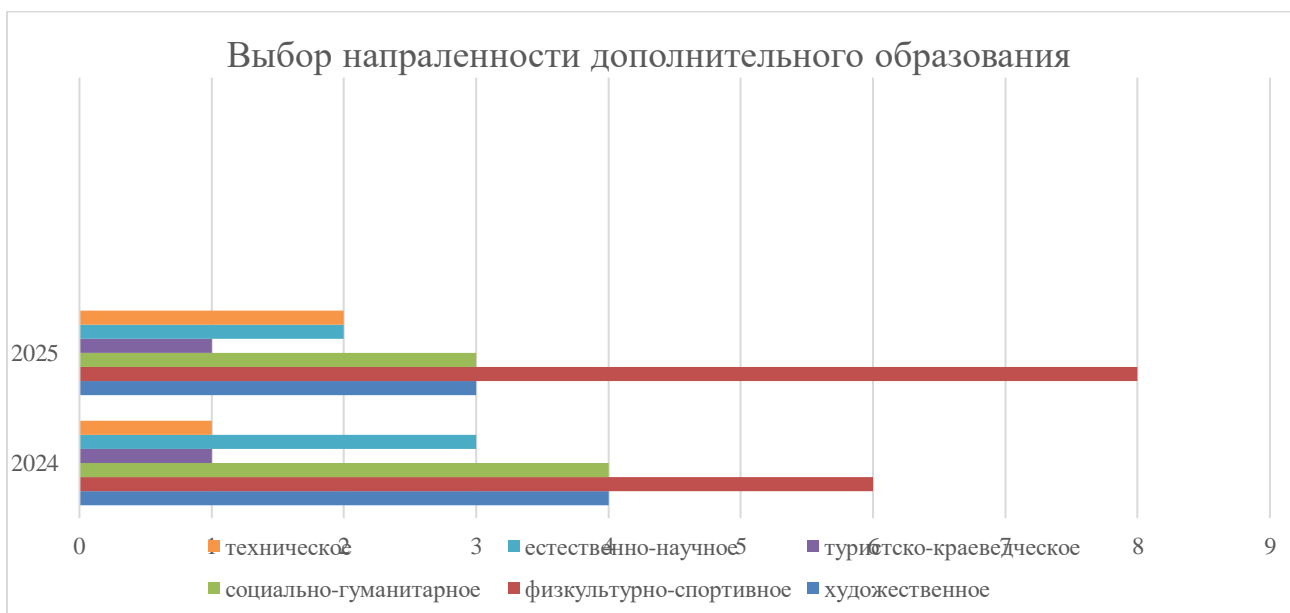
По данному направлению на базе школы продолжили свою работу кружки под руководством штатных педагогов школы, в которых занимались 135 учащихся:

- музыкальный кружок «Домисолька» (руководитель - учитель музыки Гарифуллина Р.Н.);
- театральная студия «Сэхнэ» (руководитель - учитель родного языка и литературы Ситдикова Р.Х.);
- музейное дело «Память о прошлом - дорога в будущее» (руководитель: учитель родного языка и литературы Ситдикова Р.Х.);
- отряд «Юнармейцы 111» (руководитель педагог - организатор ОБЗР Лебедева О.Л.)
- отряд «Юные инспекторы движения» (руководитель Мубаракшина Г.Г.);
- хореография «Ритмика» (руководитель: педагог Шарафеева А.В.);
- кружок личностного развития «Я-лидер» (руководитель Ташева Н.В.)

Весомый вклад в вовлечение учащихся во внеурочную деятельность вносят социальные партнеры:

- Городской детский эколого-биологический центр (2 программы: «Занимательная экология» и «Экология в картинках», охват которых составляет 105 учащихся начальной школы и 15 учащихся основного пятых классов);
- ЦДТ «Танкодром» (2 программы по волейболу с охватом 30 учащихся 5-11 классов, 1 программа по баскетболу с таким числом воспитанников - 30)
- ГБУ ДО «Республиканская спортивная школа по регби»
- РОО «Федерация Клубов Айкидо Айкикай РТ»
- хореографическая студия «Черный жемчуг» (2 программы - 30 учащихся)
- школа актерского мастерства School Stage
- школа английского языка «A-Z school»
- школа китайского языка
- музыкальная школа № 30. В них занимались 135 учащихся школы (7% от общего количества учащихся школы).

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 63 процента.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 111» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Казани. Так, школа в школе:

- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 111» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Оформление страницы в социальных сетях (госпабликах)

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

<https://apps.rustore.ru/app/ru.gosuslugi.pos>

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в 2025 году в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	720
	– начальная школа	317
	– основная школа	359
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	2
	– в средней школе	7

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	77	77	100	153	62,4	29	11,8	0	0	0	0
3	86	86	100					0	0	0	0
4	82	81	99,5					0	0	1	0,4
Итого	245	244	99,5	153	62,4	29	11,8	0	0	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,6 процентов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	69	69	100	108	30	13	3,6	0	0	0	0
6	73	73	100					0	0	0	0
7	69	69	100					0	0	0	0
8	74	74	100					0	0	0	0

9	74	74	100					0	0	0	0
Итого	359	359	100	108	30	13	3,6	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,4 процентов.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»							Количество	%
10	30	30	100	22	50	7	16	0	0	1	2,7		
11	14	14	100					0	0	0	0		
Итого	44	44	100	22	50	7	16	0	0	1	2,7		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 23,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	16
Количество обучающихся на семейном образовании	3	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	77	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	16

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	16

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025г. в МБОУ «Школа № 111» в очном формате, где приняли участие 77 обучающихся (100%) из которых 7 получили «незачет». Обучающиеся, не получившие зачет 12.02.2025 г., пересдавали 12.03.2025 г. и получили «зачет» в представленный им дополнительный срок.

В 2025 году 76 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %, но, отмечается отрицательная динамика показателя качества за последний учебный год.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2022/2023	100	67,2	3,7	100	60,7	3,8
2023/2024	100	82,7	4	100	66,7	4
2024/2025	100	80,8	3,9	100	58,9	3,7

Также 76 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Обществознание	55	38,1	3,4	100
История	3	66,6	3,6	100
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	40	60	3,6	100
Информатика и ИКТ	4	50	3,5	100
Литература	1	100	5	100
Физика	5	80	4	100
География	22	86,3	4,2	100
Химия	4	50	3,7	100
Родной язык	11	90,9	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

76 девятиклассников успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один девятиклассник (семейное образование) не получил аттестат, причиной чего стала неявка на последний экзамен. Аттестат с отличием получили 4 человека (одна из которых на семейном образовании), что составило 5,2% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100	77	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4,91	9	11,6	4	5,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	22,95	14	18,4	16	20,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	77	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100 %).

В 2025 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 (68%), на профильном - 5 выпускников (32%). Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средняя оценка	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	65

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек (32%). Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 78.

На средний балл оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	56,2	67
2023/2024	63	54,7
2024/2025	78	65

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, биологию и химию (по 4 человека (19 %)). Выбор по другим предметам представлен следующим образом: информатика – 1 человек (4,7 %), история – 2 человека (9,5 %), английский язык – 2 человека (9,5 %), география – 1 человек (4,7 %), физика – 3 человека (14,6%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	64	100
Математика (базовый уровень)	11	4	100
Математика (профильный уровень)	5	78	100
Химия	4	68,5	100
Биология	4	55,8	75
Физика	3	75	100
История	2	51	100
Обществознание	4	55,8	100
Информатика	1	88	100
Английский язык	2	74	100
География	1	33	0

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	2	2	0	7

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Качество знаний учащихся 9 и 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.
2. По ГИА-9 средняя оценка 4 – по физике; выше 4 – по географии, литературе, английскому языку, родному языку (татарскому); ниже 4 – по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, обществознанию и информатике.
3. По ЕГЭ показатели школы выше районного среднего балла по физике (75), английскому языку (74), информатике (88), химии (68), математике (профиль) (78).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (5,2%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 53 %.
2. По итогам муниципального этапа победителями и призёрами всероссийской олимпиады стали 4 учащихся школы по следующим предметам: татарский язык, турецкий язык, МХК. Один участник школы стал призёром заключительного этапа РОШ 2024-2025 учебного года по татарскому языку, также есть призёр регионального этапа ВсОШ по русскому языку.
3. Осенью в 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы по 21 учебному предмету. Наши учащиеся приняли участие в 13 олимпиадах. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.
4. Был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Активно в городских очных олимпиадах и НПК приняли участие обучающиеся начальной школы. Учащиеся 5-8 классов единично участвовали в олимпиадах очно, но большое количество детей данного возраста приняли участие в онлайн олимпиаде на платформе Учи.ру. Девятиклассники составили большой процент очного участия в среднем звене, что связано с более осознанным саморазвитием и самосовершенствованием.
5. Таким образом, в 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, спортивным видам деятельности педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели решались следующие задачи:
 - создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
 - развитие системы поддержки одаренных детей;

- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Результаты ВПР

Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2025 году

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 24 баллов. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

	5 А	5 Б	5 В	ИТОГО
	Учитель - О.Ю. Краснова	Учитель - К.В. Камалдинова	Учитель - Камалова Р. В.	
В классе	25	25	18	68
Выполнили работу	17	18	16	51
На «5»	0	3	1	4
«4»	7	4	10	21
«3»	9	11	5	25
«2»	1 (Я. Мингазова)	0	0	1
% качества	41,7	38,89	62	47,5
% успеваемости	94,1	100	100	98,03
Количество учеников, не выполнивших задания ВПР				
задания				
1 К(2) пунктуация	8	5	7	20
2К3 Синтаксический анализ	8	4	6	18
4(2) Подбор синонимов/антонимов	6	15	6	27

Название листа в документе Excel	Процент выполнения			Процент расхождения	
	РТ	Казань	МБОУ «Школа № 111»	Данные по РТ	Данные по г.Казани
<i>Выполнение заданий</i>					
4.2	59,5	58,2	34,5	-25	-23,7
5	74,9	74,6	85,5	+10,6	+10,9
<i>Статистика по оценкам</i>					
«5»	16,7	16,9	7,27	-9,43	-9,63
«2»	7,3	7,5	1,82	+5,48	+5,68
<i>Выполнение заданий группам</i>					
1К1 Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	28,5	31,7	0	+28,5	+31,7
1К2 Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	30	33	0	+30	+33
<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>					
Понизили	20,46	22,3	1,8	+ 18,6	+20,5
Подтвердили	72,17	71,6	98	+ 25,8	+26,4

Повысили	7,38	6,3	0	- 7,38	-6,3
----------	------	-----	---	--------	------

(в колонке «Процент расхождения» жирный курсив со значком «+»/жирный курсив – положительные результаты, жирный шрифт со значком «-»/жирный шрифт - отрицательные)

Наибольшие затруднения испытывали учащиеся параллели 5 классов при выполнении заданий, связанных с разделом «Лесикология (Антонимы, синонимы)».

2) Наибольшие расхождения в % соотношении приходятся на учащихся «Группы баллов «5» по положительным показателям. Это отслеживается именно в тех заданиях, которые выделяются показателями МБОУ «Школа № 111» в листе «Выполнение заданий по группам».

3) Положительным фактором является высокий процент учащихся, подтвердивших свои оценки, превышающий аналогичные показатели по городу и республике».

На уроках по русскому языку уделять большое внимание формированию УУД по следующим темам и разделам:

- 1) Орфография(1К1,1К2,1К3);
- 2) Фонетический, морфемный, синтаксический и морфологический анализ (2К1,2К2,2К3);
- 3) Текст(3);
- 4) Лексика(4.1, 4.2);
- 5) Фонетика (5).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 24 баллов. На выполнение работы отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 А	25	20	2	10	8	0	40	90
5 Б	25	22	3	13	3	3	27	86
5 В	19	18	0	7	8	3	61	100
Всего	69	60	5	30	19	6	43	92

	Количество учащихся			%		
	5 А	5 Б	5 В	5 А	5 Б	5 В
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	4	2	20	18	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	17	15	75	77	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1	1	5	5	6
Всего:	20	22	18	100	100	100

В целом с проверочной работой по математике справились 92 % обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 43%.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные правила действий с отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями, а также с заданиями на геометрические построения, номера с таблицами и диаграммами. Несмотря на это, при выполнении заданий на умение проводить логические

обоснования математических утверждений, обучающиеся показали низкие результаты. Многие учащиеся не приступали к решению логической задачи повышенной сложности.

(составлен 19.06.2025)

(в колонке «Процент расхождения» жирный курсив со значком «+»/жирный курсив – положительные результаты, жирный шрифт со значком «-»/жирный шрифт - отрицательные)

Название листа в документе Excel	Процент выполнения			Процент расхождения	
	РТ	Казань	МБОУ «Школа № 111»	Данные по РТ	Данные по г.Казани
Выполнение заданий, достижение планируемых результатов					
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	62,62	58,59	71,67	+9,05	+13,08
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	72,6	75,88	91,67	+19,67	+15,79
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	67,95	69	51,67	-16,28	-17,33
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	65,18	66,29	38,33	-26,85	-27,96
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,65	67,37	46,67	-19,98	-20,7
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	51,43	53,71	20,83	-30,6	-32,88
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	47,56	48,66	29,17	-18,39	-19,49
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	30,84	32,01	22,5	-8,34	-9,51
Распределение первичных баллов					
4	0,8	0,9	3,3	+2,5	+2,4
5	0,8	0,8	3,3	+2,5	+2,5
8	6,4	5,6	13,3	+6,9	+7,7
15	7,4	7,5	1,7	-5,7	-5,8
18	5,5	6,2	0	-5,5	-6,2
19	5,6	6,6	0	-5,6	-6,6
Статистика по отметкам					
«2»	3,81	3,7	8,33	-4,52	-4,63

«3»	34,16	31,96	50	+15,84	+18,04
«4»	43,44	44,67	31,67	-11,77	-13
«5»	18,6	19,67	10	-8,6	-9,67
Выполнение заданий группам					
1. группа баллов «5»	83,39	79,7	100	+16,61	+20,3
4.2. группа баллов «5»	95,2	94,37	66,67	-28,53	-27,7
5. группа баллов «5»	86,51	85,97	66,67	-19,84	-19,3
9. группа баллов «5»	88,75	85,87	100	+11,25	+14,43
12. группа баллов «5»	96,02	95,7	75	-21,02	-20,7
17. группа баллов «5»	42,28	41,34	75	+32,72	+33,66
2. группа баллов «4»	62,3	63,22	78,95	+16,65	+15,73
5. группа баллов «4»	63,67	65,51	84,21	+20,54	+18,7
8. группа баллов «4»	63,48	64,86	84,21	+20,73	+19,35
14. группа баллов «4»	61,37	63,9	23,68	-37,68	-40,22
1. группа баллов «3»	51,43	44,93	73,33	+21,9	+28,4
2. группа баллов «3»	39,3	41,07	56,67	+17,37	+14,97
7. группа баллов «3»	59,54	65,47	93,33	+33,79	+27,86
12. группа баллов «3»	38,73	39,54	21,67	-17,06	-17,87
13. группа баллов «3»	42,37	40,84	21,67	-20,7	-19,17
14. группа баллов «3»	22,57	21,35	6,67	-15,9	-14,68
4.1. группа баллов «2»	71,27	69,49	100	+28,73	+30,54
4.2. группа баллов «2»	40,67	39,55	80	+39,3	+40,45
6. группа баллов «2»	40,98	45,76	20	-20,98	-25,76
7. группа баллов «2»	26,72	25,42	80	+53,28	+54,58
9. группа баллов «2»	18,97	17,51	0	-18,97	-17,51
10. группа баллов «2»	24,34	25,42	0	-24,34	-25,42
11. группа баллов «2»	4,65	5,65	20	-15,35	-14,35
Выполнение заданий					
7	72,6	75,88	91,67	+19,07	+15,79
10	67,95	69	51,67	-16,28	-17,33
12	65,18	66,29	38,33	-26,33	-27,96
13	66,65	67,37	46,67	-19,98	-19,7
14	51,43	53,71	20,83	-30,6	-32,88
15	47,56	48,66	29,17	-18,39	-19,49
16	30,84	32,01	22,5	-8,34	-9,51
Сравнение отметок с отметками по журналу					
понижили	15,52	15,83	16,67	+1,15	+0,84
подтвердили	73,67	73,69	78,33	-4,66	-4,64
повысили	10,8	10,48	5	-5,8	-5,48

1) Наибольшие затруднения испытывали учащиеся параллели 5 классов при выполнении заданий, арифметические действия с натуральными числами, вычисления периметра, площади прямоугольника, куба, квадрата)».

2) Наибольшие расхождения в % соотношении приходятся на учащихся «Группы баллов «5» по положительным показателям. Это отслеживается именно в тех заданиях, которые выделяются показателями МБОУ «Школа № 111» в листе «Выполнение заданий по группам».

3) Положительным фактором является высокий процент учащихся, подтвердивших свои оценки, превышающий аналогичные показатели по городу и республике».

На уроках по математике уделять большое внимание формированию УУД по следующим темам и разделам:

- 1) выполнение арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (1., 2., 3., 9.,10.,13.),
- 2) извлечение информации, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач (4.1., 4.2.);
- 3) вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге(5., 15.),
- 4) вычисление объема куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользование единицами измерения объема(8.);
- 5) решение задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость(7.,12.,16., 17.);
- 6) использование основные единицы измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач(14.).

По результатам всероссийских проверочных работ учащихся, пришли к выводу:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.
5. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	53	20	0	30	25	19	0	6	0
2022	63	18	5	40	27	24	0	3	0
2023	61	15	0	45	19	19	0	0	0
2024	76	30	0	45	16	13	1	1	1
2025	88	24	1	41	14	11	2	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году осталось прежним число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 111» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования представлена в разделе плана «Внутришкольный контроль». В 2025 году проводился контроль по темам: 1. Контроль за выполнением всеобщего УВП в 1 классах, УВП в 5 классах, УВП в 9 классах, УВП в 10 классе, успеваемость в 11 классе, учебно-воспитательная деятельность детей «группы риска», учебно-воспитательная деятельность детей с ОВЗ, учебно-воспитательная деятельность детей, находящихся под опекой и обучающихся на дому;

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов: физкультуры, профильных предметов (математика, химия, биология), реализация обновленных стандартов в 1 и 5 классах, подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (биология, химия, обществознание, география)

3. Контроль результатов учебной деятельности: входной контроль по предметам, метапредметные результаты, пробное итоговое сочинение, полугодовые контрольные работы, годовые контрольные работы, функциональная грамотность, предметы по выбору (ОГЭ и ЕГЭ).

4. Персональный контроль: профессиональная деятельность аттестуемых педагогов; профессиональная деятельность молодых педагогов: Хисамиева Д.Н., Лысова К.Н., Зингрова Э.Р., Одинцева А.В., Онучина О.А.; организация внеурочной деятельности.

5. Контроль воспитательной работы: планы работы классных руководителей, организация работы ПДД, организация досуговой деятельности учащихся (в том числе «группы риска»), внешний вид учащихся.

Результаты ВШК (справки, аналитические материалы) представлялись на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, на педсоветах, на заседаниях методического совета и методических советах учителей.

Результаты внешнего контроля оценки качества: результаты ВПР, ГИА и других мониторингов указывают на оценку качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Школа №111».

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2025 году МБОУ «Школа №111» была обеспечена кадровым составом на 100%. Все учителя имели соответствующее педагогическое образование, квалификационные категории.

Кадровый состав в школе №111 стабильный, ежегодно пополняется молодыми учителями. В сентябре 2025 года пришли три молодых специалиста, которые продолжают свою педагогическую деятельность в стенах школы: Зингирова Э.Р. – учитель русского языка и литературы; Одинцева А.В. – учитель химии, Онучина О.А. – учитель начальных классов.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы №111 в настоящее время является повышение профессионализма педагогов, вопросы совершенствования уровня педагогического мастерства педагогических кадров, способных обеспечить современный образовательный процесс и использовать перспективные образовательные технологии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работал 58 педагогический работник.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 6 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 91 процент педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 9 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 111» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 111» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с января по декабрь 2025 года и в соответствии с планом в школе были проведены различные мероприятия. В этом учебного году приоритетной задачей школы являлось формирование у школьников устойчивого чувства гордости за историческое наследие России и её героев через глубокое осмысленное изучение событий и подвигов в годы Великой Отечественной войны. Важным было сформировать эмоционально-ценностное отношение к подвигу героев Великой Отечественной войны как к источнику личной гордости за свою Родину и её народ.

По данному направлению на базе школы в 2024-2025 учебном году реализовывались 3 программы дополнительного образования: военно-патриотическое движение «Юнармейцы», школьный музей «Память о прошлом – дорога в будущее» и театральная студия «Сэхнэ». В них занимались 69 учащихся школы (9,5% от общего количества учащихся школы).

Особый вклад в патриотическом воспитание вносят имеющийся на базе школы отряды «Юнармейцы 111» под руководством Лебедевой О.Л. В апреле юные патриоты младшей группы приняли клятву Юнармейца. Старшая группа, как и прежде в течение года активно участвовала в соответствующих конкурсах и мероприятиях, каждый понедельник на школьной линейке выносили знамя, пели гимны РФ и РТ, вели просветительскую работу среди сверстников. Для учащихся 5-11 классов провели военно-патриотическую игру «Зарница 2.0» и сами приняли участие по данному конкурсу на районном этапе. Весной отряд принял участие во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники: службу России – 2024/2025» в г. Москва. Школьный юнармейский отряд в течение долгого времени проходил обучение в школе юного корреспондента, по итоговым результатам принял участие в молодежном кинофестивале «Открытие» и получил награду «Лучший публицистический фильм». Полученные знания и навыки ребята проявляли и в стенах самой школы, проводили различного рода акции: «Письмо солдату», "Верни Герою имя", урок мужества – "Ратная слава героев Российской земли", челлендж по юнармейской зарядке, акцию к 81-летию полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда, "День Героев Отечества" и др. Они же организовали митинг памяти у Мемориальной доски А.Матросова, почтили память ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны, посетив их с поздравлениями и словами благодарности. В честь 80-летия победы в Великой Отечественной войне организовали акцию «Сад Победы» и высадили на школьном дворе плодовые деревья.

Участники школьного ученического самоуправления «РИТМ» организовали для учащихся начальной школы интерактивное занятие «Фронтовые собаки», в котором рассказали о четвероногих героях во времена ВОВ. Оформили стендовые листовки о пионерах-героях, чтобы ребята каждый раз идя по коридору видели своих сверстников, которые когда-то своей жизнью защищали Родину.

Хорошей базой для патриотического воспитания и приобщения к народной культуре служит школьный музей «Память о прошлом – дорога в будущее» и школьный театр «Сэхнэ» под руководством Ситдиковой Р.Х. Совместно с воспитанниками в течение года пользуясь музейным

фондом были организованы экскурсии: экскурсия ко Дню героев Отечества «Их именами названы улицы Советского района», по экспозиции «Герои рядом». Содействие в музейном просвещении оказывала и учитель истории Шагдалеева А.Ф., которая провела экскурсию «Дорога жизни», классный час «Роль смуты в формировании патриотизма» и викторину для учащихся 5-9 классов «Великая Победа». Так же её организована с приглашенными экскурсоводами изучение 9-10 классами истории подвигов красноармейцев, образцов копий советских орденов и медалей, макетов стрелкового оружия и форм в рамках программы «Воин Красной Армии». Шагдалеев А.Ф. совместно с учителем обществознания Щипаловой Г.С. провели интерактивную игру «Мы будем помнить», в ходе которой учащиеся вспомнили о подвигах советского народа в годы ВОВ. Музейное дело и внеклассные мероприятия учителей-предметников гуманитарного цикла помогают наглядно передать обучающимся богатство народной культуры и традиции, героизм и отвагу защитников Родины во все времена. Учащиеся в процессе поиска необходимой информации, данных по истории прошлого и культуре народов обогащают свои знания и затем принимают активное участие в конкурсах, в мероприятиях, в просветительской деятельности.

Воспитанники театрального кружка представили вниманию обучающихся начального и основного звена сценку «Судьбы, опаленные войной», посвящённая истории жизни Гиняева Вагиза Ахметгараевича. Данная инсценировка стала иллюстрацией героизма, воли к победе и верности отчизне, к тому же это помогло приблизить чувства учащихся к тем, что переживали герои ВОВ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", который вступил в силу с 1 сентября 2023 года, аттестация педагогов МБОУ «Школа № 111» проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию на квалификационную категорию подали 12 педагогов по новым правилам:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – новая категория «Педагог-наставник».

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория (Шарафеева А.В., Елисеев А.А., Гайфуллина М.Г.), 8 педагогам – высшая квалификационная категория (Досимова Г.Р., Ибрагимова А.И., Малова А.Р., Соловьева Е.И., Ихсанова Л.А., Чистова Е.В., Галиева Р.А., Ташева Н.В.), 1 педагогу (Хайбуллина А.И.) – новая категория «Педагог-наставник»

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 21 педагог – имеет высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию.

Деятельность по устранению кадрового дефицита

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. Поэтому в 2025 году продолжилась работа руководителем Школы №111 по комплектации штата сотрудников образовательного учреждения.

В мае 2025 года проведен мониторинг дефицита педагогических кадров на 2025-2026 учебный год. В ходе были выявлены вакантные места. По данным мониторинга дефицит учителей предполагается по специальности «русский язык», «математика», «биология», «география», а также не хватает учителей начальных классов, тьюторов для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наша школа ежегодно принимает в своих стенах студентов-практикантов из КФУ и КИУ имени В.Г.Тимирязова. Во время всего периода практики студенты должны вести дневник, где фиксируют, чем они занимались на протяжении дня. Перед проведением урока практикант обычно посещает занятия опытных преподавателей, анализирует их, выделяет применяемые методические приёмы, педагогические техники и т.д.

В ОУ уделяется внимание адаптации и закреплению в ОУ молодых специалистов. В 2025-2026 учебном году в школе с целью реализации модели наставничества была организована следующая работа: разработаны программы (планы) работы с молодыми специалистами, проводилась диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов, наставники и администрация ОУ с целью оказания методической помощи молодым педагогам посещали уроки, внеклассные мероприятия, проводилась демонстрация проведения уроков наставниками в классах молодых специалистов. В течение года проводится работа с молодыми педагогами по следующим направлениям деятельности: нормативно-правовая, организационно-методическая, консультационная помощь.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеках общеобразовательных учреждений

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек, в том числе							Общее количество всех учебников
федерального перечня	регионального перечня (издательства "Магариф", "Хэтер" и др.)	Чувашского книжного издательства	Удмуртского книжного издательства	Марийского книжного издательства	Мордовского книжного издательства	Башкирского книжного издательства	
1	2	3	4	5	6	7	8
13206	2160	-	-	-	-	-	15366

Сведения о библиотечном фонде общеобразовательных учреждений

Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету (кроме учебников)	В том числе общее количество художественной литературы	Из них кол-во художественной литературы на:							В том числе справочная литература:			В том числе отраслевая литература:			Учебные пособия на электронных носителях
		рус. яз.	тат. яз.	чув. яз.	удм. яз.	мар. яз.	морд. яз.	башкир. яз.	на рус. яз.	на тат. яз.	на др. яз.	на рус. яз.	на тат. яз.	на др. яз.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6671	6041	5186	855	-	-	-	-	-	67	47	-	322	194	-	-

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	0
из них с доступом к Интернету	3	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	748
Число посещений, человек	5	6411
Наличие электронного каталога в библиотеке	6	0
Количество персональных компьютеров, единиц	7	1
Наличие в библиотеке принтера	8	1
сканера	9	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
Многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, многие из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет ОБЖ.

В Школе есть кабинет психолога, который расположен на втором этаже. Также в Школе есть ресурсный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на третьем этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже - актовъй зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 111» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 86 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 84 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	709
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (42,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	458 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	110 (15%)
– регионального уровня		40 (5,5%)
– федерального уровня		70 (9,7%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (63,8%)
– с высшей		21(36,2%)
– первой		16 (27,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (44,8%)
– до 5 лет		12 (20,7%)
– больше 30 лет		14 (24,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	30 (51,7%)
– до 30 лет		14 (24,1%)
– от 55 лет		16 (27,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	709 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

В 2025 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 111» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.