

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «ООШ №108»
протокол № 5 от 11 апреля 2022 года



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №108» Советского района г. Казани
Руководитель	Гайнетдинов Айдар Валерьевич
Адрес организации	420053, г. Казань, ул. Агрызская, д. 61
Телефон, факс	+7(843)-239-60-66
Адрес электронной почты, сайта	Mbou108@mail.ru https://edu.tatar.ru/sovetski/page2425.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань. МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»/ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1998 год
Устав	утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019 г. № 493/кзио-пк
Лицензия	серия 16 Л 01 №0004970, регистрационный № 8930 от 27 октября 2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0000436, регистрационный №2670 от 20.03.2014 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан до 29 апреля 2025 года.

МБОУ «ООШ № 108» располагается в 4-х этажном кирпичном здании, построенном в 2006 году общей площадью 4993,3 кв.м. Проектная мощность школы рассчитана на 330 учащихся. В школе обучается 187 учащихся. В школе осуществляется обучение в одну смену. Площадь на одного обучающегося составляет 28,2 кв.м.

Учебный процесс ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- родного языка и литературы;
- классных руководителей

В школе созданы творческие группы учителей по следующим направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы и Родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 15.07.2016 г.);
- ✓ Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Закон Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- ✓ Закон Республики Татарстан (от 18.07.2004г. №443РТ) «О государственных языках РТ других языках в РТ»»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в

ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 № 1576);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

✓ Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Письмо Минпросвещения России от 12.10.2020 N ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий" (вместе с "Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году");

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

✓ – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

✓ – основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

✓ – расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45 минут	6	34
5-7	1	45 минут	6	35

В режиме 5- дневной учебной недели обучается 1-класс. В остальных классах 6-дневная учебная неделя. Во 2-4 классах при организации обучения частично используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые регламентируются локальным актом Школы. Все классы обучаются в первую смену. В начальной школе занятия по субботам проводятся в дистанционной форме. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», образовательная платформа «Я класс», «Яндекс учебник», «Российская электронная школа» и др.

Начало учебных занятий в **8.00**.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024)
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»

В соответствии с СП и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2021/22 учебном году Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса:

Разработала графики входа учеников в учреждение. Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников. Закрепила классы за кабинетами. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.

Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Обеспечила необходимым оборудованием главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

1–7-е классы	
Класс	Кабинет
1А	302
1Б	307
1В	306
2А	309
2Б	308
3А	301
3Б	304
4А	303
6А	402
7А	401

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ООШ № 108» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ –

начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ООШ № 108» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

✓ В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Основной целью воспитательной работы являлось воспитание личности и создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, уважительного отношения, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

✓ Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

✓ Продолжить формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни, о ценностях жизни, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, доброты и уважения, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

✓ Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

✓ Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы, семьи и социума.

✓ Повысить уровень эффективности воспитательной работы с социальными партнерами: родительской общественностью, ПДН, КДН, ГИБДД, медико-социально-психологическими службами и другими органами профилактики безнадзорности и правонарушений.

✓ Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

✓ Приоритетными в воспитательной работе являются следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- самоуправление;
- творческая исследовательская работа;

- общественно-полезная и проектная деятельность;
- научно-познавательное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание и др.

В школе работают кружки по предметам, вокалу, шахматам и шашкам, спортивные секции по айкидо, футболу и занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Кружками различной направленности в истекшем году было охвачено 130 обучающихся (на базе нашей школы) и в целом 85 % обучающихся.

✓ В школе работает Совет ученического коллектива «Школьное ученическое самоуправления» (далее - ШУС). Для обсуждения на заседаниях ШРУ были выделены следующие темы: «Спешите делать добрые дела», «Я среди людей и я сам строю свою жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День народного единства», «Роль самооценки в формировании личности», «Твое свободное время - твоё здоровье», «Подросток и закон», «Ты выбираешь профессию», «Жизнь без наркотиков».

✓ Совет учеников организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении конкурсов, является также инициатором внеклассных и общешкольных мероприятий, создает советы по их проведению, принимает участие в благоустройстве школьной территории.

✓ В течение года силами самоуправления проведены мероприятия, ставшие традиционными для нашей школы:

- ✓ Осенняя и весенняя недели Добра
- ✓ День Учителя
- ✓ День Матери
- ✓ Новогодний бал маскарад
- ✓ Военно-спортивные праздники
- ✓ День родного языка
- ✓ Акция «Кормушки для зимующих птиц»
- ✓ День здоровья
- ✓ День Победы в ВОВ
- ✓ «Своя игра с использованием интерактивных технологий в дистанционном формате
- ✓ Осенний бал
- ✓ Сабантуй
- ✓ Добровольческая акция «Эстафета добрых дел» и т.д.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2022 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации дообразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей. Системный администратор школьного сайта будет один раз в неделю анализировать отзывы в социальных сетях о дополнительном образовании в школе. Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях в дообразовании.

В школе работают курсы, секции, кружки, указанные таблице ниже:

	Название курса	Кол-во учащихся
1	«Лего» для дошкольников	100
2	«Стратегия» кружок по шахматам и шашкам	12
3	Футбол для дошкольников	12
4	Хореографическая студия «Грация»	14
5	«Хочу учиться»	46
6	Образовательный кейс для 1 класса	25
7	Образовательный кейс для 2-4 класса	60
8	Атмосфера School (1-4 класс)	20
9	«Ментор»	20
10	«Мемологика»	21
11	«English World»	24
12	«Big English»	24
13	«Робототехника»	30
14	«Scratch» программирование	14
15	«Импульс» - студия современного танца	14
16	«Гроссмейстер»	14
17	«Футбол для школьников»	24

Кружками различной направленности в истекшем году было охвачено 60% обучающихся нашей школы. Средняя стоимость одного занятия 150р.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

	2019	2020	2021
Всего класс-комплектов по школе	9	11	11

Всего учащихся по школе	174	208	192
-------------------------	-----	-----	-----

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	24	24	100	13	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	15	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	13	12	92	5	38	0	0	1	7	0	0	0	0	0
Итого	61	61	98	33	55	0	0	1	2	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	47	47	100	30	64	9	19	0	0	0	0	0	0	0
3	28	28	100	11	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	10	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	96	96	100	51	53	9	9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент вырос на 2%, качество осталось на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	21	21	100	7	33	4	19	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	9	41	1	5	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	3	25	2	17	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	71	71	100	25	35	7	9,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	5	29	1	5	0	0	0	0	0	0
7	23	22	96	7	30	1	4	1	4	0	0	1	4
8	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0

9	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	80	79	98,8	23	29	3	3	1	4	0	0	1	4

Качество обучения, результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году снизилось по сравнению с 2020 годом на 12%. Успеваемость на 1%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне основного общего образования выявило отрицательную динамику. Чтобы повысить результаты в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, индивидуальные беседы с родителями или законными представителями данных учащихся, чтобы предупредить снижение результатов.

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «ООШ № 108» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Данные мероприятия были проведены организованно, согласно графику.

В предыдущие два года Школа не принимала участие в сдаче ОГЭ, в связи с отсутствием выпускников 9-х классов. В 2021 года проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов предшествовала следующая работа: педагогическим коллективом был изучен полный пакет документов по аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проведены классные часы, родительские собрания по изучению нормативно – организационной документации государственной итоговой аттестации; оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 классов, в школе и на сайте школы, проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям - информационная готовность; - предметная готовность

(качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по русскому языку и математике). Учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися и работа по устранению пробелов в знаниях.

По итогам проведения экзаменов выпускники показали низкие результаты по двум предметам. Не все выпускники сдали экзамены в основной период. 4 выпускника повторно сдавали математику и русский язык. После прохождения ГИА данные обучающиеся получили удовлетворительные результаты.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ/ категория «ребенок-инвалид»	0/1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/обучающийся на семейном образовании	15/1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА/ обучающийся на семейном образовании	15/1
Количество обучающихся, получивших аттестат/ обучающийся на семейном образовании	15/1

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Год	Основная школа
-----	----------------

выпуска	Всего	В СНГ и др. территории	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Поступили на краткосрочные курсы
2021	15	1	12	1	1

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. Школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2021/2022 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Всероссийские проверочные работы в 2021 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, физика, биология, история, география, английский язык, обществознание;
- 8 класс – русский язык, математика, физика, история.

– ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	21	21	100
Математика		17	81
Окружающий мир		20	95

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	21	0	47,62	42,86	9,52
Математика	17	5,88	17,65	52,94	23,53
Окружающий мир	20	5	30	65	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	21	4,76	4,76	90,48
Математика	17	23,53	52,94	23,53
Окружающий мир	20	5	15	80

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 4-х классах.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших
-----------------	------------------------------------	--	----------------------------

			работу
Русский язык	16	14	88
Математика		14	88
Биология		16	100
История		14	88

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	14	28,57	50	7,14	14,29
Математика	14	21,43	28,57	42,86	7,14
Биология	16	25	75	0	0
История	14	0	42,86	50	7,14

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	14	42,86	7,14	50
Математика	14	50	0	50
Биология	16	87,50	0	12,50
История	14	7,14	14,29	78,57

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, биологии и математике в 5-х классах.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,	% обучающихся,
-----------------	--------------------------	-------------------------	----------------

	параллели	выполнявших работу	выполнявших работу
Русский язык	17	16	94
Математика		17	100
География		17	100
Обществознание		17	100

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	16	18.75	50.00	25.00	6.25
Математика	17	11.76	41.18	35.29	11.76
География	17	0.00	64.71	29.41	5.88
Обществознание	17	11.76	41.18	35.29	11.76

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	16	25	0	75
Математика	17	23,53	11,76	64,71
География	17	23,53	0	76,47
Обществознание	17	11,76	0	88,24

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 6-х классах.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,	% обучающихся,
-----------------	--------------------------	-------------------------	----------------

	параллели	выполнявших работу	выполнявших работу
Русский язык	23	20	87
Математика		21	91
Физика		21	91
История		19	83
География		20	87
Английский язык		23	100
Обществознание		18	78
Биология		21	91

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	21	20.00	50.00	25.00	5.00
Математика	21	23.81	42.86	33.33	0.00
Физика	21	9.52	23.81	61.90	4.76
История	19	15.79	57.89	21.05	5.26
География	20	10.00	60.00	30.00	0.00
Английский язык	23	60.87	26.09	8.70	4.35
Обществознание	18	22.22	33.33	22.22	22.22
Биология	21	9.52	85.71	4.76	0.00

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	20	35	5	60
Математика	21	52,38	0	47,62
Физика	21	33,33	0	66,67

История	19	26,32	0	73,68
География	20	3	0	17
Английский язык	23	82,61	4,35	13,04
Обществознание	18	22,22	5,56	72,22
Биология	21	76,19	0	23,81

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике, физике, русскому языку, английскому языку, биологии в 7-х классах.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	9	9	100
Математика		9	100
Физика		9	100
История		7	78

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	9	11.11	55.56	11.11	22.22
Математика	9	0.00	55.56	33.33	11.11
Физика	9	0.00	33.33	44.44	22.22
История	7	14.29	28.57	28.57	28.57

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили

	работу			
Русский язык	9	11,11	11,11	77,78
Математика	9	22,22	0	77,78
Физика	9	33,33	11,11	55,56
История	7	14,29	71,43	14,29

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по физике в 8-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПр и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Работа с одаренными и способными школьниками

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности одаренных учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

В школе созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей и подростков, а также для развития признаков одаренности у обучающихся с потенциальным, скрытым и поздним видами одаренности. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, проявить их таланты и умения. Индивидуальная деятельность учащихся по реализации их познавательной активности курируется классными руководителями, руководителями МО, учителями-предметниками, помогающими детям сориентироваться в выборе направлений и форм деятельности.

В соответствии с планом работы школы, в школе ежегодно проводятся предметные олимпиады. В школьных олимпиадах принимали участие учащиеся с 3 по 7 классы, часть учащихся участвуют в нескольких олимпиадах.

Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников и
Республиканской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
	Количество призеров (чел.)	Участники
2018-2019	2	0
2019-2020	1	1
2020-2021	7	0

Русский язык – 2 призера;
Математика – 2 призера;
Родной (татарский язык) – 2 призера;
ОБЖ – 1 призер.

В 2021 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах различных уровней.

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ – 3 призера;

Открытая олимпиада для младших школьников "Умка" – 10 призеров;

Республиканская НПК им. А.М.Бутлерова – 1 призер;

Республиканская олимпиада по английскому языку «Учу английский» – 2 призера;

Олимпиада «Winkid» – 1 победитель;

НПК «Школьная наука – инновационный потенциал будущего» - 1 победитель;

Всероссийская метапредметная олимпиада «Дуэт» - 14 призеров, 2 победителя;

Районный конкурс «Экология в рисунках детей» - 1 призер;

Республиканский конкурс «Звезда» - 1 призер.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативные правовые документы, которые используют в своей деятельности администрация и педагогический коллектив, обеспечивают

функционирование образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив свою работу строит на основе годового плана учебно-воспитательной работы. План учебно-воспитательной работы содержит анализ учебно-воспитательного процесса, в котором итоги учебного года анализируются в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и т.д. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В рамках ВСОКО в 2021 году проведено: оценка учебных достижений, оценка метапредметных результатов, оценка социальных и психологических показателей учащихся, оценка качества ресурсов. По итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 18 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

имеют высшую категорию – 2 педагогических работника,
имеют первую квалификационную категорию – 11 педагогических работников,
имеют соответствие занимаемой должности - 1 педагогический работник.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно.

Основные направления работы:

- Работа педагогического коллектива школы над методической темой
- Работа методического совета школы
- Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов по функциональной грамотности

Педагоги школы активно делятся своим педагогическим опытом на семинарах и конференциях Всероссийского, Республиканского, городского и районного уровня. Разработки учителей печатаются в сборниках статей Международных, Всероссийских, Республиканских конференций форумов, в журнале «Мэгариф», в сетевых интернет-форумах.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Я класс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа.

Педагоги успешно ведут работу с учащимися через цифровой образовательный контент Educont. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это современные педагогические технологии, гуманная педагогика, работа с детьми с ОВЗ, развитие функциональной грамотности, по работе классного руководства. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

В 2021 году для повышения профессионального мастерства педагогов были организованы следующие мероприятия:

1. Проведение республиканского семинара для учителей начальных классов «Современные методы и приемы повышения мотивации обучающихся в учебной деятельности» совместно с ИРО РТ
2. Участие во всероссийском форуме классных руководителей в г. Москва
3. Участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования» в Нижнем Новгороде
4. ИРО, КФУ, онлайн обучение по программе «Учитель будущего», «Школа современного учителя»
5. Республиканский семинар «Формирование читательской грамотности школьника»
6. Республиканский круглый стол по родному языку
7. Всероссийская онлайн-конференция «Цифровая школа»

Оценка материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- Учебные кабинеты с лабораториями – 1 кабинет химии (оборудование устарело)
- Кабинет технологии для девочек – нет
- Спортивный зал – 1 (272,3 кв. м. имеется необходимое для выполнения программы оборудование, инвентарь, снаряды)
- Актальный зал – 1 (252,9 кв.м. на 200 посадочных мест)

- Библиотека – 1 (47 кв. м)
- Медицинский кабинет – 1 (13,2 кв. м, имеется необходимое оборудование, мебель, лекарства, компьютер)
- Кабинет психолога – нет
- Столовая – 1 (104,3 кв. м, на 66 посадочных мест)
- Гардеробы – 1 (12,1 кв.м. на 180 мест)
- Кабинеты для внеурочной работы – 1 (48,3 кв.м.)
- Спортплощадка со специальным покрытием - футбольная площадка.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оснащенность предметных кабинетов составляет 60%.

В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 5 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория химии (оснащен частично, оборудование устарело), один компьютерный класс. Кабинеты, имеющие интерактивные доски - нет. Кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы – нет.

В образовательном процессе школы используются: всего 10 компьютеров, 5 мультимедийных проектора, 10 multifunctional устройств (сканер-принтер-ксерокс). В каждом учебном кабинете есть компьютер или ноутбук. С целью внедрения информационных технологий в управление ОУ компьютеры установлены в библиотеке, медицинском кабинете, администрации школы. Кабинет информатики объединен в локальную сеть.

В 2021 году произведен косметический ремонт.

Организация полноценного горячего питания

Все учащиеся нашей школы обеспечиваются горячим питанием. Школьная столовая работает по принципу столовой-заготовочной. Поставку продуктов, составление меню, контроль за качеством приготовления пищи осуществляет Департамент продовольствия и социального питания ИКМО г. Казани. Прием пищи детьми организован по гибкому расписанию, с учетом соблюдения «противоковидного» режима. Также предусмотрено питание детей в продлённых группах начальной школы.

Охват горячим питанием в 2021 году

Все ученики школы обеспечены образовательными картами, которые позволяют им расплачиваться за питание в столовой безналично. Данная система оплаты за питание внедрена в рамках проекта «Образовательная карта».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года. (См. Приложение №2)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

Выводы

Несмотря на положительные тенденции, имеются проблемы и затруднения, над которыми необходимо работать:

- повысить активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, составить алгоритм подготовки учителей к профессиональным конкурсам. Доработать систему внутреннего мониторинга по диагностике педагогической деятельности;
- работать над развитием исследовательской культуры у учащихся, проработать алгоритм выявления одаренных детей и их подготовки к предметным олимпиадам;
- совершенствование планирования видов и форм диагностики и контроля;
- развивать качество образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса: учебных дисциплин и воспитательных мероприятий;
- чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2022 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации дополнительного образования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей. Системный администратор школьного сайта будет один раз в неделю анализировать отзывы в социальных сетях о дополнительном образовании в школе. Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях в дополнительном образовании;
- совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.