

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «ООШ №108»  
протокол № 6 от 31 марта 2023 года



### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №108» Советского района г. Казани
Руководитель	Гайнетдинов Айдар Валерьевич
Адрес организации	420053, г. Казань, ул. Агрызская, д. 61
Телефон, факс	+7(843)-239-60-66
Адрес электронной почты, сайта	<a href="mailto:Mbou108@mail.ru">Mbou108@mail.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/sovetski/page2425.htm">https://edu.tatar.ru/sovetski/page2425.htm</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань. МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»/ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1998 год
Устав	утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019 г. № 493/кзио-пк
Лицензия	серия 16 Л 01 №0004970, регистрационный № 8930 от 27 октября 2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0000436, регистрационный №2670 от 20.03.2014 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан до 29 апреля 2025 года.

МБОУ «ООШ № 108» располагается в 4-х этажном кирпичном здании, построенном в 2006 году общей площадью 4993,3 кв.м. Проектная мощность школы рассчитана на 330 учащихся. В школе обучается 217 учащихся. В школе осуществляется обучение в одну смену.

Учебный процесс ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- родного языка и литературы;
- классных руководителей

В школе созданы творческие группы учителей по следующим направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы и Родительский комитет.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45 минут	6	34
5-7	1	45 минут	6	Не менее 34 недель

В режиме 5- дневной учебной недели обучается 1-класс. В остальных классах 6-дневная учебная неделя. Во 2-7 классах при организации обучения частично

используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые регламентируются локальным актом Школы. Все классы обучаются в первую смену. Занятия по субботам проводятся в дистанционной форме. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Я класс», «Яндекс учебник», «Российская электронная школа» и др.

Начало учебных занятий в **8.00**.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 школа разработала дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, получила одобрение у участников обсуждения.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ №108» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. С 1 сентября 2022 года внедряется в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепция экологического образования в системе общего образования

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Организованы консультации для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ООШ №108» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с ЗПР – 1 (0,46%);
- НОДА – 1 (0,46%)
- соматические заболевания -1 (0,46%)

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4, 5,7-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 «А» классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование. Выявленные проблемы были устранены и не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

## Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024)

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса:

Разработала графики входа учеников в учреждение. Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников. Закрепила классы за кабинетами. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Обеспечила необходимым оборудованием главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

1–7-е классы	
Класс	Кабинет
1А	304
1Б	303
2А	302
2Б	307
2В	306
3А	309
3Б	308

4А	402
4Б	405
5А	404
7А	401

### Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы: создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения; создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса; сформировать потребность в здоровом образе жизни; предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности; воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины; выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: духовно-нравственное направление; спортивно-оздоровительное направление; общекультурное направление, ученическое самоуправление; общеинтеллектуальное направление, социальное направление.

Особое внимание в МБОУ «Школа№108» уделяется духовно-нравственному воспитанию. Классными руководителями проводились классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В течение месяца патриотического воспитания проводились перечень мероприятий приуроченных к празднованию 77 летия Победы, «Простые истории Великой Победы», Всероссийская акция «Свеча Памяти», Всероссийская акция #Окна России, городской конкурс среди образовательных учреждений г.Казани «Большая

перемена», поздравление ветеранов НПО ГИПО, участие в акции «Бессмертный полк».

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника по профилактике наркомании были проведены беседы на классных часах по соответствующей тематике: «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Как уберечься от простуды»-, «Путешествие на планету Добра» ; «Поговорим о милосердии», «Пассивное курение», «ЗОЖ», «О дружбе и друзьях» и др. Эта же тема прослеживалась и через уроки учителей- предметников. В октябре был проведен Единый классный час в 1-7 классный час «Безопасность в Интернете». Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых затрагивались вопросы формирования ЗОЖ, основ правильного питания детей, профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде, об организации и проведении профилактических осмотров на предмет немедицинского применения ПАВ среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включала в себя беседы с учащимися, инструктажи, встречи с инспекторами и начальником ГИБДД. На общешкольных родительских собраниях проводилась профилактическая беседа с родителями по профилактике ДДТТ. Отрядом ЮИД регулярно проводились рейды по соблюдению ПДД. Проводились недели БДД, в рамках которых проводились конкурсы рисунков, игры, классные часы, пятиминутки. Классные руководители в течение учебного года регулярно проводили инструктажи по ПДД, езде на велосипеде, о светоотражательных элементах. С нарушителями и их родителями заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители проводили профилактическую работу.

Анализ числовых показателей **дополнительного образования** в 2022 году выявил, что количество детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования по сравнению с 2021 годом увеличилось.

В 2023 году планируется внедрение нового КРІ, для выявления процента завершивших обучение от числа тех, кто зарегистрировался на курс. В дальнейшем это поможет сделать объективную оценку качества работы как отдельного направления, так и всего дополнительно образования в целом.

В школе работают курсы, секции, кружки, указанные таблице ниже:

	Название курса/услуги	Кол-во учащихся
1	ТЮТОРИАЛ ПО АНГЛИЙСКОМУ	20

2	АТМОСФЕРА	17
3	СТУДИЯ ИЗО (ДОШКОЛЬНИКИ)	12
4	СТУДИЯ ИЗО (ШКОЛЬНИКИ)	12
5	НАРОДНЫЕ ТАНЦЫ	4
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЕЙС 3	22
7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЕЙС 1	65
8	ОЛИМПИАДНИК	6
9	ПОДГОТОВИШКА	50
10	ПРИСМОТР И УХОД	1
11	РОБОТОТЕХНИКА	20
12	СКРЕТЧ	24
13	ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ	16
14	ФУТБОЛ	14

Кружками различной направленности в истекшем году было охвачено 70% обучающихся нашей школы. Средняя стоимость одного занятия 200р.

### Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

	2020	2021	2022
Всего класс-комплектов по школе	11	11	11
Всего учащихся по школе	208	192	217

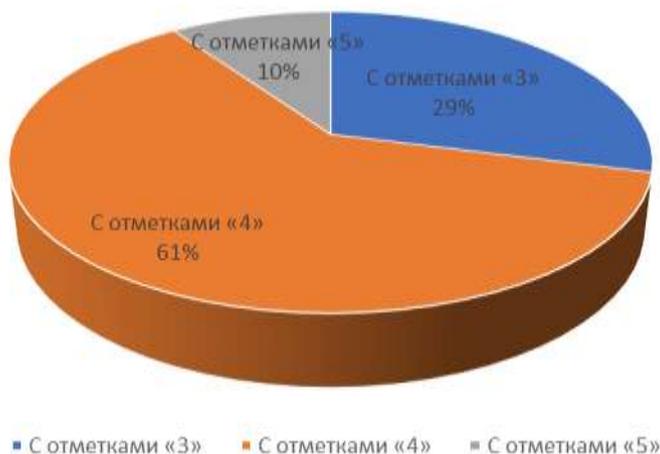
### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

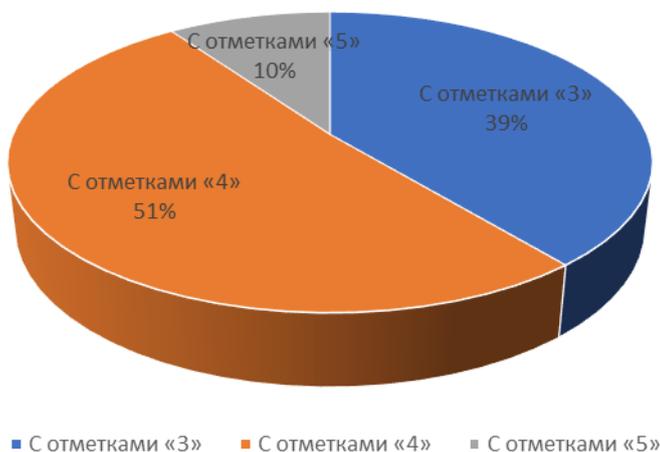
### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	34	34	100	22	65	3	9	0	0	0	0	0	0
3	45	45	100	25	56	4	9	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	10	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	101	101	100	57	56	7	7	0	0	0	0	0	0

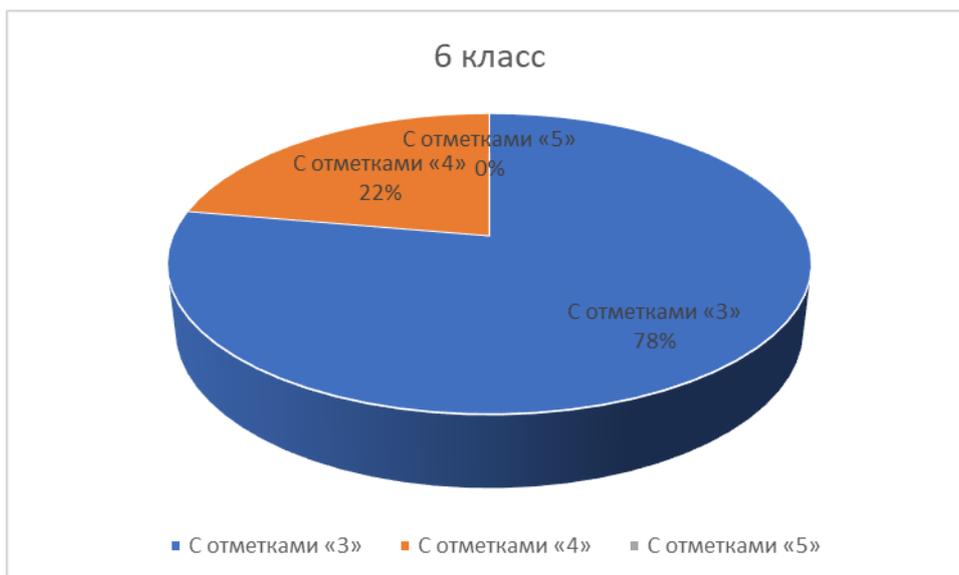
2 класс



3 класс







Качество обучения, результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году повысилось по сравнению с 2021 годом на 7%. Успеваемость осталась на том же уровне.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне основного общего образования выявило отрицательную динамику. Чтобы повысить результаты в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, индивидуальные беседы с родителями или законными представителями данных учащихся, чтобы предупредить снижение результатов.

### **Всероссийские проверочные работы в 2022 году**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали следующие результаты:

### Статистика по результатам ВПР за 4-е классы

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	13	15,38	46,15	30,77	7,69
Математика	16	6,25	18,75	56,25	18,75
Окружающий мир	20	0	60	33,33	6,67

### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Результаты (%)		
	понижили	повысили	Подтвердили
Русский язык	23,08	7,69	60,23
Математика	6,25	37,50	56,25
Окружающий мир	46,67	0	53,33

### ВПР за 6 КЛАСС

#### Количественный состав участников ВПР-2022 за 6 класс

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	5	83
Математика	6	100
Обществознание	5	83

### Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	5	0	80	20	0
Математика	6	0	66,67	33,33	0

Обществознание	5	0	40	60	0
----------------	---	---	----	----	---

### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Результаты (%)		
	понижили	повысили	Подтвердили
Русский язык	0	0	100
Математика	50	0	50
Обществознание	40	0	60

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку, окружающему миру за 4 класс; по математике и обществознанию за 6 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

### Работа с одаренными и способными школьниками

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Задачи:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности одаренных учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

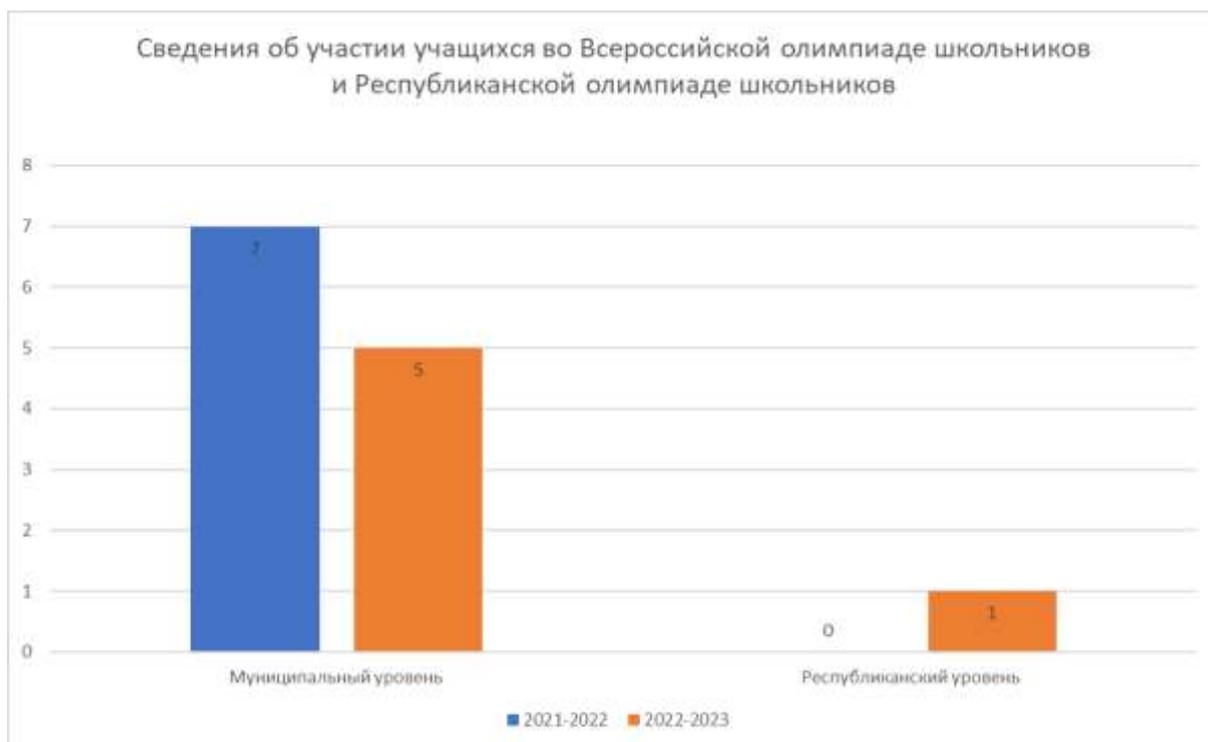
В школе созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей и подростков, а также для развития признаков одаренности у обучающихся с потенциальным, скрытым и поздним видами одаренности. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, проявить их таланты и умения. Индивидуальная деятельность учащихся по реализации их познавательной активности курируется классными руководителями, руководителями МО, учителями-предметниками, помогающими детям сориентироваться в выборе направлений и форм деятельности.

В соответствии с планом работы школы, в школе ежегодно проводятся предметные олимпиады. В школьных олимпиадах принимали участие учащиеся с 3 по 7 классы, часть учащихся участвуют в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу олимпиады ВсОШ, РОШ в 2021/22 учебном году показали стабильный объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ и РОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ, РОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

#### Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников и Республиканской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
	Количество призеров (чел.)	Количество призеров
2021-2022	7	0
2022-2023	5	1



Математика – 2 призера;  
Родной (татарский язык) – 2 призера;  
Русский язык – 1 призер.

По сравнению с 2021 годом количество призеров муниципального тура стало меньше, но появился призер заключительного этапа республиканской олимпиады по математике.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах различных уровней.

Международная онлайн-олимпиада по математике (Бангкок) – 2 место;

Международный конкурс по математике «Я юный гений» - диплом 1 степени;

Международная олимпиада «Глобус» – 1 призер;

Всероссийский конкурс по математике «Решаю сам» - 3 степень;

Всероссийский конкурс по логике «Решаю сам» - 2 степень;

Всероссийский конкурс «Лабиринты» - 3 призера;

Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград» по математике - 3 место;

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» – победители и призеры;

Всероссийская онлайн олимпиада по литературе, русскому языку, математике от Учи.ру – победители призеры;

Олимпиада «Winkid» – 3 призера;

Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" – 4 призера;

Республиканская краеведческая конференция «Времен связующая нить» - 2 место;

Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» - победитель;

Республиканский конкурс «Читаем Тукая» - призер;

«Республиканский конкурс «Без бергэ» – 1 место;

Открытый республиканский фестиваль конкурс «Туган телем Туай теле» - победитель;

Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения» - 2 победителя, 1 призер;

Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета» - 3 призера;

Городской конкурс «Әни, әнкәй, әнием» – призер;

Городской конкурс “Большая перемена” – 2 место;

Городской конкурс “Лапа дружбы» - 2 место.

Районная НПК «Первый шаг в науку» - победитель, 5 место;

Районный конкурс чтецов на английском языке – призер;

Районный конкурс “Сэлэтле буын” – призер;

Районный конкурс “Живая классика” для младших школьников – 2 место.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Нормативные правовые документы, которые используют в своей деятельности администрация и педагогический коллектив, обеспечивают функционирование образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив свою работу строит на основе годового плана учебно-воспитательной работы. План учебно-воспитательной работы содержит анализ учебно-воспитательного процесса, в котором итоги учебного года анализируются в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и т.д. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В рамках ВСОКО в 2022 году проведено: оценка учебных достижений, оценка метапредметных результатов, оценка социальных и психологических показателей учащихся, оценка качества ресурсов. По итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

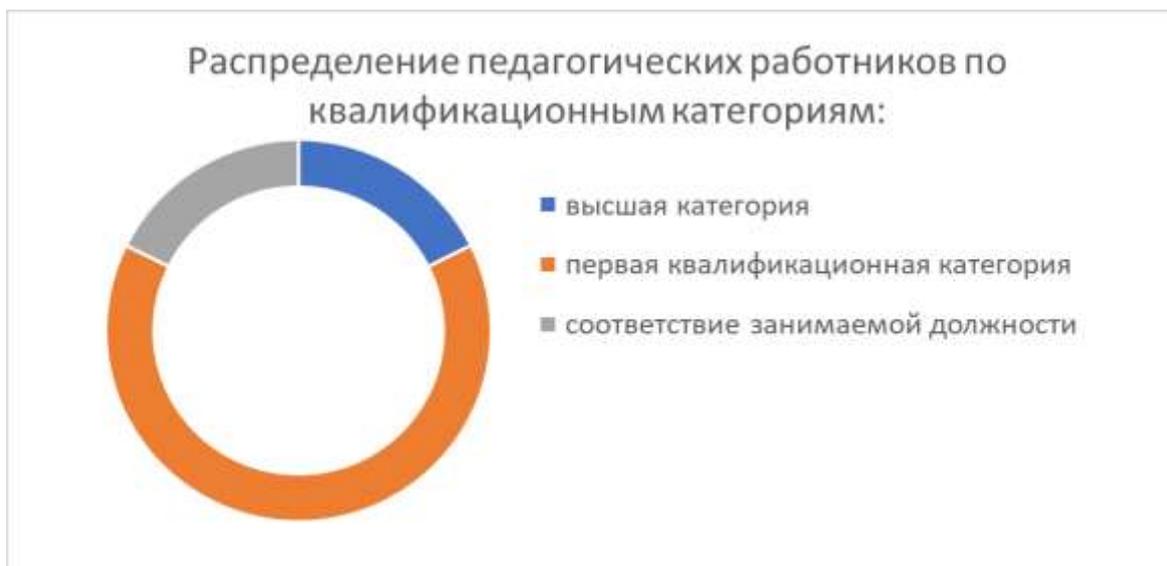
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование, опрос.

### **Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 24 педагога. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

имеют высшую категорию – 3 педагогических работника,  
имеют первую квалификационную категорию – 11 педагогических работников,  
имеют соответствие занимаемой должности - 3 педагогических работника



**Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, воспитателей связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно.

**Основные направления работы:**

- *Стратегические сессии с педагогическим коллективом;*

- *Образовательные поездки в г. Москва (апрель 2022 г.):*

*Московский международный Салон образования г.Москва*

*Частная школа "Heritage school"*

*Частная школа "Wellbridge";*

- *Поездка в г.Санкт-Петербург (ноябрь 2022):*

*СОШ №21*

*НОШ №300*

*Частная школа "Сверхновоя"*

*Частная школа "Cambridge International school";*

- *Работа педагогического коллектива школы над методической темой;*

- *Работа методического совета школы;*

- Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов по функциональной грамотности;

- **Участие в профессиональных конкурсах:**

Участник и организатор Форума классных руководителей г.Москва;

Полуфиналисты Всероссийского Профессионального конкурса "Флагманы образования" г.Нижний Новгород – 4 участника

Всероссийская метапредметная олимпиада для педагогических работников (4 участника) – 2 место

Победители Грантовой поддержки молодых педагогов – 3 участника

«Магелланы 21 века» - 2 место

Районный этап конкурса «Учитель года – 2023 года» - финалист.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды в данном направлении.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 24 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Педагоги школы активно делятся своим педагогическим опытом на семинарах и конференциях Всероссийского, Республиканского, городского и районного уровня.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Я класс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа.

Педагоги успешно ведут работу с учащимися через цифровой образовательный контент Educont. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это современные педагогические технологии, гуманная педагогика, работа с детьми с ОВЗ, развитие функциональной грамотности, по работе классного руководства. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

### **Оценка материально-технической базы**

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- Учебные кабинеты с лабораториями – 1 кабинет химии (оборудование устарело)
- Кабинет технологии для девочек – нет
- Спортивный зал – 1 (272,3 кв. м. имеется необходимое для выполнения программы оборудование, инвентарь, снаряды)
- Актальный зал – 1 (252,9 кв.м. на 200 посадочных мест)
- Библиотека – 1 (47 кв. м)
- Медицинский кабинет – 1 (13,2 кв. м, имеется необходимое оборудование, мебель, лекарства, компьютер)
- Кабинет психолога – нет
- Столовая – 1 (104,3 кв. м, на 66 посадочных мест)
- Гардеробы – 1 (12,1 кв.м. на 180 мест)
- Кабинеты для внеурочной работы – 1 (48,3 кв.м.)
- Спортплощадка со специальным покрытием - футбольная площадка.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оснащенность предметных кабинетов составляет 60%.

В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 5 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория химии (оснащен частично, оборудование устарело), один компьютерный класс. Кабинеты, имеющие интерактивные доски - нет. Кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы – 2.

В образовательном процессе школы используются: всего 15 компьютеров, 5 мультимедийных проектора, 10 многофункциональных устройств (сканер-принтер-ксерокс). В каждом учебном кабинете есть компьютер или ноутбук. С целью внедрения информационных технологий в управление ОУ компьютеры установлены в библиотеке, медицинском кабинете, администрации школы. Кабинет информатики объединен в локальную сеть. В 2022 году произведен косметический ремонт.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-

экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Качество библиотечно-информационного фонда**

Общее количество всех учебников – 3007

Количество учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом – 2395

Количество на одного ученика – 13,85

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями следует расширить. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **Организация полноценного горячего питания**

100% учащихся нашей школы обеспечиваются горячим питанием. Школьная столовая работает по принципу столовой-заготовочной. Поставку продуктов, составление меню, контроль за качеством приготовления пищи осуществляет Департамент продовольствия и социального питания ИКМО г. Казани. Прием пищи детьми организован по гибкому расписанию, с учетом соблюдения «противоковидного» режима. Также предусмотрено питание детей в продлённых группах начальной школы.

### **Охват горячим питанием в 2022 году**

Все ученики школы обеспечены образовательными картами, которые позволяют им расплачиваться за питание в столовой безналично. Данная система оплаты за питание внедрена в рамках проекта «Образовательная карта».

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года. (См. Приложение №2)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

### **Выводы**

Несмотря на положительные тенденции, имеются проблемы и затруднения, над которыми необходимо работать:

- Доработать систему внутреннего мониторинга по диагностике педагогической деятельности в области развития функциональной грамотности;
- работать над развитием исследовательской культуры учащихся, проработать алгоритм выявления одаренных детей и их подготовки к научно-практическим конференциям;
- совершенствование планирования видов и форм диагностики и контроля, критериального оценивания учебных достижений учащихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса: учебных дисциплин и воспитательных мероприятий через ценностно-ориентированный подход;
- внедрение нового КРІ, для выявления процента завершивших обучение от числа тех, кто зарегистрировался на курсы дополнительного образования. В дальнейшем это поможет сделать объективную оценку качества работы как отдельного направления, так и всего дополнительно образования в целом.
- совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.