

**Оценочные и методические материалы к образовательной программе начального общего образования**

Содержательная линия	Планируемый результат	Умения характеризующие достижение этого результата	Примеры заданий
<b>Русский язык</b>			
«Система языка» Раздел «Фонетика и графика»	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	различать гласные и согласные звуки;	Задание базового уровня Отметь ряд, в котором все слова начинаются с <input type="checkbox"/> согласного звука. <input type="checkbox"/> часы, филин, искра, льдины; <input type="checkbox"/> яма, ветер, цифра, йогурт; <input type="checkbox"/> химия, щенок, игра, бублик; <input type="checkbox"/> мячик, экран, живот, яхта. Задание повышенного уровня Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука. Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнётся и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать: где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка ещё с осени в кладовочке запасла — в дупле старого дерева.
		различать твёрдые и мягкие согласные	Задание базового уровня Укажи слово, в котором второй звук – мягкий согласный. <input type="checkbox"/> уши, <input type="checkbox"/> слива, <input type="checkbox"/> деньги, <input type="checkbox"/> сцена. Задание повышенного уровня Распредели слова по столбикам. Обрати внимание на то, что в списке слов есть лишние слова. Слова: грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор. Слова со звуком [з] - Слова со звуком [з']
		различать звонкие и глухие согласные;	Задание базового уровня Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.

			<p>✓ дорога, ✓ ураган, ✓ кошка,  ✓ щавель, ✓ боец, ✓ злой.  Задание повышенного уровня  Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.  ✓ деревня, ✓ мороз, ✓ сделал, ✓ чайный,  ✓ папка, ✓ огурец, ✓ зимой, ✓ сдобный.</p>
		<p>характеризовать заданный звук;</p>	<p>Задание базового уровня  Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова яма.  В слове яма:  ✓ первый звук гласный;  ✓ первый звук мягкий согласный;  ✓ второй звук твёрдый согласный;  ✓ второй гласный ударный.  Задание повышенного уровня  Допиши пропущенные характеристики звуков слова стулья.  [с] – согласный, твёрдый, _____, обозначен буквой «с»;  [т] — согласный, _____, глухой, обозначен буквой «т»;  з  [у] — гласный, _____, обозначен буквой «у»;  [л'] — согласный, мягкий, _____, обозначен буквами «л», «ь»;  [й'] — _____, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я»;  [а] — _____, безударный, обозначен буквой «я».</p>
		<p>группировать звуки по заданному основанию.</p>	<p>Задание базового уровня  Запиши данные ниже звуки на нужной строчке  [о], [к'], [э], [с], [б], [л], [й'], [а], [щ'].  Гласные звуки: _____  звонкие согласные звуки: _____  глухие согласные звуки: _____  Задание повышенного уровня  Даны звуки: [у], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч'].  Объедини эти звуки в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки.</p>

<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова		Задание базового уровня Какое из слов является формой слова речка? ✓ река, ✓ речной, ✓ речкой, ✓ речушка. Задание повышенного уровня Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова. Слова: моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка.	
<b>Раздел «Лексика»</b>	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря		Родственные слова к слову море	Формы слова море Прочитай текст. Выпиши из текста объяснение выделенных слов. В мастерской художника Как работает художник? Берёт кисти, закрепляет бумагу или натягивает на раму холст, выбирает краски. Чтобы на картине цвели сады, он пробует на листе бумаги нежную акварель — водяную краску: голубую, белую, светло-зелёную, розовую. А если живописец хочет создать портрет человека, он пишет картину на льняном холсте маслом — так художники называют масляные краски. Акварель _____ Живописец _____ Масло _____
<b>Раздел «Морфология»</b>	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение		Отметьте словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа. 1) Гордится книгой; 2) любит молодёжью; 3) пятно на скатерти; 4) боится мыши. Задание повышенного уровня У слов дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Отметь верное утверждение. ✓ Все эти слова являются именами существительными женского рода. ✓ Все эти слова являются именами существительными	

			<p>мужского рода.</p> <p>✓ Все эти слова могут изменяться по числам.</p> <p>✓ Все эти слова относятся ко 2-му склонению.</p>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	выделять предложения с однородными членами.		<p>Задание базового уровня</p> <p>Укажи предложение с однородными членами.</p> <p>✓ После сильного дождя дорога была очень скользкой.</p> <p>✓ По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.</p> <p>✓ В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.</p> <p>✓ Рыжая собака стояла и смотрела на нас.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены.</p> <p>1. Мама натягивает Алёше брюки. 2. Он не даёт, шалит и болтает ногами. 3. Мама ловит его, и они хохочут. 4. Затем начинается кормление его булочками, сухариками, творожком. 5. После завтрака мама с Алёшей отправляются на прогулку.</p> <p>Ответ: № _____</p>
<b>«Орфография и пунктуация»</b>	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	находить орфограммы в словах	<p>Задание базового уровня</p> <p>Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.</p>
		определять место орфограмм в слове.	<p>Задание базового уровня</p> <p>Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.</p> <p>Слова: домик, мыши, река, (у) рожи, поплыл, дворник, наденут, глазной.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в</p>

			какой части слова находится орфограмма. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером. Слова: зонтик, (о) ночи, полевой, (по) домам, (в) доме, полёты, ключик, побелеть.
		Соотносить орфограмму с изученным правилом.	Задание базового уровня Запиши предложения по правилам русской орфографии. (на)асфальте (на)стя (на)рисовала солнышко (из)города (из)маила пришло (из)вещение Задание повышенного уровня Закончи предложения. В слове вечерний нужно писать букву е, потому что _____ В слове посмотреть нужно писать букву о, потому что _____ В слове варёжка нужно писать букву ж, потому что _____ В слове свистнул нужно писать букву т, потому что _____ В слове подъезд нужно писать букву ь, потому что _____ В слове мышь нужно писать букву ь, потому что _____
		находить слова с определенной орфограммой.	Задание базового уровня Прочитай слова: травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка. Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам: Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова»; Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне с ов Задание повышенного уровня Рассмотри таблицу. В каждом из столбиков приведены слова с орфограммой в корне. Напиши название каждого столбика. Дополни таблицу: запиши по одному своему примеру в каждый столбик. гористый устный книжка больн й местный травка
		группировать слова с одинаковой	Задание базового уровня Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были

		орфограммой.	<p>слова с одной и той же орфограммой в корне слова. Весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы. Задание повышенного уровня Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. Лисица, рыбка, звёздный, травка, поздний, смотреть, снежки, тростник.</p>
		различать слова с изученными и неизученными орфограммами	<p>Задание базового уровня Подчеркни слова, в которых ты пока не можешь объяснить написание приставки. Слова: полететь, наклейка, дочитать, прибежать, оглядеть, премудрый, закричать. Задание повышенного уровня Среди записанных слов укажи такое, в котором написание выделенной буквы, обозначающей гласный звук в корне слова, определяется не только орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». ✓ гОра, ✓ побЕжать, ✓ сЫграть, ✓ мОрской.</p>
<b>«Развитие речи»</b>	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)		<p>Задание базового уровня Прочитай текст. — На каникулах мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица, — сказал Лёня. — Москва, конечно, красивый город, — согласилась Ира. — Но говорить удивлённый город нельзя. Кто прав? Устно объясни почему. Задание повышенного уровня Напиши небольшое сочинение (4—5 предложений) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и как они тебе помогают.</p>

<i>Литературное чтение</i>			
<b>«Виды речевой и читательской деятельности»</b>	осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный); определять главную мысль и героев произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту		<p>Текст для чтения</p> <p>Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой. Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала. И вот такая случилась оказия. Бабушка покрасила жёлто-румяной краской — охрой — пол в комнате, покрасила белилами подоконник, чуточку приоткрыла окно и оставила в дверях щель, чтобы в комнате ходил ветерок. Спать Ваня и бабушка легли в кухне, а Муська сидела в коридоре. Ночью, сквозь сон, бабушка слышала, что Муська прыгнула и заворчала. Бабушка поняла, что Муська поймала мышонка. Но встать она поленилась.</p> <p>По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. Муська почувствовала, что из дверей тянет холодок. Протиснулась в дверную щель, галопом проскакала по сырому окрашенному полу, прыгнула на подоконник. Здесь долго плясала, пока выбралась на улицу.*Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:</p> <p>— Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила. Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:</p> <p>— Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.</p> <p>— Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!</p> <p>Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:</p> <p>— Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не портить». Ты сделала важное дело — поймала мышь, но и я</p>

			сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила. Б. Шергин
		выявлять специфику различных видов текстов.	<p>Задания базового уровня</p> <p>Прочитай текст и ответь на вопросы. Определи, какой это текст. Отметь ответ.</p> <p>✓ научно-популярный, ✓ художественный, ✓ учебный, ✓ справочный.</p> <p>Объясни свой ответ, указав одну из особенностей текста.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Поясни свой ответ, перечислив три важные особенности текста.</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>
		демонстрировать понимание прочитанного или прослушанного текста, определяя главную мысль и героев произведения, отвечая на вопросы по содержанию произведения, определяя последовательность событий.	<p>Задания базового уровня</p> <p>1. Озаглавь прочитанный текст.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, как понимала свои обязанности кошка Муська.</p> <p>3. Восстанови последовательность событий. Расставь цифры от 1 до 6 в том порядке, в котором происходили события в тексте. Первое событие уже отмечено.</p> <p>1 Бабушка покрасила в комнате пол и подоконник.</p> <p>✓ Муська поймала мышонка.</p> <p>✓ Бабушка и Ваня легли спать.</p> <p>✓ Муська по окрашенному полу выбралась на улицу.</p> <p>✓ Бабушка сделала Муське строгий выговор.</p> <p>✓ Бабушка и Ваня увидели, что натворила Муська.</p> <p>Задания повышенного уровня</p> <p>1. Раздели текст на три части и озаглавь каждую часть.</p> <p>Ответ:</p> <p>Часть 1. _____</p> <p>Часть 2. _____</p>



			<p>Часть 3. _____</p> <p>2. Отметь предложения, в которых говорится о поведении, характерном не только для кошки Муськи, но и для других кошек.</p> <p>✓ Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю.</p> <p>✓ Кошка Муська любила угощаться молоком и рыбой.</p> <p>✓ Кошка Муська работала — ловила мышей.</p> <p>✓ Кошка Муська свою добычу — пойманную мышь — выносила на улицу.</p> <p>Кошка Муська долго плясала на свежеекрашенном подоконнике.</p> <p>3. Отметь абзац, в котором участвуют главные герои.</p> <p>✓ Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой.</p> <p>✓ Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала.</p> <p>✓ Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела: — Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська!</p> <p>✓ Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор</p>
		задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту.	<p>Задание базового уровня</p> <p>Напиши вопросы к прочитанному тексту. Начни их со слов:</p> <p>Кто _____</p> <p>Почему _____</p> <p>Что _____</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Придумай и напиши вопрос-загадку к прочитанному тексту.</p>
<b>«Творческая деятельность»</b>	читать по ролям литературное произведение	находить в тексте слова героев и автора.	<p>Задание базового уровня</p> <p>Прочитай текст от звездочки (*). Подготовь этот отрывок для чтения по ролям.</p>

			Задание повышенного уровня. Найди и отметь в тексте прямую речь. Прочитай эти отрывки по ролям.
		определять с опорой на текст интонацию, выражающую характер и настроение героя и воспроизводить ее при чтении вслух.	Задание базового уровня Прочитай про себя приведённый ниже отрывок из произведения Б.Шергина, найди и подчеркни слово, которое показывает, с каким настроением надо читать слова героя. «— Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!» Прочитай этот отрывок выразительно вслух. Задание повышенного уровня Прочитай про себя последний абзац текста. Определи, с какой интонацией надо читать слова героя. Докажи свой ответ ссылкой на текст. Прочитай этот абзац выразительно вслух.
«Литературоведческая пропедевтика»	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака.	определять жанр литературного произведения.	Задание базового уровня Как правильно назвать прочитанный тобой текст? Отметь ответ. ✓ сказка; ✓ рассказ; ✓ стихотворение; ✓ басня. Задание повышенного уровня Запиши название знакомого тебе произведения, относящегося к тому же жанру, что и прочитанный текст. Ответ. _____
		определять тематику литературного произведения.	Задание базового уровня К какой теме можно отнести прочитанный тобой текст? Отметь ответ ✓ о животных; ✓ о людях; ✓ о добре и зле; ✓ о труде. Задание повышенного уровня Запиши название знакомого тебе произведения, относящегося к той же тематике, что и прочитанный текст. Ответ. _____
		объединять произведение по разным основаниям (жанру, тематике, автору).	Задание базового уровня Если бы тебе предложили поместить произведение Б. Шергина в сборник, то какое название ты бы придумал для него? Запиши. Ответ: _____ Дополнительное задание повышенного уровня

			<p>Назови ещё два произведения, которые ты бы поместил в тот же сборник. Ответ запиши.</p> <p>Ответ.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>
<b>Иностранный язык (английский)</b>			
<b>«Коммуникативные умения. Говорение»</b> <b>Диалогическая речь</b>	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении		<p><b>Задание базового уровня</b></p> <p>В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.</p> <p><b>Задание повышенного уровня</b></p> <p>В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям</p>
<b>Монологическая речь</b>	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.		<p><b>Примеры заданий</b></p> <p><b>Задание базового уровня</b></p> <p>Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать).</p> <p><b>Задание повышенного уровня</b></p> <p>Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут героя сказки.</p>
<b>«Коммуникативные умения. Аудирование»</b>	воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале		<p><b>Задание базового уровня</b></p> <p>Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой, посмотри на рисунки 3, 4 и скажи, в какой комнате остановился Майкл.</p> <p><b>Задание повышенного уровня</b></p> <p>Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой и выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ.</p> <p>✓ What will Mike do in an hour?</p>

			<p>✓ He will play computer games.          ✓ He will read books.          ✓ He will have a picnic.          Текст для аудирования          Mike: Hello!          Mother: Hello, Mike! How are you? How is Jill?          Mike: Oh, Mum, we're fine, thanks. I've got a room of my own.          And Jill does, too.          Mother: Do you like your room?          Mike: Yes, it's big and nice. Oh, Mum, there is a new computer          and I like to play computer games in the afternoon. There are also a          lot of books on the shelves.          Mother: Very good! Is it warm in the room?          Mike: Yes, there is a big fireplace in the corner. I like to read          books by the fireplace in the evening.          Mother: What's the weather like today?          Mike: It's warm and sunny. We'll have a picnic in an hour with          Jill, Simon and his Granny.          Mother: Have a good time, dear!          Mike: Thank you, Mum. I'll call you in the evening. Bye!          Mother: Bye!</p>
<b>«Коммуникативные умения. Чтение»</b>	<p>читать про себя и          понимать одержание          небольшого текста,          построенного на          изученном языковом          материале</p>		<p>Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос.          ✓ Jane. ✓ Jane's mother. ✓ Jane and her mother.          Задание повышенного уровня          Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из          предложенных вариантов тот, который соответствует          содержанию текста.          ✓ didn't like to go shopping.          ✓ didn't like apple pies.          ✓ didn't like to help her mum.          Текст для чтения          Jane and her mother lived in a small house. The girl's mother was          very busy. Every day she cleaned the rooms, washed the dishes,          cooked, fed the pets, and watered the trees and the flowers in the          garden. But Jane didn't help her mother. She didn't like to work.</p>

			<p>One morning the girl's mother said, —Today is Sunday. I want to make an apple pie. Jane said, —That sounds good. Then the girl's mother said, —Do you want to help me? Go to the garden and bring back some apples for our apple pie, please.</p> <p>Jane said, —Not I. I don't want to.</p> <p>The mother went to the green garden and brought some apples for the apple pie. Then she said, —Jane, do you want to help me? Go to the shop and buy some sugar for the apple pie. Please.</p> <p>But the girl said, —Not I. I don't want to. So the mother went to the shop and brought some sugar for the apple pie.</p> <p>When the apple pie was ready, the mother said, —The apple pie is very good! Do you want to help me, Jane? Jane said, — ... !</p>
<p><b>«Коммуникативные умения. Письмо»</b></p>	<p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>		<p><b>Примеры заданий</b></p> <p>Задание базового уровня</p> <p>Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.</p> <p>Dear _____</p> <p>Thank you for your letter. _____</p> <p>My name is _____</p> <p>I am from _____</p> <p>I am _____</p> <p>My birthday is _____</p> <p>I live with _____</p> <p>I like to _____</p> <p>My favourite subject is _____</p> <p>Best wishes, _____</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Прочти письмо, полученное от друга по переписке. Напиши ему письмо. Расскажи о себе и ответь на три его вопроса (Have you got any pets? What do you like to do? What is your favourite subject?).</p> <p>Письмо, полученное от друга по переписке</p> <p>Dear friend, My name is Andrew. I am from Great Britain. I live in London.</p>

			<p>I am ten. My birthday is on the 6th of October.  I live with my mother, father and little brother Sam.  I have got two funny parrots. Their names are Jimmy and Polly.  Have you got any pets?  I like to swim and play computer games. What do you like to do?  My favourite subjects are Math and Art. What is your favourite subject?  I hope to get a letter from you soon!  Yours, Andrew</p>
<p><b>«Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»</b></p>	<p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>		<p>Задание базового уровня  Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нем пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамки. Первое слово уже вставлено.  animals, liked, morning, jumped, children, buy  Текст для чтения  A rich woman came to London one day. She had three children—two boys and a girl. They ran, jumped and shouted all the day. When they were in London, the _____ said to their mother: —Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!!  The mother took them to the Zoo. They looked at the _____ , and they had a nice time. They _____ the Zoo. In the evening they said to their mother: —You are rich. Buy the Zoo for us.!  —All right, the woman said. In the _____ they all went to the Zoo again and the mother asked the Zoo people: —How much does the Zoo cost? My children like it. I want to buy the Zoo for them.!  The Zoo people didn't like the woman and her children. And they said: —We can't sell the Zoo. We can't sell the animals. But we can _____ your children for the Zoo!!  Задание повышенного уровня  Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамки. Первое слово уже вставлено. evening, can't,</p>

			<p>were, jumped, much, nice, her, children, again</p> <p>Текст для чтения</p> <p>A rich woman came to London one day. She had three children—two boys and a girl. They ran, jumped and shouted all the day. When they_____ in London, the children said to their mother: —Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!  </p> <p>The mother took them to the Zoo. They looked at the animals, and they had a_____ time. They liked the Zoo. In he_____ they said to their mother: —You are rich. Buy the Zoo for us.   —All right,   the woman said. In the morning they all went to the Zoo _____and the mother asked the Zoo people: —How _____does the Zoo cost? My children like it. I want to buy the Zoo for them.  </p> <p>The Zoo people didn't like the woman and_____ children. And they said: —We can't sell the Zoo. We _____sell the animals. But we can buy your _____ for the Zoo!  </p>
<p><b>«Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple.</p>		<p>Задание базового уровня</p> <p>Восстанови рассказ о Санта Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено.</p> <p>Santa Claus was very busy in December. He (get up) got up early. He (wash)_____ his face and hands with snow. At 7 a.m. Santa (have)_____ an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (take)_____ some snow and cold weather and (sit)_____ in his sleigh (сани). He (fly)_____ to different countries. He (visit) forests and fields, rivers and mountains. At 2 p.m. Santa Claus (come) _____back home. He (read)_____ children's letters and (write) _____a list of Christmas presents. In the evening Santa (make)_____ Christmas presents for his friends.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Восстанови рассказ о Санта-Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено.</p> <p>Santa Claus was very busy in December. He (get up) got up early. Santa (have)_____ an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (take)_____ some snow and cold</p>

weather and (sit)\_\_\_\_\_ in his sleigh  
(сани). Where did he (fly) \_\_\_\_\_?He (visit)\_\_\_\_\_  
different countries, forests and fields, rivers and mountains. At 8  
p.m. Santa Claus (come)\_\_\_\_\_ back home.  
But he not (not go)\_\_\_\_\_ to bed. He (read)\_\_\_\_\_ children's  
letters and (write)\_\_\_\_\_ a list of Christmas presents. In the  
evening Santa (make)\_\_\_\_\_ Christmas presents for his  
friends.  
56

### Математика

#### «Числа и величины»

устанавливать  
закономерность —  
правило, по которому  
составлена числовая  
последовательность, и  
составлять  
последовательность по  
заданному или  
самостоятельно  
выбранному правилу  
(увеличение/уменьшени  
с числа на несколько  
единиц,  
увеличение/уменьшение  
числа в несколько раз

распознавать  
последовательность  
чисел, составленную  
по определённому  
правилу

Задание базового уровня  
Укажи последовательность чисел, составленную по правилу:  
«Каждое  
следующее число на 8 меньше предыдущего».  
✓ 80, 72, 66, 58.  
✓ 100, 92, 84, 80.  
✓ 90, 82, 80, 72.  
✓ 72, 64, 56, 48.  
Задание повышенного уровня  
Выбери правило, с помощью которого составлено каждое  
последующее число  
последовательности: 8 20 44 92  
✓ Умножить предыдущее число на 3 и из результата вычесть  
4.  
✓ Умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить  
4.  
✓ Разделить предыдущее число на 2 и результат умножить на  
5.  
✓ Разделить предыдущее число на 4 и результат умножить на  
10.

составлять и  
продолжать  
последовательность  
чисел на основе  
установленного или

Задание базового уровня  
Запиши следующее число последовательности: 27, 36, 45, 54, .  
Задание повышенного уровня  
Ваня выкладывает из кругов фигуру.  
1 .



		заданного правила.	<p>2                    ...</p> <p>3                    .....</p> <p>4                    .....</p> <p>Если он продолжит выкладывать круги в той же последовательности, то сколько кругов он положит в пятом ряду? _____</p> <p>Сколько кругов он положит в десятом ряду? _____</p>
<b>«Арифметические действия»</b>	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).	<p>Задание базового уровня</p> <p>Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 3000 мячей. Мячи продаются упаковками, по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок?</p> <p>✓ 12   ✓ 102   ✓ 120   ✓ 1200</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>В школьных соревнованиях принимали участие 480 учеников. В них участвовало на 290 учеников меньше, чем в районных. Сколько учеников участвовало в районных соревнованиях?</p> <p>Ответ: _____</p>
		выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	<p>Вычисли: <math>2072 : 37</math>.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Петя выполнил умножение и увидел, что в записи примера четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра?</p> <p>✓ 2   ✓</p> <p>х 3</p> <p>1✓ 7✓</p> <p>✓ 0   ✓ 4   ✓ 5   ✓ 6</p>
		понимать смысл деления с остатком,	Для подарков купили конфеты. Всего оказалось 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет

		выделять неполное частное и остаток.	<p>останется?  <math>\checkmark</math> 194 <math>\checkmark</math> 40 <math>\checkmark</math> 39 <math>\checkmark</math> 4</p> <p>Задание повышенного уровня          Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1-го по 18-й. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?          Ответ: _____</p>
<b>«Работа с текстовыми задачами»</b>	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	проверять правильность хода решения задачи.	<p>Задание базового уровня          Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трёх братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось?  <math>\checkmark</math> 30 – 4 <math>\checkmark</math> 30 – (3 + 4) <math>\checkmark</math> 30 – 4 x 3 <math>\checkmark</math> (30 – 4) x 3</p> <p>Задание повышенного уровня          В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг? С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи?  <math>\checkmark</math> (12 + 4) x 10 x 15; <math>\checkmark</math> 10 x 12 + 15 x 4;  <math>\checkmark</math> 15 x 4 + 12 x 10; <math>\checkmark</math> 15 x 12 + 10 x 4.</p>
		анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	<p>Задание базового уровня          С какой скоростью может двигаться пешеход?  <math>\checkmark</math> 4 км/ч <math>\checkmark</math> 20 км/ч <math>\checkmark</math> 30 км/ч <math>\checkmark</math> 60 км/ч</p> <p>Задание повышенного уровня          На контрольной работе нужно было решить такую задачу: «Ученик делал уроки ровно один час. На математику он потратил 20 минут, на русский язык — 30 минут, а всё остальное время выполнял задание по окружающему миру. Сколько времени ученик выполнял задание по окружающему миру?» Вася и Зина решили эту задачу и получили разные ответы: ответ Васи — «50 минут», ответ Зины — «10 минут». Объясни, кто из ребят получил верный ответ.          Ответ: _____</p>
<b>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,	распознавать геометрические фигуры на плоскости (точка, отрезок,	<p>Задание базового уровня          Коля вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры имеют прямой угол?</p>

	ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ Задание повышенного уровня Распредели фигуры, изображенные на рисунке, на группы. 1 2 3 4 5 6 7 Запиши название каждой группы и укажи номера фигур.
		изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).	Задание базового уровня Нарисуй квадрат. Задание повышенного уровня Миша сложил прямоугольник из этих трёх фигур Нарисуй прямоугольник, который получился у Миши
<b>«Геометрические величины»</b>	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	понимать смысл таких характеристик геометрической фигуры, как периметр и площадь.	Из проволоки длиной 24 см сделали рамку квадратной формы. Найди длину стороны рамки. Ответ: _____ см. Задание повышенного уровня Какую длину (в сантиметрах) могут иметь стороны прямоугольника ABCD, если его площадь равна 48 см <sup>2</sup> ? Запиши все возможные решения по образцу: AB = _____ см BC = _____ см
		вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.	С помощью какого выражения можно вычислить периметр квадрата со стороной 12 см? ✓ 12 : 4 ✓ 12 x 12 ✓ 12 x 4 ✓ 12 + 12 Задание повышенного уровня В спортивном комплексе один бассейн квадратный, а другой — прямоугольный. Эти бассейны имеют одинаковый периметр 32 м. Длина прямоугольного бассейна равна 4 м. У какого из этих бассейнов большая площадь? Запиши решение. Ответ:

			бульшую площадь имеет бассейн _____ формы.																																													
		использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.	Таня хочет обшить кружевом салфетку прямоугольной формы. Размеры салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев потребуется Тане? ✓ 50 см; ✓ 100 см; ✓ 600 см; ✓ 600 см <sup>2</sup> . Задание повышенного уровня Бассейн имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага Лены 50 см. За сколько шагов Лена обойдёт вокруг бассейна? Ответ: _____																																													
«Работа с данными»	читать несложные готовые таблицы	понимать смысл и извлекать информацию, представленную в каждой ячейке, строке, столбце таблицы	Задание базового уровня Толя спросил у шести своих друзей, какие книги они любят читать. Полученные результаты он представил в таблице. <table><tr><th rowspan="2">Имя</th><th colspan="3">Жанр книг</th></tr><tr><th>Сказки</th><th>Фантастика</th><th>Детективы</th></tr><tr><td>Ира</td><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Таня</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td>Равиль</td><td></td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>Иван</td><td></td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td>Петя</td><td></td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Серёжа</td><td></td><td>+</td><td>+</td></tr></table> Используй данные таблицы для ответа на следующие вопросы: 1. Кто из ребят любит читать сказки? Запиши их имена. Ответ: _____ 2. Кто из ребят любит читать и фантастику, и детективы? Запиши их имена. Ответ: _____ Задание повышенного уровня В таблице для некоторых продуктов указано, сколько граммов этих продуктов содержится в чайной и столовой ложке. Эти данные могут пригодиться при приготовлении пищи. <table><tr><th rowspan="2">Название продукта</th><th colspan="2">Масса в граммах</th></tr><tr><th>в 1 столовой ложке</th><th>в 1 чайной ложке</th></tr><tr><td>Сахар (песок)</td><td>25</td><td>10</td></tr><tr><td>Манная крупа</td><td>30</td><td>15</td></tr><tr><td>Овсяные хлопья</td><td>15</td><td>5</td></tr></table>	Имя	Жанр книг			Сказки	Фантастика	Детективы	Ира	+			Таня	+	+	+	Равиль			+	Иван		+	+	Петя		+		Серёжа		+	+	Название продукта	Масса в граммах		в 1 столовой ложке	в 1 чайной ложке	Сахар (песок)	25	10	Манная крупа	30	15	Овсяные хлопья	15	5
Имя	Жанр книг																																															
	Сказки	Фантастика	Детективы																																													
Ира	+																																															
Таня	+	+	+																																													
Равиль			+																																													
Иван		+	+																																													
Петя		+																																														
Серёжа		+	+																																													
Название продукта	Масса в граммах																																															
	в 1 столовой ложке	в 1 чайной ложке																																														
Сахар (песок)	25	10																																														
Манная крупа	30	15																																														
Овсяные хлопья	15	5																																														

			<table><tr><td>Масло сливочное (растопленное)</td><td>20</td><td>5</td></tr></table> <p>Используя эту таблицу, ответь на следующие вопросы: 1. Сколько граммов сахара содержится в одной чайной ложке? Ответ: _____ 2. Как с помощью ложек отмерить продукты для приготовления одной порции манной каши, если для неё надо 45 г манной крупы, 5 г сливочного масла и 5 г сахара? Ответ: нужно взять _____ манной крупы, _____ масла, _____ сахара.</p>	Масло сливочное (растопленное)	20	5
Масло сливочное (растопленное)	20	5				
<b>Окружающий мир</b>						
<b>«Человек и природа»</b>	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления	Задание базового уровня Определи, каким деревьям принадлежат листья и плоды на рисунках. Соедини стрелками рисунок с названием дерева Рябина Береза Клен Ива Дуб Задание повышенного уровня Узнай животное по его описанию и запиши его название. Это ласковое, пушистое, грациозное животное было одомашнено древними египтянами, считавшими его священным. Хищник по природе, оно питается ящерицами, мышами, птицами. Это животное _____			
		различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.	Задание базового уровня Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной? ✓ Созревание плодов и семян. ✓ Приостановка роста и развития. ✓ Распускание почек, цветение. ✓ Отмирание надземной части у травянистых растений. Задание повышенного уровня Выбери три свойства, характерные для воздуха.			

			<p>✓ Прозрачность; ✓ плохо проводит тепло; ✓ твёрдость; ✓ не имеет запаха; ✓ белый цвет; ✓ сжимается при нагревании.</p>
	<p>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</p>	<p>различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Ребята были на экскурсии в парке и наблюдали за распусканием листьев на деревьях. Сотрудники парка проводили весеннюю обрезку деревьев, и ребята собрали обрезанные веточки. После экскурсии Ира решила проверить, зависит ли скорость распускания листьев ясеня от подкормки минеральными удобрениями.</p> <p>В две одинаковые вазы с водой она поставила по пять веточек ясеня, но в первую она добавила немного минеральных удобрений. Обе вазы Ира оставила в комнате на столе.</p> <p>Через три дня появились листочки на ветках в первой вазе, а ещё через три дня и во второй. Какой вывод могла сделать Ира по результатам своего опыта?</p> <p>✓ Листья ясеня всегда распускаются в течение трёх дней.</p> <p>✓ Чем больше веточек ясеня, тем медленнее они распускаются.</p> <p>✓ Скорость распускания листьев ясеня не зависит от подкормки удобрениями.</p> <p>✓ При подкормке удобрениями листья ясеня распускаются быстрее.</p>
		<p>проводить простейшие измерения массы, времени, температуры и длины с использованием весов, часов, жидкостного термометра и линейки (рулетки)</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Каждый день перед школой Оксана смотрит на висящий за окном термометр и говорит родителям о том, какая на улице температура.</p> <p>Что Оксана должна была сказать родителям в этот день?</p> <p>Выбери верное утверждение.</p> <p>✓ Сегодня оттепель, всего два градуса ниже нуля.</p> <p>✓ Сегодня хорошая погода, двадцать градусов тепла.</p> <p>✓ Одевайтесь теплее, на улице двадцать пять градусов мороза.</p> <p>✓ На улице сильный мороз, температура ниже сорока градусов.</p>
		<p>фиксировать результаты</p>	<p>Задание повышенного уровня</p> <p>1. Никите поручили провести наблюдения за погодой в</p>

		наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)	течение недели. В своём дневнике наблюдений он должен был в полдень отмечать температуру воздуха, силу ветра, осадки и облачность. Предложи условные обозначения для записи результатов наблюдений и укажи их в таблице.														
			<b>Сила ветра</b>		<b>Осадки</b>		<b>Облачность</b>										
			Слабый Средний Сильный		Снег Дождь Ясно		Частичная облачность Сплошная облачность										
			2. В один из дней наблюдений, пятого ноября, Никита отметил, что всё небо заволочили серые тучи, пошёл моросящий дождь, который сопровождался достаточно сильным ветром. Температура при этом не поднималась выше трёх градусов. Помогите Никите заполнить дневник наблюдений. Используя выбранные условные обозначения, внеси в таблицу результаты наблюдений за погодой.														
			<b>Дата</b>	<b>Температура</b>	<b>Облачность</b>	<b>Сила ветра</b>	<b>Осадки</b>										
			5 ноября														
«Человек и Общество»	различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте	узнавать флаг и герб Российской Федерации	Задание базового уровня На каком из рисунков приведён герб Российской Федерации?														
		называть столицу России.	Задание базового уровня Катя живёт в столице России. Запиши название города, в котором живёт Катя. Ответ: Катя живёт в _____														
	Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	приводить примеры достопримечательностей столицы и родного края.	Задание базового уровня Соедини стрелками достопримечательности с названием города, в котором они находятся. <table><tr><td><b>Достопримечательности</b></td><td><b>Название города</b></td></tr><tr><td>Софийский собор</td><td>Вологда</td></tr><tr><td>Памятник А.Мамонову,</td><td>Сокол</td></tr><tr><td>Н.Орешкову</td><td></td></tr><tr><td>Домик Петра Первого</td><td></td></tr></table>					<b>Достопримечательности</b>	<b>Название города</b>	Софийский собор	Вологда	Памятник А.Мамонову,	Сокол	Н.Орешкову		Домик Петра Первого	
<b>Достопримечательности</b>	<b>Название города</b>																
Софийский собор	Вологда																
Памятник А.Мамонову,	Сокол																
Н.Орешкову																	
Домик Петра Первого																	
	различать прошлое,	различать прошлое,	Задание базового уровня														

	настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	настоящее и будущее.	<p>Прочитай следующие высказывания и выполни задания А — В.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недалеко то время, когда люди смогут проводить отпуск на космических станциях.</li> <li>2. В конце XVII века мечты о полётах людей считались выдумками и чудачеством.</li> <li>3. XXI век по праву называют веком информации.</li> <li>4. Задолго до появления автомобиля люди научились пользоваться конными повозками.</li> <li>5. В 2014 году в Сочи состоятся зимние Олимпийские игры.</li> <li>6. В нынешнем году ты учишься в 4 классе.</li> </ol> <p>А. Какие высказывания относятся к прошлому? Запиши их номера ____.</p> <p>Б. Какие высказывания относятся к настоящему? Запиши их номера ____.</p> <p>В. Какие высказывания относятся к будущему? Запиши их номера ____.</p>
		соотносить основные (изученные) исторические события с датами.	<p>Задание базового уровня</p> <p>Соотнеси даты и события. Соедини стрелкой дату с событием.</p> <p>1147 г. Полёт в космос Ю. А. Гагарина</p> <p>1380 г. Великая Отечественная война</p> <p>1941—1945 гг. Первое упоминание в летописи о Москве</p> <p>1961 г. Куликовская битва</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Очевидцами какого из исторических событий могли быть твои дедушки и бабушки или дедушки и бабушки твоих одноклассников?</p> <p>✓ Крещение Руси; ✓ полёт в космос Ю. А. Гагарина; ✓ Куликовская битва;</p> <p>✓ празднование Нового года.</p>
		соотносить конкретную дату исторического события с веком, используя при обозначении	<p>Задание базового уровня</p> <p>Московский университет был основан в 1755 году. В каком веке был открыт университет? Обведи на «ленте времени» эту дату.</p> <p>IX, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI</p> <p>Задание повышенного уровня</p>



		века римские цифры	<p>Прочитай текст и выполни задание.</p> <p>Текст для чтения</p> <p>Прежде всего он велел рубить и жечь всех идолов, а главного из них – Перуна с серебряной головой – бросить в реку. Потом приказал всем киевлянам явиться на другой день на берег Днепра. Священники освятили Днепр и начали крещение народа. Взрослые люди вошли в воду, маленькие дети были на руках отцов и матерей, между тем как на берегу стояли великий князь, супруга его, бояре и воины, окрещённые ещё в Херсоне. Они стояли в тихом благоговении и усердно молились за новых христиан. В эту торжественную минуту Владимир поднял руки к небу и сказал: «Творец неба и земли, благослови сих новых детей Твоих, дай им познать Тебя, Бога истинного, и утверди веру их!»</p> <p>1) Запиши название описанного в тексте события.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>2) Обведи на «ленте времени» век, в котором произошло описанное в тексте событие.</p> <p>IX, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI</p>
<b>Музыка</b>			
<b>«Музыка в жизни человека»</b>	воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека,		Музыкальные произведения для прослушивания П. И. Чайковский. Утреннее размышление. Осенняя песнь; Д. Д. Шостакович. Романс; Э. Григ. Танец Анитры; С. В. Рахманинов. Итальянская полька; В. Моцарт. Соната ля-мажор. III часть. Rondo alla turca; Ж. Бизе. Хор мальчиков из оперы «Кармен».
	эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой	распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений.	<p>Задание базового уровня</p> <p>Послушай музыкальное произведение. К какому жанру его можно отнести?</p> <p>Назови автора этого произведения.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Вспомни и назови музыкальное произведение такого же жанра, услышанное тобой в классе или на концерте.</p>
		выявлять	Задание базового уровня

	деятельности	настроения и чувства человека, выраженные в музыкальном произведении	Послушайте музыкальное произведение. С помощью слов, рисунка или в движении передайте настроения и чувства автора, выраженные в данном музыкальном произведении. Выскажите свое впечатление о музыке. Дополнительное задание повышенного уровня Придумайте художественный образ, созвучный эмоциональной сфере (настроению) этой музыки. Опишите словами придуманный вами образ или изобразите его с помощью рисунка либо в движении.
		выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, художественного движения, пластического интонирования и др.)	Задание базового уровня Послушайте музыкальное произведение. Напойте мелодию данного произведения в сопровождении аккомпанемента учителя или подберите простейший аккомпанемент, выбрав один из детских музыкальных инструментов: треугольник, бубен, маракасы, блок-флейту или иной инструмент из предоставленных учителем. Дополнительное задание повышенного уровня Передайте свое отношение к музыке в импровизации – вокальной или инструментальной, пластической и др..
<b>«Основные закономерности музыкального искусства»</b>	соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний.	определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух и по нотному письму (графическому изображению).	Фрагменты музыкальных произведений для прослушивания 1 Н. А. Римский-Корсаков. Колыбельная Волховы из оперы «Садко»; Н. А. Римский-Корсаков. Ария Снегурочки («С подружками по ягоду ходить...») из оперы «Снегурочка»; Г. В. Свиридов. Фрагмент из поэмы «Памяти С. Есенина». «Поет зима, аукает...»; В. Моцарт. Хор из оперы «Волшебная флейта»; М. И. Глинка. Рондо Фарлафа из оперы «Руслан и Людмила»; М. И. Глинка. Попутная песня; М. П. Мусоргский. Рассвет на Москве-реке (Вступление к опере «Хованщина»); Ф. Шуберт. Форель. Задание базового уровня

			<p>Послушай музыку. Определи, в каком фрагменте слышны выразительные интонации, а в каком – изобразительные. Подумай, какая из предложенных тебе нотных записей соответствует прослушанным выразительным и изобразительным интонациям.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Придумай, сочини музыкальные интонации, выражающие различные эмоциональные состояния человека (восторг, радость, гнев, печаль и др.) или изображающие какие-либо явления жизни (весенняя капель, шум ветра и др.).</p> <p>Попробуй показать их графически (в виде линий, штрихов).</p>
		<p>узнавать характерные черты музыкальной речи разных (отдельных) композиторов (по мелодии, ритму, ладу и др.).</p>	<p>Музыкальные произведения для прослушивания</p> <p>Э. Григ. Утро. В пещере горного короля; П. И. Чайковский. Охота (из цикла «Времена года»); А. Хачатурян. Танец с саблями из балета «Гаянэ».</p> <p>Задание базового уровня</p> <p>Послушай музыку. Подумай, о чем она рассказывает. Поясни, что помогло тебе понять музыкальную речь – мелодия, ритм, лад, что-то иное. Назови авторов музыкальных произведений.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Подумай и скажи, какие картины художников, рассказы, стихи, сказки или былины могут сопровождать музыкальную речь этих произведений.</p>
		<p>воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе знаний основных средств музыкальной выразительности.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Подумайте и скажите, о чем бы вы хотели спеть. Какую песню? Вспомните и расскажите, как звучит мелодия этой песни, в каком темпе и ритме. Как будут звучать ваши голоса — громко, сильно, тихо или как-то иначе? Спойте песню в сопровождении аккомпанемента учителя, передавая ее характер, настроение, или примите участие в исполнении песни, применяя различные элементарные детские музыкальные инструменты.</p> <p>Как вы думаете, у вас все получилось так, как вы задумали?</p> <p>Дополнительные задания повышенного уровня</p> <p>1. Подумайте и предложите свои варианты исполнения этой</p>

			<p>песни (солист и ансамбль, ансамбль и хор, танцевальные движения, ритмическое сопровождение (хлопки, шаги, легкий стук и т. п.), различный состав элементарных детских музыкальных инструментов).</p> <p>2. Примите участие в конкурсе на лучшую песню о школе. Выберите песню и вариант ее исполнения в сопровождении аккомпанемента учителя (солист и ансамбль, ансамбль и хор, танцевальные движения, ритмическое сопровождение (хлопки, шаги, легкий стук и т. п.), различный состав элементарных детских музыкальных инструментов). Исполните выбранную песню.</p> <p>Как вы думаете, на какое место в конкурсе вы можете рассчитывать?</p>
<b>«Музыкальная картина мира»</b>	оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира	эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран и высказывать мнение о его содержании.	<p>Пары музыкальных произведений для прослушивания</p> <p>1) С. В. Рахманинов. Концерт для фортепиано № 3. Часть I. Главная тема. Русская народная песня лирического характера;</p> <p>2) Р. К. Щедрин. Озорные частушки. Русская народная песня плясового характера.</p> <p>Задание базового уровня</p> <p>Послушай два произведения. Определи, какое из них сочинено композитором, а какое является народной музыкой. Как ты думаешь, о чем говорит композитор? О чем рассказывает народная музыка? Поясни свой ответ.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Спой запомнившуюся тебе народную мелодию и песню композитора.</p>
		соотносить особенности музыкального языка своего народа и народов, населяющих нашу страну и другие страны.	<p>Музыкальные произведения для прослушивания</p> <p>Народная и профессиональная музыка России, Беларуси, стран Средней Азии и Востока, Западной Европы и Америки др. из произведений программы, например: русская народная песня «Степь да степь кругом»; русская народная песня «Светит месяц»; П. И. Чайковский. «Соловей»; А. П. Бородин. Плач Ярославны из оперы «Князь Игорь»; Дж. Гершвин. Колыбельная из оперы «Порги и Бесс»; Рапсодия в стиле блюз (Голубая рапсодия); Ф. Лоу. Фрагменты из мюзикла «Моя</p>

			<p>прекрасная леди».</p> <p>Задание базового уровня</p> <p>Послушай два произведения. Определи, какую музыку ты можешь назвать музыкой своего народа. Подумай и расскажи, чем эта музыка отличается от музыки народов, живущих в других странах. Поясни свой ответ.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Спой песню (или мелодию) своего народа. Попробуй сочинить мелодию в народном духе.</p>
		<p>узнавать музыку (из произведений программы) и называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира</p>	<p>Музыкальные произведения для прослушивания: одно любое произведение из программы по выбору учителя.</p> <p>Задание базового уровня</p> <p>Послушай музыку. Вспомни ее название и автора. Назови исполнителя (исполнителей) этой музыки.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Подумай, какие еще музыкальные произведения этого же композитора тебе знакомы. Назови одно произведение.</p> <p>Вспомни, какие произведения в исполнении этого оркестра (певца, хора, ансамбля и др.) ты слышал. Назови одно произведение.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>			
<b>«Восприятие искусства и виды художественной деятельности»</b>	<p>различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы</p>	<p>различать произведения разных видов пластических искусств.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Рассмотри первые шесть репродукций, расположенных на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собор Василия Блаженного в Москве.</li> <li>2. И. П. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому.</li> <li>3. И. И. Левитан. «Золотая осень».</li> <li>4. Современные предметы быта (например, посуда, светильники, мебель).</li> <li>5. В. А. Ватагин. Рисунки животных.</li> <li>6. Изделия декоративно-прикладного искусства (например, глиняные игрушки, хохломская или гжельская посуда, кружева).</li> <li>7. М. А. Врубель. «Царевна-Лебедь».</li> <li>8. В. М. Васнецов. «Витязь на распутье».</li> <li>9. Изделия декоративно-прикладного искусства (например,</li> </ol>

	работы с ними для передачи собственного замысла		<p>гобелен, чеканка, резьба по дереву или по кости, филимоновская или дымковская игрушка).</p> <p>10. Э. М. Фальконе. Памятник Петру I в С-Петербурге. Определи, к каким видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.</p> <p>Дополнительное задание повышенного уровня</p> <p>Выполни то же задание для последних четырех репродукций.</p> <p>Живопись_____ Рисунок_____</p> <p>Скульптура _____ Дизайн _____</p> <p>Декоративно/прикладное искусство _____</p> <p>Архитектура _____</p>
		видеть, воспринимать и передавать в собственной художественной деятельности красоту природы (человека, животного, явления), выраженную средствами живописи, рисунка, скульптуры и др	<p>Задание базового уровня</p> <p>Создайте сюжетную композицию на плоскости или в объеме на одну из предложенных ниже тем. Тему для композиции и художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному вами образу, выберите самостоятельно.</p> <p>Тематика композиций</p> <p>1-й блок тем «Земля — наш общий дом».</p> <p>Темы композиции: «Осенняя пора», «Весна пришла», «Летняя гроза», «В далекой стране», «Где бы я хотел побывать».</p> <p>2-й блок тем «Родина моя — Россия».</p> <p>Темы композиции: «Мой город», «В деревне», «Русская деревня», «Труд народов нашей страны», «Народный герой», «Иллюстрация к русской народной сказке».</p> <p>3-й блок тем «Человек и человеческие взаимоотношения».</p> <p>Темы композиции: «Моя семья», «Мои друзья», «На перемене», «В цирке», «Праздник», «Я и мой любимый зверь».</p> <p>4-й блок тем «Искусство дарит людям красоту».</p> <p>Темы композиции: выполнение проекта предметов быта (чайного сервиза, игрушки, настольной лампы, предмета детской мебели);</p> <p>выполнение проекта детской площадки; выполнение проекта оформления книги.</p> <p>Художественный материал для выполнения композиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для композиций на плоскости (живопись, графика): гуашь,</li> </ul>

			<p>пастель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для композиций в объеме: пластилин, глина.</li> </ul>
		<p>понимать образное содержание произведений разных видов пластических искусств и выражать в собственной художественной деятельности эмоциональное отношение к изображаемому средствами разных видов пластических искусств, используя выразительные возможности их художественных материалов.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Создай с помощью линии, штриха, пятна (цвета или объема — на выбор) выразительный образ дерева: «Дуб — богатырь» или «Березка — девица-красавица», передав эмоциональное состояние природы.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Создай с помощью линии, штриха, пятна (цвета или объема — на выбор) выразительный образ, передав контрастные эмоциональные состояния природы: «Дуб — богатырь» и «Дуб — злой колдун» или «Березка — девица-красавица» и «Береза — баба-яга»</p>
<p><b>«Азбука искусства. Как говорит искусство?»</b></p>	<p>различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного</p>	<p>понимать, с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета, смешения хроматических цветов с белой и черной красками.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Рассмотри репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Определи, какие цвета преобладают в картине — теплые или холодные. Как ты думаешь, какое настроение хотел передать художник?</p> <p>Ответ: в картине преобладают цвета. Это, наверное, связано с тем, что художник хотел .</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Рассмотри предложенные репродукции картин известных художников. Определи, теплые или холодные цвета преобладают в картине и как они помогают понять, какое настроение хотел передать художник. Заполни таблицу:</p>

	замысла в собственной учебно-творческой деятельности		а) укажи знаком преобладающие цвета; б) кратко опиши настроение, передаваемое картиной.		
			Автор и название картины	Какие цвета преобладают в картине	Какое настроение хотел передать художник зрителям
			И. И. Левитан. «Золотая осень»	Холодные Теплые	
			Н. К. Рерих. «Небесный бой»	Холодные Теплые	
			А. А. Рылов. «В голубом просторе»	Холодные Тёплые	
			Т. Н. Яблонская. «Хлеб»	Холодные Теплые	
			К. Ф. Юон. «Мартовское солнце»	Холодные Теплые	
			Задание базового уровня Создай мазками кисти цветовую гамму на основе теплой или холодной палитры. Например, для одной из композиций в теплых тонах: «Жаркий день», «Путешествие в Африку», «Караван в пустыне». Или для одной из композиций в холодных тонах: «Среди льдов Антарктиды», «Дождливый вечер», «Утренний туман». Задание повышенного уровня Создай мазками кисти цветовую гамму, включающую одновременно холодные и теплые цвета, переходящие друг в друга или контрастирующие. Например, для одной из композиций: «Костер в ночи», «Закат на море», «Рябина в снегу», «Снегири прилетели».		
		понимать смысл	Задание базового уровня		



		<p>смешения хроматических цветов с белой и черной красками для передачи эмоционального состояния изображаемого и использовать в воплощении художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности.</p>	<p>Создай цветовую гамму на основе смешения цветов с белой или черной краской для какой-либо композиции. Например, на основе смешения цветов с белой краской: «Дворец Снежной королевы», «Туманное утро», «Нежный букет» или на основе смешения цветов с черной краской: «Дворец Кошеч Бессмертного», «Сумерки», «Тайна пещеры».</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Создай художественный образ и передай его характер или настроение цветовой гаммой с помощью смешения цветов с белой или черной краской. Например, для композиции с использованием смешения цветов с белой краской: «Фея», «Мечта», «Портрет юной березки». Или для композиции с использованием смешения цветов с черной краской: «Злой волшебник», «Грусть», «Портрет старого дуба».</p>
«Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»	осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности»	определять основную тему (идею) произведения изобразительного искусства (что хотел показать, передать зрителю художник).	<p>Задание базового уровня</p> <p>Рассмотри предложенную репродукцию картины В. А. Тропинина «Кружевница», определи основную тему произведения.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Рассмотри предложенную репродукцию картины И. И. Левитана «Над вечным покоем», определи основную тему произведения.</p> <p>Ответ: _____</p>
		соотносить необходимость использования средств художественной выразительности (композиции, цвета, линии и др.) для создания определенного художественного	<p>Задание базового уровня</p> <p>Рассмотри предложенную репродукцию картины В. М. Васнецова «Царевна-лягушка». Определи тему картины и средства художественной выразительности, использованные художником для раскрытия темы. Ответ: тема картины _____</p> <p>Для раскрытия темы художник использовал следующие средства:</p> <p>Задание базового уровня</p> <p>Рассмотри предложенные репродукции картин В.М. Васнецова «Царевна-лягушка», М. А. Врубеля «Царевна Лебедь».</p>

		образа, для раскрытия темы произведения.	Сравни эмоциональное состояние обеих картин, определи средства художественной выразительности, использованные художниками для раскрытия темы. Ответ: _____
		использовать в собственных художественных работах различные средства художественной выразительности для раскрытия замысла.	Задание базового уровня Создай карандашом, фломастером или черной гелевой ручкой, используя известные тебе графические средства художественной выразительности, зарисовку на одну из выбранных тем. Например, «Веселые шары», «Испуганные птицы», «Водопад», «Злой кот». Задание повышенного уровня Создай карандашом, фломастером или черной гелевой ручкой, используя известные тебе графические средства художественной выразительности, Например, «Веселый дождик», «Холодный ливень», «Гроза», «Мокрая осень», «После летнего дождя».

### *Технология*

<b>«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</b>	называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</li> <li>• называть и описывать профессию своих родителей (или других родных).</li> </ul>	<p>Учитель попросил вас выяснить, где работают ваши близкие, соседи и знакомые, как называются их профессии, что они делают на работе<sup>2</sup>.</p> <p>1. Обсудите и наметьте порядок работ. Составьте список людей, которых вы планируете опросить, и список вопросов, которые вы им зададите. Проведите опрос.</p> <p>2. Обсудите форму, в которой вы представите результаты опроса, и подготовьте краткий отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— полный список опрошенных, их профессии и место работы;</li> <li>— названия пяти профессий, которые по результатам опроса встречаются чаще всего, и краткое описание того, чем занимаются люди этих профессий.</li> </ul> <p>3. Выберите одну из пяти наиболее часто встречающихся профессий и подготовьте о ней сообщение. Назовите эту профессию, расскажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сколько людей из опрошенных вами ею занимаются;</li> <li>— чем занимаются люди этой профессии;</li> <li>— с чем связана их работа — с техникой, с людьми, с чем-то</li> </ul>
---	--	--	---

			<p>другим;</p> <p>— кому и зачем нужна эта профессия;</p> <p>— что вам понравилось (показалось интересным) в этой профессии.</p> <p>4. Ответьте на вопросы по сделанному сообщению и результатам опроса1:</p> <p>— Чем занимается большинство опрошенных вами людей?</p> <p>— Есть ли в вашем списке профессия учителя?</p> <p>— Какие профессии встречаются у людей, работающих в магазине?</p> <p>— Какая профессия показалась вам самой интересной? Почему?</p>
<p><b>«Технология Ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</b></p>	<p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.</p> <p><b>Название изделия</b></p> <p>кузов автомобиля</p> <p>фломастер</p> <p>майка (футболка)</p> <p><b>Название материала</b></p> <p>пластмасса</p> <p>хлопок</p> <p>древесина</p> <p>металл</p> <p>пряжа</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>1. Укажи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства:</p> <p>гибкий, непрозрачный, гладкий.</p> <p>✓ Писчая бумага. ✓ Стекло. ✓ Пластилин. ✓ Поролон.</p> <p>2. Запиши, где применяется этот материал.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. Из чего изготавливают этот материал?</p> <p>✓ Из древесины. ✓ Из песка. ✓ Из хлопка. ✓ Из нефти.</p>
		<p>подбирать материалы по</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Ребята на уроке делали подарки родным к Новому году.</p>

		<p>декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Учитель предоставил им следующие материалы: кружева, тесьма, блески, вата, цветная бумага, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань. Запиши рядом с названием подарка наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении.</p> <p>Мягкая игрушка (символ года) —</p> <p>Открытка —</p> <p>Рамка для фотографии —</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Ребята решили сделать шкатулку, вазу и заколку в подарок. Запиши рядом с названием подарка наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении.</p> <p>Шкатулка —</p> <p>Ваза —</p> <p>Заколка —</p>
<p><b>«Конструирование и моделирование»</b></p>	<p>изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p>анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; изготавливать заданную конструкцию по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Ты хочешь сделать в подарок малышу игрушку из цветного картона – домик. Для этого тебе необходимо построить развертку. На клетчатом листе выполни эскиз развертки домика по данному рисунку. Дорисуй на развертке окно и дверь. Вырежи и изготовь пробный макет домика.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>Ты хочешь сделать в подарок малышу игрушку из цветного картона – домик. Для его изготовления необходимо построить развертку. Выбери из всех разверток, изображенных ниже, только те, из которых получится такой домик. В этих развертках раскрась донышко домика. Выбери одну из правильных разверток домика. Подбери размеры для небольшого домика, нужный материал. Разметь деталь развертки. Изготовь макет домика.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>			

<p><b>«Знания о физической культуре»</b></p>	<p>ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма</p>	<p>указывать назначение доступных детям младшего школьного возраста форм занятий физической культурой (утренняя зарядка, физкультминутки и физкультпаузы, уроки физической культуры, закаливание, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, занятия спортом) и различать их между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включать в режим дня занятия физическими упражнениями, указывать время их проведения (в начале, середине конце дня)</li> </ul>	<p>Задание базового уровня</p> <p>Примите участие в игре, в которой нужно определить назначение занятия физической культурой по его названию. Выберите судью. Разделитесь на две команды. Получите от судьи комплект карточек и распределите их между собой так, чтобы у каждого игрока была одна карточка. Разойдитесь по площадке. Судья очерчивает три больших круга «УТРО», «ДЕНЬ», «ВЕЧЕР». По команде судьи «Найди пару» начните искать партнера в своей команде так, чтобы ваши карточки составили пару между названием занятия и его основным назначением. По команде судьи «По своим местам» нашедшие друг друга пары располагаются внутри круга, обозначающего время проведения занятия, названного на карточке. По команде судьи «Стоп» игра прекращается. Судья подсчитывает количество правильно составленных пар, занявших место в «своем» круге. Побеждает та команда, где количество правильно подобранных пар больше. (Подсчитывает и объявляет результат судья.) Комплект карточек, выдаваемых обучающимся (карточки в комплекте перемешаны)</p> <p><b>Название занятия</b></p> <p>утренняя зарядка физкультминутка физкультпауза (подвижная перемена) уроки физической культуры закаливание прогулки подвижные игры занятия спортом</p> <p><b>Основное назначение занятия</b></p> <p>пробудить организм взбодрить организм развлечься и снять утомление развить физические качества,</p>
--	---	--	---

			<p>освоить новые движения предупредить простудные заболевания отдохнуть и восстановить силы улучшить настроение, повысить физические качества подготовиться к соревнованиям</p>
«Способы физкультурной деятельности»	отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами	отбирать упражнения для утренней зарядки, включающие в работу разные мышечные группы и активизирующие деятельность систем дыхания и кровообращения; определять их дозировку и последовательность выполнения; организовывать место проведения утренней зарядки, правильно выполнять все упражнения.	<p>Задание базового уровня Распределитесь на команды по 10 игроков. Получите у капитана своей команды карточку с изображением одного из упражнений утренней гимнастики. (Капитана команды назначает учитель из числа обучающихся, претендующих на повышенный уровень освоения предмета.) Комплект карточек, выдаваемых обучающимся (карточки в комплекте перемешаны)</p>
			<p>Рассмотрите карточки и составьте из них комплекс утренней зарядки. Обсудите с капитаном, в какой последовательности вы будете выполнять свои упражнения. По команде капитана «В шеренгу становись!» постройтесь в той последовательности, в которой вы составили комплекс. По команде капитана «Комплекс выполняй!» каждый в установленном капитаном порядке поочередно выполняет свое упражнение 3 – 4 раза. После выполнения всего комплекса каждый игрок отвечает на один из вопросов: 1. На какие группы мышц или системы организма направлено</p>

			<p>упражнение, которое ты показал?</p> <p>2. Сколько раз ты обычно выполняешь данное упражнение во время своей утренней зарядки?</p> <p>3. Соответствует ли продемонстрированный порядок упражнений тому порядку, в котором ты обычно выполняешь свою утреннюю зарядку?</p> <p>4. Какие правила необходимо соблюдать при проведении утренней зарядки?</p> <p>Капитан команды либо подтверждает правильность ответа, либо дает свой ответ.</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>На повышенном уровне оцениваются действия и ответы капитанов команд, а также результаты наблюдений игроков других команд, которые по ходу выполнения упражнений и ответов на вопросы заполняют специальные оценочные листы.</p> <p><b>ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ</b></p> <p>1. Правильно ли составлен комплекс? Поставь + (правильно) или — (неправильно).</p> <p>2. Правильно ли каждый выполнил свое упражнение? Поставь + (правильно) или — (неправильно) за каждое упражнение.</p> <p><input type="checkbox"/>1. <input type="checkbox"/>4. <input type="checkbox"/>7. <input type="checkbox"/>2. <input type="checkbox"/>5. <input type="checkbox"/>8. <input type="checkbox"/>3. <input type="checkbox"/>6. <input type="checkbox"/>9.</p> <p>3. Был ли дан игроком правильный ответ на вопрос? Поставь + (правильно) или — (неправильно) за каждый ответ.</p> <p><input type="checkbox"/>1. <input type="checkbox"/>4. <input type="checkbox"/>7. <input type="checkbox"/>2. <input type="checkbox"/>5. <input type="checkbox"/>8. <input type="checkbox"/>3. <input type="checkbox"/>6. <input type="checkbox"/>9.</p>
		<p>выявлять необходимость в выполнении физкультминутки; отбирать для нее упражнения, активно воздействующие на деятельность систем дыхания и</p>	<p>Распределитесь на 4 команды и выберите в каждой команде капитана. Рассмотрите рисунок 20, выберите 4 упражнения и составьте комплекс физкультминутки. Потренируйтесь в выполнении комплекса. Обсудите и предложите капитану варианты ответов на следующие вопросы:</p> <p>1. Почему вы отобрали эти упражнения для комплекса, на что они направлены?</p> <p>2. Когда следует выполнять этот комплекс упражнений?</p> <p>3. Как провести физкультминутку в классе; на что нужно обратить особое внимание, чтобы избежать травм?</p>

		кровообращения; организовывать место проведения физкультминуток; правильно выполнять все упражнения.	<p>Продemonстрируйте комплекс игрокам другой команды. (Капитаны выполняют роль учителя, показывая упражнения, а затем отвечают на поставленные вопросы. Команды работают попарно.)</p> <p>Задание повышенного уровня</p> <p>На повышенном уровне оцениваются действия и ответы капитанов команд и результаты наблюдений игроков других команд, заполняющих специальные оценочные листы по ходу выполнения упражнений и ответов на вопросы.</p> <p><b>ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно ли составлен комплекс? Поставь + (правильно) или — (неправильно).</li> <li>2. Правильно ли подобрана дозировка (количество повторений) каждого упражнения? Поставь + (правильно) или — (неправильно) за каждое упражнение. <input type="checkbox"/>1. <input type="checkbox"/>3. <input type="checkbox"/>2. <input type="checkbox"/>4.</li> <li>3. Правильно ли капитан команды ответил на вопросы? Поставь + (правильно) или — (неправильно) за каждый ответ. <input type="checkbox"/>1. <input type="checkbox"/>3. <input type="checkbox"/>2. <input type="checkbox"/>4.</li> </ol>
<b>«Физическое совершенствование»</b>	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения.	Задание базового уровня Выполни комплекс упражнений на профилактику утомления глаз.
		выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки.	Задание базового уровня Выполни упражнения на развитие мышц спины и живота.
		выполнять упражнения на развитие силы мышц, измерять частоту пульса при выполнении упражнений и	Задание базового уровня Выполни упражнение с гантелями на развитие силы мышц рук. Измерь частоту сердечных сокращений после повторения этого упражнения 10 раз. Оцени величину нагрузки, используя таблицу нагрузок

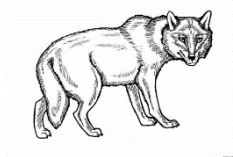


		оценивать по таблице величину нагрузки.	
		выполнять упражнения на развитие быстроты движений.	Задание базового уровня Выполни упражнение на развитие скорости реакции.
		выполнять упражнения на развитие выносливости, измерять частоту пульса при выполнении упражнений и оценивать по таблице величину нагрузки.	Задание базового уровня Выполни упражнение на развитие выносливости. Пробеги дистанцию 200 м с равномерной скоростью. Измерь частоту пульса после выполнения этого упражнения. Оцени величину нагрузки, используя таблицу нагрузок
		выполнять упражнения на развитие координации.	Задание базового уровня Выполни упражнение на развитие координации. Пробеги по низкому гимнастическому бревну с максимально возможной для тебя скоростью.
		выполнять упражнения на развитие гибкости	Задание базового уровня Выполни упражнение на развитие гибкости. Наклонись вперед с максимально возможной для тебя амплитудой движения. Если можешь, коснись пальцами рук или ладонями пола.



# Итоговая контрольная работа за I полугодие по обучению грамоте для учащихся 1 классов

1. Соедини картинки, которые заканчиваются на одинаковый звук.

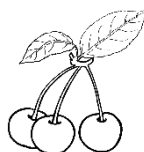


2. Начерти схему слова




---

---




---

---

3. Зачеркни гласные буквы.

К Ю П О Ё Ж А З Я Н У Р Ж В Т А Ы И Г Э Т

4. Прочитай. Подчеркни слова.

нра зро лун дом врум сорт здэ груч клей пар орвы это

5. Прочитай, дели на слоги.

Был тёплый день. Катя и Арина идут в лес. Кругом тишина. Вот большой пенёк.  
А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

▪ Кто напугал детей? ВОЛКИ МЕДВЕДЬ ОСЫ ОХОТНИК

6. Напиши под диктовку.

---

---

---

---

7. Спиши предложение.

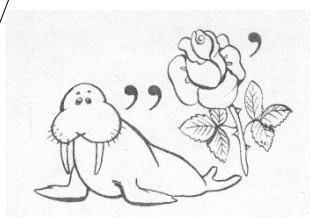
У дома спит пёс Полкан.

---

---

---

---




---

---

8. \*

### Тест №1

1. Выберите правильный вариант ответа:

Буквы – это

А) то, что мы видим и слышим.

Б) то, что видим и пишем

2. Найди и подчеркни слова, в которых нет звонких согласных звуков.

Сок, кот, чаша, Саша, зима, пост, ком.

3. Найди и подчеркни слова, в которых нет глухих согласных звуков.

Дом, осень, стул, круг, мост, гроздь, роза.

4. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки твердые.

Сады, весна, птица, тетя, слон, двор, крот.

5. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Вечер, дядя, лень, дождь, метель, песок.

6. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Воробьи, косяк, колосья, ежи, яблоко, пальто, юла.

7. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Гость, ветер, месть, земля, мебель, соловьи.

### Тест №2

1. Выбери правильный ответ.

Количество слогов в слове равно

А) количеству гласных

Б) количеству согласных

2. Выбери правильный ответ.

При переносе слов с ь и й эти буквы

А) остаются на строчке вместе со слогом

Б) переносятся на другую строку

3. Раздели слова для переноса

Машина, чижи, окно, мороз, чайка, погода, город.

4. какие слова нельзя делить для переноса.

Кот, Яша, компот, береза, ось, белка, сом.

5. Поставь ударение в словах.

Небо, вишня, ягоды, дуб, автобус, малина, осень.

6. Подчеркни слова, которые правильно разделены для переноса.

Ша-лаш, я-бло-ко, ма-йка, чай-ка, пен-ьки, конь-ки, под-ъезд, подь-ем.

7. Найди слова с ударением на втором слоге.

Комар, огород, малина, сено, ослик, Саша.

### Тест №3

1. Как называются части слова, на которое оно делится при произношении?

- Звуки. - Слоги.

2. Чему равно количество слогов в слове?

- Количеству гласных звуков.

- Количеству согласных звуков.

3. Какие звуки образуют слог?

- Согласные. - Гласные.

4. Из чего не может состоять слог?

- Из одного гласного звука.

- Из гласного и одного согласного.

- Из гласного и нескольких согласных

- Из двух согласных.

- Из одного согласного.

5. В каждом слове есть...

- Гласный звук. - Согласный звук.

6. Сколько в слове слогов?

- Столько, сколько в слове согласных звуков.

- Столько, сколько в слове гласных звуков.

7. Какое слово «лишнее»?

зайка еда дай моя

8. Сколько слогов в словах: лягушка, красивый, кузнечик?

1; 2; 3;

9. Сколько гласных звуков в слове, состоящем из трёх слогов?

1; 2; 3;

10. Сколько гласных звуков в слове, состоящем из четырёх звуков?

1; 2; 3; 4;

11. Как переносится слово с одной строки на другую?

По буквам. По звукам. По слогам.

12. Если слово состоит из одного слога, его переносить...

Можно. Нельзя.

13. Если последний слог в слове состоит из одной буквы, его переносить...

Можно. Нельзя.

14. Если первый слог в слове состоит из одной буквы, его оставить на строке при переносе...

Можно. Нельзя.

### Тест №4

1. Какой перенос слова ЧИТАЮ верный?

Чита - ю чи - таю

2. В каком случае слово УГАДАЙ перенесено правильно?

Уга - дай у - гадай

3. Какие слова из перечисленных переносить нельзя?

стол Юлия листья

орёл всплеск ученик

4. Укажи верный перенос.

Чай - ник чай - ник

Тро - йка трой - ка  
Край - ний кра - йний  
Йо - гурт й - огурт  
5. Буква Й при переносе...  
- отделяется от гласной  
- не отделяется от гласной  
6.. Укажи верный перенос.  
Силь - ный си - льный  
Сосу - лька сосуль - ка  
Об - ъявление объ - явление  
7.  
8. Какие слова из перечисленных переносить нельзя?  
Дружба змея под  
Школа ежи Алла

**Комплексная работа для 1 класса (1 полугодие):  
направленность заданий, рекомендации по оцениванию**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Прочти текст несколько раз.

Утёнок Тишка.

У утки Тинки пять утят. Мама учит утят плавать. Утёнок Тишка самый храбрый. Он первым бросился в воду.

**Задание 2.** Запиши, кто учил утят плавать.

**Задание 3.** С помощью цифр 1, 2, 3 расположи последовательность действий героев рассказа по порядку.

бросился    пришли    учит

**Задание 4.**

1. Запиши цифрами, сколько утят нарисовал художник на каждой картинке.

(наглядно показать картинки с утятами)

2. Запиши цифрой, сколько утят надо дорисовать во второй картинке, чтобы их количество было одинаковым.

**Задание 5.**

1. В словах утка Тинка подчеркни все согласные буквы.

2. Поставь над словом утята ударение.

**Задание 6.** О ком не говорится в тексте? Подчеркни.

утка    гусята    утята

**Задание 7.** За забором спрятались утята. Сколько их?

(показать картинки с оставшимся количеством утят)  
Сосчитай и запиши ответ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 8 – 9 можно выполнить в любом порядке.

Задание 8. Каким словом можно заменить слово **храбрый**.  
Выбери правильный ответ и отметь его значком ✓

смелый

трусливый

ленивый

Задание 9. Утка и утята – это птицы или звери?  
Выбери правильный ответ и отметь его значком ✓

Птицы

Звери

**Комплексная работа для 1 класса (1 полугодие):  
направленность заданий, рекомендации по оцениванию**

## ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ

Задание 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)  
Чтение текста «про себя».

Задание 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)  
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: работа с текстом (выборочное чтение), предложение (правописание)

Задание направлено на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос.

В задании оценивается уровень владения двумя общеучебными умениями: умением выборочного чтения и умением правильно, без ошибок и искажений списывать предложение.

***Коды оценки возможных ответов учащихся:***

2 балла – выбрано верное предложение, которое является ответом на поставленный вопрос и выписано верно, без искажений и пропусков предложение «Мама учит утят плавать»;

1 балл – дан ответ «Мама» или выбрано верное предложение, которое является ответом на вопрос «Мама учит утят плавать», но выписано с ошибками или искажениями (замена, пропуски);

0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по литературному чтению и русскому языку;

1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 3.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: работа с текстом, осознанность чтения, последовательность действий

Оценивается умение ориентироваться в тексте, умение сопоставлять информацию, заданную текстом и заданием; умение устанавливать последовательность действий героев рассказа по порядку.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – указана правильная последовательность действий героев: «пришли – учит – бросился»;

0 баллов – дан неверный ответ или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: количество объектов

Оценивается умение понимать смысл задачи, умение записывать количество изображённых на картинке объектов цифрой.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – верно посчитано и записано количество изображённых объектов – «5»;

0 баллов – даны иные ответы или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;

0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: состав числа

Оценивается умение понимать смысл задачи, понимание смысла слова «одинаково», знание детьми состава чисел.



Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – верно понят смысл слова «одинаково» и дорисовано на второй картинке верное количество недостающих объектов – «4 утёнка»;

0 баллов – даны иные ответы или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

Задание 5.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (фонетика)

Разделы: согласные буквы

Оценивается умение находить и подчёркивать все согласные буквы.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – в словах утка Тинка – 5 согласных букв;

0 баллов – отмечены не все согласные буквы или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по русскому языку;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (фонетика)

Разделы: ударение

Оценивается умение находить и выделять ударный слог.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

1 балл – верно обозначен ударный слог в слове утята;

0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по русскому языку;

0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку.

Задание 6.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: работа с текстом, осознанность чтения

Оценивается умение ориентироваться в тексте, умение сопоставлять информацию, заданную текстом и заданием; умение устанавливать персонажей прочитанного произведения и выделять из предложенного списка героев того, о ком не говорится в произведении.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – верно указаны персонажи, о которых не идёт речь в произведении: «гусята»;

0 баллов – дан неверный ответ или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;  
0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, МАТЕМАТИКА

Раздел: объекты природы, счёт парами

Оценивается умение понимать смысл задачи, умение строить небольшие самостоятельные рассуждения, умение привлечь имеющиеся у детей знания о характерных особенностях строения некоторых представителей отдельных классов животных (птиц) для выполнения задания.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – верно определено сколько лап у утёнка и соответственно дан верный ответ на вопрос: «Сколько спряталось за забором утят?» - «4 утёнка»;  
0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

2 балл – ученик достиг базового уровня подготовки;  
0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

## ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно.

Задание 8.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: работа с текстом, лексическое значение слова, слова-синонимы

Оценивается умение вследствие наблюдения за действиями, описанными в тексте, устанавливать значение слова и находить из списка предложенных слов слово-синоним, умение строить небольшие самостоятельные рассуждения как ответ на поставленный вопрос.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – дан верный ответ: «храбрый - смелый»;  
0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

2 балл – ученик достиг повышенного уровня подготовки;  
0 баллов – ученик не достиг повышенного уровня подготовки.

Задание 9.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (живая природа)

Раздел: объекты природы, разнообразие животных

Оценивается умение понимать смысл задания, знание детьми некоторых представителей отдельных классов животных, знание характерных особенностей строения некоторых животных (птиц).

Коды оценки возможных ответов учащихся:

2 балла – дан верный ответ на поставленный вопрос: «Утка и утята – это птицы или звери?» – это «птицы»;

0 баллов – дан иной ответ или задание не выполнено.

Интерпретация результатов

2 балл – ученик достиг повышенного уровня подготовки по окружающему миру;

0 баллов – ученик не достиг повышенного уровня подготовки по окружающему миру.

**Комплексная работа для 1 класса (1 полугодие):  
фиксация результатов выполнения проверочной работы,  
их анализ и интерпретация, использование результатов**

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Максимальное количество баллов:

основная часть – 12 баллов,

дополнительная часть – 4 балла.

Всего – 16 баллов.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

Группа риска – дети, набравшие суммарно 6 баллов и менее из 16 возможных.

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 7 баллов до 12 баллов (из 16 возможных).

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 12 баллов (из 16 возможных).

***1-й класс***

***ДИКТАНТЫ***

***Цель работы*** – проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, именах людей, кличках животных, а также слов с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***.

Липа

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчелки любят пить нектар.

*Слова для справок:* пчелки, нектар, почки, листочки (листья).

### Ручеек

Все тает. Проснулись звонкие малыши. Ручейки бегут, смеются. Они рады весне. В лесу весело поют птицы. Вот бежит серенький зайчик Пуська.

*Слова для справок:* весело, птицы.

*Примечание.* Сказать о постановке запятой в третьем предложении.

### Щенок Пулька

Щенка Илюша назвал Пулька. У него пушистая шерсть. Маленькие ушки торчат. Щуплый хвостик прыгает в разные стороны. Илья любит щенка.

*Слова для справок:* назвал, шерсть, щенок, Илья.

### Галка на льдине

На реке тронулся лед. Кругом шум и треск. Льдины плывут и тают. На кромку льда села галка. Она боялась воды. Улетай, галка! Улетай!

*Слова для справок:* боялась, кромку, лед.

*Примечание.* Сказать о постановке запятой в шестом предложении.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

### Лесной красавец

Ольга зашла в чащу. Там рос душистый ландыш. Это лесное чудо! Росинки падали на землю. Так цветы умывались. Ландыши – это краса лесов.

#### **Задания**

В какие предложения по счету ты мог бы поставить эти слова? Отметь нужное место галочкой.

прозрачные – \_\_\_\_\_ ,

глухую – \_\_\_\_\_ ,

белоснежные – \_\_\_\_\_ .

### Куда весна пропала?

Выла вьюга. На печи сидел кот Вьюн. Он урчал. За печкой спал сверчок. В тишине шуршали мыши. Дед клюшкой будил Вьюна. Все ждали весну.

#### **Задания**

В какие предложения по счету ты мог бы поставить эти слова? Запиши цифрой. В предложении поставь галочку в нужном месте.

зимняя – \_\_\_\_\_,  
жирный – \_\_\_\_\_,  
голодные – \_\_\_\_\_.

### За шишками

Ученики пошли в лес за шишками. Вот идет лесник Макар Ильич. В мешке у него шишки. Дети часто берут шишки у лесника и делают игрушки.

### Задание

После какого предложения по счету ты поставил бы данное предложение? Запиши цифрой. В тексте поставь галочку в нужном месте.

Из них он возьмет семена и вырастит елочки. \_\_\_\_\_.

### ***РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ И ТЕКСТОМ***

1. Из слов составь предложение и запиши его.

Стрижи, возвращались, и, весной, ласточки, на, родину

2. Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши их по порядку.

и, штаны, он, носил, широкие, тепленький, колпачок

лесу, в, жил, Гномик, чудесный

3. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

*(На песчаном берегу реки, под крышей дома, на дереве, в кустах, на чердаке, в траве.)*

4. Запиши предложения по порядку. Составь связный текст. Придумай заголовок к тексту.

- Этот жук – вредитель.
- У Миши в руках майский жук.
- Миша положил жука в стеклянную баночку.
- Сжалился над жуком и дал ему тополиные листья.

5. Запиши текст. Поставь знаки препинания.

Весна пришла хлынул частый дождик вдруг стало тихо вышло солнышко на небе стала радуга ребята прыгали по лужицам чирикали воробьи.

## **Итоговые контрольные и проверочные работы. Русский язык**

Предлагаемые контрольные работы по русскому языку (диктанты, проверочное списывание, грамматические задания, работа над предложением и текстом) позволят учителю узнать, насколько прочно, осознанно усвоен учащимися материал по пройденным темам за IV четверть.

### ***1-й класс***

#### **ДИКТАНТ**

**Цель:** проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ъ*.

#### ***Вариант 1***

##### **Осы**

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

##### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

#### ***Вариант 2***

##### **Хитрый кот**

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васяка прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

##### **Грамматические задания**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *Васяка*;

2-й вариант – в слове *камень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;

2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

***Цель:** проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом; проверить каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.*

#### Мурзик

У Ани **живет** кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик **любит** играть.

#### Задание

В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

### ПРОВЕРОЧНЫЕ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Спала кошка на крыше, сжала лапки.

Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

Села подле кошки птичка.

2. Выбрать предложения на тему «Цыпленок и его мама», расположить эти предложения так, чтобы получился текст.

Под дубом рос белый гриб. И была у него мама. Жил на свете цыпленок. Ястреб свил гнездо на вершине сосны. Он был маленький. Мама очень любила цыпленка.

3. Составить из перепутанных строчек две песенки: о тучах и о дожде. Написать одну песенку.

Тучи, тучи,

Дождик, дождик, посильней,

Набегайте в кучу!

Солнышко заволоките,

Будет травка зеленей,

Вырастут цветочки —

Дождем землю промочите!

На кругленьком лужочке!

4. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать и написать название к тексту.

Ярко светит солнышко на реке ледоход быстро плывут льдины над водой кружат чайки

Весна тает в лесу снег под елкой сидел зайчик вдруг с ветки упал ком снега зайчику

стало страшно

5. Найти 4 предложения и записать их.

Хорошо в лесу! поют

летом Звонко

ягоды. цветы. птицы.

Зреют Цветут

6. Составить из любой группы слов предложения. Можно изменять слова или добавлять в предложения другие слова.

корабль ребята

плыть море играть котята

7. Составить и написать предложение на тему «В школе».

## **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ**

1. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить слова на слоги вертикальными черточками.

У всякого зверя своя защита: у медведя — могучие лапы, у волка — крепкие зубы, у быка и барана — рога.

2. Подобрать и написать слова, в которых: один слог; два слога и ударение падает на первый слог; два слога и ударение падает на второй слог; три слога и ударение падает на второй слог.

3. Обозначить в словах ударение и закрасить красным цветом ударный слог.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать.

→ Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

4. Дописать слог или слоги, чтобы получилось слово.

Ма... , по... , чай... , ре... , ро... .

## **АЛФАВИТ**

1. Написать по памяти все буквы алфавита.

2. Расположить буквы каждого слова в алфавитном порядке.

Мальчик, школьница.

3. Написать слова в алфавитном порядке.

Посуда, пальто, пенал, тетрадь, тарелка, топор.

4. Записать буквы под диктовку. Определить, какие буквы русского алфавита отсутствуют, дописать недостающие буквы.

Б, ч, з, ъ, л, р, с, х, ы, п, к, т, у, о, ё, ц, е, ж, щ, г, й, а, я, ю, э, ь, ы, м, и, ф.

## **ЗВУКИ И БУКВЫ**

1. Подчеркнуть в словах буквы для обозначения гласных звуков.

Май леса наряжает, лето в гости приглашает.

2. Над гласной буквой указать в скобках звук, который она обозначает.

Мяч, мак, мел, мэр, дом, ключ, друг, жил, был, пить, вода, трава, волна.

3. Подчеркнуть в словах гласные буквы, в которых «спрятались» два звука.

Яркое солнце. Ранняя весна. Зеленеют проталины. Звонко поют зяблики. Проснулся ежик.

4. Подчеркнуть в словах буквы, которые указывают на мягкость (твёрдость) предшествующего согласного.

Сквозь березки тихо веет тёплый ветерок.

Над цветами мелькают пестрые бабочки.

5. Написать по два слова, в которых есть буква й, буква э.



6. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударный гласный звук.  
Черепашка может проспать в году восемь месяцев.
7. Сделать устный буквенный звуковой и звукобуквенный разбор любого из слов.  
Стол, белка, мел, ручка, мяч, лось, жил, елка, яма, маяк, лыжи, вода, чиж, дуб, ...
8. Сделать звуковую запись любого из слов.  
Ива, конь, грач, ужи, письмо, гриб.

### **ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**

1. Распределить буквы для согласных звуков так: в первую группу — буквы, которыми обозначаются и мягкие, и твердые согласные звуки; во вторую — буквы, которыми обозначаются только твердые согласные звуки; в третью — буквы, которыми обозначаются только мягкие согласные звуки.  
Б, г, ж, к, м, п, с, ф, ц, ш, в, д, з, л, н, р, т, х, ч, щ, й.
2. Написать буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.
3. Найти ошибку. В словах должны быть подчеркнуты согласные буквы, обозначающие только твердый согласный звук.  
Пословица — всем делам помощница.
4. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.  
При солнце тепло, а при матери добро.
5. Подобрать слова, в которых все согласные звуки твердые (шкаф, ...); все согласные звуки мягкие (тюлень, ...).
6. Соединить линией имена, которые начинаются с одинакового согласного звука.  
Луша Люба Лева Лара  
Варя Вера Вика Вася  
Митя Миша Маша Макар
7. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают звонкие твердые согласные звуки.  
Мал соловей, да голос велик.  
Вражда не делает добра.

### **ПАРНЫЕ ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**

1. Буквы «потеряли» свои пары. Записать буквы парами.  
ж, б, в, ш, к, д, п, ф, г, з, с, т
2. Вписать пропущенные звуки в окошечки домиков для парных звонких или парных глухих согласных звуков.  
[Б] [Б'] [Г] [Г'] [ ] [Д] [В] [В'] [З] [Ж]  
[П] [П'] [К] [К'] [Т'] [ ] [Ф] [Ф'] [С] [ ]
3. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают парный звонкий твердый согласный звук.  
С ложью правда не дружит.  
Лучше дать, чем взять.

### **ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**

1. Напечатать буквы, обозначающие шипящий согласный звук.
2. Подчеркнуть буквы для мягких шипящих согласных звуков.  
Чашка, роща, лыжи, плащ, мыши.

## **СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ МИНУТКИ (НА ИЗУЧЕННЫЕ ПРАВИЛА ПИСЬМА)**

1. Записать под диктовку. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Дожди, трава, поля, сестра, грибы, змея;  
сорока, ворона, доска, леса, гнездо, ребята;  
молоко, гроза, письмо, деревня, роса, дрозды;  
медведь, еж, барсук, лев, поезд, шарф;  
флаг, ерш, тетрадь, дуб, язык, город;  
петух, дрозды, стрижи, ужи, звезда, плов;  
часы, грибы, пчела, кольцо, пальто, снег.

2. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых есть проверяемая безударная гласная, в другой — слова, в которых написание гласной надо запомнить.

Стрижи, сорока, ребята, сестра, нора, весна;  
собака, дожди, глаза, зима, дежурный;  
следы, лицо, молоко, ряды, заяц, трава.

3. Написать: 1) слова с безударной гласной в первом слоге двусложного слова (вода, ...); 2) слова с парной (звонкой, глухой) согласной в конце слова (жук, ...); 3) слова с буквосочетанием чк или чн (девочка, ...), с сочетанием жи — ши (ча — ща, чу — шу); 4) слова, которые пишутся с большой буквы (Москва, ...); 5) слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую (юла, ...); 6) слова, в которых написание гласной (согласной) надо запомнить (учитель, ...); 7) слова с мягким знаком в конце (лось, ...), в середине слова (письмо, ...).

4. Найти лишнее слово. Обвести его в кружок.

Лоб, снег, вода, лес;  
этаж, слеза, гора, грачи;  
тетрадь, класс, роща, пенал;  
Москва, журавль, Волга, Жучка.

5. Подчеркнуть буквы (на известные детям правила письма). Слова и предложения могут быть даны на доске или под диктовку.

1) Хороша роща весной. 2) Весело поют птички. 3) Стучат по стволам дятлы. 4) Жужжит над цветком шмель. 5) Летит оса. 6) К реке полз уж. 7) Вылез из берлоги медведь. 8) У тропы кучка земли. 9) Там нора крота. 10) Кот Васька пил молоко.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (КАРТОЧКИ) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)**

1. Вставить, где необходимо, пропущенные буквы в словах. Дописать еще по два слова на эти же правила.

Д..жди, тр..ва, п..ля, с..стра;  
зм..я, стр..ла, др..зды, д..ска;  
гр..бы, п..сьмо, р..са, ш..ры, гр..бник;  
л..сной, х..рек, сл..ненок.  
Остро.., арбу.., рыболо.., моро..;  
носоро.., воло.., шка.., голо..;  
ястре.., обе.., дож..ь, сапо.., сторо..;  
хле.., рыба.., парохо.., голу..ь, медве..ь.  
Кувш..нка, обеща..ние, душ..стый;

овч..рка, освещ..ть, прощ..ние;  
ч..вство, молч..ние, ж..знь, ч..ткий.  
Девоч..ка, синич..ка, птич..ка, пал..то;  
л..дина, бабоч..ка, стал..ной, птен..чик;  
бол..ница, ноч..ной, васил..ки, звер..ки.  
Соловей скромн на вид: мален..кий, серен..кий, с длинным хв..стом и бол..ш..ми,  
немного грустными гл..зами.  
Бурый м..две..ь, вол.., за..ц, л..сица, е..,  
барсу.., лос.. — это звери наших л..сов.  
Жира.., зебра, ле.., тигр, леопар.., бегемо..,  
носоро.. ж..вут в далекой ..фрике.  
В пустыне ж..вут верблю.., зм..я, кобра.

### **ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ**

Весна. В лесу ландыши. Поют чижи и дрозды. В траве шуршит еж. На пенёчке змея. На цветке пчела.

Утро. Вот река Москва. Трава в росе. Ребята ловят рыбу. Глеб поймал щуку. Юра поймал два леща и окунька.

Ребята пришли в рощу. Там весело. Поют птички. Кричат грачи. Слава и Игорь играют в мяч.

Июль. Деревня Чайка. Вот луг. Там корова Зорька. Она жуёт сочную траву. У тропы дуб. Тут сидит Алеша. Мальчик играл в рожок.

Наша дача в лесу. У дома сад. Там душистые розы. В цветках капли росы. У Димы есть брат и сестра. Дима учил уроки. Оля читала стихи Пушкина. Юра писал письмо.

Весна. Журчит ручей. На реке льдины. Над водой чайки. Они ищут пищу.

Лес. Светит звезда. Вышли на охоту рысь и еж. В чащу летит орел. На сосне кричит сова.

Мне семь лет. Я учусь в школе. Идет урок. Мы учим русский язык. Ученики работают хорошо.

Май. Поет дрозд. В кустах гнездо. Там пищат птенцы. У реки стрижи. К воде полз уж.

Утро. Весело кричал петух. У крыльца сидит собака Жучка. Кот Пушок пьет молоко. Девочка дала козе хлеб.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Спят поляны снеговые, спит безмолвно темный лес,

Только звезды золотые смотрят ласково с небес...

И. Бунин

Спи, младенец мой прекрасный,

Баюшки-баю.

Тихо смотрит месяц ясный

В колыбель твою.

М. Лермонтов

Воробей мой, воробьишка!

Серый, юркий, словно мышка.

Глазки — бисер, лапки — врозь,

Лапки — боком, лапки — вкось.

С. Черный

## ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

Жизнь дана на добрые дела.

Меньше говори, да больше делай.

В лесу расцвели душистые ландыши.

Радуга-дуга, Пчелы гудят —

Принеси дождя. В поле летят.

Улитка, улитка, Коси, коса,

Выпусти рога! Пока роса.

## СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ

(творческие задания)

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем.

Звери: \_\_\_\_; школьные принадлежности: \_\_\_\_; деревья: \_\_\_\_; насекомые: \_\_\_\_; цветы: \_\_\_\_; времена года: \_\_\_\_; месяцы: \_\_\_\_; явления природы: \_\_\_\_; одежда: \_\_\_\_; посуда: \_\_\_\_; домашние животные: \_\_\_\_; мебель: \_\_\_\_.

2. Найти лишнее слово.

Тополь, ель, роза, сосна;

опята, оса, груздь, сыроежка;

журавль, жук, соловей, жаворонок;

молоток, портфель, пила, топор.

3. Подумать, о ком или о чем можно сказать, используя в речи одно из данных слов.

Составить предложение с любым словом.

Золотой, идет, плывет, молния, язык, играет.

4. Подчеркнуть слова, которые могут обозначать два разных предмета.

Ромашка, ключ, береза, норка, арбуз, лисички.

5. Подобрать пары слов, близких по значению. Написать.

Друг, доктор, дети, чудесный, грустить, беседовать;

сказочный, печалиться, товарищ, говорить, ребята, врач.

6. Подумать, какие сходные качества могут быть у человека и у животного. Подобрать такие сравнения и вписать нужные слова.

Трусливый, как \_\_\_\_\_. Хитрый, как \_\_\_\_\_.

Болтливый, как \_\_\_\_\_. Смелый, как \_\_\_\_\_.

7. Прочитать. Озаглавить текст (дается индивидуально каждому). Выписать из текста по одному слову, к которому можно задать данные вопросы.

Летнее утро. Дует свежий ветерок. Над водой порхают пестрые бабочки. Летит быстрая ласточка. В воде резвится мелкая рыбка. В траве трещат зеленые кузнечики.

кто? \_\_\_\_\_ какая? \_\_\_\_\_ что? \_\_\_\_\_  
какой? \_\_\_\_\_ какое? \_\_\_\_\_ какие? \_\_\_\_\_  
что делает? \_\_\_\_\_ что делают? \_\_\_\_\_

8. Подобрать слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы:

кто? \_\_\_\_\_ что? \_\_\_\_\_

9. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.

Жужжит майский \_\_\_\_\_. Журчит \_\_\_\_\_. Моросит мелкий \_\_\_\_\_. Течет \_\_\_\_\_  
Волга. Чирикает маленький \_\_\_\_\_. Мычит \_\_\_\_\_. Ночка. Лает \_\_\_\_\_ Дружок.

10. Записать парами слова, противоположные по значению.

Глубокий, дальний, прощание, белый, вредный;  
полезный, встреча, мелкий, близкий, черный.

11. Вставить подходящие по смыслу слова.

Колющий \_\_\_\_\_. Широкая \_\_\_\_\_. Русский \_\_\_\_\_.  
Дружные \_\_\_\_\_. Теплое \_\_\_\_\_. Трусливый \_\_\_\_\_.

12. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова.

Написать отгадку.

Кто по елкам ловко \_\_\_\_\_

И \_\_\_\_\_ на дубы?

Кто в дупле орехи \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ на зиму грибы?

→ Слова для справок: сушит, скачет, прячет, взлетает.

13. Подобрать и написать слово, обозначающее действие и отвечающее на вопросы:

что делает? \_\_\_\_\_ что делают? \_\_\_\_\_

что делал? \_\_\_\_\_ что сделал? \_\_\_\_\_

14. Распределить слова в три столбика.

Зеленый, дерево, пестрая, лежит, храбрый, облако, ежик, играют, дятел, плывет.

15. Составить и написать по рисунку предложение (предлагается сюжетный рисунок).

16. Прочитать загадку. Составить (устно) свою загадку об этом зверьке.

Под соснами, под елками ползет клубок с иголками.

17. Придумать текст по данным опорным словам на любую из тем.

На реке.

Утро, река, ветерок, ребята, ловить рыбу, закинуть удочку, поймать, ерш, лещ,  
окуньки, щука, вернулись домой, довольные и весёлые.

Во дворе.

Ребята, играть, песочница, лепить из песка, мяч, пускать бумажного змея, в футбол,  
читать книгу, скамейка, в прятки.

День рождения.

Ребята, пришли поздравить, подарки, принести, подарить, книга, рисунок, угощать,  
чай, конфеты, печенье, слушать музыку, играть.

Веселый пир.

Весна, береза, прилетел, дятел, бьет по коре, березовый сок, слетелись, начали  
лакомиться, начался пир.

18. Рассмотреть рисунок (предлагается сюжетный рисунок). Составить по нему текст  
(устно). Написать несколько предложений или предложение из текста.

19. Составить текст (рассказ, сказку) на любую из тем. Рассказать сестре (брату, маме,  
папе, учителю). Написать любое предложение из текста.

Темы: «Мой любимый урок», «Мой четвероногий друг», «Как ежик и зайчик  
подружились», «Хорошо весной»

## Оценочные и методические материалы по математике

### 2 класс

#### 1 четверть

##### Контрольная работа № 1

Проводится после темы «Проверь себя. Чему ты научился в 1 классе». Цели – проверить усвоение:

- а) нумерации двузначных чисел;
- б) состава чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания);
- в) вычитательных приемов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода в другой разряд;
- г) математической терминологии;
- д) единиц длины (см, дм, м) и их соотношений;
- е) сложения и вычитания отрезков.

#### **Первый уровень**

##### *Вариант 1*

1. Найди значения выражений.

$$9 - 6 \qquad 8 - 7 \qquad 10 - 7$$

$$5 + 3 \qquad 6 - 0 \qquad 7 - 5$$

$$43 + 6 \quad 87 - 70 \qquad 76 + 20$$

$$80 - 30 \qquad 60 + 0 \quad 34 - 4$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$46, 47, 48, \dots, \dots, \dots, 52, 53$$

3. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные неравенства.

$$49 > \dots 9 \qquad 63 < \dots 6 \qquad 3 \dots < \dots 3$$

4.  $>$  или  $<$ ?

$$5 \text{ дм } \dots 8 \text{ см} \qquad 5 \text{ дм } \dots 2 \text{ м}$$

$$4 \text{ см } \dots 7 \text{ см} \qquad 9 \text{ см } \dots 3 \text{ м}$$

5. Какой отрезок равен:

а) сумме отрезков АВ и ВС;

б) разности отрезков АС и ВС?



### Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$5 - 4 \qquad 7 + 2 \qquad 10 - 1$

$2 + 8 \qquad 9 - 3 \qquad 8 + 5$

$61 + 4 \quad 39 - 2 \quad 43 + 30$

$20 + 8 \quad 86 + 3 \quad 90 - 0$

2. Вставь пропущенные числа.

$57, 58, \dots, \dots, \dots, 62, 63, 64$

3. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные неравенства.

$76 > \dots 7 \qquad 43 < \dots 5 \qquad 4\dots > \dots 4$

4.  $>$  или  $<$ ?

$6 \text{ м } \dots 9 \text{ дм} \qquad 7 \text{ дм } \dots 3 \text{ м}$

$7 \text{ см } \dots 2 \text{ см} \qquad 8 \text{ см } \dots 4 \text{ м}$

5. Какой отрезок равен:

а) сумме отрезков МК и КD;

б) разности отрезков MD и КD?



### Второй уровень

#### Вариант 1

1.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$9 - 4 \dots 7 - 3$

$5 + 3 \dots 8 - 0$

$10 - 8 \dots 2 + 1$

$10 - 3 \dots 1 + 6$

2. Продолжи ряды чисел.

$39, 49, 59, \dots, \dots, \dots$

$76, 75, 74, \dots, \dots, \dots$

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$2 + \dots = 8$

$35 + \dots = 39$

$6 - \dots = 2$

$\dots - 20 = 67$

4.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$3 \text{ см } \dots 1 \text{ дм}$

$1 \text{ дм } 7 \text{ см } \dots 17 \text{ см}$

$5 \text{ дм } \dots 20 \text{ см}$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 4 \text{ дм}$

5. Построй отрезок, равный сумме данных отрезков.



*Вариант 2*

1.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$$3 + 5 \dots 6 + 2$$

$$6 + 4 \dots 9 + 0$$

$$7 - 2 \dots 10 - 4$$

$$3 + 4 \dots 10 - 2$$

2. Продолжи ряды чисел.

86, 76, 66, ..., ..., ...

41, 43, 45, ..., ..., ...

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\dots + 7 = 10$$

$$53 + \dots = 58$$

$$9 - \dots = 3$$

$$\dots - 40 = 26$$

4.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

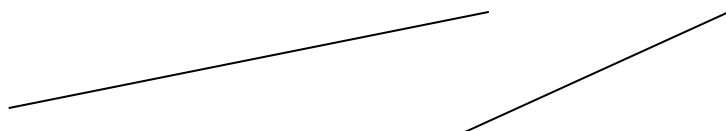
$$5 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} 6 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} \dots 30 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм} 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$$

5. Построй отрезок, равный сумме данных отрезков.



**Третий уровень**

*Вариант 1*

1. Используя цифры 2, 0, 7, 9, запиши шесть двузначных чисел (не повторяя цифр в записи числа). Перепиши числа в порядке возрастания.

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

Разность чисел 62 и 20.

Сумма чисел 31 и 5.

47 увеличить на 30.

71 уменьшить на 50.

На сколько 37 больше 30?



3. Начерти отрезок АВ длиной 4 см и отрезок СД длиной 7 см. Построй отрезок, равный сумме этих отрезков. Измерь и запиши его длину. Построй отрезок равный разности этих отрезков. Измерь и запиши его длину.

4. Используя числа 54, 4, 40, 14, 30, 10, запиши верные равенства.

5. <, > или =?

82 см ... 8 дм 2 см

6 дм ... 6 см

76 см ... 7 дм 8 см

5 дм 3 см ... 3 дм 5 см

### *Вариант 2*

1. Используя цифры 4, 5, 0, 1, запиши шесть двузначных чисел (не повторяя цифр в записи числа). Перепиши числа в порядке возрастания.

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

Разность чисел 78 и 50.

Сумма чисел 42 и 6.

74 увеличить на 20.

58 уменьшить на 30.

На сколько 64 больше 60?

3. Начерти отрезок АВ длиной 6 см и отрезок СД длиной 5 см. Построй отрезок, равный сумме этих отрезков. Измерь и запиши его длину. Построй отрезок равный разности этих отрезков. Измерь и запиши его длину.

4. Используя числа 37, 7, 20, 17, 30, 10, запиши верные равенства.

5. <, > или =?

94 см ... 9 дм 4 см

2 дм ... 2 см

57 см ... 7 дм 5 см

7 дм 4 см ... 4 дм 7 см

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

а) вычислительных приемов – дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание. Проводится в конце четверти. Цели – проверить усвоение:

однозначного числа из «круглого»;

б) состава чисел второго десятка (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания);

в) действий с величинами (длина);

г) математической терминологии.

## Первый уровень

### Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$42 + 8$

$80 - 8$

$67 - 20$

$50 - 6$

$25 + 5$

$76 - 4$

$9 + 3$

$12 - 9$

$7 + 5 - 4$

$8 + 5$

$13 - 5$

$8 + 8 - 9$

2.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$7 + 4 \dots 12$

$16 - 7 \dots 6 + 3$

$9 + 8 \dots 14$

$12 - 9 \dots 13 - 5$

3. Выполни действия с величинами.

$40 \text{ см} - 7 \text{ см}$

$36 \text{ см} + 4 \text{ см}$

$24 \text{ см} + 30 \text{ см}$

$73 \text{ дм} + 20 \text{ дм}$

4. Начерти ломаную линию длиной 11 см, состоящую из двух звеньев.

5. Запиши выражения и найди их значения.

Сумма чисел 6 и 3.

Разность чисел 13 и 5.

12 уменьшить на 9.

7 увеличить на 4.

На сколько число 16 больше, чем 7?

### Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$53 + 7$

$90 - 9$

$76 - 30$

$60 - 8$

$17 + 3$

$87 - 4$

$8 + 4$

$13 - 8$

$8 + 7 - 6$

$9 + 5$

$12 - 4$

$9 + 3 - 5$

2.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$8 + 5 \dots 12$

$16 - 7 \dots 6 + 3$

$6 + 5 \dots 11$

$17 - 9 \dots 6 + 4$

3. Выполни действия с величинами.

$60 \text{ см} - 8 \text{ см}$

$63 \text{ см} + 7 \text{ см}$

$32 \text{ см} + 20 \text{ см}$

$38 \text{ дм} + 40 \text{ дм}$

4. Начерти ломаную линию длиной 14 см, состоящую из двух звеньев.

5. Запиши выражения и найди их значения.

Сумма чисел 6 и 5.

Разность чисел 17 и 9.

11 уменьшить на 6.

8 увеличить на 5.

На сколько число 9 больше, чем 2?

### Второй уровень

#### Вариант 1

1. Используя числа 30, 6, 24, 36, 4, 40, составь шесть верных равенств.

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$14 - 9 = 14 - 4 - \dots$$

$$7 + 8 = 7 + 3 + \dots$$

$$12 - 7 = 12 - \dots - 5$$

$$9 + 9 = 9 + \dots + \dots$$

3. Начерти ломаную линию длиной 1 дм 3 см, состоящую из двух звеньев.

4. Запиши выражения и найди их значения.

12 уменьшить на 5.

8 увеличить на 7.

Разность чисел 14 и 5.

Сумма чисел 8 и 3.

На сколько число 40 больше числа 4?

5. <, > или =?

$$49 \text{ см} - 30 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

$$27 \text{ см} + 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм} - 5 \text{ дм} \dots 4 \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} - 8 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

#### Вариант 2

1. Используя числа 50, 3, 8, 60, 47, 52, запиши шесть верных равенств.

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$15 - 8 = 15 - 5 - \dots$$

$$6 + 9 = 6 + 4 + \dots$$

$$18 - 9 = 18 - 8 - \dots$$

$$7 + 4 = 7 + 3 + \dots$$

3. Начерти ломаную линию длиной 1 дм 6 см, состоящую из двух звеньев.

4. Запиши выражения и найди их значения.

15 уменьшить на 7.

9 увеличить на 6.

Разность чисел 60 и 3.

Сумма чисел 4 и 7.

На сколько число 60 больше числа 6?

5.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$$68 \text{ см} - 40 \text{ см} \dots 30 \text{ см}$$

$$46 \text{ см} + 4 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

$$9 \text{ дм} - 6 \text{ дм} \dots 5 \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} - 6 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

### Третий уровень

#### Вариант 1

1. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\dots 7 + 3 = 70$$

$$\dots 8 + 2 = \dots 0$$

$$\dots 0 - 4 = 46$$

$$\dots 0 - 9 = \dots 1$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$14 - \dots = 9$$

$$\dots + 7 = 15$$

$$\dots - 7 = 8$$

$$\dots + 4 = 11$$

3. Выполни действия с величинами.

$$5 \text{ дм} - 2 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ см} - 1 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} + 2 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 7 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

4. Начерти ломаную линию длиной 2 дм, состоящую из четырех звеньев.

5. Запиши три равенства, в которых уменьшаемое 90, а вычитаемые – однозначные числа.

#### Вариант 2

1. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.

$$\dots 6 + 4 = 50$$

$$\dots 9 + 1 = \dots 0$$

$$\dots 0 - 3 = 17$$

$$\dots 0 - 2 = \dots 8$$

2. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$15 - \dots = 8$$

$$\dots + 6 = 14$$

$$\dots - 3 = 9$$

$$\dots + 4 = 12$$

3. Выполни действия с величинами.

$$7 \text{ дм} - 7 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} - 3 \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см} + 4 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм } 5 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

4. Начерти ломаную линию длиной 3 дм, состоящую из четырех звеньев.

5. Запиши три равенства, в которых уменьшаемое 80, а вычитаемые – однозначные числа.

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Проводится после изучения темы «Решение задач», перед изучением темы «Прямоугольник. Квадрат». Цели – проверить сформированность:

- а) умений решать задачи;
- б) умений складывать и вычитать двузначные числа;
- в) навыков сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.

#### Первый уровень

##### *Вариант 1*

1. Вычисли значения выражений.

$$9 + 6 \qquad 17 - 8 \quad 8 + 3$$

$$5 + 4 \qquad 12 - 9 \quad 9 + 1$$

$$10 - 7 \quad 15 - 6 \quad 8 - 5$$

$$90 - 7 \quad 45 + 4 \quad 91 - 50$$

$$38 - 5 \quad 89 - 1 \quad 23 + 7$$

2. В парке 57 берез и 30 лип. На сколько больше там берез, чем лип?

3. В одной вазе 7 гвоздик, а в другой на 2 меньше. Сколько гвоздик во второй вазе?

4. Продолжи ряды чисел.

$$98, 78, 58, \dots, \dots, \dots$$

$$24, 20, 16, \dots, \dots, \dots$$

##### *Вариант 2*

1. Вычисли значения выражений.

$$8 + 7 \quad 16 - 9 \quad 9 + 2$$

$$6 + 3 \qquad 13 - 8 \quad 8 + 2$$

$$10 - 4 \quad 14 - 7 \quad 7 - 4$$

$$80 - 6 \quad 68 + 2 \quad 24 + 6$$

$$49 - 3 \quad 73 - 40 \qquad 84 + 10$$

2. В одном вагоне 38 пассажиров, а в другом на 6 меньше. Сколько пассажиров во втором вагоне?

3. На одной полке 17 книг, а на другой – 9. На сколько больше книг на первой полке, чем на второй?

4. Продолжи ряды чисел.

21, 41, 61, ..., ..., ...

18, 15, 12, ..., ..., ...

### Второй уровень

#### Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$95 - 80 - 7$$

$$12 - 6 + 64$$

$$16 - 9 + 23$$

$$83 - 50 - 30$$

2. В двух классах 43 ученика. В одном из них – 20. Сколько учеников в другом классе?

3. Сколько чашек на двух полках, если на первой их 8, а на второй -7?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$64 - 50 = \dots + 8$$

$$27 + 3 = 90 - \dots$$

$$19 - 6 = 7 + \dots$$

$$98 - 80 = 9 + \dots$$

#### Вариант 2

1. Вычислите значения выражений.

$$64 - 20 - 6$$

$$13 - 5 + 71$$

$$13 - 4 + 51$$

$$98 - 40 - 30$$

2. На пристани 17 лодок. Из них 9 больших, остальные – маленькие. Сколько на пристани маленьких лодок?

3. Сколько огурцов собрали с двух грядок, если с одной собрали 42 огурца, а с другой – 50?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$83 - 70 = \dots + 7$$

$$42 + 8 = 80 - \dots$$

$$18 - 3 = 9 + \dots$$

$$79 - 60 = 9 + \dots$$

### Третий уровень

#### Вариант 1

1. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$7 \dots 5 \dots 6 = 6$$

$$9 \dots 8 \dots 3 = 4$$

$$8 \dots 3 \dots 7 = 12$$

$$14 \dots 3 \dots 4 = 7$$

2. Из гаража выехало 7 машин, потом еще 4. На сколько меньше машин стало в гараже?

3. У Кати 14 открыток, а у Тани на 5 открыток меньше. У Лены на 3 открытки больше, чем у Тани. Сколько открыток у Тани?

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

$$35 + (14 + 6) = 35 + \dots$$

$$(44 + 6) - 20 = \dots - 20$$

$$20 + (54 + 6) = 20 + \dots$$

### Вариант 2

1. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$8 \dots 6 \dots 9 = 5$$

$$6 \dots 5 \dots 7 = 8$$

$$7 \dots 4 \dots 8 = 11$$

$$12 \dots 4 \dots 9 = 7$$

2. От проволоки отрезали сначала 12 см, а потом еще 4 см. На сколько сантиметров проволока стала короче?

3. Маша засушила 7 листочков, а Лена – на 4 меньше, чем Катя. Сколько листочков засушила Лена, если Катя засушила 20 листочков?

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

$$41 + (26 + 4) = 41 + \dots$$

$$(66 + 4) - 50 = \dots - 50$$

$$70 + (11 + 9) = 70 + \dots$$

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

Проводится в конце 2 четверти. Цели – проверить сформированность:

а) умений решать задачи;

б) вычислительных умений складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд, складывать двузначные числа без перехода в другой разряд;

в) умений переводить одни единицы длины в другие (см, дм).

### **Первый уровень**

#### Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$29 + 6$$

$$24 + 50 + 6$$

$$74 + 9$$

$$72 - 40 - 2$$

$$57 + 8$$

$$87 + 6 - 60$$

$$48 + 5$$

$$65 + 3 + 8$$

2. Продолжи ряды чисел.

17, 24, 31, 38, ..., ..., ...

46, 54, 62, ..., ..., ...

3. У Коли 8 орехов, а у Сережи на 4 ореха больше. Сколько всего орехов у мальчиков?

4. Из бочки взяли 7 ведер воды, после этого в ней осталось 4 ведра. Сколько ведер воды было в бочке?

5.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

7 дм 5 см ... 85 см – 10 см

6 дм 4 см ... 4 дм

47 см + 8 см ... 5 дм 4 см

*Вариант 2*

1. Найди значения выражений.

$35 + 6$

$32 + 40 + 8$

$78 + 4$

$74 - 20 - 4$

$49 + 6$

$67 + 6 - 30$

$27 + 8$

$52 + 4 + 8$

2. Продолжи ряды чисел.

25, 31, 37, 43, ..., ..., ...

48, 56, 64, 72, ..., ..., ...

3. У Антона 7 значков, а у Саши на 6 значков больше. Сколько всего значков у мальчиков?

4. Из коробки взяли 5 пуговиц, после этого в ней осталось 8 пуговиц. Сколько пуговиц было в коробке?

5.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

7 дм 3 см ... 8 дм

6 дм 5 см ... 74 см – 10 см

58 см + 4 см ... 6 дм 2 см

## **Второй уровень.**

*Вариант 1*

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные неравенства.

$37 + 5 > 27 + \dots$

$64 - 40 < 17 + \dots$



$$77 + 6 < 87 - \dots$$

$$53 - \dots > 48 - \dots$$

2. Составь ряд из пяти двузначных чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 6.

3. В автобусе ехали 18 человек. На остановке вышли 5 человек, а вошли 3 человека. Сколько пассажиров стало в автобусе после остановки?

4. Лида нашла 14 грибов, Маша – 8, а Нина – 10. Сколько всего грибов нашли девочки?

5.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$$17 \text{ дм} - 9 \text{ дм} \dots 10 \text{ дм}$$

$$5 \text{ см} + 7 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм} - 6 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$$

### *Вариант 2*

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные неравенства.

$$26 + 7 > 16 + \dots$$

$$53 - 30 < 16 + \dots$$

$$75 + 8 < 85 - \dots$$

$$64 - \dots > 55 - \dots$$

2. Составь ряд из пяти двузначных чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 9.

3. На дереве сидели 16 воробьев. 4 воробья улетели, а прилетели 2 синицы. Сколько птиц стало на дереве?

4. Таня прочитала в первый день 15 страниц, во второй – 9 страниц, а в третий день – 10 страниц. Сколько всего страниц прочитала Таня за три дня?

5.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$$18 \text{ дм} - 9 \text{ дм} \dots 11 \text{ дм}$$

$$6 \text{ см} + 7 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм} - 5 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$$

### **Третий уровень**

#### **Вариант 1**

1. Вставь пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства.

$$67 \dots 5 \dots 30 = 42$$

$$59 \dots 6 \dots 9 = 62$$

$$48 \dots 20 \dots 5 = 33$$

$$76 \dots 8 \dots 2 = 82$$

2. Составь три верных равенства, в которых значение суммы равно 41.

3.  $>$  или  $<$ ?

$$32 \text{ см} + 1 \text{ дм} \dots 4 \text{ дм}$$

$$7 \text{ дм} + 3 \text{ см} \dots 10 \text{ дм}$$

$$27 \text{ см} + 3 \text{ дм} \dots 29 \text{ см}$$

4. В корзине было 35 помидоров. За обедом съели 10 помидоров и столько же за ужином. Сколько помидоров осталось в корзине?

5. В коробке синих кубиков на 9 меньше, чем красных. Сколько в коробке красных кубиков, если синих – 11?

### **Вариант 2**

1. Вставь пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства.

$$68 \dots 7 \dots 40 = 35$$

$$48 \dots 5 \dots 8 = 51$$

$$47 \dots 30 \dots 6 = 23$$

$$67 \dots 6 \dots 2 = 71$$

2. Составь три верных равенства, в которых значение суммы равно 52.

3. > или < ?

$$34 \text{ см} + 2 \text{ дм} \dots 5 \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм} + 3 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$$

$$26 \text{ см} + 2 \text{ дм} \dots 29 \text{ см}$$

4. В книге 48 страниц. Ира прочитала 10 страниц утром и столько же вечером. Сколько страниц осталось прочитать Ире?

5. На склад привезли больших ящиков на 7 меньше, чем маленьких. Сколько привезли маленьких ящиков, если больших привезли 15?

### **3 четверть**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

Проводится перед изучением темы «Трехзначные числа», после изучения темы «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд». Цели – проверить:

а) сформированность умений решать задачи, складывать и вычитать двузначные числа;

б) усвоение математической терминологии.

### **Первый уровень**

### **Вариант 1**

1. Найди значения выражений.

$$42 + 7$$

$$36 + 9$$

$$26 + 4$$

$$59 - 5$$

$$42 - 7$$

$$36 - 9$$

$$26 + 40$$

$$59 - 50$$

2. Продолжи ряды чисел.

28, 33, 38, ..., ..., ...

32, 28, 24, ..., ..., ...

3. На детской площадке играли 12 девочек и 8 мальчиков. Затем 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось на площадке?

4. В книге 64 страницы. В первый день Саша прочитал 6 страниц, во второй день – 8 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Саше?

### **Вариант 2**

1. Найди значения выражений.

$34 + 5$

$57 + 8$

$46 + 4$

$58 - 5$

$34 - 5$

$57 - 8$

$46 + 40$

$58 - 50$

2. Продолжи ряды чисел.

27, 33, 39, ..., ..., ...

42, 37, 32, ..., ..., ...

3. Мама испекла 11 пирожков с капустой и 9 пирожков с рисом. 7 пирожков с капустой съели. Сколько пирожков осталось?

4. В киоск привезли 56 журналов. За первый час продали 9 журналов, а за второй час – 7 журналов. Сколько журналов осталось продать?

## **Второй уровень**

### **Вариант 1**

1. Запиши выражения и найди их значения.

Уменьшаемое 93, вычитаемое 7.

80 уменьшить на 9.

46 увеличить на 8.

Разность чисел 70 и 15.

На сколько число 60 больше, чем число 28?

2. Продолжи ряды чисел.

9, 23, 37, 51, ..., ..., ...

96, 80, 64, 48, ..., ..., ...

3. В буфет привезли 6 ящиков яблок, 8 ящиков слив, а груш – на 2 ящика больше, чем яблок. Сколько всего ящиков фруктов привезли в буфет?

4. Один мастер застеклил 12 рам, а другой – на 6 рам больше. Сколько всего рам застеклили оба мастера?

### **Вариант 2**

1. Запиши выражения и найди их значения.

Уменьшаемое 82, вычитаемое 6.

70 уменьшить на 5.

38 увеличить на 7.

Разность чисел 80 и 13.

На сколько число 40 больше, чем число 26?

2. Продолжи ряды чисел.

9, 21, 33, 45, ..., ..., ...

87, 79, 71, 63, ..., ..., ...

3. В елочной гирлянде 8 красных лампочек, 9 синих, а жёлтых на 3 лампочки больше, чем красных. сколько всего лампочек в гирлянде?

4. Одна швея сшила 9 наволочек, а другая – на 5 больше. Сколько всего наволочек сшили обе швеи?

### Третий уровень

#### Вариант 1

1. Используя числа 61, 7, 9, 59, 68, запиши шесть верных равенств.

2. Запиши ряд из четырёх чисел, чтобы каждое следующее число уменьшалось на 12.

3. От мотка проволоки сначала отрезали 7 дм, а потом ещё 2 дм. после этого в мотке осталось 5 дм проволоки. Сколько дециметров проволоки было в мотке?

4. Отец поймал 12 лещей, Федя – на 4 леща меньше, чем отец, а дедушка – на 6 лещей больше, чем Федя. Сколько лещей поймал дедушка?

#### Вариант 2

1. Используя числа 52, 12, 5, 57, 45, запиши шесть верных равенств.

2. Запиши ряд из четырёх чисел, чтобы каждое следующее число уменьшалось на 14.

3. С автостоянки сначала уехало 9 машин, а потом ещё 6. После этого на стоянке осталось 8 машин. Сколько всего машин было на автостоянке?

4. Папа нашел 16 грибов, мама – на 7 грибов меньше, чем папа, а дочь – на 5 грибов больше, чем мама. сколько грибов нашла дочь?

Проводится в конце четверти. Цели – проверить сформированность умений:

- а) читать и записывать трехзначные числа;
- б) складывать и вычитать двузначные числа;
- в) решать задачи.

### Первый уровень

#### Вариант 1

1. Найди значение выражений.

$73 + 9$

$84 - 60$

$62 + 21$

$98 - 26$

$66 - 8$

$45 + 30$

$54 + 13$

$79 - 48$

2. Запиши цифрами.

$6 \text{ сот. } 8 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \dots$

$3 \text{ сот. } 2 \text{ дес.} = \dots$

$5 \text{ сот. } 4 \text{ ед.} = \dots$

3. Продолжи ряды чисел.

$275, 375, 475, \dots, \dots, \dots$

$604, 603, 602, \dots, \dots, \dots$

4. Фермеры накосили на одном поле 23 стога клевера, а на втором – на 7 стогов больше, чем на первом. Сколько всего стогов клевера накосили на двух полях?

5. На трех этажах школы 35 кабинетов. На первом этаже 8 кабинетов, на втором – 14. Сколько кабинетов на третьем этаже?

#### Вариант 2

1. Найди значение выражений.

$65 + 7$

$98 - 60$

$21 + 76$

$69 - 35$

$34 - 6$

$37 + 20$

$32 + 44$

$78 - 52$

2. Запиши цифрами.

$3 \text{ сот. } 5 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \dots$

$5 \text{ сот. } 4 \text{ дес.} = \dots$

$7 \text{ сот. } 8 \text{ ед.} = \dots$

3. Продолжи ряды чисел.

$148, 248, 348, \dots, \dots, \dots$

$763, 762, 761, \dots, \dots, \dots$

4. Второклассники сделали для праздника 24 игрушки из бумаги, первоклассники – на 6 игрушек больше. Сколько игрушек сделали первоклассники и второклассник?

5. В трёх выставочных залах 72 картины. В первом зале 30 картин, во втором – 17. Сколько картин в третьем зале?

### Второй уровень

#### Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$736 = 700 + \dots + 6$$

$$900 = 899 + \dots$$

$$450 = \dots + 50$$

$$500 = \dots + 1$$

$$822 = 800 + \dots$$

$$651 = \dots + 50 + 1$$

2. Вставь цифры в «окошки», чтобы получились верные неравенства.

$$789 > \square 89$$

$$908 > 9\square\square$$

$$5\square\square < 5\square\square$$

$$7\square\square < 730$$

$$801 > \square\square\square$$

$$4\square 3 > \square 93$$

3. Запиши ряд из пяти трехзначных чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на одну сотню.

4. В музей поехали 25 первоклассников и 32 второклассника. Мальчиков было 30. Сколько девочек поехало в музей?

5. Дом выше сарая на 4м, но ниже сосны на 2м. На сколько метров сосна выше сарая?

#### Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$137 = 100 + \dots + 7$$

$$600 = 599 + \dots$$

$$830 = \dots + 30$$

$$900 = \dots + 1$$

$$491 = 400 + \dots$$

$$722 = \dots + 20 + 2$$

2. Вставь цифры в «окошки», чтобы получились верные неравенства.

$$923 > \square 23$$

$$703 > 7\square\square$$

$$3\square\square < 3\square\square$$

$$2\square\square < 297$$

$$809 > \square\square\square$$

$$2\square 6 > \square 16$$

3. Запиши ряд из пяти трехзначных чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 2 единицы.

4. В соревнованиях участвуют 31 мальчик и 27 девочек. Гимнастов было 25 человек, а остальные – пловцы. Сколько пловцов участвует в соревнованиях?

5. С первой грядки собрали огурцов на 3 кг больше, чем со второй, но на 4 кг меньше, чем с третьей. На сколько больше килограммов огурцов собрали с третьей грядки, чем со второй?

### Третий уровень

#### Вариант 1

1.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$$49 + 14 \dots 70 - 6$$

$$74 - 21 \dots 28 + 27$$

$$98 - 50 \dots 33 + 15$$

$$48 - 30 \dots 87 - 64$$

2. Найди значения выражений.

$$170 - 100 - 6$$

$$874 - 800 - 21$$

$$249 - 200 + 14$$

$$428 - 400 + 28$$

3. Используя цифры 2, 8, 0, 7, запиши шесть трёхзначных чисел. Расположи их в порядке возрастания.

4. Мама испекла 20 пирожков с капустой, а с мясом – на 6 пирожков меньше. В первый день съели 12 пирожков, а остальные – во второй день. Сколько пирожков съели во второй день?

5. На аэродроме было 60 самолетов. Сначала улетело 15 самолетов, а потом ещё 10. На сколько меньше самолетов улетело, чем осталось?

#### Вариант 2

1.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$$36 + 17 \dots 60 - 7$$

$$68 - 21 \dots 20 + 19$$

$$83 - 50 \dots 21 + 12$$

$$73 - 20 \dots 96 - 74$$

2. Найди значения выражений.

$$260 - 200 - 7$$

$$468 - 400 - 21$$

$$536 - 500 + 17$$

$$396 - 300 - 74$$

3. Используя цифры 4, 8, 0, 3, запиши шесть трёхзначных чисел. Расположи их в порядке возрастания.

4. В магазин привезли 25 ящиков с яблоками, а с грушами – на 6 ящиков меньше. До обеда продали 20 ящиков с фруктами, а остальные – после обеда. Сколько ящиков с фруктами продали после обеда?

5. В книге 70 страниц. Дима прочитал в первый день 15 страниц, а во второй – 18 страниц. На сколько меньше страниц Дима прочитал, чем ему осталось прочитать?

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Приводится после изучения переместительного свойства умножения. Цели – проверить усвоение:

- а) смысла умножения;
- б) табличных случаев умножения числа 9;
- в) переместительного свойства умножения;
- г) математической терминологии.

### Первый уровень

#### Вариант 1

1. Замени умножение сложением и вычисли значения произведений.

$22 \cdot 4$

$6 \cdot 5$

$17 \cdot 2$

$100 \cdot 3$

$5 \cdot 20$

$300 \cdot 3$

2. Найди значения выражений.

$9 \cdot 4$

$9 \cdot 8$

$9 \cdot 0$

$9 + 4$

$8 \cdot 9$

$9 - 0$

$9 - 4$

$8 + 9$

$9 + 0$

3. На одно платье надо пришить 5 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для восьми таких платьев?

4. Сколько карандашей в трех наборах, если в каждом наборе по 9 карандашей?

5. Ломаная состоит из четырех одинаковых звеньев по 3 см в каждом. Начерти эту ломаную.

#### Вариант 2

1. Замени умножение сложением и вычисли значения произведений.

$31 \cdot 4$

$8 \cdot 5$

$18 \cdot 2$

$200 \cdot 3$

$5 \cdot 30$

$400 \cdot 3$

2. Найди значения выражений.

$9 \cdot 5$

$9 \cdot 3$

$9 \cdot 1$

$9 + 5$

$3 \cdot 9$

$9 - 9$

$9 - 5$

$3 + 9$

$9 \cdot 9$

3. В саду 9 рядов деревьев, по 4 дерева в каждом. Сколько всего деревьев в саду?

4. Сколько книг на 8 полках, если на каждой полке стоит по 9 книг?

5. Ломаная состоит из четырех одинаковых звеньев по 2 см в каждом. Начерти эту ломаную.

### Второй уровень



### Вариант 1

1.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15$$

$$72 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

Произведение чисел 9 и 7.

35 увеличить на 43.

Разность чисел 63 и 21.

Первый множитель 6, второй 9.

3. На одной грядке посадили 3 ряда помидоров, по 9 штук в каждом, на другой – 20 помидоров. Сколько всего помидоров посадили на двух грядках?

4. В куске 40 м ткани. Сколько метров ткани осталось в куске, если сшили 9 платьев и на каждое платье пошло по 4 м ткани?

5. Ломаная состоит из четырех одинаковых звеньев, и её длину можно записать выражением  $3 \cdot 4$  (см). Построй эту ломаную.

### Вариант 2

1.  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

Произведение чисел 9 и 8.

52 увеличить на 27.

Разность чисел 48 и 25.

Первый множитель 3, второй 9.

3. Продавец цветочного магазина составил 5 букетов из роз, по 5 роз в каждом. Сколько всего роз в букетах?

4. В инкубаторе вывели 80 цыплят. Их рассадили в 8 клеток, по 9 цыплят в каждую. Сколько цыплят осталось рассадить?

5. Ломаная состоит из четырех одинаковых звеньев, и её длину можно записать выражением  $4 \cdot 3$  (см). Построй эту ломаную.

### Третий уровень

#### Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

$$15 \cdot 6 = 15 \cdot 7 - \dots$$

$$25 \cdot \dots = \dots \cdot 25$$

$$9 \cdot 8 = 9 \cdot \dots + 9$$

$$43 \cdot 6 = \dots \cdot \dots + 43$$

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$9 \cdot 8 = 9 \dots 9 \dots 9$$

$$9 \cdot 5 = 9 \dots 7 \dots 18$$

$$9 \cdot 6 = 9 \dots 5 \dots 9$$

$$9 \cdot 9 = 63 \dots 9 \dots 9$$

3. После того как продавец продал девяти покупателям по 2 кг сахара, в мешке осталось 32 кг. Сколько килограммов сахара было в мешке сначала?

4. В одной коробке 9 кубиков. На сколько меньше кубиков в трех таких коробках, чем в пяти таких же коробках?

5. Сумму длин сторон квадрата можно записать выражением  $2 \cdot 4$  (см). Построй этот квадрат.

#### Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

$$16 \cdot 5 = 16 \cdot 6 - \dots$$

$$38 \cdot \dots = \dots \cdot 38$$

$$9 \cdot 7 = 9 \cdot \dots + 9$$

$$52 \cdot 6 = \dots \cdot \dots + 52$$

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$9 \cdot 8 = 9 \dots 7 \dots 9$$

$$9 \cdot 4 = 9 \dots 6 \dots 18$$

$$9 \cdot 6 = 9 \dots 7 \dots 9$$

$$9 \cdot 7 = 45 \dots 9 \dots 9$$

3. После того как продавец продал девяти покупателям по 3 м ткани, в куске осталось 43 м ткани. Сколько метров ткани было в куске сначала?

4. В одной корзине 9 кг яблок. На сколько килограммов меньше в четырех таких корзинах, чем в шести таких же корзинах?

5. Сумму длин сторон квадрата можно записать выражением  $5 \cdot 4$  (см). Построй этот квадрат.

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$9 + 4$$

$$15 - 8$$

$$11 - 4$$

$$13 - 8$$

$$9 \cdot 4$$

$$3 \cdot 9$$

$$7 + 5$$

$$7 + 8$$

$$14 - 6$$

$$7 + 4$$

$$8 \cdot 6$$

$$8 \cdot 3$$

2. < или > ?

308 ... 314

108 ... 208

87 ... 78

56 ... 65

14 ... 9

29 ... 7

3. С одной грядки сняли сначала 32 кочана капусты, а с другой – на 7 меньше. Сколько кочанов капусты сняли с двух грядок?

4. Запиши выражения и вычисли их значения.

Сумма чисел 36 и 40.

Число 82 увеличить на 6.

Разность чисел 57 и 30.

Число 68 уменьшить на 5.

На сколько число 45 больше числа 38?

5. Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь его в 3 раза. Начерти полученный отрезок. Увеличь его на 1 см. Начерти полученный отрезок.

### *Вариант 2*

1. Найди значения выражений.

$8 + 5$

$12 - 8$

$12 - 7$

$13 - 9$

$9 \cdot 3$

$2 \cdot 9$

$6 + 4$

$7 + 6$

$15 - 6$

$7 + 5$

$8 \cdot 4$

$8 \cdot 2$

2. < или > ?

408 ... 418

204 ... 220

49 ... 36

74 ... 69

15 ... 8

26 ... 20

3. В коробке 18 мячей. Красных мячей – 6, синих – 4, остальные мячи зеленые. Сколько зеленых мячей в коробке?

4. Запиши выражения и вычисли их значения.

Число 74 уменьшить на 50.

Число 52 увеличить на 7.

Разность чисел 81 и 60.

Сумма чисел 36 и 40. На сколько число 57 меньше числа 63?

5. Начерти отрезок длиной 3 см. Увеличь его в 4 раза. Начерти полученный отрезок. Уменьши его на 7 см. Начерти полученный отрезок.

Учащимся, выполнившим верно только два или одно задание, предлагаются варианты уровня стандарта.

### Уровень стандарта

Учащиеся к концу второго класса должны знать последовательность чисел от 0 до 100; уметь читать, записывать и сравнивать их; знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка); уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

#### Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$7 + 4$

$8 + 9$

$37 - 7$

$62 + 20$

$15 - 6$

$16 - 7$

$37 - 30$

$34 + 5$

$13 - 5$

$12 - 6$

$30 + 7$

$30 - 4$

2. < или > ?

$83 \dots 71$

$27 \dots 31$

$7 \dots 27$

$98 \dots 99$

$48 \dots 39$

$10 \dots 9$

3. С одной грядки собрали 17 огурцов, а с другой – на 4 огурца больше. Сколько огурцов собрали со второй грядки?

4. На одной полке 23 книги, а на другой 20. На сколько больше книг на одной полке, чем на другой?

5. Сравни выражения.

$27 + 6 \dots 35 - 2$

$49 - 30 \dots 21 - 3$

$54 - 9 \dots 36 + 9$

#### Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$8 + 5$

$7 + 9$

$54 - 4$

$73 + 20$

$16 - 7$

$16 - 8$

$50 + 4$

$43 + 5$

$14 - 5$

$12 - 7$

$54 - 50$

$60 - 7$

2. < или > ?

$38 \dots 45$

$17 \dots 26$

$9 \dots 11$

$73 \dots 81$

$43 \dots 38$

$7 \dots 8$

3. У двух братьев 45 значков. сколько значков у второго брата, если у первого их 20?

4. Нина нашла 9 грибов, а Вера – на 7 больше. Сколько грибов нашла Вера?

5. Сравни выражения.

$$38 + 6 \dots 50 - 7$$

$$69 - 3 \dots 57 + 9$$

$$46 - 8 \dots 29 + 9$$

Учащиеся, выполнившие все задания стандарта и допустившие не более одной ошибки, могут быть переведены в 3 класс.

## **Оценивание письменных работ по математике**

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 -2 ошибки;
- "3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
- "3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть

верным;

- "2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

**Оценочные и методические материалы по математике**

**3 КЛАСС**

**1 четверть**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**Первый уровень**

*Вариант 1*

1. Сравни выражения.

$8 + 5 \dots 12$

$19 - 7 \dots 8$

$6 + 7 \dots 16$

$7 - 2 \dots 3$

$15 - 8 \dots 9$

$4 + 8 \dots 17$

2. Найди значения выражений.

$54 - 6$

$45 + 18$

$69 + 12$

$26 - 18$

$34 + 50$

$53 - 6$

$85 - 20$

$62 + 27$

3. Запиши цифрами.

8 сот. 2 дес.

6 сот. 9 дес. 6 ед.

2 сот. 5 ед.

5 сот.

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

4. Продолжи ряды чисел.

596, 597, 598, ..., ..., ...

303, 302, 301, ..., ..., ...

5. Замени умножение сложением.

$0 \cdot 6$

$98 \cdot 4$

$7 \cdot 3$

$125 \cdot 4$

*Вариант 2*

1. Сравни выражения.

$7 + 5 \dots 12$

$16 - 9 \dots 6$

$16 - 7 \dots 16$

$9 - 2 \dots 7$

$14 - 7 \dots 7$

$5 + 9 \dots 15$

2. Найди значения выражений.

$45 - 16$

$54 + 11$

$96 + 4$

$62 - 28$

$43 + 20$

$35 - 7$

$58 - 40$

$37 + 66$

3. Запиши цифрами.

5 сот. 6 дес.

7 сот. 2 дес. 4 ед.

1 сот. 4 ед.

8 сот.

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

4. Продолжи ряды чисел.

203, 202, 201, ..., ..., ...

797, 798, 799, ..., ..., ...

5. Замени умножение сложением.

$0 \cdot 5$

$25 \cdot 3$

$9 \cdot 4$

$100 \cdot 3$

## Второй уровень

### Вариант 1

1. Используя цифры 8, 5, 2, запиши наибольшее и наименьшее трехзначное число.

2. Выпиши выражения, значения которых равны 37.

$84 - 36$

$44 - 7$

$29 + 8$

$43 - 5$

$28 + 9$

$66 - 29$

$21 + 12$

$77 - 30$

3. Вставь пропущенные знаки.

$8 \dots 3 \dots 6 = 30$

$15 \dots 6 \dots 9 = 12$

$16 \dots 7 \dots 8 = 15$

$17 \dots 2 \dots 3 = 45$

4. Запиши выражения и найди их значения.

8 увеличить в 5 раз.

94 уменьшить на 5.

На сколько 54 больше 19?

Произведение чисел 3 и 5.

5. Вставь пропущенные числа.

$5 \cdot 9 - 5 = 5 \cdot \dots$

$\dots \cdot 7 = 3 \cdot \dots$

$6 \cdot \dots - 6 = 6 \cdot 8$

$3 \cdot 1 - 3 = 3 \cdot \dots$

### Вариант 2

1. Используя цифры 1, 5, 9, запиши наибольшее и наименьшее трехзначное число.

2. Выпиши выражения, значения которых равны 48.

$84 - 36$

$55 - 7$

$31 + 17$

$58 - 9$

$32 + 14$

$72 - 24$

$37 + 8$

$68 - 30$



3. Вставь пропущенные знаки.

$$9 \dots 5 \dots 4 = 18$$

$$15 \dots 2 \dots 3 = 90$$

$$17 \dots 9 \dots 8 = 18$$

$$23 \dots 2 \dots 7 = 28$$

4. Запиши выражения и найди их значения.

Произведение чисел 3 и 7.

2 увеличить в 8 раз.

54 уменьшить на 5.

На сколько 29 больше 14?

5. Вставь пропущенные числа.

$$6 \cdot 8 + 6 = 6 \cdot \dots$$

$$\dots \cdot 5 = 7 \cdot \dots$$

$$4 \cdot \dots - 4 = 4 \cdot 3$$

$$9 \cdot 1 - 9 = 9 \cdot \dots$$

### Третий уровень

#### Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

$$39 + 17 > 75 - \square$$

$$\square - 38 > \square - 38$$

$$93 - \square < 48 + 24$$

$$27 + \square < 27 + \square$$

2. Запиши верные равенства, используя числа 36, 14, 50, 86.

3. Запиши ряд из пяти трехзначных чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 12 десятков.

4. Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нем ещё четыре числа.

148, 247, 346, 445, ..., ..., ..., ... .

5. Используя данные выражения, запиши верные равенства.

$$9 \cdot 5 - 9$$

$$9 \cdot 7 + 9$$

$$90 - 18$$

$$9 \cdot 4$$

$$9 \cdot 9 - 9$$

$$19 + 17$$

#### Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа.

$$43 + 19 > 83 - \square$$

$$\square - 91 > \square - 91$$

$$81 - \square < 36 + 40$$

$$49 + \square < 49 + \square$$

2. Запиши верные равенства, используя числа 39, 17, 56, 95.
3. Запиши ряд из пяти трехзначных чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 11 десятков.
4. Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и запиши в нем ещё четыре числа.

161, 262, 363, 464, ..., ..., ..., ... .

5. Используя данные выражения, запиши верные равенства.

$$9 \cdot 6 + 9$$

$$9 \cdot 6$$

$$70 - 16$$

$$9 \cdot 7$$

$$9 \cdot 8 - 9$$

$$46 + 17$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Время проведения - по усмотрению учителя. Цель – проверить умение решать задачи.

### Первый уровень

#### *Вариант 1*

1. В одном ящике 9 кг яблок. Сколько килограммов яблок в шести таких же ящиках?
2. В одной клетке 8 попугаев, а в другой – в 2 раза больше. Сколько попугаев в двух клетках?
3. У Веры 42 открытки, у Маши на 4 открытки меньше. Сколько открыток у Маши?

#### *Вариант 2*

1. Туристы каждый день съедают по 8 банок тушенки. Сколько банок тушенки им нужно на 4 дня?
2. В аквариуме 7 больших рыбок, а маленьких – на 2 меньше. Сколько всего рыбок в аквариуме?
3. Вася нашел 9 белых грибов, а лисичек в 3 раза больше. Сколько лисичек нашёл Вася?

### Второй уровень

#### *Вариант 1*

1. В киоске за день продали 9 журналов, а газет в 4 раза больше. На сколько больше продали газет, чем журналов?

2. В одном кошельке 8 монет, а в другом в 3 раза больше. Сколько монет в двух кошельках?

3. С одного куста собрали 9 кг смородины, с другого – на 2 кг меньше. Сколько килограммов смородины собрали с двух кустов?

#### *Вариант 2*

1. В одной корзине 15 кг груш, в другой – на 3 кг меньше. Сколько килограммов груш в двух корзинах?

2. Внуку 6 лет. Дедушка старше внука в 9 раз, а мама младше дедушки на 24 года. Сколько лет маме?

3. Ребята посадили около школы 8 берез, а елок в 3 раза больше. На сколько больше посадили ребята елок, чем берез

### **Третий уровень**

#### *Вариант 1*

1. Лена читала книгу 3 дня. В первый день она прочитала 9 страниц, во второй – в 3 раза больше, чем в первый, а в третий день на 9 страниц меньше, чем во второй. Сколько страниц было в книге?

2. Авторучка дешевле пенала на 5 р., а блокнот дороже пенала на 3 р. На сколько блокнот дороже авторучки?

3. С трёх кустов собрали 30 кг крыжовника. С первого куста собрали 10 кг, со второго на 4 кг больше, чем с первого. Сколько килограммов крыжовника собрали с третьего куста?

#### *Вариант 2*

1. Мама положила в корзину 3 кг груш, яблок – в 2 раза больше, чем груш, а слив – на 2 кг меньше, чем яблок. Какова масса фруктов в корзине?

2. Пенал дороже авторучки на 5 р. и дешевле блокнота на 3 р. На сколько рублей авторучка дешевле блокнота?

3. В детский сад привезли крупу трёх сортов: гречневую, манную, пшеничную. Гречневой крупы -25кг, манной крупы на 7 кг меньше, чем гречневой. Сколько килограммов пшеничной крупы привезли в детский сад, если масса всей крупы 60 кг?

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Проводится в конце четверти. Цели – проверить усвоение:

- а) взаимосвязи умножения и деления;
- б) понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...»;
- в) табличных навыков умножения и деления.

## Первый уровень

### Вариант 1

1. Найдите значения выражений.

$8 \cdot 7$

$80 \cdot 7$

$54 : 6$

$3 \cdot 6$

$60 \cdot 3$

$27 : 3$

$6 \cdot 4$

$40 \cdot 6$

$63 : 9$

$8 \cdot 3$

$80 \cdot 3$

$48 : 8$

2. На полив одной грядки огурцов требуется 8 ведер воды. Сколько таких грядок можно полить из бочки, в которой 72 ведра?

3. Начерти три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше длины первого, а длина третьего - в 4 раза меньше длины второго отрезка.

4. Используя числа 9, 54, 6, составь четыре верных равенства.

### Вариант 2

1. Найдите значения выражений.

$7 \cdot 6$

$60 \cdot 7$

$72 : 8$

$5 \cdot 6$

$50 \cdot 6$

$54 : 9$

$9 \cdot 3$

$30 \cdot 9$

$63 : 7$

$8 \cdot 4$

$80 \cdot 4$

$36 : 4$

2. Катя, Таня и Вера разделили поровну 27 орехов. Сколько орехов получила каждая девочка?

3. Начерти три отрезка: длина первого 2 см, длина второго – в 4 раза больше длины первого, а длина третьего - в 2 раза меньше длины второго отрезка.

4. Используя числа 7, 56, 8, составь четыре верных равенства.

## Второй уровень

### Вариант 1

1. Пользуясь данными равенствами:  $15 \cdot 5 = 75$  и  $18 \cdot 4 = 72$ , найди значения выражений.

$72 : 4 - 9$

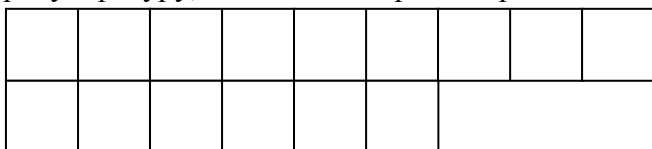
$75 : 15 + 28$

$72 : 18 + 37$

2. Нарисуй фигуру, площадь которой в 4 раза больше площади данной фигуры.



3. Нарисуй фигуру, площадь которой в 3 раза меньше площади данной фигуры.



4. Вставь пропущенные числа.

$$72 : \square + 15 = 24$$

$$42 : \square + 7 = 13$$

$$60 \cdot \square + 30 = 390$$

$$80 \cdot \square - 20 = 300$$

5. У Миши значков в 5 раз меньше, чем у Коли, и в 3 раза меньше, чем у Пети. Сколько значков у каждого, если у всех вместе 72 значка? Нарисуй схему и реши задачу.

*Вариант 2*

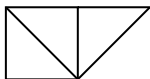
1. Пользуясь данными равенствами:  $16 \cdot 4 = 64$  и  $19 \cdot 5 = 95$ , найди значения выражений.

$$95 : 19 + 47$$

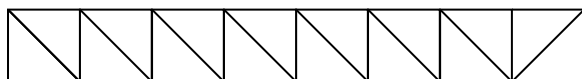
$$64 : 4 - 9$$

$$95 : 5 + 24$$

2. Нарисуй фигуру, площадь которой в 4 раза больше площади данной фигуры.



3. Нарисуй фигуру, площадь которой в 3 раза меньше площади данной фигуры.



4. Вставь пропущенные числа.

$$42 : \square + 23 = 30$$

$$56 : \square + 7 = 15$$

$$90 \cdot \square - 200 = 430$$

$$70 \cdot \square + 10 = 500$$

5. Вера нашла грибов в 4 раза больше, чем Таня, и в 2 раза больше, чем Катя. Сколько грибов нашла каждая девочка, если все вместе они нашли 28 грибов? Нарисуй схему и реши задачу.

### Третий уровень

*Вариант 1*

1. Разгадай правило, по которому составлены выражения.

$$2 \cdot 70 - 10$$

$$3 \cdot 70 - 20$$

$$4 \cdot 70 - 30$$

Запиши ещё два выражения по этому правилу. Найди значения всех выражений.

2. Начерти два таких прямоугольника, чтобы площадь одного была в 3 раза больше площади другого.

3. Запиши число 420 в виде произведения трёх множителей.

4. Вставь пропущенные числа.

$$63 : 7 - 5 = \square : \square$$

$$48 : 6 - 2 = \square : \square$$

5. В двух коробках 29 карандашей. Когда из одной коробки взяли 7 карандашей, а из другой – 2, то карандашей в коробках стало поровну. Сколько карандашей было в каждой коробке?

### *Вариант 2*

1. Разгадай правило, по которому составлены выражения.

$$2 \cdot 90 - 80$$

$$3 \cdot 90 - 70$$

$$4 \cdot 90 - 60$$

Запиши ещё два выражения по этому правилу. Найди значения всех выражений.

2. Начерти два таких прямоугольника, чтобы площадь одного была в 4 раза больше площади другого.

3. Запиши число 560 в виде произведения трёх множителей.

4. Вставь пропущенные числа.

$$27 : 3 - 2 = \square : \square$$

$$56 : 7 - 1 = \square : \square$$

5. В двух корзинах 54 кг груш. Когда из первой корзины взяли 5 кг груш, а из второй – 3 кг, то груш в корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине?

## **2 ЧЕТВЕРТЬ**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

Проводится после изучения темы «Порядок выполнения действий в выражениях».

Цели – проверить усвоение:

- а) понятия кратного сравнения;
- б) табличных случаев умножения и деления;

в) устных вычислительных приёмов умножения и деления «круглых» чисел ( $50 \cdot 6$ ,  $480 : 80$ ,  $560 : 70$  и т. д.);

г) правил порядка выполнения действий в выражениях;

проверить умение решать задачи.

### Первый уровень

#### Вариант 1

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 8 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.

$$\square - \square : \square + \square$$

$$\square + \square \cdot \square : \square + (\square - \square)$$

3. Найди значения выражений.

$$60 \cdot 5$$

$$720 : 80$$

$$210 : 30$$

$$450 : 5$$

$$60 \cdot 9$$

$$420 : 6$$

$$560 : 80$$

$$480 : 6$$

$$40 \cdot 3$$

4. > или <?

$$86 - 42 : 7 \cdot 6 \dots 52$$

$$13 + (64 - 24) : 5 \cdot 3 \dots 36$$

5. С первой грядки собрали 40 кг огурцов, со второй в 2 раза больше, а с третьей – на 12 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов собрали с третьей грядки?

#### Вариант 2

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 9 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.

$$\square + \square \cdot \square - \square$$

$$\square - \square : \square \cdot \square - (\square + \square)$$

3. Найди значения выражений.

$$80 \cdot 5$$

$$400 : 80$$

$$240 : 80$$

$$320 : 4$$

$$60 \cdot 7$$

$$30 \cdot 7$$

$$630 : 70$$

$$540 : 90$$

$$80 \cdot 60$$

4. > или <?

$$67 - 42 : 7 - 4 \dots 42$$

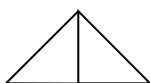
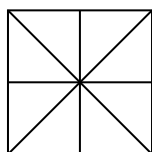
$$32 + (74 - 20) : 9 \cdot 7 \dots 75$$

5. В палатке продали за день 52 кг мандаринов, яблок на 4 кг меньше, а лимонов в 6 раз меньше, чем яблок. Сколько лимонов продали в палатке?

## Второй уровень

### Вариант 1

1. Запиши равенством, во сколько раз площадь одной фигуры больше площади другой фигуры.



2. Запиши выражения и найди их значения.

Сумму чисел 12 и 9 уменьшить в 3 раза.

Разность чисел 47 и 38 увеличить в 5 раз.

Частное чисел 270 и 90 увеличить на 59.

Произведение чисел 80 и 4 уменьшить в 40 раз.

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 9 = 40$$

$$\square : 8 = 70$$

$$210 : \square = 30$$

$$50 \cdot \square = 150$$

$$\square \cdot 9 = 540$$

$$\square \cdot \square = 180$$

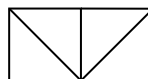
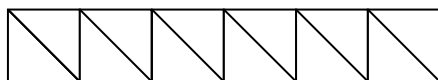
4. Найди значение выражения.

$$30 - 5 + 20 - (81 - 9) : 8$$

5. Масса шести коробок печенья 30 кг. Коробка с пряниками на 4 кг тяжелее коробки с печеньем. Какова масса трех коробок с пряниками?

### Вариант 2

1. Запиши равенством, во сколько раз площадь одной фигуры больше площади другой фигуры.



2. Запиши выражения и найди их значения.



Разность чисел 73 и 9 уменьшить в 8 раз.

Сумму чисел 37 и 5 уменьшить в 6 раз.

Частное чисел 210 и 70 увеличить на 78.

Произведение чисел 90 и 5 уменьшить в 50 раз.

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 4 = 90$$

$$\square : 6 = 90$$

$$240 : \square = 40$$

$$60 \cdot \square = 180$$

$$\square \cdot 7 = 420$$

$$\square \cdot \square = 280$$

4. Найди значение выражения.

$$90 \cdot 4 - 60 + (47 + 9) : 7$$

5. В трех одинаковых корзинах 18 кг персиков. Корзина с грушами на 2 кг тяжелее корзины с персиками. Какова масса пяти корзин с грушами?

### Третий уровень

#### Вариант 1

1. Составь верные равенства, в которых число 70 является: а) множителем; б) делимым; в) де-лителем; г) значением частного.

2. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$7 + 2 \cdot 8 - 5 \cdot 3 = 57$$

$$7 + 2 \cdot 8 - 5 \cdot 3 = 25$$

3. Разгадай правило, по которому записаны выражения в первом столбике. Составь по этому правилу выражения для второго столбика.

$$540 - 20$$

$$720 - 30$$

$$60 \cdot 9 - 100 : 5$$

$$\dots\dots$$

$$20 \cdot 3 \cdot 9 - 300 : 3 : 5$$

$$\dots\dots$$

4. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$74 \dots 4 \cdot 8 \dots 6 = 48$$

$$7 \dots 3 \cdot 4 \dots 5 = 14$$

5. Береза выше осины в 3 раза. Какова высота березы, если она выше осины на 4 м?

#### Вариант 2

1. Составь верные равенства, в которых число 90 является: а) множителем; б) делимым; в) де-лителем; г) значением частного.

2. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$5 + 4 \cdot 8 - 6 \cdot 2 = 60$$

$$5 + 4 \cdot 8 - 6 \cdot 2 = 21$$

3. Разгадай правило, по которому записаны выражения в первом столбике. Составь по этому правилу выражения для второго столбика.

$$280 - 40$$

$$270 - 20$$

$$70 \cdot 4 - 80 : 2$$

.....

$$7 \cdot 10 \cdot 4 - 160 : 2 : 2$$

.....

4. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$5 \dots 4 \cdot 8 \dots 5 \cdot 3 = 22$$

$$85 \dots 3 \cdot 4 \dots 5 \cdot 8 = 57$$

5. Папа старше сына в 4 раза. Сколько лет папе, если он старше сына на 27 лет?

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Проводится в конце второй четверти. Цели – проверить усвоение:

- а) табличных случаев умножения и деления;
  - б) устных вычислительных приемов в пределах 1000 ( $9 \cdot 4$ ,  $320 : 8$ ;  $720 : 8$  и т.);
  - в) понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...», кратного сравнения;
  - г) порядка выполнения действий в выражениях;
  - д) темы «Площадь и периметр прямоугольника»;
- проверить умение решать задачи.

#### Первый уровень

##### *Вариант 1*

1. Найди значения выражений.

$$80 \cdot 5 - 360 : 60 \cdot 5$$

$$640 - (940 - 640) : 60$$

2. Даны числа 63 и 7. Запиши равенством:

на сколько одно число больше другого;

во сколько раз одно число больше другого.

3. Используя числа 70, 3, 210, запиши четыре верных равенства.

4. Длина прямоугольника 7 м, ширина 5 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.

5. На пошив шести платьев израсходовали 18 м ткани. Сколько ткани потребуется для пошива семи таких же платьев?

*Вариант 2*

1. Найди значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 350 : 70 \cdot 4$$

$$460 - (750 - 550) : 10$$

2. Даны числа 72 и 9. Запиши равенством:

на сколько одно число больше другого;

во сколько раз одно число больше другого.

3. Используя числа 80, 4, 320, запиши четыре верных равенства.

4. Длина прямоугольника 9 м, ширина 4 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.

5. Масса пяти коробок с мандаринами 45 кг. Какова масса шести таких же коробок?

**Второй уровень**

*Вариант 1*

1. Запиши выражения и найди их значения.

Произведения чисел 90 и 5 увеличить на 6.

Сумму чисел 50 и 6 уменьшить в 8 раз.

Разность чисел 230 и 20 уменьшить в 7 раз.

2. Запиши три равенства, в которых значение частного равно 30.

3. Вставь пропущенные числа.

$$75 - 4 \cdot 3 + \square = 70$$

$$\square - (15 - 8) \cdot 60 = 30$$

4. Периметр квадрата равен 28 см. Найди его площадь.

5. Периметр прямоугольника равен 36 см. Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины, если ширина равна 6 см?

*Вариант 2*

1. Запиши выражения и найди их значения.

Произведения чисел 90 и 3 увеличить на 30.

Сумму чисел 81 и 9 уменьшить в 10 раз.

Разность чисел 50 и 43 увеличить в 8 раз.

2. Запиши три равенства, в которых значение частного равно 60.

3. Вставь пропущенные числа.

$$81 - 6 \cdot 3 + \square = 70$$

$$\square - (16 - 9) \cdot 9 = 20$$

4. Периметр квадрата равен 32 см. Найди его площадь.

5. Периметр прямоугольника равен 48 см. Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины, если ширина равна 8 см?

### Третий уровень

#### Вариант 1

1. Расставь знаки действий так, чтобы получились верные равенства.

$$7 \dots 9 \dots 33 = 30$$

$$4 \dots (8 \dots 3) \dots 6 = 26$$

2. Из чисел 480, 90, 80, 540, 420, 70 составь такие пары, в которых одно число в 6 раз больше другого.

3. Вставь пропущенные числа и знаки действий так, чтобы ты смог найти значение полученного выражения.

③    ①    ④    ②

$$\square \dots (\square \dots \square) \dots \square \dots \square$$

4. Площадь прямоугольника  $36 \text{ см}^2$ . Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 9 см.

5. Ручка и пенал стоят 11 р., а три ручки и пенал – 17 р. Какова цена ручки? Какова цена пенала?

#### Вариант 2

1. Расставь знаки действий так, чтобы получились верные равенства.

$$20 \dots 4 \dots 3 \dots 16 = 24$$

$$14 \dots (5 \dots 2) \dots 7 = 35$$

2. Из чисел 810, 90, 40, 360, 450, 50 составь такие пары, в которых одно число в 9 раз больше другого.

3. Вставь пропущенные числа и знаки действий так, чтобы ты смог найти значение полученного выражения.

②    ①    ③    ④

$$\square \dots (\square \dots \square) \dots \square \dots \square$$

4. Площадь прямоугольника  $48 \text{ см}^2$ . Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 8 см.

5. Ручка и два блокнота стоят 13 р., а три блокнота и ручка – 18 р. Какова цена блокнота? Какова цена ручки?

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Проводится после изучения внетабличного умножения и деления.

Цели – проверить усвоение:

- а) распределительного свойства умножения;
  - б) свойства деления суммы на число;
  - в) приемов устного умножения и деления;
  - г) математической терминологии;
- проверить умение решать задачи.

#### Первый уровень

##### *Вариант 1*

1. Вставь пропущенные знаки действий.

$$(8 + 4) \cdot 5 = 8 \dots 5 \dots 4 \dots 5$$

$$(20 + 16) : 4 = 20 \dots 4 \dots 16 \dots 4$$

2. Найди значения выражений.

$$18 \cdot 4$$

$$96 : 3$$

$$85 : 17$$

$$16 \cdot 5$$

$$48 : 2$$

$$75 : 25$$

$$25 \cdot 4$$

$$72 : 4$$

$$60 : 15$$

3. Запиши три верных равенства, в которых число 180 является делимым.

4. Площадь прямоугольника  $48 \text{ см}^2$ . Найди ширину прямоугольника, если его длина 8 см.

5. В новогоднем подарке 2 шоколадки, а конфет – на 4 штуки больше. Сколько конфет в восьми таких подарках?

##### *Вариант 2*

1. Вставь пропущенные знаки действий.

$$(6 + 7) \cdot 4 = 6 \dots 4 \dots 7 \dots 4$$

$$(36 + 18) : 9 = 36 \dots 9 \dots 18 \dots 9$$

2. Найди значения выражений.

$$14 \cdot 7$$

$$96 : 8$$

$$51 : 17$$

$$18 \cdot 5$$

$$48 : 4$$

$$98 : 14$$

$$21 \cdot 3$$

$$77 : 7$$

$$65 : 13$$

3. Запиши три верных равенства, в которых число 270 является делимым.

4. Площадь прямоугольника  $32 \text{ см}^2$ . Найди ширину прямоугольника, если его длина 4 см.

5. В тетради 12 листов, а в альбоме – на 6 листов больше. Сколько листов в пяти таких альбомах?

### Второй уровень

#### Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$23 \cdot 4$$

$$92 : 23$$

$$18 \cdot 5$$

$$84 : 14$$

$$48 : 3$$

$$210 : 3$$

$$72 : 6$$

$$750 : 5$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\square : 13 = \square$$

$$\square : \square = 15$$

$$\square \cdot 21 = \square$$

$$180 \cdot \square = \square$$

3. Сравни выражения.

$$46 \cdot 7 \dots 40 \cdot 7 + 42$$

$$96 : 4 \dots 80 : 4 + 4$$

4. Реши задачу разными способами.

У хозяйки было 18 кг огурцов и 15 кг помидоров. Она разложила их для засолки в банки, по 3 кг в каждую. Сколько банок ей потребовалось?

5. Нарисуй схему к задаче и реши её.

Ира в 4 раза младше Кати, но в 2 раза старше Оли. Во сколько раз Катя старше Оли?

#### Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$27 \cdot 3$$

$$96 : 16$$

$15 \cdot 6$

$85 : 17$

$56 : 4$

$240 : 6$

$84 : 7$

$680 : 4$

2. Вставь пропущенные числа.

$\square : 15 = \square$

$\square : \square = 14$

$\square \cdot 24 = \square$

$210 \cdot \square = \square$

3. Сравни выражения.

$38 \cdot 5 \dots 30 \cdot 5 + 40$

$80 : 5 \dots 50 : 5 + 6$

4. Реши задачу разными способами.

С одной яблони собрали 36 кг яблок, а с другой 24 кг. Все яблоки разложили в ящики, по 6 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

5. Нарисуй схему к задаче и реши её.

У Юры в 3 раза меньше солдатиков, чем у Коли, но в 2 раза больше, чем у Саши. Во сколько раз больше солдатиков у Коли, чем у Саши?

### Третий уровень

#### Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

$(\square + \square) \cdot \square = \square \cdot \square + \square \cdot \square$

$(\square + \square) : \square = \square : \square + \square : \square$

2. Сравни выражения.

$15 \cdot 4 \dots 14 \cdot 5$

$84 : 4 \dots 96 : 6$

$16 \cdot 4 \dots 25 \cdot 3$

$60 : 12 \dots 98 : 14$

3. Из прямоугольника длиной 16 см и шириной 5 см вырезали 20 одинаковых квадратов. Начерти один из этих квадратов.

4. Пользуясь равенством  $123 \cdot 3 = 369$ , найди значения выражений.

$369 : 123$

$123 \cdot 2 + 123$

$(200 + 123) \cdot 3$

$369 - 123 \cdot 2$

5. Начерти прямоугольник с наибольшей площадью, если его периметр 8 см

#### Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа.

$$(\square + \square) \cdot \square = \square \cdot \square + \square \cdot \square$$

$$(\square + \square) : \square = \square : \square + \square : \square$$

2. Сравни выражения.

$$16 \cdot 5 \dots 15 \cdot 6$$

$$80 : 5 \dots 96 : 6$$

$$19 \cdot 6 \dots 23 \cdot 4$$

$$57 : 19 \dots 72 : 18$$

3. Из прямоугольника длиной 32 см и шириной 4 см вырезали 8 одинаковых квадратов. Начерти один из этих квадратов.

4. Пользуясь равенством  $312 \cdot 3 = 936$ , найди значения выражений.

$$936 : 312$$

$$312 \cdot 2 + 312$$

$$310 \cdot 3$$

$$936 - 312 \cdot 3$$

5. Начерти прямоугольник с наибольшей площадью, если его периметр 12 см.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Проводится в конце третьей четверти.

Цели – проверить усвоение:

- а) вычислительных приемов умножения и деления;
  - б) правил порядка выполнения действий в выражениях;
  - в) нумерации четырехзначных чисел;
  - г) единиц массы, длины, площади;
- проверить умение решать задачи.

#### Первый уровень

##### *Вариант 1*

1. Запиши пять различных чисел, в которых 85 сотен.

2. Запиши числа в порядке возрастания.

5204, 5246, 5260, 5042, 2546, 2460.

3. Найди значения выражений.

$$8 \cdot 100 + 14 \cdot 7$$

$$600 - 100 \cdot (64 : 16)$$

$$7 \cdot 500 : 10 + 13 \cdot 5$$

$$92 : 4 + 540 : 9 - 7$$

4. Коля за 6 марок заплатил 3 р. 60 к., а Саша за такие же марки заплатил 6 р. Сколько марок купил Саша?

5. Вставь пропущенные числа.

$$8471 \text{ м} = \square \text{ км } \square \text{ м}$$

$$2135 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г}$$



$$5 \text{ кг } 6 \text{ г} = \square \text{ г}$$

$$436 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$500 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

### Вариант 2

1. Запиши пять различных чисел, в которых 42 сотни.

2. Запиши числа в порядке возрастания.

8104, 8140, 4183, 8314, 4830, 8401.

3. Найди значения выражений.

$$7 \cdot 100 + 19 \cdot 5$$

$$700 - 100 \cdot (85 : 17)$$

$$8 \cdot 300 : 10 + 23 \cdot 4$$

$$72 : 3 + 420 : 7 - 9$$

4. Олег за 4 солдатика заплатил 3 р. 20 к., а Игорь за таких же солдатиков заплатил 4 р. Сколько солдатиков купил Игорь?

5. Вставь пропущенные числа.

$$3520 \text{ м} = \square \text{ км } \square \text{ м}$$

$$2581 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г}$$

$$2 \text{ кг } 3 \text{ г} = \square \text{ г}$$

$$238 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$700 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

## Второй уровень

### Вариант 1

1. Используя цифры 4, 0, 7, запиши наибольшее и наименьшее четырехзначные числа.

2. Сравни величины.

$$1382 \text{ м} \dots 1 \text{ км } 382 \text{ м}$$

$$9406 \text{ г} \dots 9 \text{ кг } 400 \text{ г}$$

$$6 \text{ кг } 2 \text{ г} \dots 602 \text{ г}$$

$$834 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 34 \text{ дм}$$

$$800 \text{ см}^2 \dots 40 \text{ дм}^2$$

$$6 \text{ м } 4 \text{ см} \dots 64 \text{ см}$$

3. Запиши два выражения, в которых уменьшаемое содержит 30 сотен, а вычитаемое – 54 десятка.

4. Вставь пропущенные числа.

$$\square + 84 : 6 + 92 : 23 = 8018$$

$$\square + (15 \cdot 6 - 720 : 80) = 5081$$

$$\square - (17 - 9) \cdot 50 = 7000$$

5. Три ручки стоят столько же, сколько 5 карандашей. Сколько стоят 6 карандашей, если цена ручки 3 р. 50 к.?

*Вариант 2*

1. Используя цифры 8, 0, 5, запиши наибольшее и наименьшее четырехзначные числа.

2. Сравни величины.

$$7045 \text{ м} \dots 7 \text{ км } 45 \text{ м}$$

$$4050 \text{ г} \dots 4 \text{ кг } 500 \text{ г}$$

$$2 \text{ кг } 9 \text{ г} \dots 209 \text{ г}$$

$$372 \text{ дм} \dots 3 \text{ м } 72 \text{ дм}$$

$$300 \text{ см}^2 \dots 30 \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 47 \text{ см}$$

3. Запиши два выражения, в которых уменьшаемое содержит 97 сотен, а вычитаемое – 63 десятка.

4. Вставь пропущенные числа.

$$\square + 75 : 5 + 96 : 16 = 7021$$

$$\square + (14 \cdot 6 - 320 : 80) = 3085$$

$$\square - (18 - 9) \cdot 90 = 8000$$

5. 9 воздушных шаров стоят столько же, сколько 3 мяча. Сколько стоят 5 мячей, если цена воздушного шара 1р. 50 к.?

**Третий уровень**

*Вариант 1*

1. Запиши ряд из трёх четырёхзначных чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 3 сотни.

2. Запиши величины в порядке возрастания.

$$5075 \text{ м}, 64 \text{ дм}, 881 \text{ см}, 9 \text{ км}.$$

$$7010 \text{ г}, 7 \text{ кг } 100 \text{ г}, 1 \text{ кг } 101 \text{ г}, 7101 \text{ г}.$$

$$6 \text{ дм}^2, 60 \text{ см}^2, 600 \text{ дм}^2, 6000 \text{ см}^2.$$

3. Разгадай правило, по которому записано первое равенство. Пользуясь этим равенством, вставь пропущенные числа.

$$744 = 140 \cdot 5 + 280 : 7 + 68 : 17$$

$$675 = \square \cdot 4 + 350 : 5 + 75 : \square$$

$$863 = 1600 : \square + \square : 9 + \square : 15$$

4. Запиши равенства, в которых

уменьшаемое содержит 45 тысяч;

делимое содержит 36 сотен;

значение произведения содержит 24 десятка;

значение суммы содержит 864 десятка.

5. Оля купила 6 открыток, а Вера – 8 таких же открыток. Сколько денег заплатила каждая девочка, если все открытки стоили 42 рубля.

### *Вариант 2*

1. Запиши ряд из трёх четырёхзначных чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 2 сотни.

2. Запиши величины в порядке возрастания.

6038м, 51 дм, 756 см, 7 км.

7070 г, 7 кг 700 г, 7 кг 707 г, 7707 г.

8 дм<sup>2</sup>, 80 см<sup>2</sup>, 800 дм<sup>2</sup>, 8000 см<sup>2</sup>.

3. Разгадай правило, по которому записано первое равенство. Пользуясь этим равенством, вставь пропущенные числа.

$$873 = 400 \cdot 2 + 490 : 7 + 81 : 27$$

$$685 = 150 \cdot \square + \square : 6 + 75 : \square$$

$$978 = 1800 : \square + \square : 4 + \square : 7$$

4. Запиши равенства, в которых

уменьшаемое содержит 17 тысяч;

делимое содержит 72 сотни;

значение произведения содержит 49 десятков;

значение суммы содержит 453 десятка.

5. Игорь купил 3 кг яблок, а Дима – 2 кг таких же яблок. Сколько денег заплатил каждый мальчик, если все яблоки стоили 140 рублей?

## **4 ЧЕТВЕРТЬ**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8**

Проводится после изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел».  
Цели – проверить усвоение:

а) нумерации многозначных чисел;

- б) алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел;  
проверить умение решать задачи.

### Первый уровень

#### Вариант 1

1. Запиши число 102 512 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Продолжи ряды чисел.  
82 395, 82 396, 82 397, ..., ..., ...  
500 004, 500 003, 500 002, ..., ..., ...
3. Сравни числа.  

82 164 ... 82 048	89 183 ... 80 282
484 703 ... 484 730	235 176 ... 48 209
4. Найди значения выражений.  

$45\,814 + 30\,864$	$442\,305 + 75\,116$
$41\,179 - 37\,296$	$694\,382 - 374\,927$
5. После того как Женя купил 6 карандашей по 3 р., у него осталось 15 р. Сколько денег было у Жени?

#### Вариант 2

1. Запиши число 964 230 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Продолжи ряды чисел.  
74 396, 74 397, 74 398, ..., ..., ...  
270 003, 270 002, 270 001, ..., ..., ...
3. Сравни числа.  

24 812 ... 87 663	27 983 ... 20 978
205 340 ... 205 304	947 022 ... 94 736
4. Найди значения выражений.  

$84\,225 + 30\,389$	$639\,472 + 29\,473$
$42\,876 - 36\,587$	$724\,332 + 387\,798$
5. После того как мама купила трем сёстрам одинаковые шапочки по 30 р., у неё осталось 75 р. Сколько денег было у мамы?

### Второй уровень

### *Вариант 1*

1. Используя цифры 7, 8, 0, 6, запиши пять шестизначных чисел. Расположи их в порядке возрастания.

2. Найди значения выражений.

$$6 \cdot 100\,000 + 8 \cdot 10\,000 + 7 \cdot 1\,000 + 6 \cdot 100 + 9 \cdot 6$$

$$3 \cdot 100\,000 + 5 \cdot 1\,000 + 4 \cdot 100 - 1$$

$$4 \cdot 100\,000 + 2 \cdot 10\,000 + 7 \cdot 4 - 3$$

3. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные неравенства.

$$\square 3\,665 < \square \square\,462$$

$$430\,\square\square 6 < 430\,\square\square 6$$

$$\square\square\square\,456 > 99\,7\square\square$$

$$\square\square\,\square\square\square > 87\,965$$

4. Выполни действия и вставь пропущенные числа.

$$987\,928 - \dots = 772\,956$$

$$\dots - 854\,948 = 84\,202$$

$$\dots + 74\,934 = 400\,004$$

$$\dots - 255\,496 = 402\,798$$

5. С одной яблони собрали 36 кг яблок, а с другой в 2 раза больше. После того как часть яблок продали, осталось 48 кг яблок. Сколько килограммов яблок продали?

### *Вариант 2*

1. Используя цифры 7, 3, 0, 5, запиши пять шестизначных чисел. Расположи их в порядке возрастания.

2. Найди значения выражений.

$$5 \cdot 100\,000 + 6 \cdot 10\,000 + 2 \cdot 1\,000 + 5 \cdot 100 + 8 \cdot 2$$

$$4 \cdot 100\,000 + 3 \cdot 1\,000 + 6 \cdot 100 - 1$$

$$8 \cdot 100\,000 + 7 \cdot 10\,000 + 4 \cdot 9 - 3$$

3. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные неравенства.

$$\square 3\,574 < \square \square\,615$$

$$487\,\square\square 6 < 487\,\square\square 4$$

$$\square\square\square\,399 > 89\,8\square\square$$

$$\square\square\,\square\square\square > 89\,782$$

4. Выполни действия и вставь пропущенные числа.

$$986\,728 - \dots = 819\,549$$

$$\dots - 369\,954 = 88\,564$$

$$\dots + 48\,635 = 700\,007$$

$$\dots - 895\,840 = 32\,736$$

5. В цветочный магазин привезли 24 белые розы, а красных роз в 3 раза больше. После того как часть роз продали, в магазине осталось 16 роз. Сколько роз продали?

### **Третий уровень**

#### **Вариант 1**

1. Запиши в порядке возрастания пять различных шестизначных чисел с помощью цифр 3, 6, 0, 2.

2. Запиши ряд из пяти шестизначных чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 120 сотен.

3. Составь равенство, в котором уменьшаемое равно 964 722, а вычитаемое является пятизначным числом.

4. Вставь пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} \_644391 \\ + \_ *2646* \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ * *1*80 \\ + \_5****7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ * *1*80 \\ + \_4*4*2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_911* \\ + \_5*3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \_4** *87 \\ + \_ *378** \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_5****7 \\ + 663336 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_4*4*2 \\ + 38127* \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_5*3 \\ + **16 \\ \hline \end{array}$

5. Масса коробки с печеньем 25 кг. Если наполнить печеньем половину коробки, то масса коробки с печеньем будет 13 кг. Найди массу пустой коробки.

### **Вариант 2**

1. Запиши в порядке возрастания пять различных шестизначных чисел с помощью цифр 4, 8, 0, 3.

2. Запиши ряд из пяти шестизначных чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 110 сотен.

3. Составь равенство, в котором уменьшаемое равно 978 185, а вычитаемое является пятизначным числом.

4. Вставь пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} \_253905 \\ + \_ *7881* \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ * *7*20 \\ + \_1****5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ * *7*20 \\ + \_8*6*5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_423* \\ + \_ **3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \_ ** * *16 \\ + \_ *494** \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_1****5 \\ + 377274 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_8*6*5 \\ + 48144* \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_423* \\ + *426 \\ \hline \end{array}$

5. Масса бидона с молоком 27 кг. Если наполнить молоком половину бидона, то масса бидона с молоком будет равна 15 кг. Найди массу пустого бидона.

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### ***Вариант 1***

1. Найди значения выражений.

$23 \cdot 4$	$820 - 160 \cdot 4$
$96 : 3$	$8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6$
$85 : 17$	$180 \cdot 3 - 80 \cdot 3$
$560 : 80$	$720 : 90 \cdot 6 - 18$

2. Запиши три числа, в которых 408 сотен.
3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
4. Найди значения выражений.
- $$79\,246 - 48\,538$$
- $$253\,724 + 85\,672$$
- $$14\,381 - 13\,625$$
5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

### *Вариант 2*

1. Найди значения выражений.
- $$24 \cdot 3 \qquad 700 - 170 \cdot 3$$
- $$84 : 4 \qquad 7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9$$
- $$95 : 19 \qquad 150 \cdot 6 - 50 \cdot 6$$
- $$490 : 70 \qquad 540 : 60 \cdot 7 - 19$$
2. Запиши три числа, в которых 507 сотен.
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
4. Найди значения выражений.
- $$93\,118 - 88\,367$$
- $$564\,812 + 54\,676$$
- $$12\,369 - 11\,981$$
5. С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько пакетов получилось?

Учащимся, выполнившим верно только два или одно задание, предлагаются варианты уровня стандарта.

### **Уровень стандарта**

К концу третьего класса учащиеся должны знать:

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 1000;

- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом каждого действия и со смыслом изученных отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

### Вариант 1

1. Продолжи ряды чисел.

704, 703, 702, ..., ..., ..., ...

296, 297, 298, ..., ..., ..., ...

2. Найди значения выражений.

16 • 6

84 : 14

810 : 9

680 - 50

 $32 : 4$ 

60 • 7

140 • 3

730-70

72 :6

$$540 : 6$$
$$780 : 6$$
$$460 + 80$$

3. Начерти отрезки длиной 6 см и 8 см.

4. Найди значения выражений.

 $7 \cdot 8 - 9$  $36 : 4 + 47$ 
$$6 \cdot (13 - 7)$$
$$(62 - 8) : 6$$

5. Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани пошло на каждый костюм?

### Вариант 2

1. Продолжи ряды чисел.

503, 502, 501, ..., ..., ..., ...

896, 897, 898, ..., ..., ..., ...

2. Найди значения выражений.

17 • 5

96 : 16

$$540 : 9$$

760 - 40

28 : 7

70 • 6

120 • 4

530-60

84 :6

 $720 : 8$ 

840 : 70

 $380 + 50$ 

3. Начерти отрезки длиной 5 см и 7 см.

4. Найди значения выражений.

$$6 \cdot 9 = 8$$
$$42 : 6 + 58$$
$$7 \cdot (15 - 9)$$
$$(81 - 9) : 8$$



5. В цветочном магазине из 27 гвоздик сделали 9 одинаковых букетов. Сколько гвоздик в каждом букете?

Учащиеся, выполнившие все задания стандарта и допустившие в каждом задании не более одной ошибки, могут быть переведены в 4 класс.

## **Оценивание письменных работ по математике**

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 -2 ошибки;
- "3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
- "3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть

верным;

- "2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

## **Оценочные и методические материалы по русскому языку**

### **2 класс**

#### **Входной диктант**

Беда.

Щука плавала в тазу. Ее поймал Витя. Подкрался рыжий кот Васька. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы острые. Кот закричал. (22 слова)

*Слова для справок* : поймал, подкрался.

#### **Мини-диктант**

##### **Ь между двумя согласными**

Там жили художник Тюбик и музыкант Гуся. А еще жили малыши: Ворчун, Молчун, Пончик, Растеряйка, Винтик, Шпунтик, Авоська и Небоська.

#### **Диктант**

##### **Сочетания чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу**

В лесу.

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка.

#### **Проверочная работа**

##### **Перенос слов с ь**

Радость, обезьяна, соловьи, семья, льдина, даль, крылья, варенье, деревья, январь, здоровье.

#### **Списывание**

Ненастье.

Холодно. Наступила поздняя осень. Ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льет дождь. Только воронье карканье слышно во дворе. Скоро наступит пора морозов и вьюг. Уже пролетают редкие, лёгкие снежинки. Зима робко вступает в свои владения.

**Подготовка к контрольному диктанту по теме : «Знаем- повторим, не знаем – узнаем»**

1. Раздели слова на две группы.

Семья, соль, вьюга, метель, пальма, веселье, платье, вальс, варенье, гость, друзья, коньки, воробьи.

2. Раздели слова для переноса.

Платье, подъехать, копье, обезьяна, льет

3. Определи количество слогов, гласных.

Апрель, март, май

4. Определи количество слогов, букв, звуков.

Малина, куст, лось

5. Сделай звукобуквенный анализ.

Гриб, съели, голубь

### **Контрольный диктант**

Жители дома

Осенью мы часто топили печку. У огонька устраивались кот Иваныч и ручной зайчик Ушан. Птенчик Чир любил сидеть над дверью. (22 слова)

1. Сделай звукобуквенный анализ.

Шью

Пью

2. Запиши слова буквами, поставь ударение.

[май, ак]

[й, ама]

[вй, уны]

[вй, уга]

3. Определи количество звуков и букв.

Осенью, огонька, зайчик

### **Диктант по теме «Парные согласные на конце слова»**

Лошадь

К доктору Айболиту пришла лошадь. У нее болел глаз. Лошадь плакала. Доктор дал ей очки. И глаз у нее перестал болеть.

1. Разделите для переноса.

Лошадь, мальчик, чайник

2. Сосчитайте количество букв и звуков.

Болеть, доктор

3. Выпишите слово, в котором все согласные твердые и слово, в котором все согласные мягкие.

### **Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги»**

Солнце (по)небу гуляло. И (за)тучку (за)бежало.(По)бежало (по)кустам, (по)березовым листам. Рады, рады, рады светлые березы, и на них (от) радости (вы)растают розы.

Спишите, раскрывая скобки.

### **Диктовка по теме « Главные опасности письма»**

Зайка

В огороде росла яблонька. На ней висели яблоки. Под яблонькой спал зайка. Вдруг яблоко упало на него. Зайка прыгнул в сторону и быстро побежал к лесу.

### **Списывание по теме « Главные опасности письма»**

Напишите, правильно определяя начало и конец предложения. Озаглавьте.

Утро очень тихо слышно сойку и дрозда рябина очень краснеет березки начинают желтеть иногда пролетают белые бабочки.

### **Комментированное письмо по теме « Главные опасности письма»**

Белочка

На пеньке сидит маленький рыжий зверек. У зверька пушистый хвост. Это белочка. Она грызет зубками еловую шишку. Медвежонку понравился зверек. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.

1. В первом предложении подчеркните безударные гласные, поставьте ударение.
2. Подчеркните слова с Ъ
3. Слова третьего предложения разделите для переноса.

### **Диктант по теме « Главные опасности письма»**

Умная галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В кувшине вода была только на дне. Она стала кидать в кувшин камушки. Вода стала выше. Теперь можно пить.

1. Подчеркните Ъ в словах.
2. В выделенных словах укажите количество звуков и букв.

### **Проверочная работа по теме « Главные опасности письма»**

1. Назовите слова, в которых все согласные мягкие

ель, лес, реки, лето, белка, сени, кисель.

2. Назовите слова, в которых все согласные твердые санки, стол, липа, рыба, енот, зяблик, сосна
3. Сделайте звукобуквенный разбор слов письмо, перо
4. Раздели слова для переноса чернильница, перья

### Списывание

#### Перо

Ран\_ше люди писали птич\_ими пер\_ями. Ч\_ще всего пол\_зовались гусиным пером. Позднее гусиное п\_ро заменили стал\_ным, а название осталось.

### Контрольный диктант за 1 четверть

#### Стул

Изобрели стул древние египтяне. На стуле раньше сидели только богатые и знаменитые люди нашей страны. Стул был треном. Во время приемов на нем сидел царь. Знать сажали на табуреты. Все остальные стояли.

- 1.Выписать по одному слову из двух слогов, из трех слогов.
- 2.Над словами второго предложения поставьте знаки ударения.

### Проверочная работа по теме « Главные опасности письма»

Вырос на грядке ду\_\_стый горош\_к.

Тропинка спускалась в овраж\_к.

Котенок ест очень мало, ведь желудоч\_к у него совсем крохотный.

Взял бараш\_к кар\_ндаш\_к.

Цифра шест\_ - дв\_рной замоч\_к: сверху крюк- внизу кружоч\_к.

### Диктовка по теме « Главные опасности письма»

#### Птичьи гнезда

Чаще гнезда птиц похожи на чайную чашечку. Они сплетены из веточек и стебельков. Часто гнезда утеплены пухом.

1. Поставьте знаки ударения в последнем предложении
2. Подчеркните в словах сочетания **ча-ща**
3. Укажите количество букв и звуков в словах  
Стебельков, гнезда

### **Самостоятельная работа по теме «Выражаем мысли и чувства»**

1. Разделите текст на предложения.

Вот норка там мышка у норки кошка. Кошка ловит мышку она хитра.

2. Выпишите предложения.

Наступила осень. На птица сидела ветка. Подул холодный ветер. Верхушка ель на дятел.

### **Практическая работа по теме «Выражаем мысли и чувства»**

1. Составь из слов предложения.

Деревьями, за, солнце, скрылось

Стоят, в, золотом, березы, уборе.

2. Исправь ошибки.

Катя сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят из. Снега куклу.

3. Подбери название к тексту. Определи, сколько предложений в тексте. Подчеркни одной чертой согласные, которые обозначают твердые звуки, а двумя- мягкие.

Муравей нашел зерно оно было тяжелое муравей позвал товарищей дружно тащат муравьи зерно домой.

### **Диктовка по теме «Выражаем мысли и чувства»**

Пришла поздняя осень. Уныло моросит дождь. Дуют сильные ветры. Листья с деревьев опали. Птицы улетели в теплые края.

### **Самостоятельная работа по теме «Выражаем мысли и чувства»**

#### **Написание диалога**

1. Расставьте знаки препинания. Исправьте ошибки.

Где ты была сегодня, киска. У королевы у английской. Что ты видала при дворе видала мышку на ковре.

### **Выборочный диктант по теме «Выражаем мысли и чувства»**

1. Запиши слова с Ь на конце

Лось живет в лесу. Он ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Мальчики идут в лес и кладут соль на пень. Лоси придут лизать соль. Они будут сильными и крепкими.

### **Письменные ответы на вопросы по теме «Выражаем мысли и чувства»**

1. Ответь на вопросы, используя данные слова:

*Бульки, были, собаки, щенки, любили, щенята, играть, у.*

- У кого были щенки?

- Что они любили делать?

### **Практическая работа по теме «Выражаем мысли и чувства»**

1. Из слов каждой строки составьте и запишите предложения.  
Кругом, лес, был.

Лег, на, я, траву, душистую.

Прогудели, шмели.

Быстро, оса, промчалась.

Пролетели, вот, домашние пчелы.

Они, брали, сок, с, цветов, сладкий, дружно.

### **Диктовка по теме «Выражаем мысли и чувства»**

Сорока

Почему сороку называют белобокой? У нее по бокам перышки белые. А вот голова, крылья и хвост черные. Очень красив у сороки хвост. Перья на нем не просто черные. Они отливают зеленью. Нарядная птица сорока!

### **Диктант по теме «Выражаем мысли и чувства»**

Зимой

Была зима. Митя катался на санках с горы. Румяный, он вбежал в дом. Он хотел, чтобы всегда была зима. Зимой ему весело.

1. Спишите слова и укажите количество букв и звуков урок, день

2. Разделите слова на слоги чистый, журчит, Аня, одежда

3. Допишите по одному слогу так, чтобы получились слова лы...., малы....

### **Списывание**

Осень.

Давно сняли пахучую антоновку. Налетел осенний ветер. Тряхнул вершины деревьев. В саду над землей взлетели и закружились сухие осенние листья. Холодно!



## **Практическая работа по теме «Хочу сказать больше»**

Составление рассказа по плану

*Как мы играем*

- 1.Моя любимая игра.
- 2.Почему она мне нравится.
- 3.Скем я играю.
4. Как мы играем.
- 5.Какие черты характера развивает игра.
- 6.Умею ли я проигрывать.

## **Диктовка по теме«Хочу сказать больше»**

Календарь

На стене висит календарь. Сколько в нем листков? Сколько дней в году. Проходит день. Одним листком в календаре становится меньше. И так триста шестьдесят пять раз.

1. Подчеркните в словах Ъ.
2. Разделите на слоги слова  
Календарь, проходит, день.

## **Контрольный диктант за 2 четверть**

Оляпка

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала еду. Через минуту птичка выскочила на лед. Она снова весело запела. Это оляпка.

1. Подчеркните слова с Ъ.
2. В словах укажите количество букв и звуков  
Лед, льду.

## **Практическая работа по теме«Хочу сказать больше»**

Пересказ по плану

*Птичка*

Поймал Сережа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка вылетела. Полетел чижик к окошку и ударился о стекло. Поднял Сережа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. Скоро Сережа перестал ловить птиц.

1. Кто жил у Сережи в клетке?
2. Что забыл сделать Сережа?
3. Как разбился чижик?
4. Что стало с птичкой?
5. Какой урок получил Сережа?

### **Диктовка по теме «Размышляем о словах»**

По берегу Белого моря живут люди. Они называют себя поморами. Поморы хорошие моряки. Они смело бороздят морские просторы.

1. Выпишите однокоренные слова и выделите корень
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов

люди, живут

### **Практическая работа по теме «Размышляем о словах»**

1. Выделите корень и изменяемую часть слова.

Кошка	веселая	летит
Кошки	веселое	летишь
С кошкой	веселые	летят

2. Найдите лишнее слово. Выделите окончание.

Белый, белая, белка, белое.

Лиса, в лесу, за лесом, лес.

3. измените слова по образцу, выделите окончание.

Дощатый домишко – дощатые домишки

Старый дедушка –

Широкое море –

Чайная чашка –

### **Итоговый диктант по теме «Размышляем о словах»**

Синичка

Зима. Сильный мороз. К окну подлетела синичка. У окна стояли дети. Ребята открыли форточку. Синица влетела в комнату. Птичка была голодна. Дети накормили ее.

1. Запишите слова. Подчеркните мягкие согласные буквы.

Брат, белка, барсук, кубики, зима.

2. Прочитайте слова. Допишите 2-3 слова. Выделите корень  
Грибник, грибной,.....,.....,.....

### **Практическая работа по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

1. Расположите предложения так, чтобы получился рассказ.

Сон.

Спит Маша и видит сон. Дом у него был изо льда. Позвал он Машу в дом. Сидит на лавочке Мороз Иванович. На стенах блестели снежные звездочки. На полу лежал пушистый снег.

### **Диктовка по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

Я вышел на улицу. Поскрипывал снег под ногами. Мороз хватал за щеки и нос. Но мне было весело.

### **Диктовка по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

Сова – полезная птица. Она поедает много мышей. Сова круглый год живет в наших краях. Днем она прячется в лесу.

### **Практическая работа по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

Составление из слов предложений.

1. Составьте из слов 5 предложений.
2. Озаглавьте.

Ребята, лисенка, на дороге, подобрали.

У, него, передние, были, лапы, перебиты.

Девочки, долго, за, ухаживали, лисенком.

Наконец, поправился, и, больной, подрос.

Дети, в лес, лисенка, отнесли.

### **Диктовка по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

Рыбаки наловили много рыбы. Часть рыбы сдали на рыбный завод. А бабушка испекла рыбник- пирог с рыбой.

1. Выделите корень в однокоренных словах.

### **Итоговый диктант по теме «Продолжаем размышлять о словах»**

Ели и сосны.

Как сажают ели и сосны? Эти деревья люди сажают прямыми рядами. Ели и сосны растут очень быстро.

1. Над словами первого предложения поставить знак ударения.
2. Подчеркнуть слово, в котором звуков меньше, чем букв.
3. Подобрать к слову *быстро* слово, близкое по значению.

### **Распределительный диктант по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»**

1. Запишите слова в две колонки - с проверяемыми безударными гласными в корне слова и с непроверяемыми.

Воробьи, зерно, ведро, лопата, топор, звезда, враги, овощи, деревья, сады, корова, собака, паруса.

### **Диктовка по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»**

Следы на снегу

Зимой в лесу земля как пушистый ковер. Каждый зверек оставит на нем свои следы. Вот шел волк. А вот пробежал заяц. Он убегал от лисы.

### **Списывание**

Ст...ляр сделал стол. Дв...рняжка стережет двор. С...довник вырастил сад. В к...рмшке был корм. В с...лонку насыпали соли. Из к...нюшны вышел конь.

### **Диктовка по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»**

Река

Мы шли по широкой тропе. Я слышал плеск воды. Это была река. У самой реки стояли высокие деревья. У берега цвели золотые кувшинки.

### **Диктовка по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»**

К вечеру небо стало густо синеть. Повалил пушистый снег. Я надел пальто и поспешил на улицу. В ночном небе снежинки были особенно красивы.

## Списывание

### Звонкое утро

Наступило звонкое прозрачное утро. Выпала первая настоящая роса. В речке прыгала рыба.

На горке токовали два тетерева. С ними было шесть тетерок. Один петух ходил вокруг всех.

В серых лесах зацвели ранние ивы. Их цветы похожи на желтых пуховых цыплят. Около ив чудесно пахнет медом.

## Практическая работа по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»

### Письменные ответы на вопросы

#### *Лисички*

Лисички яркого цвета, как морковь. Высокая ножка грибка сразу переходит в зонтик. В середине дрожит росинка. Этот гриб рано появляется в лесу. Весело смотрит стайка лисичек из зеленого мха.

1. Какого цвета лисички?
2. Что дрожит в середине грибка?
3. Когда этот гриб появляется в лесу?
4. Как растут лисички в лесу?

## Комментированное письмо по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»

### Перед рассветом

Солнце еще не взошло. Охотники за сладкой клюквой спустились в большое болото. Над елочками и березками серой мглой висело ночное одеяло. Слышался тягостный вой. Маленькой и слабой чувствовала себя Настя перед этой силой.

## Контрольный диктант за 3 четверть

### Зайцы

Заяц ночью бежит по полям и лесам без страха. Его следы прямые. Но утром он мечется от страха и путает следы. Охотники сами путаются по двойным следам и далеким прыжкам. Они удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он всего боится.

1. Выпишите слово с безударным гласным. Напишите проверочное.
2. Напишите слово, близкое по значению слову *страх*.

3. Разделите на слоги: *заяц, страх*

**Диктовка по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»**

В парке.

В субботу мы гуляли в парке. Вот аллея берез и лип. Летом там жужжат пчелы. Хороши русские березы! Вот дуб. В ветках дуба гнезда птиц. Ветерок весело играл с листьями деревьев.

**Контрольное списывание**

Муравьи

Весеннее солнце пробудило ото сна муравьев. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимней квартиры. Они стали чинить свое жилье. Муравьи носили веточки, сучки, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранить леса. Нельзя губить жилища муравьев.

1. Подчеркните слова с Ь.
2. Напишите ответ: как называется жилище муравьев?

**Диктовка по теме «Как устроены слова?»**

Наша выставка

В четверг ребята нашего класса решили устроить выставку. Алла принесла коллекцию марок. Олег Субботин- свои рисунки. А Майя Петрова- вышивки. Все это мы развесили в длинном школьном коридоре. Учительница Анна Васильевна нас очень хвалила.

**Диктовка по теме «Как устроены слова?»**

Крокодиловы слезы

Плачут ли крокодилы? Что нам говорит старинная легенда? Что съевший свою жертву крокодил проливает горькие слезы. Какое лицемерное сожаление! Но объяснить такое явление сочувствием хищника наивно. Съел и льет слезы? Это несерьезно. Просто со слезами крокодилы выводят из организма излишки солей. Так что крокодилы не плачут, просто они как бы потеют глазами.

1. Выпишите по два слова с разделительными Ь и Ъ знаками.
2. Разделите на слоги для переноса слова  
Горькие, объяснить

**Итоговый диктант**

Белочка

На пеньке сидит маленький рыжий зверек. У зверька пушистый хвост. Это белочка. Она грызет зубками еловую шишку. Медвежонку понравился зверек. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.

1. В словах первого предложения подчеркнуть безударные гласные.
2. Подчеркнуть в диктанте слова с Ъ.
3. Слова третьего предложения разделить на слоги.

## **Контрольные работы по русскому языку во 2 классе**

### **Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы. У куста заяка. У дупла сидит белка. На макушку ёлки села птица ( 27 слов)

### **Обучающее изложение**

Умная галка

Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать её. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась. Галка смогла напиться ( 34 слова)

(По Л. Толстому)

### **Контрольное списывание**

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар сменился влажным холодом (26 слов)

(По И. Тургеневу)

### **Изложение текста с языковым анализом**

Мурзик.

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она тяжело полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему очень повезло. Он провалился в пушистый снег. (44 слова)

(По А. Мусатову)

### **Контрольный диктант за 1 четверть.**

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.( 32 слова)

### **Контрольное списывание**

Русские луга.

Русские луга украшают наш родной край. Пройди по лугу в тёплый день. Полюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы. Важно оберегать красоту лугов и охранять жизнь его обитателей. ( 30 слов)

### **Обучающее изложение**

Защитила.

Над дверью дома жила воробьиная семья. Однажды маленький воробьишка выпал из гнезда. Он тревожно кричал и пытался взлететь. К малышу подкралась кошка. На выручку птенцу ринулась воробиха. Она начала бить врага крыльями. Кошка отступила. ( 34 слова)

### **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»**

Зима.

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело. ( 38 слов)

### **Контрольный диктант за 2 четверть**

Друзья.

Пёс Барбос лежал на крыльце. У Барбоса болела лапа. Коля принёс хлеб и молоко. Пёс лизнул руку друга. Каждый день Коля кормил собаку. Скоро пёс стал здоров. ( 27 слов)

### **Обучающее изложение**

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка просила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв льва. Прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание. ( 47 слов)

(По Л. Толстому)

### **Контрольный диктант по теме «Части речи»**

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенёк,



слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто пойдёт в рот, кто в кузовок. ( 49 слов)

### **Обучающее изложение**

#### **Старшие друзья**

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам. (33 слова)

### **Контрольное списывание**

#### **Встреча с волком**

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево. ( 42 слова)

### **Контрольный диктант за 3 четверть**

#### **Собака Рябка.**

Летом мы жили в деревне Дубки на берегу реки. У нас была новая лодка. У дома стояла будка. Там жила наша собака Рябка. Мы любили её. Первая рыбка была для Рябки. Она была верным другом и хорошо сторожила дом. ( 39 слов)

### **Обучающее изложение**

#### **Птичка.**

Поймал Серёжа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка улетела. Полетел чирик к окошку и ударился о стекло. Поднял Серёжа птичку. Чирик тяжело дышал. Скоро он умер. После этого Серёжа перестал ловить птиц. ( 38 слов)

( По Л. Толстому)

### **Контрольное списывание**

#### **Журавушка.**

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагнул он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! ( 36 слов)

### **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»**

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые белые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне. ( 40 слов)

### **Контрольное изложение**

Нельзя обижать животных!

Володя гулял по двору. Собака Жучка грызла кость. Володя взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме. А мама сказала, что Володя сам виноват. Нельзя обижать животных! ( 39 слов)

### **Контрольный диктант за 4 четверть**

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? ( 39 слов)

### **Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса**

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. ( 41 слово)

### **Сочинения**

1. Сочинение на тему «Осень»
2. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»
3. Обучающее сочинение «Подготовка к Новому году»
4. Сочинение с элементами описания «Моя любимая игрушка»
5. Сочинение «Моя мама»
6. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
7. Обучающее сочинение «Четыре времени года в русском лесу»

## **Оценочные и методические материалы по русскому языку**

### **3 класс**

УМК «Гармония»

Контрольные работы составлены на основе примерной общеобразовательной программы, автор Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., учебник «Русский язык 3 класс», издательский дом «Ассоциация 21 век».

#### **Входная контрольная работа №1**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: сентябрь

Цель: определить уровень качества усвоения основных тем, изученных во 2 классе.

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Диктант**

##### **Осень**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

#### **Грамматические задания:**

1. Провести звуко – буквенный разбор

1 вариант – Осень 2 вариант – Листья

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант: воздухом, лесные, кустик.

2 вариант: ковром, ближний, лесок.

3. Разделить слова для переноса:

1 вариант: русский, листья 2 вариант: осенний, капелька

## **Контрольный диктант с грамматическими заданиями №2**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Части речи»

Цель: проверка знаний , умений и навыков по теме «Части речи»

Планируемые результаты:

- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять »окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

### **Диктант**

#### **Медвежья квартира**

Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли ее. Залез медведь под них и заснул. Пусть косолапый спит до весны! (46 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Указать части речи:

1 вариант – во втором предложении;

2 вариант – в третьем предложении;

2. Показать состав слов:

1 вариант – косолапый, птичка.

2 вариант – молоденькие, полоски.

3. Под двумя последними предложениями подписать, какие они по цели.

### **Словарный диктант 1.**

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: Во время изучения темы «Глагол»

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

*–писать слова с непроверяемыми орфограммами*

Веять, сеять, падать , строить, гладить, аккуратный, видеть, город, трамвай, плавать, обидеть, клеить, таять, прыгать.

**Критерии оценивания:**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

### **Контрольный диктант с грамматическими заданиями №3**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Глагол»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученной теме.

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
- изменять глаголы по временам
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).
- выполнять разбор слова по составу

#### **Диктант**

Трещал мороз. Старик въехал в лес срубить елку. Стукнул топором по стволу .А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью, от стука проснулась, напугалась и убежала.

Маленький медвежонок Мишутка замерз и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги.(53 слова)

#### **Грамматические задания:**

1. В подчеркнутом предложении указать части речи.
2. Отметить √ глаголы, которые употреблены в неопределенной форме.

3. Выписать глаголы, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить глагол в неопределенную форму и записать.

1 вариант: заплакал, убежала.

2 вариант: слышала ,вылетел.

4. Разобрать сова по составу:

1 вариант: въехал, убежала.

2 вариант: трещал, заплакал.

### **Списывание с грамматико-орфографическим заданием (№1)**

Время проведения: Во время изучения темы «Предложение»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков

Планируемые результаты:

- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;
- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

1. Списывать строки Б.Заходера, вставляя буквы и указывая над словами их род.

Проверить, все ли орфограммы отмечены.

Вновь настал.. утр..

Солнышк..пригрел..

От жары марты.ка

Сразу разомлел..

2.Подчеркнуть главные члены предложения.

### **Контрольный диктант с грамматическими заданиями №4**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Предложение»

Цель: проверка грамматико – орфографических умений и навыков

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

### **Диктант**

Пик вылез из-под куста. Темный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелек, но больше не увидел.(40 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Найти нераспространенное предложение и поставь передним √.Подчеркни его главные члены.
2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены ;над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время, показать его примету.
3. Подбери три слова с орфограммой – безударная гласная в корне слова, обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово.

### **Контрольный диктант с грамматическими заданиями №5**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Имя существительное и имя прилагательное»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученным темам

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, применять изученные правила правописания;
- определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;
- определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи ;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

### **Диктант**

Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли. Выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пни стоят. Бегают собаки около них, хотят в заячьих следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я

вокруг. В пяти шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушел. Пусть этот хитрый заяц живет! (64 слова)

#### Речевое задание

(Выполняется без отметки или оценивается отдельной отметкой)

Озаглавить текст по теме или основной мысли и записать заголовок на оставленной строке.

#### **Грамматические задания:**

1. Над словами подчеркнутого предложения надписать части речи, к которым они относятся.

2. Проанализировать слова как части речи:

1 вариант: хитрый, заяц

2 вариант: пушистый, комочек

#### **Словарный диктант 2**

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: После изучения темы «Имя существительное и имя прилагательное»

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

–писать слова с непроверяемыми орфограммами

Быстро, месяц, минута, библиотека, природа, земляника, черный, огромный, аккуратный, двадцать, одиннадцать, каникулы, отдых.

#### **Контрольный диктант с грамматическими заданиями №6**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Обобщение»

Цель: проверка речевых и орфографических, языковых умений и навыков.

Планируемые результаты:

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;



- определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

### **Диктант**

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на теплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Все просыпается. Ожил пруд. В нем уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать все вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.(65 слов)

### **Речевые задания**

(Речевые задания могут использоваться как контрольные или учебные без оценки)

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

### **Грамматические задания**

1. В предложениях подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами.

1 вариант—1 предложение

2 вариант —3 предложение

2. Найти нераспространенные предложения и поставь перед ними √.

3. Показать строение слов

1 вариант—вылезли, зверюшкам

2 вариант—бегают, рыбную

### **Списывание с грамматико-орфографическим заданием (№2)**

Время проведения: Во время изучения темы «Текст»

Цель: проверить умение списывать текст, находить границы предложения, распознавать изученные орфограммы.

Планируемые результаты:

- безошибочно списывать текст;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять границы предложения, устанавливать связь между предложениями;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Грамматические задания

- Найдите границы предложения.
  
- Списать, ставя, где нужно, знаки препинания.

**Липки.**

Светит горячее весеннее солнце льет теплый дождь Аленка и Таня вышли на улицу они стали шлепать босыми ногами по лужам взлетели веселые брызги девочки громко смеялись дождь быстро кончился девочки увидели Ваню Дроздова он нес маленькие деревца это были липки деревца будут сажать около пасеки

Разобрать по составу слова: увидели, листочки

### **Контрольный словарный диктант 3.**

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: в конце года

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

- писать слова с непроверяемыми орфограммами

Автобус, адрес, библиотека, быстро, видеть, вокруг, гладить, желтый, земляника, клеить, пятьдесят, сначала, строить, товарищ, улица, черный, коллекция, велосипед, картофель.

### **Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями №7**

(итоговая)

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: в конце года

Цель: проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс

Планируемые результаты:

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

### **В лесу**

Вот и март. Его называют весёлым праздником света. Чуткое ухо ловит первые признаки весны. Земля ещё покрыта снегом. Только около старых пней показались первые проталины. На голых ветках орешника появились первые цветы. Это серёжки. На берёзках зазвенели сосульки. Солнце осветило лес тёплым светом. На снег упала первая тяжёлая капля. Как хороша лесная капель в лесу! Звонко запела синичка. Лес радостно встречает весну. (62 слова)

## **Система оценивания**

### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
  - единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматические задания**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### **Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

#### **Контрольное списывание**

**Оценка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Контрольный словарный диктант**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

## **Оценочные и методические материалы по литературному чтению**

### **4 класс**

#### **Тест 1. Летописи. Былины. Жития**

##### **Вариант 1**

**A1. Когда сведения о важных событиях стали записывать в летописях?**

- ☐ 1) многие тысячи лет назад
- ☐ 2) когда появилось устное народное творчество
- ☐ 3) с появлением письменности
- ☐ 4) когда стали печатать первые книги

**A2. Почему Олег не принял вино от греков?**

- ☐ 1) оно прокисло
- ☐ 2) он не пил вина
- ☐ 3) оно было разбавлено
- ☐ 4) оно было отравлено

**A3. Что означает слово паволоки?**

- ☐ 1) драгоценности, наряды
- ☐ 2) шёлковые ткани, покрывала
- ☐ 3) деньги Древней Руси
- ☐ 4) еда, кушанье

**B1. Как называется русская народная эпическая песня — сказание о богатырях?**

- ☐ 1) сказка
- ☐ 2) летопись
- ☐ 3) быль
- ☐ 4) былина

**B2. Какое имя получил Сергей Радонежский в крещении?**

- ☐ 1) Кирилл
- ☐ 2) Стефан
- ☐ 3) Сергей
- ☐ 4) Варфоломей

**C1. Почему обнищал отец Варфоломея, обладавший большим имением в Ростовской области?**

- ☐ 1) из-за частых хождений с князем в Орду
- ☐ 2) из-за частых набегов татар на Русь
- ☐ 3) из-за многих даней тяжких и сборов ордынских
- ☐ 4) из-за переезда с родной земли

#### **Тест 1. Летописи. Былины. Жития**

##### **Вариант 2**

**A1. Сколько кораблей было у Олега?**

- ☐ 1) тысяча
- ☐ 2) две тысячи
- ☐ 3) три тысячи
- ☐ 4) четыре тысячи

**А2. Что означает слово *узорочье*?**

- ☐ 1) драгоценности; наряды
- ☐ 2) шёлковые ткани, покрывала
- ☐ 3) старинные монеты
- ☐ 4) еда, кушанье

**А3. Сколько лет княжил Олег?**

- ☐ 1) двадцать лет
- ☐ 2) тридцать лет
- ☐ 3) тридцать три года
- ☐ 4) тридцать два года

**В1. Кто такой богатырь?**

- ☐ 1) богатый человек
- ☐ 2) могучий человек
- ☐ 3) защитник Родины
- ☐ 4) воин, защитник своей Родины, наделённый чувством собственного достоинства и отличающийся необычайной силой, мужеством и удалью

**В2. Что делал Варфоломей, когда встретил старца святого?**

- ☐ 1) гулял по лесу
- ☐ 2) пастушил
- ☐ 3) искал скот
- ☐ 4) играл с детьми

**С1. Почему родители не давали благословения Варфоломею начать иноческую жизнь?**

- ☐ 1) хотели, чтобы сын ухаживал за ними и похоронил
- ☐ 2) не хотели, чтобы он вёл такую жизнь
- ☐ 3) сыновья Стефан и Пётр женились и думали, как угодить женам, а не родителям
- ☐ 4) боялись жить одни

**Тест 2. Чудесный мир классики**

**Вариант 1**

**А1. Кто написал произведение «Дары Терека»?**

- ☐ 1) А.П.Чехов
- ☐ 2) М.Ю. Лермонтов
- ☐ 3) А.С. Пушкин
- ☐ 4) Л.Н.Толстой

**А2. Определи жанр произведения А.С. Пушкина «Няне».**

- ☐ 1) сказка
- ☐ 2) басня
- ☐ 3) стихотворение
- ☐ 4) рассказ

**А3. Узнай произведение по опорным словам.**

*Мама, любовь, ангел, сон, Николенька.*

- ☐ 1) «Мальчики»
- ☐ 2) «Дары Терека»
- ☐ 3) «Няне»
- ☐ 4) «Детство»

**В1. Найди лишнее определение характера царевны.**

- ☐ 1) добрая
- ☐ 2) равнодушная
- ☐ 3) кроткая
- ☐ 4) нежная

**В2. Найди лишнее в перечислении дел Ивана.**

- ☐ 1) поймал Жар-птицу
- ☐ 2) похитил Царь-девицу
- ☐ 3) ездил за копьём
- ☐ 4) был на небе послом

**В3. Кто такой чауш?**

- ☐ 1) сторож
- ☐ 2) офицер
- ☐ 3) знатный господин
- ☐ 4) мальчик

**С1. К какому произведению подходит эта пословица? *Мудрым никто не родился, а научился.***

- ☐ 1) «Как мужик камень убрал»
- ☐ 2) «Дары Терека»
- ☐ 3) «Детство»
- ☐ 4) «Мальчики»

## Тест 2. Чудесный мир классики

### Вариант 2

**А1. Кому принадлежит произведение «Детство»?**

- ☐ 1) Л.Н. Толстому
- ☐ 2) М.Ю. Лермонтову
- ☐ 3) А.С. Пушкину
- ☐ 4) А.П. Чехову

**А2. Определи жанр произведения «Дары Терека».**

- ☐ 1) басня
- ☐ 2) рассказ
- ☐ 3) стихотворение
- ☐ 4) сказка

**А3. Узнай произведение по опорным словам.**

*Гимназисты, сестры, тайна, Америка, звери.*

- ☐ 1) «Детство»
- ☐ 2) «Ашик-Кериб»
- ☐ 3) «Мальчики»
- ☐ 4) «Няне»

**В1. Найди лишнее в определении характера царицы.**

- ☐ 1) кроткая
- ☐ 2) равнодушная
- ☐ 3) жадная
- ☐ 4) завистливая

**В2. К кому обращался Елисей? Укажи правильный порядок.**

- ☐ 1) к солнцу, месяцу, ветру
- ☐ 2) к солнцу, ветру, месяцу
- ☐ 3) к месяцу, солнцу, ветру
- ☐ 4) к ветру, месяцу, солнцу

**В3. Как ты понимаешь слово *пенять*?**

- ☐ 1) толкать
- ☐ 2) смеяться
- ☐ 3) дарить подарки
- ☐ 4) упрекать

**С1. К какому произведению подходит эта пословица? *Кто сильно хочет, тот того и добьётся.***

- ☐ 1) «Детство»
- ☐ 2) «Ашик-Кериб»
- ☐ 3) «Мальчики»
- ☐ 4) «Как мужик камень убрал»

## Тест 3. Поэтическая тетрадь (часть 1)

### Вариант 1

**А1. Какое стихотворение написал Н.А. Некрасов?**

- ☐ 1) «Школьник»
- ☐ 2) «Листопад»
- ☐ 3) «Ещё земли печален вид...»



☐4) «Бабочка»

**A2. Кто написал стихотворение «В зимние сумерки нянины сказки...»?**

☐ 1) И.А. Бунин

☐ 3) А.Н. Плещеев

☐2) Е.А. Баратынский

☐ 4) Н.А. Некрасов

**A3. Узнай произведение по рифме.**

*Шёпот - ропот, лесов - лугов, голы - доли, зимы - холмы.*

☐ 1) «В синем небе плывут над полями...»

☐ 2) «Весенний дождь»

☐ 3) «Ещё земли печален вид...»

☐ 4) «Где сладкий шёпот...»

**B1. В каком стихотворении меняется ритм?**

☐1) «Дети и птичка»

☐2) «Листопад»

☐ 3) «Бабочка»

☐ 4) «Как неожиданно и ярко...»

**B2. Подбери синоним к слову шумный.**

☐1) грохочущий

☐ 3) скромный

☐ 2) тихий

☐4) неслышный

**C1. О ком из поэтов эти строки?**

*От своего отца он унаследовал силу характера, твёрдость духа, завидное упрямство в достижении цели.*

☐ 1) об А.А. Фете

☐ 3) о Н.А. Некрасове

☐ 2) о Ф.И. Тютчеве

☐4) об И.А. Бунине

### Тест 3. Поэтическая тетрадь (часть 1)

#### Вариант 2

**A1. Какое стихотворение написал А.А. Фет?**

☐ 1) «Листопад»

☐ 2) «Дети и птичка»

☐ 3) «Бабочка»

☐4) «Где сладкий шёпот...»

**A2. Кто написал стихотворение «Где сладкий шёпот...»?**

☐1) Ф.И. Тютчев

☐ 3) И.А. Бунин

☐ 2) А.А.Фет

☐ 4) Е.А. Баратынский

**A3. Узнай произведение по рифме.**

*Полями - краями, туман - румян, ночью - межюю.*

☐ 1) «Где сладкий шёпот...»

☐ 2) «В синем небе плывут над полями...»

☐ 3) «Листопад»

☐4) «Ещё земли печален вид...»

**B1. В каком из перечисленных стихотворений описываются детские забавы?**

☐ 1) «Школьник»

☐ 2) «В зимние сумерки нянины сказки...»

☐ 3) «Бабочка»

☐ 4) «Дети и птичка»

**B2. Подбери антоним к слову торжествующий.**

☐ 1) грустный

☐ 3) радостный

☐ 2) весёлый

☐ 4) счастливый

**C1. О ком из поэтов идёт речь?**

*Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.*

- ☐ 1) об А.М.Плещееве                      ☐ 3) о Н.А. Некрасове  
☐ 2) об И.С. Никитине                      ☐ 4) об А.А. Фете

#### **Тест 4. Литературные сказки**

##### **Вариант 1**

**A1. Кто написал сказку «Серебряное копытце»?**

- ☐ 1) П.П. Бажов                              ☐ 3) С.Т. Аксаков  
☐ 2) В.М. Гаршин                            ☐ 4) В.Ф. Одоевский

**A2. Как звали главного героя сказки «Городок в табакерке»?**

- ☐ 1) Саша                                        ☐ 3) Миша  
☐ 2) Петя                                        ☐ 4) Паша

**A3. Узнай произведение по ключевым словам.**

*Торговые дела, цветок, купец, дочь, лесной зверь.*

- ☐ 1) «Сказка о жабе и розе»  
☐ 2) «Аленький цветочек»  
☐ 3) «Городок в табакерке»  
☐ 4) «Серебряное копытце»

**B1. Что роза считала самым лучшим происшествием?**

- ☐ 1) когда её срезали  
☐ 2) когда она распустилась  
☐ 3) когда её увидели  
☐ 4) когда слезинка сестры упала на цветок

**B2. Что означает выражение покосные ложки?**

- ☐ 1) деревянные ложки  
☐ 2) широкие, пологие овраги, покрытые травой  
☐ 3) широкие реки  
☐ 4) широкие поля

**C1. Закончи пословицу.**

*Всякое дело человеком ставится...*

- ☐ 1) награды не останется  
☐ 2) от него не отмахнёшься  
☐ 3) человеком и славится  
☐ 4) тем и прославишься

#### **Тест 4. Литературные сказки**

##### **Вариант 1**

**A1. Кто написал сказку «Серебряное копытце»?**

- ☐ 1) П.П. Бажов                              ☐ 3) С.Т. Аксаков  
☐ 2) В.М. Гаршин                            ☐ 4) В.Ф. Одоевский

**A2. Как звали главного героя сказки «Городок в табакерке»?**

- ☐ 1) Саша                                        ☐ 3) Миша  
☐ 2) Петя                                        ☐ 4) Паша

**A3. Узнай произведение по ключевым словам.**

*Торговые дела, цветок, купец, дочь, лесной зверь.*

- ☐ 1) «Сказка о жабе и розе»  
☐ 2) «Аленький цветочек»

- ☐ 3) «Городок в табакерке»
- ☐ 4) «Серебряное копытце»

**В1. Что роза считала самым лучшим происшествием?**

- ☐ 1) когда её срезали
- ☐ 2) когда она распустилась
- ☐ 3) когда её увидели
- ☐ 4) когда слезинка сестры упала на цветок

**В2. Что означает выражение покосные ложки?**

- ☐ 1) деревянные ложки
- ☐ 2) широкие, пологие овраги, покрытые травой
- ☐ 3) широкие реки
- ☐ 4) широкие поля

**С1. Закончи пословицу.**

*Всякое дело человеком ставится...*

- ☐ 1) награды не останется
- ☐ 2) от него не отмахнёшься
- ☐ 3) человеком и славится
- ☐ 4) тем и прославишься

**Тест 5. Делу время – потехе час**

**Вариант 1**

**А1. Вспомни имя Шварца?**

- ☐ 1) Евгений Львович
- ☐ 2) Лев Евгеньевич
- ☐ 3) Евгений Леонидович
- ☐ 4) Леонид Евгеньевич

**А2. Кто написал произведение «Никакой я горчицы не ел»?**

- ☐ 1) В.В.Голявкин
- ☐ 2) Н.Н.Носов
- ☐ 3) В.Ю.Драгунский
- ☐ 4) Е.Л.Шварц

**А3. Из какого произведения эти пословицы и поговорки?**

*И в ус не дуёт. Терять время понапрасну.*

- ☐ 1) «Главные реки»
- ☐ 2) «Что любит Мишка»
- ☐ 3) «Сказка о потерянном времени»
- ☐ 4) «Никакой я горчицы не ел»

**В1. Вспомни из какого произведения эти герои.**

*Петя Зубов, Ольга Капитоновна, Сергей Владимирович, Маруся, Наденька.*

- ☐ 1) «Сказка о потерянном времени»
- ☐ 2) «Никакой я горчицы не ел»
- ☐ 3) «Главные реки»
- ☐ 4) «Что любит Мишка»

**В2. Произведение какого композитора играл Борис Сергеевич?**

- ☐ 1) Баха
- ☐ 2) Прокофьева
- ☐ 3) Шопена
- ☐ 4) Чайковского

**С1. Кто из авторов высказывает такую мысль?**

*Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек*

- ☐ 1) В.В.Голявкин
- ☐ 2) Н.Н.Носов
- ☐ 3) В.Ю.Драгунский
- ☐ 4) Е.Л.Шварц

**Тест 5 Делу время – потехе час**

**Вариант 2**

**A1. Как зовут Голявкина?**

- ☐ 1) Виктор Владимирович
- ☐ 2) Владимир Викторович
- ☐ 3) Виктор Валентинович
- ☐ 4) Валентин Викторович

**A2. Кто написал произведение «Главные реки»**

- ☐ 1) ) Е.Л.Шварц
- ☐ 3) В.Ю.Драгунский

**B1. Вспомни из какого произведения эти герои**

*Раиса Ивановна, Мишка, Кораблёв*

- ☐ 1) «Главные реки»
- ☐ 2) «Что любит Мишка»
- ☐ 3) «Никакой я горчицы не ел»
- ☐ 4) «Сказка о потерянном времени»

П и'

**B2. Что больше всего на свете любил Борис Сергеевич?**

- ☐ 1) песенку
- ☐ 3) животных
- ☐ 2) музыку
- ☐ 4) детей

**C1. У кого из авторов вместо отрицательных героев действуют отрицательные качества человека: трусость, жестокость, вероломство?**

- ☐ 1) у Е.Л.Шварца
- ☐ 3) у В.В.Голявкина
- ☐ 2) у Н.Н.Носова
- ☐ 4) у В.Ю.Драгунского

**Тест 5 Делу время –потехе час**

**Вариант 2**

**A1. Как зовут Голявкина?**

- ☐ 1) Виктор Владимирович
- ☐ 2) Владимир Викторович
- ☐ 3) Виктор Валентинович
- ☐ 4) Валентин Викторович

**A2. Кто написал произведение «Главные реки»**

- ☐ 1) ) Е.Л.Шварц
- ☐ 3) В.Ю.Драгунский

**Тест 6. Страна детства**

**Вариант 1**

**A1. Как зовут Житкова?**

- ☐ 1) Борис Степанович
- ☐ 3) Борис Сергеевич
- ☐ 2) Степан Борисович
- ☐ 4) Сергей Борисович

**A2. Какое произведение принадлежит М.М.Зощенко?**

- ☐ 1) «Как я ловил человечков»
- ☐ 2) «Ёлка»
- ☐ 3) «Корзина с еловыми шишками»
- ☐ 4) «Главные реки»

**A3. Кто написал произведение «Корзина с еловыми шишками»?**

*И в ус не дуёт. Терять время понапрасну.*

- ☐ 1) Б.С.Житков
- ☐ 2) М.М.Зощенко
- ☐ 3) К.Г.Паустовский
- ☐ 4) В.В.Голявкин

**B1. Синонимами какова слова являются эти слова?**

**Висеть, бездельничать, ходить**

- ☐ 1) наслаждаться
- ☐ 2) смотреть
- ☐ 3) болтаться
- ☐ 4) сидеть

**В2. Укажи героя произведения «Как я ловил человечков»**

- ☐ 1) Дагни ☐ 3) Лёля
- ☐ 2) дядя ☐ 4) внук

**С1. Найди олицетворения из одного произведения**

- ☐ 1) эхо -как птица пересмешник
- ☐ 2) рояль мог петь
- ☐ 3) клавиши тосковали, смеялись
- ☐ 4) пароходик важно стоял на полке

**Тест 6. Страна детства**

**Вариант 2**

**А1. Как зовут Паустовского?**

- ☐ 1) Георгий Константинович
- ☐ 2) Константин Георгиевич
- ☐ 3) Григорий Константинович
- ☐ 4) Константин Григорьевич

**А2. Какое произведение принадлежит Б.С.Житков?**

- ☐ 1) «Как я ловил человечков»
- ☐ 2) «Ёлка»
- ☐ 3) «Корзина с еловыми шишками»
- ☐ 4) «Главные реки»

**А3. Кто написал произведение «Ёлка»?**

- ☐ 1) Б.С.Житков
- ☐ 2) В.В.Голявкин
- ☐ 3) М.М.Зощенко
- ☐ 4) К.Г.Паустовский

**В1. Синонимами какова слова являются эти слова?**

**Глядеть, взирать, таращиться, глазеть**

- ☐ 1) ходить
- ☐ 2) смотреть
- ☐ 3) болтаться
- ☐ 4) гулять

**В2. Что означает выражение вернись живым духом?**

- ☐ 1) вернись живым ☐ 3) вернись рано
- ☐ 2) вернись поздно ☐ 4) вернись быстро

**С1. Выбери эпитеты из одного произведения**

- ☐ 1) голые борта
- ☐ 2) грибной воздух
- ☐ 3) горные леса
- ☐ 4) шелест листьев

**Тест 7. Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)**

**Вариант 1**

**А1. Как зовут Брюсова?**

- ☐ 1) Яков Валерьевич ☐ 3) Яков Викторович

- ☐ 2) Виктор Яковлевич                      ☐ 4) Валерий Яковлевич

**A2. Какое стихотворение принадлежит С.А.Есенину?**

- ☐ 1) «Опять сон»  
☐ 2) «Наши царства»  
☐ 3) «Бабушкины сказки»  
☐ 4) «Детская»

**A3. Кто написал стихотворение «Наши царства»?**

- ☐ 1) С.А.Есенин  
☐ 2) В.Я.Брюсов  
☐ 3) М.И.Цветаева  
☐ 4) А.С.Пушкин

**B1. Побери антоним к слову замолчать**

- ☐ 1) примолкнуть  
☐ 2) прикинуться  
☐ 3) сидеть тихо  
☐ 4) загалдеть

**B2. Из какого стихотворения эти олицетворения?**

**Тропинка бежит. Она лениво движется**

- ☐ 1) «Детская»                                      ☐ 3) «Опять сон»  
☐ 2) «Бежит тропинка с бугорка...»      ☐ 4) «Наши царства»

**C1. Отгадай загадку. В каком стихотворении об этом говорится?**

**Идут три человека:**

**Одних отца-матери дети,**

**Меж собой братья**

- ☐ 1) «Бежит тропинка с бугорка...»  
☐ 2) «Детская»  
☐ 3) «Наши царства»  
☐ 4) «Бабушкины сказки»

**Тест 7. Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)**

**Вариант 2**

**A1. Как зовут Цветаеву?**

- ☐ 1) Марина Ивановна                      ☐ 3) Марина Ильинична  
☐ 2) Мария Ивановна                      ☐ 4) Мария Ильинична

**A2. Какое стихотворение принадлежит В.Я. Брюсову?**

- ☐ 1) «Бежит тропинка с бугорка...»  
☐ 2) «Бабушкины сказки»  
☐ 3) «Детская»  
☐ 4) «Наши царства»

**A3. Кто написал стихотворение «Бабушкины сказки»?**

- ☐ 1) М.И.Цветаева  
☐ 2) А.С.Пушкин  
☐ 3) В.Я.Брюсов  
☐ 4) С.А.Есенин

**B1. Как ты понимаешь значение слова опостылеть?**

- ☐ 1) замёрзнуть  
☐ 2) надоест  
☐ 3) голодать  
☐ 4) стать стылым

**В2. В каком произведении автор противопоставляет взрослый мир и мир детства?**

- ☐ 1) «Наши царства»                      ☐ 3) «Бабушкины сказки»  
☐ 2) «Опять сон»                              ☐ 4) «Детская»

**С1. Отгадай загадку. В каком стихотворении об этом говорится?**

Слаще мёда,  
Тяжелей железа,  
В магазине не продаётся  
И на базаре не купишь

- ☐ 1) «Наши царства»  
☐ 2) «Детская»  
☐ 3) «Опять сон»  
☐ 4) «Бабушкины сказки»

## **Тест 8. Природа и мы**

### **Вариант 1**

**А1. Какое произведение написал А.И.Куприн?**

- ☐ 1) «Приёмыш»                      ☐ 3) «Барбос и Жулька»  
☐ 2) «Кабан»                              ☐ 4) «Стрижонок Скрип»

**А2. Кто написал произведение «Кабан»?**

- ☐ 1) Е.И.Чаришин  
☐ 2) М.М.Пришвин  
☐ 3) Д.Н. Мамин- Сибиряк  
☐ 4) В.П.Астафьев

**А3. Какой рассказ можно назвать юмористическим?**

- ☐ 1) «Стрижонок Скрип»  
☐ 2) «Приёмыш»  
☐ 3) «Кабан»  
☐ 4) «Барбос и Жулька»

**В1. Из какого произведения данные слова?**

Доспехи, протока, сайма, муштровать

- ☐ 1) «Приёмыш»  
☐ 2) «Барбос и Жулька»  
☐ 3) «Выскочка»  
☐ 4) «Кабан»

**В2. Как называют крупного сибирского и среднеазиатского оленя с большими рогами?**

- ☐ 1) марал                                      ☐ 3) сайма  
☐ 2) фестон                                      ☐ 4) яр

**С1. Узнай героя по описанию**

Всё рано как человек тоскует. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит.

- ☐ 1) серый журавль  
☐ 2) Жулька  
☐ 3) лебедь  
☐ 4) собака Вьюшка

## **Тест 8. Природа и мы**

## Вариант 2

**A1. Какое произведение написал Д.Н. Мамин- Сибиряк?**

- ☐ 1) «Кабан» ☐ 3) «Выскочка»
- ☐ 2) «Приёмыш» ☐ 4) «Стрижонок Скрип»

**A2. Кто написал произведение «Выскочка»?**

- ☐ 1) М.М.Пришвин ☐ 3) А.И.Куприн
- ☐ 2) В.П.Астафьев ☐ 4) Е.И.Чарушин

**A3. Герой какого произведения вызывает сострадание ?**

- ☐ 1) «Кабан»
- ☐ 2) «Стрижонок Скрип»
- ☐ 3) «Выскочка»
- ☐ 4) «Приёмыш»

**B1. Из какого произведения данные слова?**

Приземистый, сталактит, флирт, фестон, подпалина, лицемерный, лавры, карьер

- ☐ 1) «Барбос и Жулька»
- ☐ 2) «Выскочка»
- ☐ 3) «Кабан»
- ☐ 4) «Стрижонок Скрип»

**B2. Что означает слово бесцеремонно?**

- ☐ 1) застенчиво ☐ 3) заходя за границы вежливости
- ☐ 2) аккуратно ☐ 4) вежливо

**C1. Узнай героя по описанию**

Весёлая она была, нравилась всем: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок

- ☐ 1) Жулька
- ☐ 2) собака Вьюшка
- ☐ 3) серый журавль
- ☐ 4) лебедь

## Тест 9. Поэтическая тетрадь 2 (часть 2)

### Вариант 1

**A1. Какое стихотворение написал Б.Л.Пастернак?**

- ☐ 1) «Весна в лесу» ☐ 3) «Сентябрь»
- ☐ 2) «Золотая осень» ☐ 4) «Бабье лето»

**A2. Кто написал стихотворение «Лебёдушка»?**

- ☐ 1) Д.Б. Кедрин
- ☐ 2) С.А. Клычков
- ☐ 3) Н.М. Рубцов
- ☐ 4) С.Е. Есенин

**A3. Что означает слово свирелка?**

- ☐ 1) птица
- ☐ 2) музыкальный инструмент в виде дудки
- ☐ 3) пение птицы
- ☐ 4) повторяющийся крик

**B1. Из какого стихотворения это сравнение?**

Солнечный блеск играет с рекой, рощей, ягодами, как с игрушками

- ☐ 1) «Весна в лесу»
- ☐ 2) «Сентябрь»
- ☐ 3) «Бабье лето»



- ☐ 4) «Лебёдушка»

**В2. По данным словам узнай стихотворение?**

Утренний, рудый, лом, пикнуть, клохтать, сойка.

- ☐ 1) «Бабье лето»                      ☐ 3) «Сентябрь»  
☐ 2) «Весна в лесу»                      ☐ 4) «Золотая осень»

**С1. Отгадай загадку. В каких стихотворениях об этом говорится?**

Пришла весна без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

- ☐ 1) «Бабье лето»                      ☐ 3) «Сентябрь»  
☐ 2) «Весна в лесу»                      ☐ 4) «Золотая осень»

**Тест 9. Поэтическая тетрадь 2 (часть 2)**

**Вариант 1**

**А1. Какое стихотворение написал Б.Л.Пастернак?**

- ☐ 1) «Весна в лесу»                      ☐ 3) «Сентябрь»  
☐ 2) «Золотая осень»                      ☐ 4) «Бабье лето»

**А2. Кто написал стихотворение «Лебёдушка»?**

- ☐ 1) Д.Б. Кедрин  
☐ 2) С.А. Клычков  
☐ 3) Н.М. Рубцов  
☐ 4) С.Е. Есенин

**А3. Что означает слово свирелка?**

- ☐ 1) птица  
☐ 2) музыкальный инструмент в виде дудки  
☐ 3) пение птицы  
☐ 4) повторяющийся крик

**В1. Из какого стихотворения это сравнение?**

Солнечный блеск играет с рекой, рощей, ягодами, как с игрушками

- ☐ 1) «Весна в лесу»  
☐ 2) «Сентябрь»  
☐ 3) «Бабье лето»  
☐ 4) «Лебёдушка»

**В2. По данным словам узнай стихотворение?**

Утренний, рудый, лом, пикнуть, клохтать, сойка.

- ☐ 1) «Бабье лето»                      ☐ 3) «Сентябрь»  
☐ 2) «Весна в лесу»                      ☐ 4) «Золотая осень»

**С1. Отгадай загадку. В каких стихотворениях об этом говорится?**

Пришла весна без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

- ☐ 1) «Бабье лето»                      ☐ 3) «Сентябрь»  
☐ 2) «Весна в лесу»                      ☐ 4) «Золотая осень»  
☐ 2) «Сентябрь»  
☐ 4) «Весна в лесу»

**А3. Что означает слово чертог?**

- ☐ 1) Дом черта  
☐ 2) Чёрный дом  
☐ 3) Пышное, великолепное помещение или здание, дворец  
☐ 4) густое тёмный сказочный лес

**В1. Из какого стихотворения следующие эпитеты?**

Прощальное тепло, позднее солнце.

- ☐ 1) «Весна в лесу»
- ☐ 2) «Лёбедушка»
- ☐ 3) «Бабье лето»
- ☐ 4) «Золотая осень»

**В2. По данным словам узнай стихотворение.**

**Чертог, фата, флигель, каталог.**

- ☐ 1) «Золотая осень»                      ☐ 3) «Лёбедушка»
- ☐ 2) «Весна в лесу»                      ☐ 4) «Бабье лето»

**С1. Отгадай загадку. В каких стихотворениях об этом говорится?**

**Тучи серые несут над землёю вязкой.**

**И рисую я в лесу золотою краскою**

- ☐ 1) «Сентябрь»
- ☐ 2) «Бабье лето»
- ☐ 3) «Весна в лесу»                      ☐ 4) «Золотая осень»

## Тест 10. Родина

### Вариант 1

**А1. Кто написал стихотворение «Лошади в океане»?**

- ☐ 1) А.В.Жигулин                      ☐ 3) Б.А.Слуцкий
- ☐ 2) С.Д.Дрожжин                      ☐ 4) И.С.Никитин

**А2. Какое стихотворение написал С.Д. Дрожжин ?**

- ☐ 1) «Родине»
- ☐ 2) «Русь»
- ☐ 3) «Лошади в океане»
- ☐ 4) «О,Родина! В неярком блеске...»

**А3. Узнай стихотворение по первой строчке?**

**Как не гордиться мне тобой....**

- ☐ 1) «Родине»
- ☐ 2) «Русь»
- ☐ 3) «Лошади в океане»
- ☐ 4) «О,Родина! В неярком блеске...»

**В1. Закончи пословицу**

**На чужой стороне Родина.....**

- ☐ 1) как мать
- ☐ 2) дороже глаз
- ☐ 3) милей вдвойне
- ☐ 4) одна

**В2. В каком стихотворении рассказывается о том, что никто не мог завоевать Русскую землю?**

- ☐ 1) «Русь»                      ☐ 3) «О,Родина! В неярком блеске...»
- ☐ 2) «Родине»                      ☐ 4) «Лошади в океане»

**С1. По пунктам плана узнай произведение. Кто его автор?**

**Просторы земли Русской. Русь могучая.**

- ☐ 1) И.С.Никитин                      ☐ 3) А.В.Жигулин
- ☐ 2) Б.А.Слуцкий                      ☐ 4) С.Д.Дрожжин

## Тест 10. Родина

### Вариант 2

**A1. Кто автор стихотворения «Русь»?**

- ☐ 1) Б.А.Слуцкий                      ☐ 3) А.В.Жигулин  
☐ 2) С.Д.Дрожжин                   ☐ 4) И.С.Никитин

**A2. Какое стихотворение написал А.В.Жигулин ?**

- ☐ 1) «Родине»                                      ☐ 3) «Русь»  
☐ 2) «О,Родина! В неярком блеске...»   ☐ 4) «Лошади в океане»

**A3. Из какого стихотворения эти строки?**

**Мои обиды и прощенья  
Сгорят ,как старое жнивье**

- ☐ 1) «Лошади в океане»  
☐ 2) «О,Родина! В неярком блеске...»  
☐ 3) «Русь»  
☐ 4) «Родине»

**B1. Закончи пословицу**

**Человек без Родины что....**

- ☐ 1) птица без гнезда  
☐ 2) без матери  
☐ 3) птица без крыла  
☐ 4) соловей без песни

**B2. Укажи произведение о гибели животных.**

- ☐ 1) «Русь»                      ☐ 3) «О,Родина! В неярком блеске...»  
☐ 2) «Родине»                   ☐ 4) «Лошади в океане»

**C1. По пунктам плана узнай произведение. Кто его автор?**

**Чёрные дни на Руси. Кликнул царь - поднялася Русь!**

- ☐ 1) И.С.Никитин  
☐ 2) С.Д.Дрожжин  
☐ 3) А.В.Жигулин  
☐ 4) Б.А.Слуцкий

**Тест11. Родина**

**Вариант 1**

**A1. Кто написал произведение «Приключения Электроника»?**

- ☐ 1) Е.С.Велтистов                      ☐ 3) С.Е.Велтистов  
☐ 2) Кир Булычёв                      ☐ 4) Г.Х.Андерсен

**A2. Определите жанр произведения «Путешествие Алисы»?**

- ☐ 1) сказка  
☐ 2) рассказ  
☐ 3) сказочная повесть  
☐ 4) фантастическая повесть

**A3.Найди значение слова КОНТРАБАС**

- ☐ 1) струнный смычковый музыкальный инструмент  
☐ 2) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации  
☐ 3) человек, который занимается контрабандой  
☐ 4) договор, соглашение

**B1. Найди причину нападения кустика**

- ☐ 1) они были агрессивны  
☐ 2) их забыли полить  
☐ 3) они питались людьми  
☐ 4) надвигалась песчаная буря

**B2. В данный отрывок вставь пропущенные слова**

*В следующее мгновение профессор был..... . Он увидел, как мелькает между деревьями .....*

- ☐ 1) у двери, синяя кофточка
- ☐ 2) у окна, синяя кофточка
- ☐ 3) у экрана, зелёная кофточка
- ☐ 4) у ворот, зелёная кофточка

**С1. Что ты знаешь об Алисе?**

- ☐ 1) она из будущего
- ☐ 2) обычная девочка
- ☐ 3) любит животных
- ☐ 4) девочка-робот

## **Тест 11. Родина**

### **Вариант 2**

**A1. Кто написал произведение «Путешествие Алисы»?**

- ☐ 1) Е.С.Велтистов
- ☐ 2) Кир Булычёв
- ☐ 3) С.Е.Велтистов
- ☐ 4) Г.Х.Андерсен

**A2. В каком произведении рассказывается об удивительных приключениях мальчика-робота ?**

- ☐ 1) «Путешествие Алисы»
- ☐ 2) «Приключения мальчика Электроника»
- ☐ 3) «Приключения робота Электроника»
- ☐ 4) «Приключения Электроника»

**A3. Определите жанр произведения Е.С.Велтистова**

- ☐ 1) сказка
- ☐ 2) рассказ
- ☐ 3) фантастическая повесть
- ☐ 4) сказочная повесть

**B1. Найди лишнего героя**

- ☐ 1) профессор
- ☐ 2) Алиса
- ☐ 3) Громов
- ☐ 4) Электроник

**B2. Вставь пропущенные слова в отрывок.**

*Сбегаю по ....., профессор заметил удивленное лицо директора и ..... помахал ему рукой. Сейчас было не до.....*

- ☐ 1) дорожке, дружески, улыбок
- ☐ 2) лестнице, успокаивающе, объяснений
- ☐ 3) лестнице, доброжелательно, объяснений
- ☐ 4) дорожке, успокаивающе, приветствий

**С1. Кем был папа Алисы?**

- ☐ 1) космобиологом
- ☐ 2) кибернетиком
- ☐ 3) директором космического зоопарка
- ☐ 4) доктором

## **Тест12. Зарубежная литература**

### **Вариант 1**

**A1. Кто написал произведение «Путешествие Гулливера»?**

- ☐ 1) Д.Свифт
- ☐ 2) Г.Х.Андерсен
- ☐ 3) М.Твен
- ☐ 4) С.Лагерлёф

**A2. Какое произведение написала С. Лагерлёф?**

- ☐ 1) "Приключения Тома Сойера"

- ☐2) "Русалочка"
- ☐3) "Путешествие Гулливера"
- ☐4) "Святая ночь"

**A3. Что означает слово *ОКОЛОТОК*?**

- ☐ 1) то, что колотят
- ☐ 2) находящееся около
- ☐ 3) окрестность
- ☐ 4) приколотенный предмет

**B1. Узнай героя по описанию**

*Проказник, хитрец, выдумщик, любит приключения, сообразительный, любознательный*

- ☐ 1) Том Сойер
- ☐2) Гулливер
- ☐3) принц
- ☐ 4) Иуда

**B2. К какому произведению подходит эта пословица?**

*Без любимого и мир постыл.*

- ☐ 1) "Святая ночь"
- ☐ 2) "Русалочка"
- ☐3) "Путешествие Гулливера"
- ☐4) "В Назарете"

**C1. Кто из этих писателей родился и жил в Швеции?**

- ☐ 1) Д.Свифт
- ☐ 2) С.Лагерлёф
- ☐ 3) М.Твен
- ☐4) Г.Х.Андерсен

## Тест 12. Зарубежная литература

### Вариант 2

**A1. Кто написал произведение «Приключения Тома Сойера»?**

- ☐ 1) Г.Х.Андерсен
- ☐ 2) М.Твен
- ☐ 3) С.Лагерлёф
- ☐ 4) Д.Свифт

**A2. Какое произведение написал Д.Свифт ?**

- ☐ 1) «В Назарете»
- ☐2) «Приключения Тома Сойера»
- ☐3) «Путешествие Гулливера»
- ☐4) «Русалочка»

**A3. Что означает слово *КОЛЧАН*?**

- ☐ 1) кочан капусты
- ☐2) вид одежды
- ☐ 3) футляр для стрел
- ☐ 4) человек в кольчуге

**B1. О ком из героев идёт речь?**

*После удивительной встречи он понял, что надо быть внимательным к окружающим, помогать тем, кто нуждается в помощи.*

- ☐ 1) о Гулливере
- ☐2) о Томе Сойере
- ☐3) об Иуде
- ☐ 4) о пастухе

**B2. К какому произведению подходит эта поговорка?**

*К любящему и страх не идёт*

- ☐ 1) "Святая ночь"
- ☐ 2) "В Назарете"
- ☐3) "Русалочка"

□4) "Путешествие Гулливера"

**С1. Кто из авторов является американским писателем?**

□ 1) Г.Х.Андерсен

□2) С.Лагерлёф

□3) М.Твен

□4) Д.Свифт

**Т Е С Т**

**1**

по литературному чтению

4

класс. \_\_\_\_\_

**1. Прочитай рассказ.**

**Медведь.**

К отцу Сергию повадился медведь. Ноздрями шевелит: свежим хлебом пахнет.

- Погоди маленько, - сказал отец Сергей. – Хлебушко остынет. Я тебе его и вынесу.

Хлеб он положил на пень, а сам в сторонку. Медведь понюхал каравай и съел его с большой охотой.

Каждый день в одно и тоже время медведь стал приходить к избушке. Придёт и ждёт, как человек, когда выйдет отец Сергей.

- Иду, иду, - говорит тот. – Несу, несу – голод не тётка. На печь от него не залезешь. Жалко, что мучка кончается.

Медведь прислушивался к неторопливой речи человека и не спешил уходить. Теперь отец Сергей пек каравай поменьше: мука кончалась. Испечёт, разломит на две доли и большую отдаст медведю, а меньшую оставит себе.

- Ешь, гостюшко, не обижайся. Чем богаты, тем и рады.

А медведь не обижался. Он кое-что понимал. Да и, пожалуй, ему дороже хлеба было доброе слово. (140 слов)

1. Что необычного в содержании этого текста?

- Медведь любил хлеб.
- Медведь понимал доброе слово.

2. Отметь слова и выражения, которые произносил отец Сергей.

- Как называл хлеб?
- Как обращался к медведю?
- Какие поговорки он произносил?

**2. Найди к каждой пословице из левой колонки разъяснение её смысла в правой колонке. Соедини правильно.**

*Без дела жить –  
только небо коптить.*

Не следует надеяться на  
невозможное.

*Дважды в год лета  
не бывает.  
Не всё то золото,*

Нужно судить не по внешнему  
виду, а по содержанию.

**Т Е С Т**

2

по литературному чтению

4

класс. \_\_\_\_\_

**1. Прочитай отрывок из рассказа.**

Заботливый цветок.

Почти про каждое растение можно рассказать удивительные вещи. Что ни цветок, то рассказ.

Растения спасают нас от болезней, дают крепкий сон, свежие силы, одевают, кормят – всего не перечесть.

Раньше считали, что кипрей, прозванный в народе иван – чаем, годится только на дешёвый чай. Лесники безжалостно вырывали весь кипрей, что вырастал рядом с молодыми сосенками. Делали они это потому, что считали, будто это растение заглушает побеги сосен, отнимает у них свет и влагу.

Но вскоре заметили, что сосенки в тех местах, где уничтожен кипрей, совсем не могут бороться с холодом и от первых же морозов погибают.

Оказалось, что кипрей – очень тёплый цветок. Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея иней нет. Потому что вокруг кипрея стоит тёплый воздух. Этот цветок выделяет из себя теплоту. И в теплоте растут без страха все соседи кипрея, все слабенькие побеги, пока зима не прикроет их снежком. Это их сторож, их защитник, их нянька. Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё равно не сдаётся, живёт и дышит теплотой.

Самоотверженный цветок!

(176 слов)

1. Как относится автор к растениям?

- С любовью ко всем растениям.
- По-разному, в зависимости от того, полезно оно или нет.

2. Как иван – чай влияет на соседние растения?

- Отнимает у них свет и влагу.
- Защищает от мороза.

3. Почему автор называет кипрей нянькой для молодых сосенок? Подчеркните в тексте объяснение.

**2. Один из этих отрывков взят из былины. Обозначь его слева вертикальной чертой.**

Вдоль по реченьке лебедушка плывёт,  
Выше бережка головушку несёт,  
Белым крылышком помахивает,  
На цветы водичку стряхивает.

Его добрый конь да богатырский  
С горы на гору стал перескакивать,  
С холмы на холмы стал перемахивать,  
Мелки реченьки, озера промеж ног  
пускал.



**Прочитай рассказ.**

**Голубое поле.**

Как-то вечером мой младший брат сказал: «Завтра я разбужу тебя перед рассветом и покажу то, чего ты никогда еще в жизни не видел».

Рано утром мы вышли из дома и отправились к полю, засеянному льном. Там мы взобрались на большой холодный камень и стали ждать. Я с трудом сдерживал недовольство, не зная цели раннего подъёма.

Вдруг брат сказал: «Смотри внимательно!» Первые лучи солнца в одно мгновение изменили цвет поля: из светло-зелёного оно стало ярко-голубым, будто кто-то набросил на него покрывало необыкновенной голубизны. Цветки льна как по команде открылись навстречу солнцу.

Эта чудесная живая картина стала одним из самых ярких впечатлений моего детства.  
*108 слов.*

**1. Что произошло на рассвете?**

- Темное поле стало светлым.
- Раскрылось цветки льна.

**2. Что запомнилось герою?**

- Внезапное изменение цвета поля.
- Настойчивость младшего брата.
- Красота цветов.

**2. Перед тобой оглавление детской энциклопедии.**

Главы	Название	Страницы
1.	Земля и Вселенная.....	1 – 47
2.	История открытий.....	48-114
3.	Страны и народы.....	115 – 191
4.	Педагогика.....	192 – 269
5.	Медицина.....	270 – 343
6.	Транспорт.....	344 – 402
7.	Живая природа.....	403 - 479

**1. В какой главе ты будешь искать информацию о том, кто изобрёл радио?**

- Земля и Вселенная.
- История открытий.
- *Страны и народы.*

**2. В какой главе ты сможешь прочитать о том, какие средства передвижения по воде использовались в 15 веке?**

- *В главе 4.*
- *В главе 5.*
- *В главе 6.*

**3. Какую информацию ты не сможешь найти в энциклопедии?**

- *Какие растения есть в пустыне?*
- *Кто автор первого букваря?*
- *Какие события произойдут в 2081 году?*



## ТЕСТ 4

по литературному чтению.

4 класс.

### 1. Прочитай.

#### Сборник народной мудрости.

Составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимир Иванович Даль собирал не только слова, но и народные изречения – пословицы. В пословицах народ коротко и метко высказывал свои суждения о жизни, свой вековой опыт. Даль собрал больше тридцати тысяч пословиц. Он переписал их не по алфавиту, как обычно это делается, а по смыслу: пословицы о Родине и чужбине, о богатстве и бедности, о правде и лжи, о работе и праздности. Читаешь раздел за разделом сборник Даля – и перед тобой открывается, что думает народ обо всём самом важном в жизни. Даль объяснял: собрание пословиц – это свод народной мудрости, здорового ума.

99 слов.

1. Подчеркни темы пословиц, указанные в тексте.
2. Прочитай пословицы, взятые из сборника В.И.Даля, и напиши около каждой название темы, к которой она относится. Воспользуйся информацией из текста. Смотри образец.

Пословицы.

Тема.

При сытости помни голод, а при богатстве  
– убожество.

Богатство и бедность.

Правду погубишь, и сам с нею пропадёшь.

\_\_\_\_\_

На чужой стороне и весна не красна.

\_\_\_\_\_

Заработанный ломоть лучше краденого  
каравая.

\_\_\_\_\_

### 2. Прочитай отрывок из текста.

\*\*\*

Последний день июля месяца; на тысячу вёрст кругом Россия – родной край. Ровной синевой залито всё небо, одно лишь облачко на нём – не то плывёт, не то тает. Безветрие, теплынь... воздух – молоко парное!

Жаворонки звенят; воркуют голуби; молча реют ласточки; лошади фыркают и жуют; собаки не лают и стоят, смирно повиливая хвостами.

51 слово.

1. Постарайся определить настроение автора.
  - Таинственное
  - Шутливое.
  - Светлое.
2. Выбери соответствующий темп чтения.
  - Быстро.
  - Не спеша

## ТЕСТ 5

по литературному чтению.

4 класс.

**1.****Прочитай сказку.**

\*\*\*

Однажды бедняк проходил мимо харчевни. Видит сковородка стоит на углях, а от неё во все стороны идёт аромат еды. Присел он на корточки перед сковородкой, достал из сумы кусок сухого хлеба и стал держать его над паром. Когда хлеб достаточно увлажнился, бедняк начал его есть.

Хозяин харчевни дождался окончания трапезы, схватил бедняка за ворот и стал требовать плату за кушанье. Тот отказался платить. За это трактирщик потащил бедняка к судье.

В то время в городе судьёй был Ходжа Насреддин. Он внимательно выслушал обе стороны, подозвал к себе недовольного хозяина харчевни и приказал ему поклониться. Достал из кошелька горсть монет и со словами «Получай!» стал трясти им у трактирщика перед ухом.

Хозяин харчевни изумлённо произнёс:

- Что это значит?

Ходжа Насреддин ему ответил:

- Вот моё решение – кто продаёт пар от кушанья, тот получает звон от монет.

*134 слова.*

Найди каждому герою характеристику по его действию. Соедини правильно.

Герой	Действие	Характеристика
Бедняк	Хотел получить деньги за то, что не может быть продано.	Мудрый.
Трактирщик	Придумал соответствующую плату за пар от еды.	Простодушный.
Судья	Не думал о последствиях.	Жадный.

**2.****Прочитай текст.**

Поздней осенью Соловей, глядя на увядающую Розу, её опадающие лепестки, горько сожалел о её былой красоте. Пролетавший мимо Ветер шепнул Соловью: «Не плачь, придёт Весна, Роза оживёт и вновь станет столь же прекрасной».

*(По мотивам старой грузинской песни)*

**О чём этот текст?**

- О дружбе Соловья и Ветра.
- О вечности природы.

**ТЕСТ 6**

по литературному чтению

4 класс



## 1. Прочитай рассказ.

### Стрела-змея.

Много про неё страшных рассказов: и ядовита, и прыгает, и летает. И даже может пронзить на лету человека!

А на самом деле страшна она одним только ящерицам. Как увидит – метнётся стрелой! Только песчинки зашелестят. А потом снова на куст: нежится на солнышке и ветерке.

46 слов.

1. О ком этот рассказ?

2. Какие сведения о стреле-змее правильны?

- Очень быстрая.
- Ядовита.
- На лету может пронзить человека.
- Опасна только для ящериц.

2. Перед тобой указатель словарных статей многотомной энциклопедии. Статьи расположены по алфавиту. В таблице указано, с какой статьи начинается том и какой статьёй он заканчивается.

Том	Содержание
1	А – Великий князь.
2	Великий пост – Древесный уголь
3	Древляне – Куликов
4	Куликово поле – Морж
5	Морзе – Памятники природы
6	Память – Разряд
7	Разрядка – Соколы
8	Сокольники – Триглав
9	Тригонометрия – Флаг
10	Флагман – Цифры
11	Цицерон – Шипка
12	Шиповник - Ящерицы

1. В каком томе могут содержаться сведения о языке санскрит?

- В томе 6.
- В томе 7.
- В томе 12.

2. О чем ты можешь прочитать в томе 8?

- О Таврическом дворце.
- О Средиземном море.
- О русском философе и правововеде князе Е.Н. Трубецком.

3. В каком томе ты можешь найти сведения о деятельности Ивана Фёдорова – основателя книгопечатания в России и на Украине?

- В томе 5.
- В томе 7.
- В томе 9.

## ПРОВЕРКА УРОВНЯ НАЧИТАННОСТИ.

4 класс.

Запиши названия малых фольклорных жанров ( 3 – 4)

1. Укажи на какие три группы делятся народные сказки. Запиши по одному названию сказок каждой из групп.  
а) ... б) ... в)....
2. К какому из жанров можно отнести данное определение: «героико – патриотическая песнь – сказание о русских богатырях и событиях Древней Руси» ?  
а) сказка; б) былина; в) басня.
3. Продолжи ряд (2 – 3 имени):  
Илья Муромец, ..., ....
4. О ком из героев Великой Отечественной войны ты читал?
5. Что объединяет былинных героев и героев Великой Отечественной войны?
6. К какой из сказок А.С.Пушкина можно отнести пословицу: «Много захочешь – последнее потеряешь»?  
а) «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди»;  
б) «Сказка о рыбаке и рыбке»;  
в) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
7. Кто из авторов написал сказ «Серебряное копытце»?  
А) П.П.Бажов; б) В.Д.Берестов; в) П.П.Ершов.
8. Произведения каких поэтов (4 – 5) ты бы включил в раздел «Поэтическая тетрадь»?
9. Кого называют великим русским баснописцем?  
Запиши названия 2 – 3 его басен.
10. Перу какого автора принадлежат следующие произведения: «Лесные домишки», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь»?  
А) В.В.Бианки; б) М.М.Пришвина; в) Г.А.Скребицкого.
11. Каких детских писателей ты знаешь? Назови 2 – 3 фамилии.
12. Запиши название твоей любимой книги. Чем она тебе понравилась?

## ТЕСТ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 1 вариант

Школа

4 Класс

Фамилия, имя

### **Здравствуйте, ребята!**

Сегодня у нас с вами интересная работа. Вам предоставляется возможность проверить, насколько хорошо вы научились читать в начальной школе.

При выполнении теста Вам понадобится только ручка. Внимательно читайте все задания теста и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно.

Все задания выполняйте прямо на этих страничках.

### **Часть I (задания 1-17)**

#### **Указания**

Ниже приведен текст. Внимательно прочтите его. Постарайтесь четко и кратко ответить на все вопросы теста.

Записывайте свои ответы на специально отведенных местах в тесте, сразу после слова «Ответы».

Виктор Хмельницкий

- Очень интересно, - начал Лягушонок, - придумать что-нибудь такое!... А потом это увидеть!

- Плод воображения, - поддержал, подпрыгнув, Кузнечик.

На поляне собрался весь цвет поля и леса.

Здесь были голубые васильки, алые маки, белые бабочки, красные в белую точку божьи коровки и так далее и тому неподобное...

Кузнечик решил придумать слона.

Большого-большого слона!

«У меня, наверно, самый большой плод воображения!» - не без тайной гордости подумал он.

Но Кузнечик напрасно тайно гордился.

Белая Ромашка придумала облако. А облако очень часто бывает больше, чем слон.

Ромашка придумала облако такое же белое, как она сама.

«Если уж что-то придумывать, - решил Лягушонок, - так очень приятное...»

И придумал дождь и лужи.

Божья Коровка придумала солнце.

На первый взгляд, это очень просто. Но только на первый... А если на второй или на третий? Наверняка глаза заболят!

-Ну, кто что придумал? - спросил через некоторое время Лягушонок.

(Переверни страничку)

- Я придумал большого-большого слона! - громче обычного объявил Кузнечик.

- А я - белое-белое облако, - сказала Ромашка. И увидела белое- белое облако в голубом прозрачном небе. - Вон облако! - воскликнула Ромашка. - Как раз такое, как я придумала!

Все посмотрели вверх и стали завидовать Ромашке. Но чем ближе подплывало облако, тем сильнее оно напоминало большого-большого слона.

- Вот он, мой слон! Это я его придумал! - обрадовался Кузнечик.

А когда над поляной из облака-слона вдруг пошел дождь и появились лужи, заулыбался Лягушонок.

Вот уж у кого улыбка действительно до ушей!

И, конечно... конечно, потом появилось солнце.

- Это я его придумала! - Божья Коровка от счастья не знала, куда себя деть. Но потом догадалась - залезла на Ромашку и - улетела!

**Задание 1.** Укажите, в какое время года происходит действие, описанное в данном тексте (обведите в кружок верный ответ).

**Ответы:**

А. Весна

Б. Лето

В. Осень

Г. Зима

**Задание 2.** Где происходит действие, описанное в данном тексте?

**Ответы:**

Действие происходит \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Что решили сделать Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка?

**Ответы:**

Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка решили \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Как ты думаешь, почему слова Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка автор написал с большой буквы?

**Ответы:**

Лягушонок, Кузнечик, Ромашка и Божья Коровка - это \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Перечисли главных героев этого текста.

**Ответы:**

Главные герои - это \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Как бы ты озаглавил этот текст?

**Ответы:**

Это текст можно озаглавить так \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Как ты думаешь, к какому жанру относится данный текст (обведи в кружок верный ответ)?

**Ответы:**

А. Повесть                      Б. Рассказ                      В. Сказка                      Г. Пьеса  
   Д. Басня

**Задание 8.** На сколько частей по смыслу делится этот текст? Покажи цифрами прямо в тексте, где начинается каждая часть.

**Ответы:**

В этом тексте я выделил \_\_\_\_\_ частей.

**Задание 9.** Озаглавь выделенные тобой части.

**Ответы:**

Первая часть называется: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вторая часть называется: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Третья часть называется: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Четвертая часть называется: \_\_\_\_\_

(Напиши названия только для того количества частей, которое ты реально выделил.)

**Задание 10.** Составь план, по которому можно рассказать данный текст.

**Ответы:**

План

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 11.** Запиши два-три определения, которые показывают, какой характер был у Лягушонка. Подчеркни в тексте слова, которые тебе об этом рассказали.

**Ответы:**

Лягушонок, был \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Переверни страничку)

**Задание 12.** Какими словами ты бы мог охарактеризовать автора этого текста. (Обведи в кружок верное. Если нужно, допиши свое).

**Ответы:**

Автор этого текста Виктор Хмельницкий - человек веселый, чуткий к красоте, наблюдательный, общительный, открытый, строгий, доверчивый, мудрый, ироничный, смелый ... \_\_\_\_\_

**Задание 13.** Кратко объясни, почему всем героям удалось увидеть то, что они придумали.

**Ответы:**

Всем героям удалось увидеть то, что они придумали, потому что ...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 14.** Говоря о васильках, маках, бабочках и божьих коровках, автор написал «и так далее и тому *бесподобное*» Что это означает, и как изменится смысл, если написать «и тому *подобное*»?

**Ответы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 15.** Что имел в виду автор, говоря «... собрался *весь цвет* поля и леса». Когда еще можно так сказать? Приведи пример.

**Ответы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

**Задание 16.** Назови тему данного произведения.

**Ответы:**

---

---

**Задание 17.** Кратко сформулируй главную мысль данного произведения.

**Ответы:**

## ТЕСТ ПО ЧТЕНИЮ

1 вариант

Школа

4 Класс

Фамилия, имя

### Часть II (задания 18-22)

#### Указания

Внимательно читайте все задания теста и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно.

Записывайте свои ответы на специально отведенных местах в тесте.

**Задание 18.** Назови *любимые тобой* произведения, относящиеся к различным жанрам.

**Ответы:**

Название сказки: \_\_\_\_\_

ее автор (если он есть) \_\_\_\_\_

Название рассказа: \_\_\_\_\_

его автор \_\_\_\_\_

Название повести: \_\_\_\_\_

ее автор \_\_\_\_\_

Название стихотворения: \_\_\_\_\_

его автор \_\_\_\_\_

Название пьесы: \_\_\_\_\_

ее автор \_\_\_\_\_

**Задание 19** Перечисли 5 стихотворений, которые ты знаешь наизусть. Запиши фамилию автора и название. (Будь готов рассказать их на ближайшем уроке.)

**Ответы:**

1-ое стихотворение (его название): \_\_\_\_\_

его автор \_\_\_\_\_

2-ое стихотворение (его название): \_\_\_\_\_

его автор \_\_\_\_\_

3-е стихотворение (его название): \_\_\_\_\_

его автор \_\_\_\_\_

4-ое стихотворение (его название): \_\_\_\_\_

его автор \_\_\_\_\_

5-ое стихотворение (его название): \_\_\_\_\_

его автор \_\_\_\_\_

(Переверни страничку)

**Задание 20.** Закончи пословицы.

**Ответы:**

1. Тише едешь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Книга - книгой, а \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Не имей \_\_\_\_\_, а имей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Без труда \_\_\_\_\_

5. Старый друг \_\_\_\_\_

**Задание 21.** Укажи, из какого типа книг могли быть взяты эти тексты. Соедини стрелочкой текст с типом книги.

Текст	Тип книги
1. Глобус, - а, м. Наглядное пособие - вращающаяся модель земного шара или другого сферического небесного тела. <i>Глобус Луны, Небесный глобус</i> (модель небесной сферы)	<b>А.</b> учебник
2. Все спали, и только соловей пел... - Для кого ты стараешься? - спросила у соловья бабочка. - Ведь тебя никто не слышит. - А ты? Я пою для тебя! - улыбнулся соловей. С тех пор и появились ночные бабочки.	<b>Б.</b> Словарь
3. Лист бумаги и карандаш, стол и стулья были когда-то деревьями в лесу, а любые железные предметы пришли к нам из подземной кладовой - месторождения железной руды.  Все предметы, которые нас окружают, были когда-то частью природы и взяты у нее человеком. Природа - наш щедрый друг: она отдает нам свои <i>природные богатства</i> .	<b>В.</b> Художественное произведение

**Задание 22.** Опиши своего любимого сказочного героя, не называя его имени, но так, чтобы его можно было узнать.

**Ответы:**

---

---

---

**Спасибо, молодец!**

### **Оценка тестов**

#### **Инструкция по выполнению тестовых заданий.**

1. При выполнении работы не разрешается пользоваться справочниками и учебниками.
2. В работе допускается не более трех исправлений.
3. Все необходимые для выполнения заданий записи должны вестись на обратной стороне бланка ответов.

4. Использование корректора для исправления ошибок запрещено.

**Интерпретация полученных результатов тестирования.**

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
2. Каждое невыполненное задание (невыполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов.
3. Работа засчитывается как выполненная, если учащийся правильно выполнил  $\frac{2}{3}$  заданий для общеобразовательных школ и  $\frac{3}{4}$  заданий для лицеев и гимназий.
4. Если тест содержит количество заданий, которое при определении нормы выполненных заданий дает дробное число, то в зачет идет только целая часть.

**Таблица пересчета**

Число заданий в тесте	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9	5 и менее	6	7, 8	9
12	7 и менее	8	9, 10	11, 12
15 – 16	9 и менее	10	11, 12, 13	14, 15 (16)
18	11 и менее	12, 13	14, 15, 16	17, 18
24	15 и менее	16, 17, 18	19, 20, 21	22, 23, 24
30	19 и менее	20, 21, 22, 23	24, 25, 26, 27	28, 29, 30

**ТЕСТ**

Оценки:

«5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий.

«4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### **О подготовке тестовых и контрольных заданий**

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

### **Требования к составлению тестовых и контрольных заданий**

Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.

1. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
2. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.
3. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).

**Оценочные и методические материалы**

**по английскому языку**

**2 класс**

**Тест.**

*1) Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:*

A	B	D	R	F	Y	H	L	N
d	y	b	a	f	r	n	h	l

*2) Запиши данные буквы в алфавитном порядке:*

M, F, T, A, C, L, R, H, Z, P, E, W.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*3) Соедини букву или буквосочетание с соответствующим звуком и словом:*

a	[dʒ]	ant
j	[tʃ]	dolphin
ch	[æ]	sheep
sh	[m]	chick
m	[ʃ]	mouse
ph	[f]	jug

4) Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

b \_ d r o o m - \_\_\_\_\_ D \_ d d y - \_\_\_\_\_

M \_ m m y - \_\_\_\_\_ g a r \_ e n - \_\_\_\_\_

k i t c h e \_ - \_\_\_\_\_ g \_ a n d m a - \_\_\_\_\_

t a b \_ e - \_\_\_\_\_ r a d \_ o - \_\_\_\_\_

5) Посмотри на картинки и дополни предложения:

1)



A: Where's grandpa?  
Daddy?

B: He's in the garden.  
the .....

2)



A: Where's Mummy?

B: She's in the .....

3)



A: Where's

B: He's in

6) Соедини слово с соответствующей картинкой

1



a house

b living room

c bathroom

d tree house

2

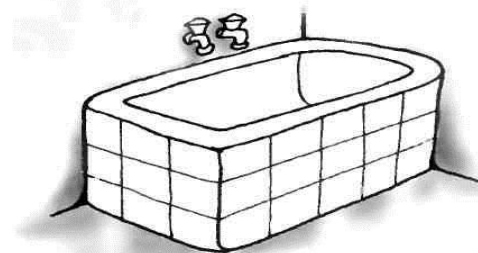
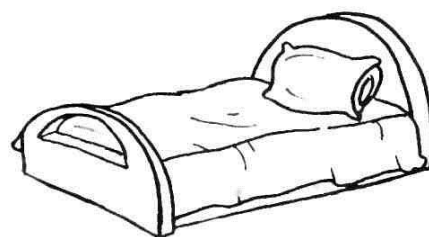
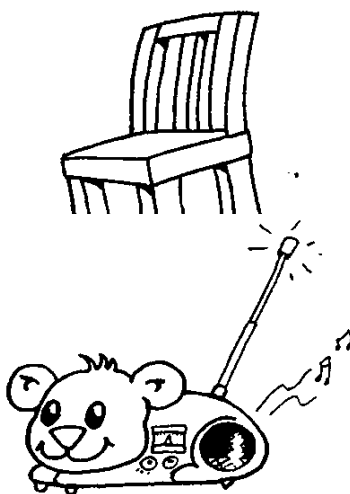
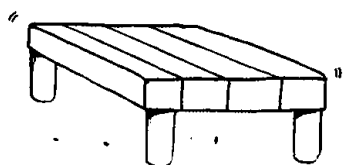


4



7) Прочитай и раскрась:

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



### Самостоятельная работа «Моя семья»

Выбери правильный ответ.

1. I'm Larry.

a) Hello, Lulu.

b) Hello, Larry.

c) Open your books.

2. What's your name?

a) Fine, thanks.

b) This is my sister Lulu.

c) I'm Larry.

3. How are you?

a) I'm Nanny Shine.

b) Fine, thanks.

c) Hello!

А теперь ответь на вопросы о своей семье.

1. Is your Mummy in the bathroom?

2. Is your Daddy in the living room?

3. Is your sister/brother in the bedroom?

4. Is your Grandma in the kitchen?

5. Is your Grandpa in the garden?

### Карточки по грамматике.

Дайте краткий ответ.

1. Are they economists? - No,



2. Are they teachers? - Yes, ...
3. Is he an economist? - No,
4. Is he a teacher? - Yes, ...
5. Is she a dancer? - No, ...

Напишите по-английски. Обратите внимание на порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.

1. Это его игрушка, (it / his toy)
2. Это его игрушка? (it / his toy)
3. У него есть поросенок, (he / a pig)
4. У него есть поросенок? (he / a pig)
5. У вас есть поросенок? (you / a pig)

### **Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на любом этапе изучения материала. Его результаты заносятся в специальную таблицу

Evaluation chart for games and activities

на с. 116.

Учитель делает необходимое количество копий и заполняет соответствующие графы:

- название игры/вида работы (диалоги, тексты, минисочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок и т. д.);
- цель игры/вида работы;
- номер/название модуля, номер урока, название учебника;
- список класса;
- оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

C (competence)

— «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

W (working on)

— «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

N (noncompetence)

— «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

Итоговый контроль

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля (раздел учебника и Progress Check из «Контрольных заданий»).

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу

Evaluation chart for each module

на с. 117,

в которой учитель заполняет соответствующие графы:

- номер/название модуля, число, название учебника;
- список группы;

— результат.

(Например, модуль 1: задает вопросы и отвечает на них; читает слова и соотносит их с картинками и т. д.)

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс

обучения детей, следует учитывать такие факторы, как усердие и прилежание (diligence) и активность (participation).

Для этого в таблице есть специальная графа Attitudes (отношение к учебе) со следующими условными знаками оценивания: ✓ (Yes), ✗ (No), I (Improving

— есть улучшения).

Classroom English

1. Good morning (afternoon), children (everybody, boys and girls)!
2. Who's missing?
3. Let's check to see who's here. Say, "I'm here. Not here."
4. Are you ready?
5. Put up your hands, please.
6. "What's ... in English?"
7. Excuse me, can you help me?
8. OK, everybody, stop talking now!
9. Listen carefully!
10. Is this right?
11. Try again.
12. OK, come out here in front of the class.
13. Now go back to your places.
14. Can you make a circle?
15. Can you give out these pictures/cards? One each.
16. Can I borrow your pencil, please?
17. Now, boys and girls, altogether.
18. Now, one person at time.
19. Sasha, your turn now.
20. OK. That's all for today.

## Evaluation chart for games and activities (formative evaluation)

Name of game/activity: .....

Aim of game/activity: .....

Module: ..... Unit: ..... Course: .....

Children's names:	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Evaluation criteria: c (green) w (yellow) n (red)

Evaluation chart for each module (cumulative evaluation)

Module: .....

Date: .....

Course: .....

Children's names

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Aims: The child is able to ...																									
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									

Marking criteria: c (green) w (yellow) n (red)

Attitudes:

1 diligence																									
2 participation																									

Marking criteria: ✓ Yes ✗ No I Improving

**Оценочные и методические материалы**  
**по английскому языку**  
**3 класс**

**Самостоятельная работа по теме «Еда»**

**1. Подчеркни правильное слово.**

1. Does/Do you like ice cream?
2. Does/Do they like chocolate cake?
3. Does/Do your pet like vegetables?
4. Does/Do your sister like cheese sandwiches?
5. Does/Do boys like chocolate?
6. Does/Do your grandma like chips?
7. Does/Do he like burgers?

**2. Расшифруй слова и найди их значение. Запиши ответы в таблицу.**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. cocoalhte  | a) курица  |
| 2. lmedoane   | b) желе    |
| 3. veegeablst | c) шоколад |
| 4. zpiaz      | d) овощи   |
| 5. ljeyl      | e) бургер  |
| 6. awtre      | f) лимонад |
| 7. berugr     | g) пицца   |
| 8. cichnke    | h) вода    |

1	c	chocolate
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

**Контрольная работа по теме «Семья»**

Подчеркни правильное слово.

Dear Pat,

1) I/My name is Sasha. I 2) am/is seven. Look at the photo: this 3) have/is my family. I 4) has/have got a 5) brother/sister, Ann.

I have got 6) fair/big hair and green 7) ears/eyes. I 8) am/can sing and dance. My favourite

food is ice cream. My favourite toy is a ball.

Прочитай текст и закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

Mila's favourite day is Sunday. She gets up at ten o'clock. She has breakfast and then visits her friend Adel. They play games, watch cartoons and paint pictures. They have a great fun! Mila has lunch with Adel's family. Then the girls read their favourite stories about animals. They like "The Cat in the Hat" a lot. The cat can do funny tricks! The girls look at the pictures and laugh. Sunday is a happy day for them!

### Карточки

The girls like "The Cat in the Hat" because ....

- 1) it is a funny video
- 2) they like the pictures.
- 3) Sunday is a happy day for them.

Read and find the age.

Many children in the UK start nursery school at the age of three or four. All children start primary school when they are five and spend six years there. Some children in primary schools wear uniforms.

Read and choose. (15 points)

- 1 This is my fish. Its/Your name is Bubbles.
- 2 She/Her name is Lulu.
- 3 This is my father. Her/His name is Roger.
- 4 Look at its/our friends, Paco and Maya!
- 5 This is my grandmother. Her/His name is Anna.

Read and choose.

- 1 William and Rose are dancing/playing.
- 2 Put your radio/toys on the shelf.
- 3 Sam is by the window/shelf.
- 4 It's sunny/windy today.

# Further Reading Practice

**1** Read the words/sentences first to yourself, then aloud.

/aɪ/ right, light, fight, high;  
Look left, look right. Look high up in the sky.



/ɑː/ dark, start, bath, fast, carpet, glasses, can't, at last, Mark, Margaret;  
"Can you see the carpet under the bath?" says Margaret to Mark. "No, I can't," says Mark. "It's very dark in here." "Open the curtains," says Margaret. "Oh yes," says Mark. "I can see the carpet now." "At last!" says Margaret.



/ɜː/ skirt, shirt, Shirley, T-shirt, dirty, turn, curtain;  
"Look at your dirty skirt, Shirley!" Mum says. "Look at your dirty T-shirt! No, Shirley, don't go near the curtains. Oh no. Now the curtains are dirty, too!"



/æ/ an, and, apple, that, black, hat, stand, glad, bag, lamp;  
Put on that  
Put on that black hat  
Put on that black hat and stand  
Put on that black hat and stand next to  
Put on that black hat and stand next to the lamp.





## Further Reading Practice

**11** Read the story first to yourself, then to your friend.

Mrs Mouse has got three children, Billy, Becky and Bobby. One day, Mrs Mouse tells her children to go out and play.

"Go now, children. But be careful. Do not go near the field.

Old Black Cat lives there!"

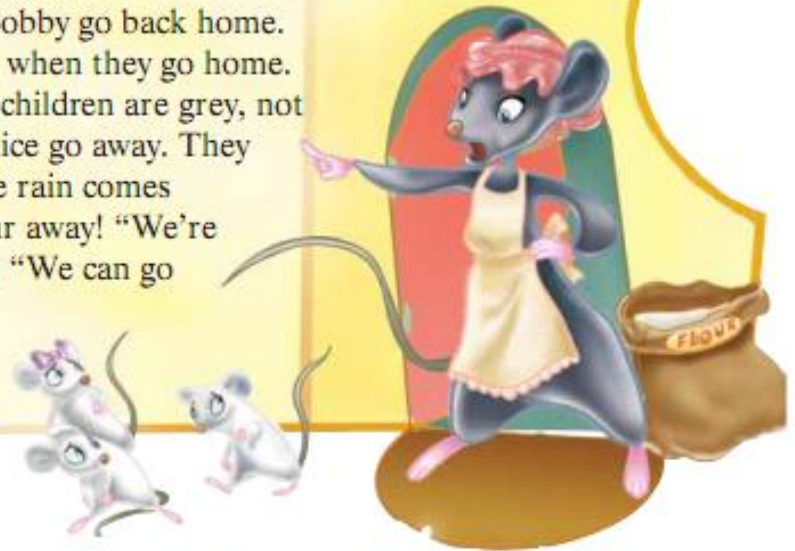
But Billy, Becky and Bobby go to the field and play there. Suddenly, Billy stands up and say, "I can hear something. Old Black Cat is coming!" So Billy, Becky and Bobby run away very fast. "Quickly! In here!" says Becky. And the three little mice go into a big bag of flour. Old Black Cat goes away. The three little mice come out of the bag. There is flour in their ears and in their mouths!

At last Billy, Becky and Bobby go back home.

"Shoo!" says Mrs Mouse, when they go home.

"You don't live here. My children are grey, not white!" The three little mice go away. They are very sad. Just then the rain comes down and washes the flour away! "We're all grey again!" says Billy. "We can go home now," says Becky.

"Hurrah!" says Bobby.



**12** Read the story again and answer the questions.

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1 How many children has Mrs Mouse got? What are their names? | 3 What is there in the bag?     |
| 2 Who lives in the field?                                    | 4 What colour are the mice now? |
|  | 5 What washes the flour away?   |

**13** Read the story again and find the words.

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1 /'tʃɪldrən/ ..... | 6 /'flaʊə/ ..... |
| 2 /pleɪ/ .....      | 7 /iə/ .....     |
| 3 /ðeə/ .....       | 8 /maʊs/ .....   |
| 4 /fɪld/ .....      | 9 /'wɒʃɪz/ ..... |
| 5 /hɪə/ .....       |                  |



## Further Speaking Practice

### • Preferences

#### 1 Take roles and read out.

Nadja: Do you like dancing?

Yuri: I love dancing! What about you?

Nadja: I don't like dancing, but I love painting!

Yuri: Really? I don't like painting at all!

#### 2 Work in pairs. Use the pictures below or your own ideas and act out similar dialogues.



### • Describing your pet

#### 1 Take roles and read out.

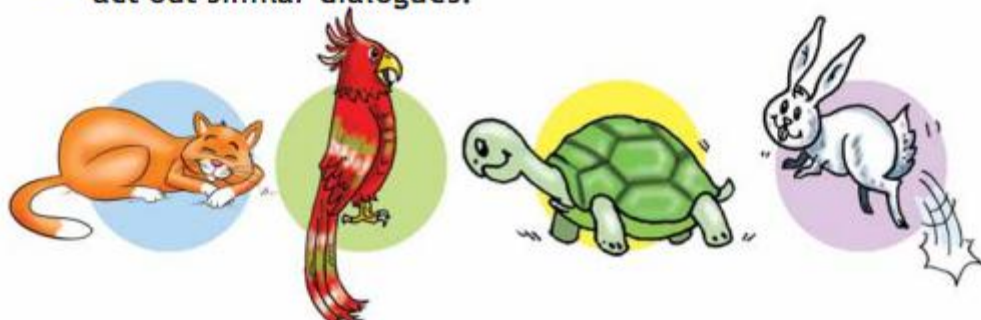
Vladimir: Have you got a pet?

Inga: Yes, I've got a dog! His name is Max!

Vladimir: Really? What does he look like?

Inga: He's got big ears and a fat body. He's very cute!

#### 2 Work in pairs. Use the pictures below or your own ideas and act out similar dialogues.



### Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на любом этапе изучения материала. Его результаты заносятся в специальную таблицу

Evaluation chart for games and activities

на с. 116.

Учитель делает необходимое количество копий и заполняет соответствующие графы:

- название игры/вида работы (диалоги, тексты, минисочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок и т. д.);
- цель игры/вида работы;
- номер/название модуля, номер урока, название учебника;
- список класса;
- оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

C (competence)

— «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

W (working on)

— «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

N (noncompetence)

— «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

Итоговый контроль

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля (раздел учебника и Progress Check из «Контрольных заданий»).

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу

Evaluation chart for each module

на с. 117,

в которой учитель заполняет соответствующие графы:

- номер/название модуля, число, название учебника;
- список группы;
- результат.

(Например, модуль 1: задает вопросы и отвечает на них; читает слова и соотносит их с картинками и т. д.)

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс

обучения детей, следует учитывать такие факторы, как усердие и прилежание (diligence) и активность (participation).

Для этого в таблице есть специальная графа Attitudes (отношение к учебе) со следующими условными знаками оценивания: ✓ (Yes), ✗ (No), I (Improving — есть улучшения).

Classroom English

1. Good morning (afternoon), children (everybody, boys and girls)!
2. Who's missing?
3. Let's check to see who's here. Say, "I'm here. Not here."
4. Are you ready?
5. Put up your hands, please.
6. "What's ... in English?"
7. Excuse me, can you help me?
8. OK, everybody, stop talking now!
9. Listen carefully!

- ### Evaluation chart for each module (cumulative evaluation)

[illegible]

## Evaluation chart for games and activities (formative evaluation)

Name of game/activity: .....

Aim of game/activity: .....

Module: ..... Unit: ..... Course: .....

Children's names:	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Evaluation criteria:    c (green)                      w (yellow)                      n (red)

**Оценочные и методические материалы**

**по английскому языку**

**4 класс**

**ModularTest 3**

1. Соедини картинку и соответствующее ей слово.



cheese



egg



fish



orange juice



sandwich



chicken



apples

milk



## 2.Внимательно изучи памятку ивыполни задание.



**Much, many** обозначают “много”.

**Many** употребляется с названиями живых существ и предметов, которые можно сосчитать.

many friends — много друзей

many sweets — MHORO KONFET

**Much** употребляется с названиями предметов и веществ, которые нельзя сосчитать.

**much** meat — много мяса

**much** corn — много кукурузы

Прочитай слова. С какими из них ты скажешь **much** или **many**? Не забудь **s** в конце некоторых слов:

coffee, tree, cheese, bird, bread, butter, rabbit, orange,  
corn, porridge, soup, tea, jam, doctor, meat, ham, fox,  
potato, cake, ice cream, teacher, teeth.

**Например:** much coffee (так как кофе нельзя сосчитать)

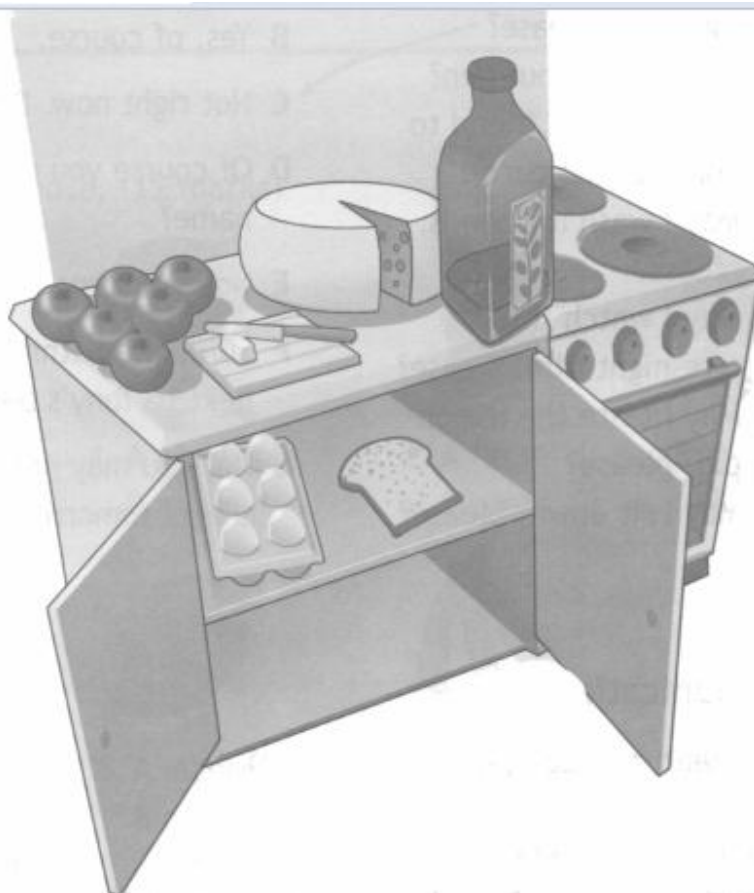
manytrees (так как деревья можно сосчитать)

[illegible]

**Coffee**—кофе; **tree** —дерево;**cheese**-сыр;**bird**-птица;**bread**-хлеб;**butter**-масло;**rabbit**-кролик;**orange**-апельсин;**corn**-кукуруза;**porridge**- каша;**soup**- суп;**tea**- чай;**jam**-варенье;**doctor**-доктор; **meat**-мясо;**ham**-ветчина;**fox** – лиса;**potato**-картофель;**cake**-торт;**icecream**-мороженое; **teacher**-учитель;**teeth**-зубы.

1. Посмотри на картинку и напиши **yes** (да) или **no** (нет).

**A lot of - много**



e.g. There is a lot of bread.

no

1 There are a lot of tomatoes.

.....

2 There is a lot of butter.

.....

3 There are a lot of eggs.

.....

4 There is a lot of olive oil.

.....

5 There is a lot of cheese.

.....

### Проверочная работа.

Подчеркни правильное слово.

1. What's he/his phone number?

2. She/Her favourite subject is English.

3. The children like they/their school.

4. Is it you/your pencil case?

5. Its/It's my room.



6. We/Our are a happy family.
7. Where are they/their now?
8. This is my pet. It's/Its name is Fluffy.

Напиши краткие ответы.

1. Does he like chips? - No, he doesn't.
2. Do you have a shower in the morning? - No,
3. Does he like reading stories? - Yes,
4. Do they have lunch at school? - Yes, \_
5. Does your sister go to bed at 10 o'clock? - Yes,
6. Do you get up at 7 am on Sundays? - No,
7. Does your dog sleep in your room? - No,

### **Контрольная работа - письмо (4 класс III четверть)**

- 1) Напишите формы неправильных глаголов.

go, see, do, buy, fall, be, get, meet, eat, drink, have, make

- 2) Напишите, что произошло в прошлом.

**give go do water help**

1. I ..... my homework at school.
2. She ..... me the book yesterday.
3. Yesterday he ..... his friends.
4. Last summer we ..... to Moscow.
5. My sister ..... the flowers.

- 3) Скажите, что это не так.

1. They saw him yesterday. - \_\_\_\_\_
2. We had five lessons yesterday. - \_\_\_\_\_
3. He drew the picture two years ago. - \_\_\_\_\_
4. She came home at 3 o'clock. - \_\_\_\_\_
5. My father repaired his bike last week. \_\_\_\_\_

- 4) Составь предложения из слов.

1. didn't/ Kate/ go/ and/ Sue / to the park. \_\_\_\_\_
2. we/ play/ did/ yesterday/badminton? \_\_\_\_\_
3. juice/ drank/ apple/ they/ in the morning. \_\_\_\_\_
4. she/ when/ her sister/ did/ help? \_\_\_\_\_
5. watched TV/ they/ on/ Sunday. \_\_\_\_\_

- 5) Выбери и обведи правильный вариант.

1. Mr Brown ..... to Moscow two days ago.  
a) come b) comes c) came
2. She ..... to the park every day.



a) go b) goes c) went

3. Where did you ..... the letter yesterday?

a) write b) wrote c) will write

4. When do you usually ..... lunch?

a) have b) has c) will have

5. My sister ..... puzzles tomorrow.

a) didn't play b) doesn't play c) will play

6. Did they ..... a whale in the Zoo?

a) saw b) sees c) see

### **Стартовая контрольная работа**

#### **по английскому языку**

#### **для обучающихся 4 класса**

**Цель работы** – контроль навыков чтения на материале, изученном в 3 классе, контроль лексических навыков по темам «Числительные», «Еда», «Части тела», «Дни недели»,

контроль грамматических навыков по темам «Present Simple», «Исчисляемые / неисчисляемые существительные»

#### Содержание работы

#### *Часть I. Чтение*

#### **Прочитай рассказ и выполни задание.**

#### **Tad and Fred**

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (*прятки*). One day (*однажды*) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (*найти*) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (*Я сожалею, но я не знаю*), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's niceto be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got

a) a dog b) a puppy c) a cat.

2. Tad is

a) black b) grey c) white.

3. One day they play hide-and-seek

a) in the park b) in the house c) in the forest

4. Fred wants to find  
a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.  
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is  
a) green b) blue c) red.

*Часть II. Лексико-грамматический тест.*

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.  
a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty  
b) hockey, tennis, football, corn, basketball  
c) cheese, bread, breakfast, meat, cake  
d) nose, rabbit, neck, teeth, arm  
e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.
2. Выбери нужное слово.  
a) Have you got **many/much** friends.  
b) He eats **many/much** bread for breakfast.  
c) His friend **live/lives** in the forest.  
d) Cats **like/likes** milk and fish.  
e) They **go/goes** to the park every day.

*Правильные ответы.*

- I. 1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – c 6 – a
- II. 1. a) tea b) corn c) breakfast d) rabbit e) Ben  
2. a) many b) much c) lives d) like e) go

*Шкала оценивания*

Количество баллов	Оценка
14 – 16	5
11 - 13	4
8 – 10	3
< 8	2

### **Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется на любом этапе изучения материала. Его результаты заносятся в специальную таблицу

Evaluation chart for games and activities

на с. 116.

Учитель делает необходимое количество копий и заполняет соответствующие графы:

- название игры/вида работы (диалоги, тексты, минисочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок и т. д.);
- цель игры/вида работы;
- номер/название модуля, номер урока, название учебника;
- список класса;
- оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

**C (competence)**

- «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

**W (working on)**

- «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

**N (noncompetence)**

- «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля (раздел учебника и Progress Check из «Контрольных заданий»).

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу

Evaluation chart for each module

на с. 117,

в которой учитель заполняет соответствующие графы:

- номер/название модуля, число, название учебника;
- список группы;
- результат.

(Например, модуль 1: задает вопросы и отвечает на них; читает слова и соотносит их с картинками и т. д.)

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс

обучения детей, следует учитывать такие факторы, как усердие и прилежание (diligence) и активность (participation).

Для этого в таблице есть специальная графа Attitudes (отношение к учебе) со следующими условными знаками оценивания: ✓ (Yes), ✗ (No), I (Improving

— есть улучшения).

#### Classroom English

1. Good morning (afternoon), children (everybody, boys and girls)!
2. Who's missing?
3. Let's check to see who's here. Say, "I'm here. Not here."
4. Are you ready?
5. Put up your hands, please.
6. "What's ... in English?"
7. Excuse me, can you help me?
8. OK, everybody, stop talking now!
9. Listen carefully!
10. Is this right?
11. Try again.
12. OK, come out here in front of the class.
13. Now go back to your places.
14. Can you make a circle?
15. Can you give out these pictures/cards? One each.
16. Can I borrow your pencil, please?
17. Now, boys and girls, altogether.
18. Now, one person at time.
19. Sasha, your turn now.
20. OK. That's all for today.

## Evaluation chart for games and activities (formative evaluation)

Name of game/activity: .....

Aim of game/activity: .....

Module: ..... Unit: ..... Course: .....

Children's names:	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Evaluation criteria:    c (green)                  w (yellow)                  n (red)

Evaluation chart for each module (cumulative evaluation)

Module: .....

Date: .....

Course: .....

Children's names

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Aims: The child is able to ...																									
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
Marking criteria: c (green) w (yellow) n (red)																									

Attitudes:

1 diligence

2 participation


Marking criteria: ✓ Yes ✗ No I Improving

# **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

## **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **1 КЛАСС.**

#### **Тест «Окружающий мир» 1 класс (10 вопросов)**

1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:

снежинка

земля

звезда

дерево

2. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:

человек

собака

иней

пчела

3. Для чего нужен термометр?

Термометр необходим для игры

Термометр необходим для определения температуры

Термометр необходим для определения роста растений

4. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май

Осень

Зима

Весна

Лето

5. Выбери слово, обозначающее название наземного транспорта:

катер

самолет

пароход

троллейбус

6. Выбери слово, обозначающее название водного транспорта:

метро

автобус

трамвай

моторная лодка

7. Как надо ухаживать за комнатными растениями? Выбери правильный ответ

протирайте горшочки

обрывать все листья

поливать растения кипятком

поливать растения водой комнатной температуры

8. На Земле становится меньше лесов по причине ...

стихийных бедствий

изменения климата на Земле

строительства городов, дорог, возделывания земель

9. Какой воздух и какая вода необходимы человеку?

прозрачные

бесцветные

чистые

10. Вода загрязняется в реках и озёрах по причине  
использования воды в быту  
использования воды в производстве  
слива сточных вод заводов и фабрик

### **Тест «Живая и неживая природа» 1 класс (10 вопросов)**

1. Стул – это живая природа

Да

Нет

2. Волк – это живая природа

Да

Нет

3. Дуб – это неживая природа

Да

Нет

4. Туча – это неживая природа

Да

Нет

5. Девочка – это живая природа

Да

Нет

6. Всё, что нас окружает и не сделано руками человека называется

Фауна

Материк

Природа

Животные

7. Животные – это ... природа

Живая

Неживая

8. Солнце, камни, река, дождь – это ... природа

Живая

Неживая

9. Растения – это ... природа

Живая

Неживая

10. Люди – это ... природа

Живая

Неживая

### **Тест «Растения, части растений» 1 класс (5 вопросов)**

1. Какое из перечисленных растений имеет один ствол?

Трава

Дерево

Кустарник

2. Ромашка – это кустарник?

Да

Нет



3. Какое из перечисленных растений дерево?

Мак

Сирень

Сосна

4. С помощью какой части растения питаются?

Стебель

Листья

Корень

Цветок

Плод

5. Что образуется у растений на месте цветка?

Листья

Плод

Корень

### **Тест «Что такое окружающий мир?» 1 класс (5 вопросов)**

1. Какое из перечисленных слов не обозначает природу?

кит

море

тетрадь

осина

2. Как называется наша планета?

Солнце

Луна

Земля

3. К какой группе относятся все перечисленные объекты: заяц, кукла, дуб, река, воздух?

живая природа

неживая природа

природа

окружающий мир

4. Как называется растение, имеющее несколько стволиков, покрытых корой?

трава

дерево

кустарник

5. Допиши пропущенное слово (вместо многоточия)

Основные части растения: корень, стебель, цветок, плод, ...

ягода

фрукт

лист

### **Тест «Тепловые пояса» 1 класс (7 вопросов)**

1. Сколько тепловых поясов на Земле?

1

3

5

7

2. В каком тепловом поясе круглый год тепло?

В холодном

В умеренном

В жарком

3. В каком тепловом поясе солнечные лучи падают прямо?

В холодном

В умеренном

В жарком

4. В каком тепловом поясе мы живём?

В холодном

В умеренном

В жарком

5. В каком поясе обитает слон?

холодный пояс

умеренный пояс

жаркий пояс

6. В каком поясе обитает лось?

холодный пояс

умеренный пояс

жаркий пояс

7. В каком поясе обитает олень?

жаркий пояс

умеренный пояс

холодный пояс

### **Тест «Глобус и карта» 1 класс (5 вопросов)**

1. Какую форму имеет наша планета Земля?

Круглую

Шарообразную

2. Чего на Земле больше?

Суши

Воды

3. Что на глобусе и карте обозначается коричневым цветом?

Реки

Равнины

Горы

Моря

Холмы

4. Каким цветом на глобусе и карте обозначается вода?

Жёлтым

Синим

Зелёным

Коричневым

5. Что является моделью Земли?

Шар

Глобус

Карта полушарий

# ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## ПО ОКРУЖАЮЕМУ МИРУ

### 2 КЛАСС.

#### Тест по теме «Наша «Солнечная семья»».

1. Звёзды – это:
  - а) обломки планет;
  - б) *раскалённые газовые тела шарообразной формы;*
  - в) маленькие планеты;
  - г) естественные спутники планет.
2. Смена дня и ночи происходит на Земле оттого, что:
  - а) Земля вращается вокруг Солнца;
  - б) ось Земли наклонена;
  - в) *Земля вращается вокруг своей оси;*
  - г) Земля освещается Солнцем.
3. Орбита Земли – это:
  - а) *траектория движения Земли вокруг Солнца;*
  - б) ось, вокруг которой вращается Земля;
  - в) воображаемая линия, условно делящая земную поверхность на две половины.
4. Луна – это:
  - а) *спутник Земли;*
  - б) небесное тело;
  - в) маленькая звезда.
5. Спутником Земли является:
  - а) Солнце;
  - б) *Луна;*
  - в) Марс.
6. Дни, когда не видно Луны, называют:
  - а) полнолунием;
  - б) многолунием;
  - в) *новолунием.*
7. Солнце – это:
  - а) *звезда;*
  - б) планета;
  - в) метеорит.
8. Кто изучает звезды?
  - а) *Астроном;*
  - б) счетовод;
  - в) лунатик.
9. Группу звезд называют:
  - а) метеором;
  - б) кометой;
  - в) *созвездием.*
10. Солнечная система состоит:
  - а) из планет и метеоритов;
  - б) Солнца и звёзд;
  - в) *планет, астероидов, естественных спутников планет, метеоритов и комет.*
11. В состав Солнечной системы входят:
  - а) *8 планет;*
  - б) 10 планет;
  - в) 9 планет.
12. Ближе всего к Солнцу:
  - а) *Меркурий;*
  - б) Сатурн;
  - в) Венера;
  - г) Марс.
13. По третьей орбите вокруг Солнца вращается:
  - а) Венера;
  - б) *Земля;*
  - в) Луна.
14. Смена времён года отчетливо наблюдается на планете:
  - а) Венера;
  - б) *Марс;*
  - в) Нептун;
  - г) Сатурн.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тест по теме «Здоровье человека».**

1. Что является возбудителями болезней?

А) *Бактерии*;      Б) сладости;      В) одиночество.

2. Слово «вакцина» происходит от латинского:

А) «коза»;      Б) «орёл»;      В) «корова».

3. Иммуитет – это:

А) название популярной книги;

Б) *защитная реакция организма*;

В) болезнь.

4. Кто такие «моржи»?

А) *Люди, купающиеся зимой в проруби*;

Б) чемпионы по поднятию тяжестей;

В) гимнасты.

5. Родина Олимпийских игр:

А) Китай;      Б) *Греция*;      В) Россия.

6. Почему погиб «золотой» мальчик?

А) От переохлаждения;

Б) от одиночества;

В) *у него были нарушены защитные функции кожи*.

7. Какие образования кожи растут всю жизнь?

А) *Волосы*;      Б) *ногти*;      В) рога.

8. Какие меры необходимо применять при обморожении?

А) Растереть обмороженное место снегом;

Б) *сделать тёплый компресс*;

В) подуть.

9. Гигиена – это:

А) *наука о здоровье*;

Б) название животного;

В) диагональ в прямоугольнике.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тест по теме «Наша «Солнечная семья»».**

Из перечисленных ниже признаков надо выбрать признаки, характерные для Солнца и Земли. Цифры, обозначающие признаки каждого небесного тела, записать в таблицу.

Солнце	
Земля	

- 1) Шарообразная форма.
- 2) Источник света и тепла.
- 3) Не излучает собственного света.
- 4) Планета.
- 5) Раскаленное небесное тело.
- 6) Находится в центре Солнечной системы.
- 7) Вращается вокруг своей оси.
- 8) Двигается вокруг центра Солнечной системы по своей орбите.
- 9) Наблюдается смена времен года.
- 10) Звезда.
- 11) Происходит смена дня и ночи.

К р о с с в о р д .

В о п р о с ы к кроссворду:

1. Центр Солнечной системы. (*Солнце.*)
2. На эту звезду земная ось «направляет» своё острие. (*Полярная.*)
3. Небесное тело, видимое простым глазом в форме светящейся точки на небе. (*Звезда.*)
4. Эта планета на небе сияет ярче всех звёзд. (*Венера.*)
5. Название планеты, расположенной третьей от Солнца. (*Земля.*)
6. Астроном в древности. (*Звездочёт.*)
7. Антоним к слову «ночь». (*День.*)
8. Самая большая планета Солнечной системы. (*Юпитер.*)
9. Оптический прибор для наблюдения небесных тел, светил. (*Телескоп.*)

#### Критерии оценивания:

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

#### Т е с т «Водоемы».

1. Как называют начало реки?
  - а) Приток;      б) исток;      в) устье.
2. Как называют то место, где река впадает в море (озеро, реку)?
  - а) Устье;      б) исток;      в) приток.
3. Исток, устье, русло, берега – что это?
  - а) Части озера;      б) части тела;      в) части реки.
4. Как определить, где у реки правый берег, а где – левый?
  - а) Встать лицом по течению;
  - б) встать лицом против течения;
  - в) спросить у знакомого.
5. Пруд – это какой водоём?
  - а) Естественный;      б) искусственный.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тест «Столица России».**

1. Столица нашей Родины:

а) Санкт-Петербург; б) *Москва*; в) Псков.

2. Основатель Москвы:

а) Пётр I; б) Александр Невский; в) *Юрий Долгорукий*.

3. «Сердце» Москвы:

а) Третьяковская галерея; б) Памятник А. С. Пушкину; в) *Кремль*.

4. Собор, построенный в честь взятия Казани:

а) храм Христа Спасителя; б) Успенский;

в) *Покровский собор (собор Василия Блаженного)*.

5. На гербе Москвы изображён:

а) орёл; б) медведь; в) *всадник*.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Родная страна»**

1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

А) Венера; Б) Земля; В) Нептун.

2. Выбери полное имя нашей страны?

А) Россия; Б) Российская Федерация; В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

---

4. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

( )

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл

А) одноглавый; Б) двуглавый; В) трёхглавый.

6. Допиши предложения

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_.

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_.

7. Определи цвета флага Российской Федерации?

А) Белый, синий, красный. Б) Белый, зелёный, красный. В) Белый, синий, розовый.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Город и село»**

1. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

( \_\_\_\_\_ )

2. Установи соответствие:

Город	многоэтажные дома
	деревянные частные дома
	просёлочные дороги
Село	асфальтированные дороги
	заводы, фабрики
	люди, занимаются выращиванием культурных растений
	троллейбусы, трамваи
	лошади, коровы, овцы

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

5. Опиши интерьер городской квартиры?

---

---

---

6. Опиши интерьер сельского дома?

---

---

7. Как называется дом у эскимосов?

А) юрта;    Б) иглу;    В) чум.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Природа и рукотворный мир»**

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

2. Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть

---

3. Установи соответствие.

4. Что относится к живой природе?

А) Карандаш, краски, лампа.    Б) Снег, дождь, иней.    В) Растения, человек, животные.

5. Что относится к неживой природе?

А) Птица, молоко, уж;    Б) Солнце, звёзды, луна.    В) Человек, медведь, кит.

6. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру. \_\_\_\_\_



---

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Живая и неживая природа».**

1.Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода; Б) Солнце, вода; В) Солнце, воздух, вода.

2.Выбери предметы рукотворного мира?

А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень. Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

3.В чём отличие объектов живой природы от неживой?

А) Дышат, питаются; Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

4.Все изменения, происходящие в природе, называются

А) Природные явления; Б) Сезонные явления; В) Погода.

5.Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?

Живая природа

Неживая природа

1)

1)

2)

2)

3)

3)

4)

4)

5)

5)

6.Выбери верное утверждение:

А) Живые существа могут жить без неживой природы.

Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.

В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Явления природы».**

1. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

1) Комета, роса, вода, планета, дождь — это \_\_\_\_\_

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса — это \_\_\_\_\_

2. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

А) Луна; Б) Солнце; В) Звёзды.

3. Явления природы, связанные со сменой времён года называются

А) Природные явления; Б) Сезонные явления; В) Климатические явления.

4. Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?

Осенние явления

---

5. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

А) вызвать врача; Б) измерить температуру; В) выпить лекарство.

6. Из каких частей состоит термометр?

А) Из шкалы и стеклянной трубки; Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

А) Один градус; Б) Один сантиметр; В) Один миллиметр.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Что такое погода».**

1. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?

А) Имеют в виду осадки; Б) Имеют в виду ветер; В) Имеют в виду температуру.

2. Чем измеряют температуру воздуха?

- А) Барометром;      Б) Линейкой;      В) Термометром;  
Г) Угольником;      Д) Градусником.

3. Какие бывают термометры?

- А) Комнатные;      Б) Уличные;      В) Водные;  
Г) Медицинские;      Д) Почвенный.

4. Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  
Б) Сочетание осадков, ветра.  
В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

5. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

6. Как называется наука о погоде?

- А) Астрономия;      Б) География;      В) Метеорология.

7. Закончи предложения

Ласточки низко летают - \_\_\_\_\_

Шишки хвойных деревьев раскрываются \_\_\_\_\_

8. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?

- А) от самого нижнего деления;      Б) от нулевой отметки;      В) от самого верхнего деления.

### **Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

### **Тема: «В гости к осени».**

1. Закончи предложение.

Ноль градусов – это.....

- А) отсутствие температуры;      Б) самая низкая температура;  
В) граница между градусами тепла и градусами холода.

2. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Определи время года?

2) Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно \_\_\_\_\_

4. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- А) Цветение растений;      Б) Листопад;      В) Появление плодов;  
Г) Снегопад.

5. Почему птицы осенью улетают на юг?

- А) Затяжные дожди;    Б) Исчезли насекомые;    В) Нет обилия плодов, семян;  
Г) Увядание трав;

5. Замерзание водоёмов.

6. Какие птицы улетают на юг?

- А) Журавли;    Б) Свиристели;    В) Дятлы;    Г) Гуси.

7. Какие птицы раньше улетают на юг?

- А) Птицы, питающиеся насекомыми;    Б) Птицы, частично или полностью питающиеся растениями.

8. Напиши несколько осенних явлений в неживой и живой природе?

\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Звёздное небо».**

1. Закончи предложение:

Созвездия – это \_\_\_\_\_

2. Что такое зодиак?

1. Пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце.

2. Наиболее яркие, заметные на тёмном небе созвездия;

3. Созвездия, которые видны только один месяц в году?

3. Сколько созвездий в зодиаке?

1. 11.

2. 12.

3. 13.

4. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

1. Журавль;

2. Райская птица;

3. Павлин;

4. Лебедь.

5. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

1. Геракл;

2. Орион;

3. Стрелец.

6. Какое созвездие можно видеть в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

1. Дева;

2. Кассиопея;

3. Андромеда.

7. С какого созвездия начинается зодиак?

1. Лев; 2. Рыба; 3. Овен; 4. Близнецы.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Заглянем в кладовые земли»**

1. Допиши предложение:

Богатства, которые добывают из недр земли или с её поверхности называют

---

2. Отгадай загадку:

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу.

( \_\_\_\_\_ )

3. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

1. Мрамор;

2. Гранит;

3. Кремень.

4. Выбери верное утверждение:

1. Минерал однородное по составу природное тело.

2. Горная порода состоит из одного минерала.

5. Установи соответствие:

Полевой шпат

Чёрные блестящие зёрна

Кварц

Цветные зёрна

Слюда

Полупрозрачные зёрна

6. Горные породы и минералы относятся:

1. Живая природа;

2. Неживая природа;

3. Рукотворный мир.

7. Где можно встретить горные породы?

1. В горах;

2. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;

3. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

8. Напиши известные тебе,

Горные породы:

Минералы:

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Про воздух»**

1. Отгадайте загадку:

Ты без него не сможешь жить.

Ни есть, ни пить, ни говорить.

И даже, честно говоря,

Разжечь не сможешь ты огня.

(\_\_\_\_\_)

2.Какой из газов в воздухе самый важный?

1.Азот;

2.Кислород;

3. Углекислый газ.

3.Где находится воздух?

1.На улице;

2.В классе;

3.Повсюду.

4.Определи, каким объектам нужен воздух?

1 Живой природе;

2. Неживой природе;

3. Предметам рукотворного мира.

5.Что воздух не загрязняет?

1.Костёр;

2.Растения;

3. Отходы промышленного производства.

6. Определи свойства воздуха:

1.Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.

2.Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.

3.Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

7.Выбери верное утверждение:

1.Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.

2.Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.

3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

8. Напиши, чем ты можешь помочь в охране воздуха?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»  
60% - 74% - оценка «4»  
45% - 59% - оценка «3»  
Меньше 45% - оценка «2»

### **Тема: «Про воду»**

1.Отгадайте загадку:

Чего в гору не выкатить,  
В решете не унести,  
В руках не удержать?

---

2.Каким цветом на карте обозначена вода?

- 1.Зелёным;
2. Коричневым;
3. Голубым.

3.Назови причины загрязнения воды?

1. Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
2. Дожди;
- 3.Нефтепродукты.

4. В каких водоёмах находится пресная вода?

- 1.Море;
- 2.Река;
- 3.Океан;
- 4.Озеро.

5.Что не является причиной загрязнения воды?

- 1.Домашние животные;
- 2.Водные животные;
3. Фабрики и заводы;
4. Транспорт.

6.Как сберечь воду?

1. Не чистить зубы;
- 2.Не мыть посуду;
- 3.Закрывать кран.



4. Не купаться.

7. Напиши, какую роль играет вода в твоей жизни?

---

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Какие бывают растения?»**

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

1. Травы;

2. Кустарники;

3. Деревья.

2. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.

1. Травы;

2. Кустарники;

3. Деревья.

3. Какое из растений является травянистым?

1. Малина;

2. Ежевика;

3. Клубника.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья

черешня

крыжовник

ромашка

Кустарники

рябина

сирень

земляника

Травы

астра

Тополь

5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

6. Что такое хвоинки?

1. Иголки;

2. Листья;

3. Колючки.

7. Приведи примеры известных тебе кустарников?

---

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**3 КЛАСС.**

**Тест по теме: «Тело и вещество. Три состояния вещества».**

Обвести в кружок букву верного ответа.

1. Что такое природа?

- к) Все, что сделано руками человека;
- п) все, что нас окружает и существует независимо от человека;
- м) все, что нас окружает.

2. Какая бывает природа?

- р) Природа бывает живая и неживая;
- с) природа бывает только живая.

3. Что относится к неживой природе?

- а) Снегирь;
- е) стол;      и) снег.

4. Какое царство не относится к живой природе?

- б) Царство бактерий;
- в) царство растений;
- р) царство льда.

5. Под какой буквой записана правильная цепь питания?

- а) Капуста, жаба, слизень;
- о) капуста, слизень, жаба.

6. Что объединяет этих животных: странствующий голубь, морская корова?

- а) Спасены человеком;
- д) уничтожены человеком;

в) стали редкими.

7. *Что изучает наука экология?*

- а) Связи между живыми существами и окружающей средой;
- б) неживую природу.

– Назовите буквы, которые вы написали. (*П, р, и, р, о, д, а.*)

– Что заметили? (*Можно составить слово «природа».*)

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тест по теме: «Очистка воды».**

– *Какими свойствами обладает вода?* (Неверный ответ зачеркни.)

- 1) Не имеет цвета.
- 2) Имеет запах.
- 3) Не имеет запаха.
- 4) Имеет форму и цвет.
- 5) Не имеет формы.
- 6) Прозрачна.
- 7) Непрозрачна.
- 8) Обладает текучестью.
- 9) Не обладает упругостью.
- 10) Почти не сжимается.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тест по теме: «Верные помощники-мышцы».**

1. *Какой пункт лишний?*

- а) Стопа;
- б) кисть;
- в) грудина;
- г) палец;
- д) ребра;
- е) череп.

2. *Что придает форму телу, обеспечивает движение тела, защищает от повреждения?*

- а) Кожа;
- б) скелет;
- в) мышцы;
- г) суставы.

3. *Благодаря чему наши конечности могут сгибаться и разгибаться?*

- а) Скелет;

- б) мышцы;
- в) сустав;
- г) кожа.

4. Что обеспечивает связь мышц и костей скелета?

- а) Кожа;
- б) части скелета;
- в) суставы;
- г) сухожилия.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тест по теме: «Органы чувств»**

В о п р о с ы :

- А. Как называется отверстие в радужной оболочке глаза?
- Б. Назови органы, защищающие глазное яблоко.
- В. Какой дефект зрения развивается при плохой освещенности и чтении лежа?
- Г. Какой орган улавливает звук?
- Д. Какой орган можно повредить, ковыряя в ухе острым предметом?
- Е. Какой орган помогает нам при закрытых глазах чувствовать верх или низ, повороты направо или налево?
- Ж. Назови орган вкуса.

*В а р и а н т ы   о т в е т о в:*

- 1. Брови.
- 2. Ушная раковина.
- 3. Близорукость.
- 4. Зрачок.
- 5. Ресницы.
- 6. Слуховой проход.
- 7. Слезные железы.
- 8. Дальновзоркость.
- 9. Барабанная перепонка.
- 10. Орган равновесия.
- 11. Веки.
- 12. Язык.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тест по теме: «Организм человека и охрана его здоровья»**

1. Выдели функции, не свойственные коже человека:

- а) защита от внешних повреждений;*
- б) регулирование температуры тела;*
- в) маскировка в окружающей среде;*
- г) дыхание.*

2. Выдели одно из основных значений скелета человека:

- а) защищает внутренние органы от повреждений;*
- б) помогает бегать;*
- в) помогает прыгать;*
- г) помогает расти.*

3. Какое значение имеет для человека кровь?

- а) Помогает увидеть место пореза;*
- б) переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела;*
- в) помогает при лечении болезней;*
- г) поддерживает вертикальное положение тела.*

4. Как называются органы, с помощью которых переваривается и усваивается пища?

- а) Органы чувств;*
- б) органы дыхания;*
- в) органы пищеварения;*
- г) органы кровообращения.*

5. Для чего служат нервы в организме человека?

- а) Чтобы вовремя заплакать;*
- б) чтобы громко кричать на перемене;*
- в) для передачи команд от мозга ко всем органам;*
- г) чтобы нервничать.*

### **Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

### **Тест по теме: «Развитие рыб и земноводных»**

1. Живая природа – это:

- а) растения;*
- б) бактерии;*
- в) автомобили;*
- г) дома;*
- д) животные;*
- е) грибы.*

2. Кто появляется весной раньше – насекомые или птицы, которые едят насекомых?

- а) Птицы;*
- б) они появляются одновременно;*
- в) насекомые.*

3. Почему весной к нам возвращаются перелетные птицы?

- а) Потому что в теплых краях в это время наступает зима;
- б) потому что в наших краях становится тепло и для них опять появляется много корма.

4. Для какой птицы люди строят весной домики?

- а) Для грача;
- б) для жаворонка;
- в) для воробья;
- г) для скворца;
- д) для дрозда;
- е) для галки.

5. Где находится гнездо жаворонка?

- а) В лесу, на дереве;
- б) в поле или на лугу, прямо на земле;
- в) под крышами домов, на балконах.

6. Какая перелетная птица не строит собственного гнезда?

- а) Дрозд;      б) чайка;
- в) пеночка;    г) зяблик;
- д) стриж;      е) кукушка.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ПО ОКРУЖАЮЕМУ МИРУ**

#### **4 КЛАСС.**

**Тема: «Как ориентироваться на местности».**

**Т е с т**

1. Что называют «путеводной нитью Ариадны»?

- а) ориентиры;    б) компас;    в) горизонт.

2. Местность, которую мы видим вокруг себя, – это...

- а) равнина;      б) горизонт;    в) стороны свет.

3. Полярная звезда указывает:

- а) на юг;            в) запад;
- б) север;           г) восток.

4. Солнце в полдень находится:

- а) на севере;      в) востоке;
- б) юге;            г) западе.

5. Солнце (востекает) восходит:

а) на западе;      б) востоке.

6. *Солнце (западает) заходит:*

а) на западе;      б) востоке.

7. *Прибор для определения сторон горизонта:*

а) термометр;      в) компас;

б) барометр;      г) флюгер.

8. *Первые компасы изобретены:*

а) в России;      в) Португалии;

б) Китае;      г) Испании.

9. *Тень, отбрасываемая в полдень вертикальным прутиком, указывает:*

а) на север;      в) запад;

б) юг;      г) восток.

### **Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

### **Тема: «Как изображают Землю».**

#### **Т е с т .**

1. *Линия, указывающая на глобус направление север – юг:*

а) меридианы;      в) параллели;

б) полюс;      г) экватор.

2. *Океан, названный в честь мифологического героя:*

а) Индийский;      в) Северный Ледовитый;

б) Атлантический;      г) Тихий.

3. *Огромный участок суши, омываемый со всех сторон океанами:*

а) остров;      в) полуостров;

б) материк;      г) архипелаг.

4. *Океан, разделяющий Африку и Австралию:*

а) Индийский      в) Атлантический;

б) Тихий;      г) Северный Ледовитый.

5. *Самый маленький материк:*

а) Африка;      в) Северная Америка;

б) Евразия;      г) Австралия.

6. *Материк, на котором мы живем:*

а) Австралия;      в) Евразия;

б) Африка;      г) Россия.

7. *Водное пространство, разделяющее материки:*

а) река;      в) море;

б) озеро;      г) океан.

8. *Самая длинная параллель:*

- а) горизонталь; в) тропик;  
б) вертикаль; г) экватор.

9. *Выбери линейный масштаб:*

- а) 1: 10 000;  
б) в 1 см 100 000 км.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема «Что входит в Солнечную систему».**

**Т е с т .**

1. *Самосветящееся небесное тело:*

- а) звезда; в) метеорит;  
б) планета; г) Луна.

2. *Группа звезд, занимающая определенный участок неба:*

- а) орбита; в) астероиды;  
б) комета; г) созвездие.

3. *Третья планета от Солнца:*

- а) Луна; в) Марс;  
б) Земля; г) Венера.

4. *Самая маленькая планета Солнечной системы:*

- а) Плутон; в) Марс;  
б) Венера; г) Меркурия.

5. *Самая близкая звезда к Земле:*

- а) Солнце; в) Сириус;  
б) Луна; г) Полярная.

6. *Путь движения планет вокруг Солнца называют:*

- а) астероидами; в) орбитами;  
б) спутниками; г) кометами.

7. *Планета, названная в честь бога войны:*

- а) Марс; в) Уран;  
б) Нептун; г) Юпитер.

8. *«Хвостатые» небесные тела:*

- а) астероиды; в) планеты;  
б) кометы; г) звезды.

9. *Планеты Солнечной системы изучают:*

- а) географы; в) историки;  
б) астрономы; г) химики.

10. *Самая яркая планета Солнечной системы, названная в честь богини красоты:*

- а) Земля; в) Венера;  
б) Марс; г) Луна

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»



а) овальная;                      в) пластинка;

б) зерна; г) песчинка.

4. Самый твердый минерал:

а) топаз; в) золото;  
б) алмаз; г) корунд.

5. Поваренная соль – это минерал:

а) графит; в) галит;  
б) слюда; г) рубин.

6. Каменные сосульки в пещере с потолка – это:

а) сталактиты;  
б) сталагмиты.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Т е м а : «Природные зоны России».**

**Тест.**

1. Северное сияние – явление, характерное для природной зоны:

а) пустынь; в) лесов;  
б) степей; г) арктических пустынь.

2. Густой хвойный лес называют:

а) смешанным; в) тайгой;  
б) степью; г) тундрой.

3. Места с довольно пышной растительностью в пустыне – это:

а) оазисы;  
б) миражи.

4. «Многоэтажность» растений можно встретить в ... лесу:

а) широколиственном; б) тайге; в) смешанном.

5. Корни растений глубоко проникают в почву в зоне:

а) степей; в) пустынь;  
б) тундры; г) лесов.

6. Огромное количество грызунов в зоне:

а) степей; в) лесов;  
б) Арктики; г) пустынь.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

**Тема: «Прошлое России».**

**Тест.**

1. Когда началась и закончилась Великая Отечественная война?

- а) 1812–1813 гг.;
- б) 1941–1945 гг.;
- в) 1914–1916 гг.;

2. Какое событие привело к краху Российской империи?

- а) Великая Отечественная война;
- б) Отечественная война 1812 года;
- в) Октябрьская революция 1917 г.

3. При каком императоре Санкт-Петербург стал столицей Российской империи?

- а) При Екатерине II;
- б) при Александре I;
- в) при Петре Великом.

4. Как называли людей, которых можно было подарить, продать, купить?

- а) крестьяне;
- б) крепостные;
- в) ремесленники.

5. Как называлось наше государство в XIX веке?

- а) Московское государство;
- б) Древняя Русь;
- в) Российская империя.

6. Кто руководил Куликовской битвой?

- а) Иван Грозный;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Александр Невский.

7. Какой город стал русской столицей после нашествия монголо-татар?

- а) Киев;
- б) Москва;
- в) Новгород.

**Критерии оценивания:**

75% - 100% - оценка «5»

60% - 74% - оценка «4»

45% - 59% - оценка «3»

Меньше 45% - оценка «2»

